

游戏化体育教学模式

主 编：杨雪芹 张 晖

副主编：王 帆 赵泽顺 杨书勉

人 民 体 育 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

游戏化体育教学模式/杨雪芹, 张晖主编. —北京: 人民体育出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 5009 - 3261 - 1

I. 游… II. ①杨…②张… III. 体育—教学研究 IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 130181 号

游戏化体育教学模式

杨雪芹 张 晖 主 编

*

人民体育出版社出版发行

昆明市五华区教育委员会印刷厂印刷

新华书店经销

*

850mm × 1168mm 1/32 开本 7.375 印张 183 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5009 - 3261 - 1

定价: 18.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

编写说明

我国的体育与健康课程改革，以“以人为本”、“终生体育”为指导思想，“健康第一”为基本理念，在课程的结构、内容、实施、评价和管理等方面较以往的课程有了重大的突破和创新。确立了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域。体育教学，是体育与健康课程目标实施的基本途径，“如果不进行教学创新，新课程发展就会流于形式”。体育教学模式作为在特定教学思想指导下，体育教师教学活动的基本范型，在体育与健康理论研究中受到高度重视。

目前，我国体育教学模式通过承接、移植和借鉴其他成熟上位学科和相邻学科的教学模式，并根据体育教学自身的特征创建了一些本源性的教学模式。例如：发展体能教学模式、运动技能学习模式等，形成了较为完善的体育教学模式体系。但是，我国体育教学模式体系的研究还处于初创阶段，一方面，体育教学模式建构缺乏完整系统性，本源性的体育教学模式开发创新不足，作为创新主体的体育教师对体育教学模式创新从观念知识、方法、程序等方面都有待改变和提升。另一方面，在教学模式的应用中，对体育教学模式的适用条件和范围认识研究不足，在不同程度上削弱了教学模式的特色和优效性。对体育与健康课程教学模式进行系统的理论研究，开发本源性的体育教学模式，提高体育教师的教学模式创新能力，是推动体育与健康课程改革，丰富、充实体育教学论研究的重要课题。

游戏化体育教学模式是在体育与健康课程改革中，根据教学模式创新原理，在传统体育教学方法的基础上创新的本源性体育教学模式。《游戏化体育教学模式》以对游戏化体育教学模式的创新应用案例为内容，从理论上对体育教学模式体系进行全面描述。对体育教学模式的创新、发展的程序和路径进行立体化的呈现；对体育教学模式在实现体育教学目标实践中的应用进行实证演示。以期丰富、完善体育教学论理论，为体育教师的体育教学创新活动提供思维模式和方法借鉴。

本书由杨雪芹、张晖主编，王帆、赵泽顺、杨书勉副主编。具体分工为：第一章、第二章、第三章、第四章、第五章（杨雪芹）；第六章、第七章、第八章、第九章、第十章（王帆）；第十一章（张晖）；第十二章（赵泽顺、杨书勉），全书由杨雪芹统稿。

目 录

第一章 体育教学模式	(1)
第一节 教学模式	(1)
第二节 体育教学模式概述	(11)
第三节 体育教学模式的历史与反思	(18)
第四节 体育教学模式的发展趋势	(26)
第二章 体育游戏	(31)
第一节 体育游戏的起源与发展	(31)
第二节 体育游戏的本质与特点	(38)
第三节 体育游戏的功能	(47)
第三章 游戏化体育教学模式概述	(52)
第一节 游戏化体育教学模式的概念	(52)
第二节 游戏化体育教学模式的基本特征	(55)
第三节 游戏化体育教学模式的作用和意义	(57)
第四章 游戏化体育教学模式的理论基础	(61)
第一节 游戏理论	(61)
第二节 游戏化体育教学模式的生理学基础	(77)
第三节 游戏化体育教学模式的心理学基础	(79)
第四节 游戏化体育教学模式的社会学基础	(85)

