

中小学各科课题研究与论文写作丛书

中学社会类课题研究 与论文写作

◆ 童富勇 黄文芳 编著

ZHONGXUE
SHEHUILEI
KETI
YANJIU
YU
LUNWEN
XIEZUO



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

教育部《2013》 教育部办公厅

教育部《2013》 教育部办公厅

中学社会类课题研究与论文写作

教育部《2013》 教育部办公厅

童富勇 黄文芳 编著

童富勇 黄文芳 编著

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学社会类课题研究与论文写作 / 童富勇, 黄文芳编著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2008. 2

(中小学各科课题研究与论文写作指导丛书)

ISBN 978-7-308-05768-4

I. 中… II. ①童…②黄… III. 社会课—教学研究—中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 009584 号

中学社会类课题研究与论文写作

童富勇 黄文芳 编著

责任编辑 葛娟

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925592, 88273066 (传真)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司

开本 787mm×960mm 1/16

印张 13.25

字数 238 千字

版印次 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-05768-4

定价 22.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88072522

目 录

第一章 课题研究的理念与实践

第一节 课题研究的概述	1
第二节 课题研究的選擇	8
第三节 课题研究方案的设计	14
第四节 课题研究的实施与评价	28

第二章 论文写作的理念与技巧

第一节 论文写作的概述	36
第二节 写作前的材料准备	39
第三节 论文的内容与语言	42
第四节 论文的写作与修改	50

第三章 中学社会类课题研究的定位

第一节 社会科课程的含义与价值	61
第二节 认识改革中的中学社会课程	63
第三节 中学社会科课题研究的定位与操作	69

第四章 社会课程教学论文的写作

第一节 课程研究论文的写作	75
第二节 教材研究论文的写作	92
第三节 教学研究论文的写作	101

第五章 教学科研报告的写作

第一节 教学调查报告的撰写	110
---------------	-----

第二节	教学实验研究报告的撰写	121
第三节	教学经验总结报告的撰写	133
第六章 案例研究论文的写作		
第一节	教学叙事的写作	142
第二节	教学案例的写作	147
第三节	教学随笔的写作	156
第七章 教学评论的写作		
第一节	教学短评的写作	163
第二节	教学综述的写作	168
第三节	教学书评的写作	191
第八章 教研论文的答辩		
第一节	论文答辩的意义	197
第二节	论文答辩的准备	199
第三节	论文答辩的过程	202
第四节	论文答辩的策略	205
参考文献		207

第一章 课题研究的理念与实践

第一节 课题研究的概述

教育科学研究是一所学校可持续发展的有效支撑,课题研究是学校教育科学研究的一个重要方面。有效地开展课题研究,不仅可以“强师”,而且可以“兴校”。尤其是“教师成为研究者运动”更是使教育研究从高高的学术殿堂走进了广阔的学校课堂,因此,对于从事教育实践工作的教师来说,树立强烈的教育科研意识,掌握一些开展教育科学研究的方法与技术是非常必要的。

一、课题研究及其特征

研究是指利用有计划、有系统的资料收集、分析和解释的方法,获得解决问题的过程。^①课题,就是针对教育教学领域中具有现实意义的特定问题,有明确而集中的研究范围、研究目的和任务的题目。因此,课题研究实际上就是有目的、有计划地运用科学方法,按照一定的步骤探求教育教学领域中明确问题答案的一种过程。它就是一种科学研究,具有科学研究的显著特征。

(一) 系统性

科学研究通常采用系统的方法。系统的方法通常是以一个明确的问题开始,直到结论的获得为止。虽然并不是每一个问题的研究都要按照这个系统的步骤一成不变地进行,但是,任何科学研究的过程在本质上是具有相当的系统性的。此外,如何选题,如何抽取研究样本,如何操纵与控制变量,如何编选测量工具,如何收集资料,如何整理与分析资料以及如何撰写研究报告等,在

