

MAKESIZHUYI
JIBEN YUANLI GAILUN

马克思主义 基本原理概论

M

主 编 赵先明 任永波
副主编 姜廷志 冯 静 冯 清 王 东
主 审 景志明 邓正琦



电子科技大学出版社

马克思主义 基本原理概论

M

●主 编 赵先明 任永波
●副主编 姜廷志 冯 静 冯 清 王 东
●主 审 景志明 邓正琦



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理概论 / 赵先明, 任永波主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2008. 10
ISBN 978-7-81114-841-1

I. 马… II. ①赵…②任… III. 马克思主义—理论—成人教育: 高等教育—教材 IV. A81
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 153707 号

内 容 简 介

马克思主义基本原理就是指马克思主义理论中最基本的原则、立场和方法, 即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论最基本的内容和最基本的精神。本书依据马克思主义基本原理精神, 依据党中央的文件要求, 全面、完整和系统地介绍了马克思主义的科学内涵、特征、活的灵魂理论, 物质世界及其辩证状态理论, 物质世界的认识 and 目的理论, 人类社会变化发展理论, 资本主义制度确立及其政治经济理论, 资本主义社会的历史演变变化历史和科学社会主义理论、实践及其共产主义发展的美好未来理论。是一部介绍马克思主义基本原理体系较为完善、内容较为全面、结构较为合理的教科书或教学参考用书。

马克思主义基本原理概论

主 编 赵先明 任永波

副主编 姜廷志 冯 静 冯 清 王 东

主 审 景志明 邓正琦

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 文 利 朱 丹

责任编辑: 周元勋

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川墨池印务有限公司

成品尺寸: 185mm×230mm 印张 14 字数 290 千字

版 次: 2008 年 10 月第一版

印 次: 2008 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-841-1

定 价: 25.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

编委会人员名单

(按姓氏笔画排序)

王 东
任 永波
周 锦鹤
姜 廷志
黄 信

王 波
孙 德刚
周 昌杰
胡 映
银 燕

龙 晓琴
杨 隆高
宋 经同
赵 先明
梁 建东

冯 清
庞 秉谦
张 华
徐 静
童 伟

冯 静
陆 铭宁
张 俊之
姚 小波
曾 永恒



在多年教育、教学实践的基础上，经过集体的辛勤努力，在有关领导、专家和学者，特别是在电子科技大学出版社的关心、支持和帮助下，《马克思主义基本原理概论》一书终于要问世了。兹此作些说明，以为前言。

传道、授业、解惑是教师的天职。为了更好地从事马克思主义理论课的教育与教学，把马克思主义理论的基本精神贯彻落实在实际工作中，西昌学院、西安石油大学、阿坝师范高等专科学校、康定民族师范高等专科学校、德阳广播电视大学、四川工程职业技术学院、四川省广播电视大学宁南工作站等院校长期从事思想政治教育教学课程的 20 多位教师，在多年教学和科研工作实践的基础上，根据中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、中宣部和教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》和《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案等文件的精神，根据教育教学工作的实际需要，集体编写了这本《马克思主义基本原理概论》一书。

马克思主义基本原理就是指马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论最基本的内容和最基本的精神，即是马克思主义理论最基本的原则、立场和方法。

依据上述要求，本书共设计编写了 8 章内容。第 1 章，绪论：重点介绍马克思主义科学内涵、特征、活的灵魂和学习的方法意义。第 2 章，物质世界及其辩证状态：重点介绍马克思主义的世界物质统一性原理和唯物辩证法的基本规律理论。第 3 章，物质世界的认识的目的：重点介绍马克思主义的认识论理论和人们认识世界的目的是要改造世界，进而为人类自身服务的理论。第 4 章，人类社会变化发展理论：重点介绍马克思主义的社会历史观和人类社会发展的基本规律等理论。第 5 章，资本主义制度确立及其政治经济基本理论：重点介绍马克思主义关于资本主义政治经济的社会理论，使人们懂得马克思主义的剩余价值理论及其意义。第 6 章，资本主义社会的历史演变：重点介绍了资本主义社会从自由资本主义经过垄断资本主义而至于今的变化发展历史。第 7 章，社会主义社会及其发展：重点介绍科学社会主义理论、运动、社会制度以及由理论到社会现实转变的历史过程。第