第五节	游戏化体育教学模式的教育学基础	(87)
第五章	游戏化体育教学模式的结构和功能	(90)
第一节	游戏化体育教学模式的运行要素	(90)
第二节	游戏化体育教学模式的结构	(94)
第三节	游戏化体育教学模式的功能	(97)
第六章	游戏化体育教学模式的指导思想	(100)
第一节	当代体育教学改革的发展趋势	(100)
第二节	生本体育思想	(102)
第三节	体育教学的生活回归	(105)
第七章	游戏化体育教学模式的目标	(110)
第一节	体育与健康课程的目标概述	(110)
第二节	游戏化体育教学的目标设计	(113)
第八章	游戏化体育教学模式的操作程序	(119)
第一节	游戏化体育教学的基本过程	(119)
第二节	游戏化体育教学的程序设计	(122)
第三节	游戏化体育教学的程序操作	(126)
第九章	游戏化体育教学模式的实现条件	(132)
第一节	游戏化体育教学模式的内容资源	(132)
第二节	游戏化体育教学模式的教师资源	(135)
第三节	游戏化体育教学模式的物力资源	(138)
第十章	游戏化体育教学模式的教学策略	(141)
第一节	游戏化体育教学的组织形式	(141)

第二节	游戏化体育教学的方法与手段	(143)
第三节	游戏化体育教学中学生的学习策略	(147)
第十一章	游戏化体育教学模式的评价	(150)
第一节	游戏化体育教学评价的概述	(150)
第二节	游戏化体育教学的评价方法	(153)
第三节	游戏化体育教学的评价反思	(157)
第十二章	游戏化体育教学模式的应用	(160)
第一节	快乐的小袋鼠	(160)
第二节	快乐小彩球	(165)
第三节	少数民族游戏——嘟达达	(170)
第四节	篮球传球练习	(176)
第五节	龙的传人	(184)
第六节	大渔网、飞龙抢珠	(191)
第七节	快速跑	(197)
第八节	丢荷包、霸王鞭	(203)
第九节	队长球、运球追人、门派之争	(209)
第十节	排球垫球	(216)

第一章 体育教学模式

体育教学是体育课程实施的重要途径，体育教学过程是实现体育教学目标乃至课程目标的实践过程。体育教学模式作为体育教学系统的关键环节，是教学理念和教学思想的最主要载体，承担着理论通往实践的桥梁作用。而体育教学模式如何扮演好上述角色，在新的课程改革中将会呈现怎样的趋势，乃是本章所要回答的问题。

第一节 教学模式

一、教学模式的概述

(一) 模式的概念

“教学模式”源于“模式”一词，对“模式”的解释存在多种说法，大致分为三类：

1. 方法论

《汉语大词典》上解释“模式”的意义为：“物的标准样式。”《英汉大词典》中，“Model”一词有模型、原型、榜样、款式等多种解释。查有梁教授则定性描述为：“模式是一种重要的科学操作与科学思维的方法。”而将“模式”视为科学思维方法是确有一定道理的。

2. 结构论

如《国际教育百科全书》将模式定性叙述为“变量或假设之间的内在联系的系统阐述”。

3. 整体论

如学者袁顶国将“模式”一词用公式表达为：模式 = 结构 × 方法；又用文字表述为：“研究对象基本构成要素间相互联系、相互制约、彼此作用的有机整体。”

显然，“整体论模式”更接近于当今社会经济生活中所采用的模式概念，如经济模式、培养模式、设计模式、管理模式、传输模式，等等。但这里的整体论模式并非严格意义上的“立体化模式”。所谓立体化模式就是从整体着眼，多维度指向活动，科学安排实践内容，优化组织实践过程，从而根本上全面提高效益的有机系统。立体化模式有待于在各个领域的运用中逐渐完善，更加科学地发挥示范作用。

(二) 教学模式的观念

对于教学模式 (Teaching Models) 的概念，首先是美国的乔伊斯和韦尔 (Bruce Joyce & Marsha Weil) 提出来的，他们认为：“教学模式是构成课程、教材选择、提高教学活动的一种范型或计划。”即教学模式是试图系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材，以及社会和心理理论之间的相互影响的、以设法考察一系列可以使教师行为模式化的各种可供选择的类型。这一概念的提出，引起了世界教育学者的广泛关注，一度形成了“教学模式热”。我国学者在教育教学中，对教学模式的研究同样抱以极大的热情。自 20 世纪 70 年代以来，我国学者在教学模式的观念上，存在许多不同的见解和观点，对教学模式这一概念的描述也不尽相同，主要的观点概括如下：