^① 郭玉生:《心理与教育研究法》,精华书局1983年版。

研究中均有详细的程序。按照这些程序进行研究活动,也是科学研究的系统性特征。

(二)客观性

所谓客观性,是指研究所使用的一切方法和程序,均不受个人主观判断或无关因素的影响。只有这样,研究才能获得客观性的结果。观察和测量的方法或程序,是研究过程中影响结果客观性的主要因素。如果某研究者观察和测量所得的结果,和另一位研究者采用相同程序所得结果一致,则表示结果客观。为了使观察和测量达到客观,必须使用有效的测量工具(包括测验、量表和各种仪器),在规定程序下进行观察、测量和记录。同时,对所收集到的资料的分析与解释,亦必须尽可能不涉及个人的成见或情绪。必须从事实出发,以实事求是的科学态度和科学方法,对客观现实进行科学的探索,从而得出一定的科学结论。此外,结论必须是从事实中科学地概括出来的,而不是主观想象出来的。

(三)创造性

科学研究不但要有科学性,而且还要有创造性。科学研究的成果必须含有创造性的因素,对有关的学科来说是新的东西。写没有创见的一般性文章是不能称为科学研究的,但是通过深入的钻研,根据新发现的事实提出创造性的结论或新的见解而写出言之成理、凭之有据的文章,应当被认为是科学论文。一般的备课、编写讲稿并不能一律看做是科学研究工作,因为在一般情况下,编写讲稿基本上限于利用现有的材料进行加工,并以适当的形式表达出来,使它便于讲授和学生理解而已。但是,如果在编写讲稿时花费很大的精力,对许多问题进行了科学的分析和判断,创造性地运用自己的研究成果丰富了教学内容,提出了一些新问题或新见解,那就应当算作科学研究了。

二、课题研究的意义

早在1966年,联合国教科文组织发表的《关于教师地位的建议》中明确指出,教师职业是一种“专业”。教师专业的要义有二:一是教师工作具有不可替代性,不是人皆可师、人易为师;二是专门从事教育教学学问、技能的研究。苏霍姆林斯基认为,要成为一个真正的教育者,就必须进行研究。他指出:“就其本来的基础来说,教师的劳动就是一种真正的创造性劳动,它是很接近科学研究的。”树立教师即研究者的专业发展理念,以研究的态度、行为对待教育教学工作有着重要的意义。

（一）开展课题研究是促进教育改革、提高教育质量的客观需要

当今的教育改革实验已经打破过去传统理论中的那种形式，以一种崭新的形象肩负新的使命并发挥着更重要的作用，成为现代教育事业发展的—种需要，教育科学研究要与教育教学实践紧密结合。向教育科研要质量，在科学理论的指导下对教育教学实践中不断出现的新情况、新问题进行探索研究和实验，有助于揭示规律，解决问题，促进教育教学质量的全面提高，同时更是提高教师素质的一条最直接、最有效的途径。

21 世纪的教师要由只传播理论，不注重理论与实际操作相联系，教学过程缺乏创造，以课堂和课本为中心，将学生当成容器，采用注入式教学方法的再现型教师，向不仅传播未来社会的信息和最新的理论成果，同时更注重实际生活的研究，随时关注思维训练和技能的提高，直接投身于自然科学和社会科学的研究型教师转化。以课堂教学来说，教师讲课要有自己的见解，不能照本宣科。教师要理解教学内容，首先，要对所教课程中问题的来龙去脉、发生发展、矛盾困难等有所了解，包括这个问题是在什么样的情况下提出来的，在过去历史发展过程中有过什么争论，使用什么办法解决才又前进的，现在还遗留多少争论，有哪些不同的观点。其次，要讲自己的观念，讲自己的研究成果和研究方法。以前，我们都习惯于把知识组织得井井有条，对课程内容的每个细节作详尽的解说，对学生可能产生的说法一一予以告诫。这种封闭的细嚼慢咽的讲课风格是一种典型的“八股”式风格，原因是多方面的，而教学缺乏科研根底是关键，导致教育思想和观念落后。改变这种情况，在于教育科研。教师讲课有两条，一要有学问，二要有口才，有学问比有口才更重要。教师水平的提高不但要靠听课进修，更要靠做研究工作，边研究边学习，缺什么学什么。不搞科研，忙着捧本书上讲台是上不好课的，因为没有自己的观点，不会选择内容。