8 章，人类社会的进步与共产主义的崇高理想：重点介绍了马克思主义的落脚点、归宿，马克思主义最高的理想——关于共产主义社会的理论。

全书的每章内容既可独立成篇，又与其他章节内容前后紧密相连。既体现了马克思主义理论各个部分的独立性和深度，又体现了马克思主义理论整个内容的系统性、完整性，同时，结合现时代的要求，也反映了马克思主义理论的现实性和实践发展的需要，力求对马克思主义基本原理作一个比较全面的介绍，使我们能更好地在教育教学实际工作中应用，也给学生学习提供一个好的学习模本。

本书以赵先明教授、任永波教授两位同志为主编，姜廷志副教授、冯清副教授、王东副教授、冯静硕士研究生四位同志为副主编，景志明教授、邓正琦教授两位同志为主审。各章编写工作的具体情况是：

第 1 章由赵先明、任永波、周锦鹤三位同志编写；第 2 章由冯静、梁建东、龙晓琴三位同志编写；第 3 章由徐静、冯静、杨隆高、张俊之四位同志编写；第 4 章由姜廷志、童伟、胡映、黄信四位同志编写；第 5 章由冯清、任永波、陆铭宁、银燕、庞秉谦五位同志编写；第 6 章由冯清、银燕、宋经同、张华四位同志编写；第 7 章由王东、王波、周昌杰、曾永恒四位同志编写；第 8 章由王东、孙德刚、姚小波三位同志编写。全书由赵先明、任永波两位同志拟定编写提纲，由景志明、邓正琦两位同志审定，由赵先明、王东、冯静三位同志统稿、校稿。

本书在完成过程中研读了大量的书籍和报刊文章，吸收了其中部分专家、学者的一些成果，有些已一一注明，有些一时无从查考无法一一注明，特此说明并予一并致谢。

由于我们的水平有限，书中错漏在所难免，万望专家和同行指正。

本书编写组

2008 年 7 月

目 录

第1章 绪论	1
1.1 马克思主义的科学内涵	1
1.2 马克思主义的产生和发展	4
1.3 马克思主义基本特征与活的灵魂	13
1.4 学习马克思主义的方法和意义	19
◆学习思考题◆	22
第2章 物质世界及其辩证状态	23
2.1 物质世界统一性原理	23
2.2 物质世界的辩证状态	32
◆学习思考题◆	48
第3章 物质世界的认识 and 目的	49
3.1 认识的发生和本质	49
3.2 认识的基本形式与认识运动的基本规律	58
3.3 认识的真理性及其检验标准	65
3.4 认识世界和改造世界	73
◆学习思考题◆	79
第4章 人类社会变化发展理论	81
4.1 社会与自然	81
4.2 人类社会基本矛盾及其运动规律	85
4.3 社会历史发展的动力系统	97

4.4 社会历史发展中人的作用	107
◆学习思考题◆	114
第5章 资本主义制度确立及其政治经济基本理论	115
5.1 资本主义社会制度的确立	115
5.2 资本主义社会的政治	120
5.3 资本主义社会的经济	128
◆学习思考题◆	153
第6章 资本主义社会的历史演变	154
6.1 自由竞争资本主义	154
6.2 垄断资本主义	155
◆学习思考题◆	172
第7章 社会主义社会及其发展	174
7.1 科学社会主义理论的出现	174
7.2 科学社会主义革命运动不断向前发展	178
7.3 社会主义社会的建立	189
7.4 当代社会主义的曲折发展	195
◆学习思考题◆	200
第8章 人类社会的进步与共产主义的崇高理想	201
8.1 社会进步是人类历史发展的总趋势	201
8.2 实现共产主义是人类最伟大的事业	204
8.3 实现共产主义是一个长期的历史过程	205
8.4 中国特色社会主义将为共产主义的实现作出重大贡献	209
◆学习思考题◆	212
参考文献	213