1. 结构模式观

如吴也显认为：教学模式是在一定教学思想或教学理论指导

下建立起来的各种类型教学活动的基本结构或框架。

又如西尔曼认为：教学模式是“在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动结构”。

2. 程序模式观

如柳海民认为：教学模式是根据客观教学规律和一定教学指导思想而形成的，师生在教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。

又如 Cunter, M. A. 认为：教学模式，就是指“导向特定的学习结果的一步一步的程序”。

3. 方法模式观

叶澜认为：教学模式不仅是一种教学手段，也是从教学原理、教学内容、教学的目标和任务、教学过程直至教学组织形式的整体、系统的操作样式，这种操作样式是加以理论化了的。

程达认为：教学模式是在教学理论的指导下，抓住教学的特点，对教学过程组织方式所作的简要表述。

谭诚伟认为：教学模式是设计组成和调整教学活动的一套方法论体系。

许高厚认为：教学模式是在教学实践基础上建立起来的一整套用于组织和设计教学活动，再现和调节教学结构与功能的教育策略体系。

4. 整体模式观

袁顶国认为：所谓教学模式，是指在一定教育教学思想、理论或原理的指导下，教学系统内基本构成要素（主要指教学结构、教学过程与教学方法）之间彼此联系、相互作用、协调运行的，静态与动态相统一的有机整体。

姜瑛俐认为：教学模式是在一定的教育思想、教育理论指导下，在丰富的教学实践基础上，为完成特定的教学目标和任务所形成的稳定而简明的教学结构理论框架，以及具体可操作的教学

实践活动程序和方式。

布卢姆认为：教学模式是教学理论和实践的中介，它是在一定教学理论指导下提出教师活动的基本范型。

吴志超认为：教学模式是按照一定原理设计的一种具有相应结构和功能的教学活动的模型或策略。

李秉德认为：教学模式就是在一定的教学思想指导下，围绕教学活动中的某一主题，形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型。

不难看出，以上国内外专家、学者对“教学模式”的表述各异，仅仅是从一个或两个角度去审视，没有能体现立体化模式的思想。然而我们可以从诸多的表述中得到以下启示：

(1) 教学模式与教学理论相关。在某种教学理论指导下建立某种相应的教学模式。

(2) 教学模式与教学方法相关。某些教学模式要求使用某些教学方法，或者某些教学方法使用于某些教学模式。

(3) 教学模式与教学目标相关。教学模式为达成教学目标服务。

(4) 教学模式与教学结构相关。教学结构使教学活动中各个教学要素之间的联系以及它们与教学活动的整体关系相协调，而教学模式是在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学结构和教学程序。

(5) 教学模式与教学程序相关。程序简明地体现模式。

另外，教学活动是一个立体的、多方互动的实践过程，存在着时间和空间的相位形态，不仅其目的是多维的，其所涉及的方法、形式也具有多维性，因此教学模式也应该是立体化的、多维的模式。

根据以上分析，我们认为教学模式较为确切的定义为：教学模式是在一定的教学思想或教学理论指导下，为提高教学效益而

建立起来的较为稳定的、多维指向的教学实践系统。这个实践系统不仅包含了教学模式的结构属性，还包含了一系列的程序和方法体系，这样就为进一步科学地探讨教学模式的结构和功能、特征打下了良好的基础。

二、教学模式的结构

从教学模式的定义可以看出：教学活动存在于一定的空间和时间之中，在空间上表现为一定的教学理论、教学目标、教师与学生教学活动中的地位及相互关系，在时间上表现为如何安排教师和学生的教与学的活动。因此，教学模式应包括如下要素：理论基础、模式目标、实现条件、操作程序、教学策略和评估。教学模式的各要素在时间、空间上所呈现出的比较稳定的、简化的组合方式及活动程序称为教学模式的结构。

（一）理论基础

这是教学模式所赖以形成的基础，即某一教学模式得以成立的教学思想或理论，是教学模式结构的思想基础与理念，是每一种教学模式都具有的思想依据，它为教学模式提供理论支持与思想源泉，使人们能了解该模式的来龙去脉。