从我国实施的新一轮基础教育课程改革看，只有将新课程所蕴涵的教育理念与知识本质付诸教师的实际行为中，才能使该教育理念在实践中实施。而教师的行为只能从研究中理解，从研究中认同，从研究中把握。

（二）开展课题研究也是教育科学事业发展的需要

我国的教育科学历来发展缓慢，长期都是引用外国的教育学，没有自己的符合国情的教育学。创建自身的有民族特色的教育学，是我国教育界先驱历来的梦想，这一梦想的实现，不仅需要教育科研的专职研究人员辛勤工作，也需要广大学科教师的参与。因为专家研究与教师研究各有特点，不可能以前

者代替后者,而且教师研究所表现的实践生命力是专家研究所无法比拟的。“课程即教师”,课程改革的成败归根结底取决于教师,教师是理想与现实、理论与实践之间的转化者。转化的落差及实际问题的解决,完全取决于教师从事研究的态度与能力。国际21世纪教育委员会主席雅克·德洛尔认为:“没有教师的协助及其积极参与,任何改革都不能成功。”教师的实践研究,不仅是对理念和理论的理解与解释,而且也应发表见解,为理论家提供思考和参考意见。从这个意义上说,社会学科教师的教育科研是教育科研发展不可缺少的重要力量。他们可以为教育科学提供大量的实践经验,为教育学提供“源头活水”,而且可以吸收各种先进的教育理论,把这些理论转化为实践操作,发展应用教育技术科学,为教育学填补这方面的空白。

(三)教师开展课题研究可增强教师职业的乐趣和价值感

教师开展课题研究,一般是在实践中探究,是理念 $\leftrightarrow$ 行为,理念 $\leftrightarrow$ 感受的解释过程;是教师不断找到专业发展的生长点,从而走在改革的前沿,创造性地改进自己的工作,使平凡的工作得以升华的过程。研究具有获得快乐的精神体验,使教学实践充满激情又充满理性,增强自我效能感,消除职业倦怠感。正如苏霍姆林斯基所说:“不研究事实,就没有预见性,就没有创造性,就没有丰富而完满的精神生活,也就没有对教育工作的兴趣。”众多优秀教师的成长历程无一例外地显示出,投身教育研究过程必会使教师的职业乐趣和价值感递增。正如苏霍姆林斯基所言:“如果你想让教师劳动能给教师带来乐趣,使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那么你就引导每一位教师走上从事一些研究这条道路上来。”“凡是想到自己是一个研究者的教师,则最有可能变成教育工作的能手。”

三、课题研究的分类与流程

(一)分类

根据课题的性质和功能,一般把研究课题分为四类。

1. 理论性研究课题

这是旨在探索教育现象的基本规律,具有一定理论深度的基础研究课题。例如,“对教育本质和功能的探索”、“教学过程的基本规律”、“教育与儿童的发展”等。这类课题的应用价值不能完全预见,但对教育科学的理论建设,对于教育事业的发展则可能具有深远意义。

2. 实用性研究课题

这一类课题具有直接实践的意义,旨在考虑如何将理论性研究的成果同

教育实践联系起来,开辟实用的途径;同时也包括如何将实践经验上升为科学理论,形成对教育一般规律的认识,这类课题不仅有助于直接解决当前教育教学的实际问题,也有利于基础理论研究的深化与发展。例如,黑龙江省一些学校开展的“注音识字,提前读写”实验、“小学作文序列化研究”等就是实用性的研究课题。

3. 应用性研究课题

这是旨在运用应用性研究的成果,开辟新的应用途径,发展已有成果的研究。例如,有的学校借鉴美国心理学家布鲁姆《教育目标分类学》的研究成果,运用到中小学各科教学中去;有的借鉴李吉林同志的“情境教学法”,运用到小学语文教学中去。这些研究都可归为应用性研究,应用性研究因有现成的经验可借鉴,所以研究工作相对容易一些。