第 1 章 绪 论

什么是马克思主义，它是怎么产生和发展的，有哪些主要的特征，我们为什么要学习它和怎样学习它等等，这些都是本章应该认识的。

1.1 / 马克思主义的科学内涵

搞清楚什么是马克思主义，这对马克思主义理论课教育教学来讲，是一个十分重要而应首先要搞清楚的问题。

1. 马克思主义是一个彻底而完备的科学理论体系

众所周知，马克思主义有三个主要组成部分，即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，三者共同构成一个有机的统一整体。三个部分在马克思主义理论体系中的地位和作用是不一样的。

一般来说，马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义揭示了自然、社会和人类思维运动的普遍规律，是科学的世界观和方法论，是马克思主义的理论基础。马克思主义政治经济学是马克思主义的主要内容，其运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究人们的社会生产关系即经济关系，阐发经济运动规律，特别是资本主义生产方式产生、发展和转变为更高的社会形态的客观必然性，它是马克思主义理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用。科学社会主义则是以马克思主义的哲学和政治经济学为理论依据，论证无产阶级解放斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的的学说，是无产阶级解放运动的旗帜，是全人类走向理想社会的旗帜。马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义三者互相联系、互为条件，前者是后者的理论基础和出发点，后者是前者的必然归宿和落脚点。因而科学社会主义才是马克思主义理论中最本质、最重要的东西，故有其马克思主义核心之称。

2. 马克思主义的最高目的是实现共产主义

马克思主义的另一个名词就是共产主义，马克思主义理论教学一定要紧紧抓住这个实质和核心。抓住了这个实质和核心，就抓住了马克思主义的灵魂，也就掌握了马克思主义的真精神。这个实质和核心又称为科学社会主义或称为科学共产主义。人们为什么把《共产党宣言》的发表而不是别的什么，作为马克思主义正式诞生的标志。因为《共产党宣言》作为“时代的歌中之歌”，是时代的最强音，它把马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义融为一体，宣告了科学社会主义的正式诞生。科学社会主义是马克思主义的精魂。马克思和恩格斯当时曾将这个精魂自诩为在欧洲徘徊的一个幽灵，这个幽灵曾使旧欧洲的一切反动势力极端恐惧，以致他们为了驱除这个幽灵而结成了神圣同盟。即便是在今天，西方敌对势力攻击的主要矛头仍然是共产主义。因此，讲马克思主义不能不讲科学社会主义。马克思主义本质上是关于共产主义的科学，“马克思主义的最高目的就是实现共产主义。”讲马克思主义一定要抓住这个核心，这才是马克思主义最主要的东西。如果离开科学社会主义去谈马克思主义，那就不是真正的马克思主义。实现共产主义是共产党人的远大理想，离开科学社会主义去讲马克思主义，理想信念教育就可能是一句空话。对此，邓小平的理解和感触无疑是深刻的。他说：“马克思主义的另一个名词就是共产主义，我们多年奋斗就是为了共产主义，我们的信念理想就是要搞共产主义。在我们最困难的时期，共产主义的理想是我们的精神支柱，多少人牺牲就是为了实现这个理想。”^①改革开放以来，邓小平一直强调理想和信念的极端重要性，反复强调“对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力”。^②他特别提出要教育我们的下一代，一定要树立共产主义的远大理想。党中央、国务院强调加强和改进大学生思想政治教育要以理想信念教育为核心，道理就在于此。

3. 马克思主义不仅是科学的世界观，而且含有崇高的人生观和价值观

马克思主义的世界观、人生观、价值观三者是分不开的。因此，马克思主义理论教学应充分贯彻“三观”教育的要求，在帮助大学生树立科学世界观的同时，树立起正确的人生观和价值观。过去我们的马克思主义理论教育，讲世界观和历史观有余，而人生观、价值观教育则显得不足。实际上，马克思主义的人生观和价值观是比他的世界观更为深层的

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第137页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第63页。