（二）模式目标

即明确某种教学模式的培养方向，是教学模式中的核心要素。教学模式总是指向一定的教学目标，为达到特定的教学目标而设计，它是对教学模式指导下的教学活动能在学习者身上产生预期的结果，决定着教学模式的操作程序以及活动策略和评价标准等。

（三）实现条件

它是指能使教学模式发挥效力的各种条件因素，如：教师、学生、教学内容、教学手段、教学时间和空间等，因此，实现条件是指使教学模式产生作用，达到预期的功能目标的各种条件的

总和。它不仅能体现师生在教学活动中的地位，解决师生先怎样做，后怎样做等问题，还能使教师主导与学生主体统一起来。

(四) 操作程序

它是指某一教学模式所特有的、规定教学活动展开的时间序列或逻辑步骤。即是对教学过程的操作步骤、各步骤完成任务的具体规定或说明，确定教学中各步骤应完成的任务，师生先做什么，后做什么等。

(五) 教学策略

它是指整个教学过程中，教师和学生所采用的教学方式、方法、措施的总和。

(六) 评价

它是指教学效果的测量标准和方法等。一般来说，每一种教学模式都有自己的评价方法和标准。由于不同教学模式所完成的教学目标、使用的程序和条件不同，因而评价的方法和标准也有所不同。

以上这些因素之间有规律地联系着，教学模式首先显现的是一种结构性，就像人体的骨骼结构；教学内容、教学方法和手段是人体的肌肉组织；而思想则是指挥人体进行有意识运动的神经系统。

三、教学模式的特征

(一) 完整性

教学模式作为一个系统，具有系统性或整体性的特点。一个成熟的教学模式，应该是全方位地服务于教学目标的达成。无论从它的结构属性还是时间序列属性上讲，教学模式是十分完整的。教学模式有其理论基础或指导思想、目标、实现的条件、操作的程序、操作的方法和策略，以及评估的标准。教学模式的运行是教学内容逐步为学生内化的过程，它遵循着一定的生理、心

理和认知规律，更是学生主体性展示的过程。在这个过程中，教育的理念得以实现，教学的目标得以完成，显然，其完整性也得以体现。

（二）针对性

教学模式是在一定的教育和教学理念下构建起来的，为实现教学理念而针对性地采用较为特定的、合理的方式方法组合、科学的教学程序，它为课程的总体目标服务。教学模式的特色，正是在其针对性地完成教学目标的运行过程中体现出来的。同时，不同的学科和认知领域都存在着自身的特点，它们的课程教学模式的设计与构建自然也存在着差异，因此也就可以构建出不同学科和不同认知主体特有的教学模式。

（三）可操作性

便于理解、把握和运用是教学模式的本质特点。教学模式是教学理论的具体化，它是理论通往实践的桥梁和纽带，直接规定和影响着教学活动的开展。教学活动是在一定环境条件下，师生双方互动和创造的过程。教学模式的运行一方面离不开教师有步骤地实施教学内容，控制教学的进程；另一方面也离不开学生的主动参与，主动实践，学生在教学过程中对知识的再创造，对主体人格的再塑造，都将贯穿于教师对教学模式的运用之中。

（四）标准性

教学模式是在一定教学思想和理论指导下，为提高教学效益而建立起来的较为稳定的教学实践系统。它是处方性的，可为教师作出指示，提供教学策略和方法体系。它不是某学科的教学经验理论，各科教学可将教学模式作为教与学活动的指南，结合学科特点参照运用。同时，教学模式又是示范性的，它为教与学活动的有效开展提供可靠的结构范式，根据一定的原理来安排合理的教学活动序列，形成稳定的学科教学和领域教学平台。

(五) 优效性

由于教学模式能将比较抽象的教学理论化为具体的教学策略，不仅能对教学实践起到良好的指导作用，还能实践先进的教育和教学理念，提高教学的效益和质量。因此，优效性是教学模式的根本任务所在。

(六) 反馈性

随着人们对教学实践认识的加强，教学思想和教学观念的更新，人们可以通过各种途径，不断地从教学实践中得到反馈信息，对教学模式进行修正和改造，使之得到较完整的发展。

四、教学模式的功能

教学模式是教学理论应用于教学实践的中介环节，在教学理论与教学实践当中，它起着“中介”和“桥梁”的作用。而一般研究认为，教学模式具有指导、预见、系统化、改进四种功能。