4. 发现性研究课题

这是旨在发现教育教学中出现的新情况、新问题。如近年来市场活动对学校和学生影响,如国家颁布《教师法》、《教育法》,这些新情况的出现,均可有所发现,可提出新的研究课题。

中学教师选择的研究课题大部分是实用性课题和应用性课题。

(二) 流程

中学课题研究作为一项教育研究过程,一般可分为计划、实施、总结三个阶段(见图 1-1)。



图 1-1 教育研究过程

1. 计划

(1) 确定研究问题

确定研究问题就是选择课题,明确研究的问题和要解决的问题。只有确定了课题,研究才有目标和主攻方向。实践证明,提出一个问题往往比解决一个问题更困难、更重要。课题选择得好,能取得事半功倍的效果;反之,课题选

择不好,会造成人力、物力、财力的浪费,甚至半途而废。因此,研究者只有对课题进行精心选择并有了清楚的了解,才能为建构指导研究方向的参照系提供重要的保证。

(2)明确需要的资料

这一步的目的在于全面了解前人在该领域、该问题上已经做过的工作和已获取的成果,例如解决了哪些问题,留待进一步探讨的问题,尚未涉及或尚需深究的问题。这样做在于避免研究者的重复劳动,如果前人已经解决了该问题,那么研究者显然没有必要来重复别人的研究。收集有关信息还可以使研究者在已有成果的基础上,使研究成果达到应有的高度,有效的研究是建立在过去的知识基础上的。

在收集有关信息时,研究者应当先查阅有关领域的主要索引文摘、动态之类的简报、根据性强的资料,按年份顺序查阅至今。找出与所要研究问题有关的资料来源、题目、摘要之后,先阅读其中有关综述文献,比较全面地了解该问题领域的研究成果,并注意综述文章中所提及的主要资料来源。最后逐一阅读有关重要文献与研究论文报告。

(3)问题定义

对问题进行定义可以分为一般性定义和操作性定义。由于一些教育术语有好几层意思,且在具体研究中难以操作,因此研究者应该对概念进行一般性定义和操作性定义。所谓概念的一般性定义,就是用种加属差的逻辑定义方法,揭示概念所反映事物的特有属性;所谓操作性定义,就是按照特定研究中对变量进行测量所要进行的必要操作给变量定义,包括对必须测定的活动及操作过程的详细说明,换句话说,即定义的内容可以观察到。在教育科学研究中,操作性定义非常重要的。操作性定义有助于精确而客观地测量变量,使结果更为可靠;有助于使研究者思想清晰、准确,使不同的研究者对研究的问题及结论进行交流与沟通。

(4)形成假设

收集了有关信息,确定了问题的范围与主要概念的内涵和外延之后,研究者就可以考虑提出研究假设了。研究假设是对问题的尝试性回答,是为了验证其有效性而提出对某些未知事实的假定性解释,是一种理性猜测或预感。一般来说,它是建立在前人研究或一定理论的基础上,可以得到证实,也可能被研究者在收集实际资料的过程中予以否定。

研究假设是教育科学研究所必不可少的,它可以进一步明确问题的实质和研究思路,并指导对材料的收集。研究者在形成假设时要注意对已形成的

假设进行初步的判别。我们说“初步的判别”意指在用证据确证假设之前,对“假设”本身作检验。一个好的假设具有以下几个基本特征:假设是合理的;与已知的事实或理论相一致;假设的表述可以接受检验,并判断其真伪;假设是以最简练的术语来加以表述的。

(5) 制订方案

研究方案是教育研究的施工蓝图,它关系到研究的成败、价值和效率。研究者通过制订研究方案来明确研究对象、研究假设、研究内容、研究目标、研究方法和预期成果等。广义上的研究方案还包括工作计划,如研究力量的组织、人力物力的配备、研究进度和时间安排等。