东西，它是马克思主义创立过程中的巨大精神动力因素。马克思在青年时代就立志选择为人类服务的人生道路，他站在无产阶级和劳动人民的立场上，“为政治上和社会上备受压迫的贫苦群众的利益而揭露那些卑躬屈节唯命是听的所谓历史学家们所捏造出来的东西”，为穷人要求“习惯权利”^①，并主张“推翻那些使人成为受屈辱、被奴役、被遗弃和被蔑视的东西的一切关系”。^②马克思恩格斯时刻思索的问题是：“人们如何能一起合作来创造一个新世界，让所有人，而不是受眷顾的少数人，能在其中过着有尊严、有意义的生活。”^③他们的人生观和价值观始终关注的是“绝大多数人”和“为绝大多数人谋利益”，他们所追求的理想社会是：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^④马克思主义的最高命题或根本价值就是：“一切人自由而全面的发展”。正是这种崇高的价值选择及对无产阶级和劳动人民这一巨大社会弱势群体生存的深切关怀，激励着他们不顾一切地进行着理论上的创造。可以说，他们的伟大道德情怀和他们的巨大理论贡献相映生辉，缺少哪一个方面都不会成其为伟大的马克思。从这个意义上说，马克思主义的世界观、人生观、价值观具有同样重要的教育价值。而在改革开放，贯彻落实科学发展观的今天，加强马克思主义的人生观和价值观教育显得尤其重要。马克思主义理论教学应让大学生在感受马克思主义理论魅力的同时，深切感受马克思的巨大人格魅力，像马克思主义创始人那样去关心社会弱势群体，主张社会正义，树立社会主义荣辱观，从而为构建社会主义和谐社会贡献力量。如果我们能够把马克思主义创始人的人格力量 and 他们的理论贡献结合起来教学，相信会更具有感染力和说服力。

至于马克思主义理论这一概念为何要以马克思命名，恩格斯在 1886 年曾经就作了说明。他说：“我不能否认，我和马克思共同工作 40 年，在这以前和这个期间，我在一定程度上独立地参加了这一理论的创立，特别是对这一理论的阐发。但是，绝大部分基本指导思想（特别是在经济和历史领域内），尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述，都是属于马克思的。我所提供的，马克思没有我也能够做到，至多有几个专门的领域除外。至于马克思所做到的，我却做不到。马克思比我们大家都站得高些，看得远些，观察得多些和快些。马克思是天才，我们至多是能手。没有马克思，我们的理论远不会是现在这个样

① 转引自顾锦屏等：《马克思的一生》，北京出版社 1983 年版，第 23 页。

② 转引自顾锦屏等：《马克思的一生》，北京出版社 1983 年版，第 30 页。

③ 罗伯特·保罗·沃尔夫著，郭实渝等译：《哲学概论》，广西师范大学出版社 2005 年版，第 307 页。

④ 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 294 页。

子。所以，这个理论用他的名字命名是理所当然的。”^①

当然，马克思主义作为一种发展中的科学理论体系，它不仅是指马克思恩格斯的观点和学说体系，也包括其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说。如：列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等等。

1.2 / 马克思主义的产生和发展

任何一种科学理论都有产生和发展的历史条件，马克思主义产生于 19 世纪 40 年代，它也是历史发展的产物，同时也与马克思主义者自身的刻苦努力分不开。

1. 马克思主义的产生

（1）马克思主义产生的社会阶级条件

首先，资本主义的发展为马克思主义产生提供了社会历史条件。随着 18 世纪 60 年代开始资本主义制度在欧洲的确立及发展，极大地推动了社会生产力的发展。以机器和雇佣劳动制度代替了封建社会古老、陈旧的生产方式，引起了生产方式的巨大变革。

在生产力巨大发展的同时，资本主义制度其固有的矛盾即生产社会化同生产资料私有化的矛盾也开始暴露出来并逐渐激化。1825 年爆发了第一次全国性经济危机。此后，1836 年和 1847 年又相继爆发了波及欧洲主要资本主义国家的经济危机。每一次经济危机的爆发都给资本主义世界造成巨大的破坏。经济危机周期性地爆发，表明资本主义制度所固有的生产社会化同生产资料为资本家私人占有之间的矛盾根深蒂固，不可克服。