(一) 指导功能

教学模式首先是在一定教育思想、教学理论的规定中构建起来的，是教学理论的具体化，能够为教学实践双方提供达到教学目标的条件、程序和活动方式。在教学模式的指导运行中，教学活动能够有条不紊地朝着教学模式思想的方向开展，更好地从动态上去把握教学过程的本质和规律，并进一步使之相对具体化和可操作化，更加有效地实现课程与教学改革思想和理念，使得广大教学工作者行之有方、行之有度。

(二) 预见功能

教学模式在严格、科学的逻辑化的构建中，必须充分考虑实现教学目标的普适性，即按照教学模式所规定的教学路线和教学策略，可以高效率地达成教学目标，实现教学理念，帮助预见预期的教学效果。从另一个角度，在具体的学科和领域中，各种教

学模式是有选择、有针对性地被选用，这更加体现了它们的较为独特的预见效果，同时，教学模式也可以看做是衡量学科教学质量提高的重要尺度。

（三）系统化功能

所谓系统化功能是指以某种方式构成内在联系的或结构化的整体，它的基本要求就是两个以上的要素之间维持着一定的相互关联与制约的关系。教学模式是对教学实践中某一类具体教学活动的概括加工，规定着多维有序的师生互动情境和过程，将教学的目标与一系列实践活动串联起来，能够使教学成为一个有机的规范化的系统，使实践教学取得更好的教育、教学效果。另外，教学模式具有指向性和探索性，它所提出的框架可以通过不断的实践、试验，进一步使教学理论系统化，为教学理论的研究不断提供各种素材。

（四）改进功能

教学模式的构建就是在新教学思想的指导下，对已有教学模式的一个批判、改造过程，进而改进教学过程、方法和结果，在整体上突破已有的教学框架。最后教学模式以简约化的形式表达一种教学思想或教学理论，为人们所掌握和运用。

五、教学模式的研究与分类

自从20世纪70年代乔伊斯（Bruce Joyce）和韦尔（Marsha Weil）的《教学模式》（Models of Teaching）问世以来，教育界就逐渐兴起了“教学模式热”。他们概括出22种教学模式，按其教学实践功能和教学理论基础可分为四种类型：

- 着眼于信息处理的类型；
- 着眼于人际关系的类型；
- 着眼于行为控制的类型；
- 着眼于人格陶冶的类型。

我国从1978年起正式对教学模式进行研究，研究历程大致包括：对教学模式的介绍与引进、对教学模式的理论研究、建构新型教学模式、对教学模式以及教学模式研究进行理论反思四个阶段。在此过程中，我国教育界引进了大量国外的教学模式，并在教改实验的基础上自主建构了许多新型的教学模式，依据不同教学理论一般分为三类：

（一）认知发展类型

即依据儿童的认识发展规律建构的教学模式，如传授型教学模式、掌握学习教学模式等。此类教学模式是将它的建构着眼于教育功效的改变之上，即教学模式的建构旨在使学生高效地获取人类积累下来的知识，强调教学模式的实用性。这类教学模式最突出的是传授型教学模式，从夸美纽斯到凯洛夫，都主张用人类所有的知识武装学生的头脑。在这种教学模式的支配下，师生之间完全是一种专制的、权威至上的关系，遮蔽了教学模式作为连接知识与生活桥梁的本真内涵。

（二）人际交往类型

即依据社会学的人际交往理论，以发展学生社会适应性为目的的教学模式，如发现式教学模式、探究训练教学模式、小组研究教学模式、合作教学模式、社会调查教学模式。此类教学模式是针对单纯传授型教学模式的弊端，将学生在学习过程中的需要、情感等因素纳入模式建构之中，注重学生学习的积极性、主动性，注重学生各种能力的培养，将教学模式的建构目的指向教育目标，即教育是一种有目的的培养人的活动。承认了学生在教学中的价值，为学生主动探索、独立获取知识开创了有效的途径。但是，归根到底，这类教学模式仍是一种知识型的教学模式，学生思维能力等各种能力的发展只是其知识积累的一个必备条件。