2. 实施

实施是研究工作的具体操作,通过实施使研究方案变为现实。研究的实施与研究方法密不可分。

(1) 控制研究条件

就是保证研究条件符合研究设计的要求。不同的研究设计,对研究条件有不同的要求。例如,观察需要在对象处于自然的状态下进行,实验需要人为地创设条件方能进行。

(2) 执行操作定义

研究的操作必须严格按照操作定义(或称操作要领)进行。每一项操作,在其对象、时间、地点、强度和顺序等方面,必须符合研究设计的要求。

(3) 监控和调整研究过程

对于比较大型或复杂的研究项目,应当不断监控研究的实施过程,发现有偏离研究方案的现象,应立即进行调整。同时,也可以根据具体的实施情况和效果,对研究方案进行必要的调整。

(4) 收集和整理研究资料

应当按照研究设计规定的内容、项目、时间、地点和记录方式等,全面、客观和规范地收集资料,并及时进行整理。如果有数据需要进行统计分析,也是这一阶段的工作。

这一阶段的材料收集是指有目的地为解决问题而收集资料,是实际材料的收集。与计划阶段中明确资料时的收集文献材料不一样(目的在于了解“问题”的背景信息),收集实际材料为的是获取与研究课题有关的最终所需要的事实材料或数据。

收集材料是教育科学研究的一个必不可少的例行阶段。没有材料,便无所谓研究。收集材料是研究过程中繁杂而重要的任务,包括观察、访谈、调查、

实验及查阅文献资料等多种步骤和活动。

3. 总结

这一阶段的主要工作是分析资料、解释结果、得出结论,最终形成研究成果。总结阶段也是研究的收获阶段。

(1) 资料

对收集的材料进行分析和阐释,是研究活动的实质性阶段。它往往与材料的收集交织在一起,尤其是对定性资料的分析。在材料全面且客观的基础上,研究结论是否正确和科学,完全取决于研究者对材料的理性思维。这一阶段要广泛、灵活、适当地运用定性定量的各种分析方法。

(2) 解释结果

这一步可以说是充分运用收集到的材料作为论据来对论点加以论证与说明。

这也是研究者用理智的方式得出结论的必经之路,对结果的解释可使自己的研究成果与更多的人交流,使人信服。

(3) 得出结论

在做研究结论时,研究者应使定量分析和定性分析相结合,综合地考虑与研究有关的多种证据以及各方面因素的影响。应对当时研究的背景、环境、具体条件或特殊情景等作出明确的描述和解释,并实事求是地限定该结论适用于进一步推断的范围。换句话说,研究的结论要保持在最初确定的问题界线之内。

(4) 形成结果

研究的结论一般以研究报告或研究论文的形式提出。研究报告或论文把研究者的研究指导思想、学术观点、研究过程与成果公之于众,是与其他人(教师)沟通的主要渠道。研究报告或论文应具备正确、公正、可读的特点。文字要简洁准确,浅显易懂,结论的阐述应证据充足、合乎实际。

第二节 课题的选择

“研究”有时又被看得很神秘,仿佛是只在具有学术性的大学和研究机构中才开展的高深的探究活动。实际上,“研究”作为一种认识活动,既有别于日常生活中偶发的认识活动,也不能用谁在做、在什么地方做来简单地界定。

选择和确定研究课题是进行教育研究的第一步,并且是关键的一步,它不

仅决定研究者现在和今后科研工作的主攻方向、目标与内容,而且在一定程度上规定了科学研究应采取的方法和途径。大量的教育科研实践表明,如果选题得当,往往能够取得事半功倍的效果;如果选题不妥,就有可能造成人力、物力、财力的浪费,甚至使研究活动陷于困境,难以取得理想的研究成果。

一、选题的意义

(一)选题就是寻找研究教育问题的突破口

教育是一种极其复杂的社会现象,任何个人或研究组织要研究教育现象,探索教育的客观规律,都必须有一定的着手点和突破口。先在一个方向上通过一个具体课题突破,然后逐步扩展,逐步深入,求得对更多教育规律的认识,所以课题研究应当是具有一定普遍意义而又有可操作性的研究。这种课题既可以从大的研究方向中经过分解而建立,也可以从个案的积累中通过概括而形成。当然,研究和操作能力的大小是相对的,作为个人不能操作的研究问题,也许教研组可以操作,一个组不能操作的研究问题,也许一所学校可以操作,单靠学校不能研究的问题,也许和专业人员结合起来就可以操作。所以研究课题的大小应当是相对的,视研究主体的操作能力大小而定的。