其次，无产阶级革命运动迫切需要科学理论的正确指导。随着资本主义生产方式对封建生产方式的取代，社会日益分裂为两大对立的阶级。社会化大生产的发展，不仅使无产阶级数量迅速扩大，也使无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出。法国里昂工人武装起义、英国宪章运动、德国西里西亚纺织工人起义，表明无产阶级队伍在不断发展壮大，已经成为一支独立的政治力量登上了历史舞台。无产阶级反对资产阶级的斗争，一方面为马克思主义的产生提供历史经验，另一方面也迫切需要马克思主义的指导。

（2）马克思主义产生的自然科学前提

以三大发现（细胞学说、能量守恒和转化定律、达尔文进化论）为代表的自然科学新

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第242页。

成就，深刻地揭示了自然界的物质统一性和发展的辩证性，从而使 17、18 世纪占统治地位的自然界绝对不变的形而上学观点受到冲击，也迫切需要一种能反映世界的联系与发展特征的新的世界观，从而为马克思主义的产生奠定了自然科学基石。恩格斯认为：由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。

(3) 马克思主义产生的理论来源

马克思主义批判地吸收了人类思想和文化发展中的优秀成果，尤其是批判地继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上，在深刻剖析资本主义制度及其固有矛盾和科学总结无产阶级斗争实践的基础上创立的。德国古典哲学是马克思主义的直接理论来源。马克思恩格斯抛弃了黑格尔的唯心主义体系，批判地吸取了他的辩证法；抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和唯心史观，批判地继承了他的唯物主义。在新的基础上，实现了唯物主义和辩证法的有机的结合。

马克思、恩格斯运用唯物史观，批判地继承了英国古典政治经济学的合理思想，第一次明确指出政治经济学所要研究的不是物，而是物掩盖下的人与人的关系，这种关系在阶级社会中表现为阶级与阶级的关系；第一次发现了劳动二重性，建立了科学的劳动价值论，创立了剩余价值学说，彻底揭露了资产阶级剥削无产阶级的秘密，揭露了无产阶级和资产阶级对立的根源。

19 世纪初期的以法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文为代表的空想社会主义，他们在尖锐地批判资本主义制度时，认识到了社会的经济状况的基础作用，把批判的矛头明确指向了资本主义的私有制。空想社会主义反映了尚未成熟的无产阶级和劳动群众对资本主义制度的反抗。马克思和恩格斯创立的唯物史观和剩余价值学说是科学社会主义的两大理论基石，使社会主义从空想变成科学。

正如列宁所指出的：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^①

(4) 马克思主义首先是马克思恩格斯革命实践的结果

实践是马克思主义产生、发展和完善的现实基础。这个实践，除了革命工人和无产阶级革命实践外，特别重要的是马克思恩格斯自身的实践。马克思恩格斯自身的革命实践是

① 《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 299 页。

马克思主义产生的主观条件。

马克思(1818—1883)诞生在一个富裕的家庭。他的家乡莱茵省是当时德国经济和政治最发达的省份,他后来上大学的波恩和柏林也是当时普鲁士专制政府的经济、政治和文化中心。在中学时代,马克思就立志选择“最能为人类而工作的职业”^①;1841年大学毕业后,马克思在《莱茵报》上发表多篇论文,就积极为政治上和社会上备受压迫的贫苦群众的利益进行辩护;而当他实现了由激进的民主主义者向共产主义的思想转变,就自觉地站在工人阶级的立场上,就对“劳动生产了宫殿,但是给工人生产了棚舍”^②的现状作了有力的鞭挞,对“把我们文明社会的这‘野蛮人’变成人类解放的实践因素”充满了信心。

恩格斯(1820—1895)出生于莱茵省的一个工厂主家庭。他17岁时,由于父亲的坚持而辍学经商,这使恩格斯有更多的机会接触穷苦的工人群众。1842年他写作了《英国工人阶级状况》一书,揭露了资本家对工人群众的残酷剥削。1845年,在英国曼彻斯特时,他更是深情地告诉工人们:“我愿意在你们的住宅中看到你们,观察你们的日常生活,同你们谈谈你们的状况和你们的疾苦,亲眼看看你们为反抗你们的压迫者的社会的和政治的统治而进行的斗争。”^③

马克思恩格斯世界观和阶级立场的转变,为其制定和创立马克思主义理论奠定了基础。此后,他们积极参加和指导工人运动,进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争,投入创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动中,同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切地联系在一起。19世纪40年代后半期马克思恩格斯创建“共产主义者同盟”开始,经过60年代中期创立和领导第一国际;一直到90年代前半期恩格斯晚年创立和领导第二国际的活动,关注欧美无产阶级革命斗争和政党的发展为止,在这半个世纪的历程中,他们始终处在开创和推进共产主义运动斗争的前沿,积极参与并领导了国际无产阶级反对资产阶级和资本主义制度的斗争。他们的生平事业和无产阶级革命斗争所具有的这种紧密联系,都是他们创立马克思主义的重要条件。

2. 马克思主义的发展

马克思主义在马克思恩格斯时期就有了重要的发展,它是在同形形色色的反动思潮斗

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第459页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第43页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷,人民出版社1957年版,第273页。

争中,在无产阶级革命运动实践中得到丰富和发展的,列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等是马克思主义产生以来,与时俱进发展的重要成果。

(1) 列宁主义:列宁(1870—1924),原名为弗拉基米尔·伊里奇·乌里扬诺夫,出生于俄国辛比尔斯克(今乌里扬诺夫斯克),是俄国共产主义革命政治家,马克思恩格斯事业和学说的继承者,全世界无产阶级和劳动人民的革命导师和伟大领袖,并亲自领导了俄国十月革命,是苏联第一位领导人。他对马克思主义的贡献被称为列宁主义。

列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。列宁在新的历史条件下,把马克思主义运用于俄国无产阶级革命、社会主义建设、国际共产主义运动的复兴及对各种机会主义和错误思潮的批判中,根据新情况提出新观点和新理论,丰富和发展了马克思主义基本原理,把马克思主义推进到一个新的历史阶段,即列宁主义阶段。

列宁主义是马克思主义与俄国革命具体实践相结合的产物。列宁坚决同国内和国际的机会主义进行了不调和的斗争,捍卫和发展了马克思主义,在总结马克思去世后自然科学发展状况的基础上,坚持和发展了马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义;在研究了资本主义社会的新矛盾后,提出了帝国主义理论,指出帝国主义是垄断的、腐朽的、垂死的资本主义,是无产阶级革命的前夜,发展了马克思主义的政治经济学理论;在研究了帝国主义发展的不平衡性后,提出了社会主义革命可能首先在一国或几国内取得胜利的理论和加以实践,创立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家,列宁还创立了新型无产阶级政党的学说,发展了马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论和策略,关于工农联盟和民族殖民地解放的理论,提出了经济落后国家如何过渡到社会主义的道路,总结了建设社会主义的经验等,从而极大丰富和发展了马克思主义的科学社会主义理论。

因此,列宁主义的主要内容有:一是帝国主义理论,二是无产阶级革命理论,三是民族殖民地问题理论,四是无产阶级专政理论,五是建设社会主义的理论,六是新型无产阶级政党的理论等等。

“列宁主义”一词始见于1903年俄国社会民主工党第二次代表大会后。1924年斯大林在《论列宁主义基础》一书中系统地论述了列宁主义,并把它定义为:“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。”列宁主义开创了人类历史的新纪元,它指引俄国人民建立了世界上第一个社会主义国家并取得社会主义建设的巨大成就,它鼓舞和推动了全世界一切被压迫阶级和一切被压迫民族争取解放的斗争。它至今仍然是指导无产阶级革命和社会主义建设的行动指南。

(2) 毛泽东思想:毛泽东(1893—1976),出生于湖南湘潭一个农民家庭,是伟大的马克思主义者,无产阶级革命家、战略家和理论家,中国共产党、中国人民解放军和中华

人民共和国的主要缔造者和领导人。

毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人在领导中国人民进行的革命斗争中，特别是在同国际共产主义运动中和中国共产党内盛行的把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向的斗争中，依据马克思主义的基本原理，对中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括而形成起来的，是随着实践的发展而向前发展的。