(二)课题的选定决定了研究的目标、对象和方法

课题一旦选定,那么研究的目标和方向、研究的对象和范围、研究的主要方法和步骤,乃至研究可能取得什么样的成果以及成果的教育理论的实践价值,也在某种程度上被决定了。因此,可以说选题恰当与否对于教研能否成功起着决定性的作用。

课题一般是由问题引发的。问题是客观事物之间的矛盾在人们头脑中的反映。在人们认识世界的过程中,问题是联系已知与未知的桥梁和纽带。但是,问题并不等于课题,教育中的一般问题还不能说就是教育活动的课题。例如,如何开发学生的智力培养学生能力这样的问题,需要研究的范围太大,不确定因素太多,不是一项研究所能解决的,这种问题只能作为研究方向而不适合作为研究课题。对于这类问题,可以经过适当的分解,使之可以操作,才能成为研究课题。如怎样在历史与社会教学中培养学生批判的思维能力,每个社会科教师都可以结合实际教育工作,提出设想,进行研究,就可以作为一项研究课题。

(三)正确选题能提高教研效率

“良好的开端就是成功的一半。”教研活动的大量事实告诉我们,课题选得

好,研究工作易找到着眼点,主客观的各种有利因素容易发挥作用,研究活动就进展顺利;选题失当,则可能反复受挫,久攻不克,甚至南辕北辙,劳而无功。

(四)选题是研究者自我提升的过程

教师在步入课题研究大门之后的第一项工作就是选题。为了选取有研究价值的课题,需要学习和钻研教育理论,搜集和分析有关的教育研究情报资料;要对自己以往的教育教学工作进行回顾,对面临的各种教育现象进行细心观察和思考,对大大小小的教育实际问题进行整理、排析,还要对主观条件中的有利因素和不利因素做出正确的分析、估价。很显然,在这样的选题过程中,教师的教研能力必然会得到相应的提高。同时,人一生的时间是有限的,教师从事教研的时间和精力更是有限的。要使自己在有限的时间内有所成就,必须确定一个主攻方向,锲而不舍,长期积累,形成一个“有关”的知识体系。这样,正确的选题不但容易成功,也有利于形成适合于自己长期研究的方向。

二、选题的原则

教师选择教研课题一般要遵循有用、有利、创新、可行的原则。

(一)价值性原则

所选问题的价值表现在理论与应用两个方面。中学教师选择的研究课题大量的实用性课题和应用性课题,因此这条原则要求我们应根据社会主义现代化建设的需要和教育教学工作的迫切需要来选择课题。课题研究的成果,将对促进教育事业的发展,提高教育教学工作的质量和丰富、充实教育理论宝库有一定影响。与此相反,那些脱离实际,纸上谈兵的空课题,违背人类认识规律和事物发展规律的假课题及有损于儿童身心健康的错课题,我们是不能选择的。

(二)优势性原则

这条原则要求选择教研课题应发挥中学教师的优势,有利于扬长避短。中学教师的优势是处在教育教学工作的第一线,有丰富的实践经验,最了解教育教学的矛盾所在。同时,中小学教师天天接触学生,熟悉研究对象,实施研究也有保证。因此,结合自己的工作实际,从身边找课题,能够扬长避短,容易取得成功。

(三)创新性原则

科研选题最忌讳的是无意义地重复别人的研究。这条原则要求所选课题

应具有一定程度的独创性和新颖性。创新的含义包括理论和观点上的创新、方法上的创新以及应用上的创新。“吃别人嚼过的馍没有味道。”在低层次上重复别人已进行过的研究,缺乏新颖性,研究的价值不高。