毛泽东思想是马列主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物，它是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，运用马克思主义的立场、观点和方法，把中国长期革命和建设实践中的一系列独创性经验作了理论概括而形成的适合中国情况的科学的指导思想。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的适合中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想具有多方面的内容，主要有：一是关于新民主主义革命的理论，二是关于社会主义革命和社会主义建设的理论，三是关于革命军队建设和军事战略的理论，四是关于政策和策略的理论，五是关于思想政治工作和文化建设的理论，六是关于党的建设的理论等等。毛泽东思想活的灵魂，是实事求是，群众路线，独立自主。

“毛泽东思想”一语最早由王稼祥于 1943 年在《解放日报》上发表的《中国共产党与中国民族解放的道路》一文中提出，在正式文件中，首次出现于 1945 年的中共七大刘少奇的报告《论党》里，中共七大首次规定毛泽东思想为中国共产党的指导思想。1956 年的八大党章中，因为批评对斯大林的个人崇拜，取消了毛泽东思想是中国共产党的指导思想这一规定。1969 年的九大党章又恢复了七大的规定，并指出“毛泽东思想是在帝国主义走向全面崩溃，社会主义走向全世界胜利的时代的马克思列宁主义。”此后，一直作为中国共产党的指导思想。

毛泽东思想是中国共产党的指导思想，是中国共产党和中国人民团结统一的思想基础。毛泽东思想被确定为中国共产党的指导思想，是历史发展的必然，是由它在中国革命和建设中的历史地位和伟大作用决定的。在新民主主义革命时期，中国共产党坚持用毛泽东思想指导革命，克服了党内的右倾投降主义和“左”倾冒险主义，取得了打败日本侵略者，推翻国民党、蒋介石的反动统治，建立新中国的伟大胜利。中华人民共和国成立后，中国共产党在毛泽东思想的指引下，领导全国各族人民有目的、有计划、有组织、有步骤地实现从新民主主义到社会主义的转变，取得了社会主义革命的伟大胜利，社会主义经济建设也取得了巨大的成就。

毛泽东思想产生在半殖民地半封建的中国，是中国革命和国际共产主义运动发展中的

重要历史现象。中国人民在它的指导下，取得了伟大的胜利。因此，毛泽东思想对于世界上被压迫民族的解放斗争和人类进步事业具有借鉴作用。

毛泽东思想是中国化的马克思列宁主义，为马克思列宁主义的理论宝库增添了新的内容。毛泽东思想是中国共产党和中国人民的宝贵财富，是我们必须坚持的四项基本原则，它将长期指导我们的行动。我们必须继续坚持毛泽东思想，认真学习它的立场、观点、方法和基本原理。我们必须珍视半个多世纪以来在中国革命和建设过程中把马克思列宁主义普遍原理和中国实际相结合的一切积极成果，并在社会主义建设中运用和发展这些成果，以符合实际的新原理和新结论丰富和发展毛泽东思想。

(3) 中国特色社会主义理论体系：胡锦涛总书记在十七大报告中提出了中国特色社会主义理论体系的科学命题，明确指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”全面、系统、深刻地理解和坚定不移地坚持中国特色社会主义理论体系，对于全党全国各族人民高举中国特色社会主义伟大旗帜，沿着中国特色社会主义伟大道路，万众一心，开拓进取，夺取全面建设小康社会新胜利，谱写人民美好生活新篇章，具有重大而长远的理论意义和实践意义。

中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化的最新成果，是党最可宝贵的政治财富和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。它体现了马克思主义的唯物史观、科学观、发展观、改革观、创新观和群众观，吸收了当代世界经济、科技、社会管理等学科的优秀成果，贯通了哲学、政治经济学、科学社会主义，涵盖了经济、政治、文化、社会、军事、科技、外交等各个领域，反映了当代世界和中国的变化对社会主义建设和发展的新要求，反映了我们党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的新认识，是一个具有鲜明的时代性、前瞻性、实践性、系统性、稳定性和开放性特点的科学理论体系。

中国特色社会主义理论体系是对改革开放伟大历史进程的理论升华。改革开放近 30 年来，中国共产党人和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，实现了令世人惊叹的快速发展，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设取得举世瞩目的成就，成功实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭和半封闭到全方位开放的伟大历史转折。我们党在领导改革开放和社会主义现代化建设的实践中，以敢于突破前人和禁区的马克思主义理论勇气和与时俱进的精神，不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、