但是,我们又不能割断历史、拒绝对前人研究成果的继承和借鉴,事实上,科学研究总是在前人研究和实践的基础上进行的,总要有所继承,有所借鉴。因此,我们所说的创新是相对的,并不是要求一切都是独创的,更不能要求每一个参与教研的教师都去开辟一个全新的研究领域。我们认为,提出一个别人还没有研究过的课题,这是创新;运用与别人不同的研究方法去研究一个别人已经研究过的课题,这也是创新;将一种理论、观点首次应用到实际中去,这是创新;将已经在某一领域得到应用的理论、观点、方法、手段,应用到新的领域中去,这也是创新。

(四)可行性原则

所选的问题应该是可以研究的,存在被解决的可能性的。这条原则要求我们在选题时要充分考虑以下三个条件。

1. 主观条件

涉及研究者的自身素质,包括研究者的知识基础、科研能力、专业特长、教学经验、兴趣爱好等。

2. 客观条件

涉及研究的物质条件,包括研究规模、范围;占有资料的完备程度;研究必需的时间、经费、人力、物力等。

3. 时机条件

涉及与研究有关的理论、工具、技术手段的发展成熟程度等。

要在全面衡量这些条件的前提下,选择那些经过努力可以获得成功的课题。

三、选题的路径

(一)捕捉当前教育教学工作的热点,寻找课题

由于教育教学工作发展的不平衡和动态性,往往在某一段时期内有一个人们共同关心的热点或叫热门话题,研究者应善于捕捉大家的敏感点、痛痒点、矛盾点,抓住大家共同关心的问题,从中寻找研究课题。如“教师专业化”、“青年教师培养”、“课程综合化”、“多元智能”等问题。从教育教学的热点中寻找到的课题,社会价值往往比较高,研究的成果指导意义明显,有时还可能产

生轰动效应。

(二)留心教育教学中的疑难点,发现课题

在教育教学中常常存在着许多值得探讨的疑难问题,研究者要处处留心,勤于思考,做个有心人,要练就一双“火眼金睛”,善于从纷繁复杂的教育教学中发现问题,然后围绕问题去学习理论,再进行筛选,建立起有价值的研究课题,这样就不难发现颇有新意的课题。如“《社会课》中该如何选择与运用事例?”、“迟到的学生怎样进课堂?”、“教师讲课的节奏是快些好还是慢些好了”,等等。从这些疑难问题中就可以发现自己所要研究的课题。

(三)体察成功的经验或教训,归纳课题

这就是经验总结法。经验总结法主要通过追溯问题变化的原因、过程、方法和措施等来研究课题。教师长期在教育第一线,积累了丰富的丰富而又宝贵的经验,便于总结经验,并把经验上升到理论高度,形成课题。如有的教师善于组织和培养班集体;有的教师上的课学生非常喜欢;有的教师在学生中很有威信,他的话学生言听计从;有的教师从不训斥学生,但班级纪律一直很好。这些都可以形成一定的研究课题,或进行经验总结,探讨其中的规律或设计教育实验,检验某种做法与教育效果之间的必然联系等。

(四)从资料信息中受到启发,形成课题

中学教师应经常阅读报刊资料,学习并移植教育理论和别人的先进经验,不断获取新的社会信息,从这些资料信息中往往能受到启发诱导,形成自己所要研究的课题。比如,有的教师通过借用其他领域、其他学科的研究方法或研究成果,用来解决本学科中的问题,这个“借”来的新理论、新方法,或者仿照别的学科进行新试验,对教育改革问题加以研究,对习惯了的老问题可能会产生新认识,赋予新意,揭示规律。例如,把历史教育看成是有机体,移植医学上的病理学原理,开展“历史课堂教学失误之诊断”等课题研究。

【训练】请对下列选题进行路径归类:

1. 浅谈长江流域面临的环境问题及对策;
2. 新课程背景下的教师专业化发展研究;
3. 历史与社会课堂教学反思;
4. 浙江省温岭市农村耕地抛荒情况的调查;
5. 初中历史学科研究性学习活动的设计实例;
6. 综合实践课案例——关于水资源的污染和浪费;
7. 初中历史开放题设计、实践与反思;