

苏州教师发展丛书

SUZHOU JIAOSHU FAZHAN CONGSHU

引领苏州教育 现代化的名师智慧

——苏州市名教师名校校长论文集

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

苏州教师发展丛书

SUZHOV JIAOSHI FAZHAN CONGSHU

引领苏州教育 现代化的名师智慧

——苏州市名教师名校校长论文集

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

引领苏州教育现代化的名师智慧:苏州市名教师名校长
论文集/苏州市教科院编. —南京:江苏教育出版社, 2008. 9
(苏州教师发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 5343 - 8819 - 4

I. 引… II. 苏… III. ①中小学—教学研究—文集②中
小学—学校管理—文集 IV. G632.0-53 G637-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 138621 号

- 书 名 引领苏州教育现代化的名师智慧
——苏州市名教师名校长论文集
作 者 本书编写组
责任编辑 夏 焰
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 丹阳市民生印务有限公司
厂 址 丹阳市西门外陵川绿岛南首(邮编 212300)
电 话 0511 - 85761898
开 本 880 × 1240 毫米 1/32
印 张 10.125
字 数 255 000
版 次 2008 年 8 月第 1 版
2008 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 8819 - 4
总 定 价 160.00 元(共 8 册)
批发电话 025 - 83260760, 83260768
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

“苏州教师发展丛书”编委会名单

主 任:鲍寅初

副 主 任:皇甫志新

委 员:(按姓氏笔画为序)

丁立新 王松石 王 依 王剑荣

孔春明 祁建新 陆丽瑾 陈建华

杨克明 皇甫志新 顾乃肖 顾彩亚

陶晓安 殷东明 褚志愿 鲍寅初

本册主编:顾乃肖 唐晓明 朱文学 郝云亮

丁宇红

总 序

尊师重教自古以来就是苏州的优良传统。苏州历来教育发达、人文荟萃。历史上先后有 2 000 多名状元、进士出自苏州,当代苏州籍的两院院士达到 80 余名。

新中国成立后,特别是改革开放以来,在苏州市委、市政府的正确领导下,在各市(县)、区和各有关部门的通力协作下,苏州的教育事业得到了长足发展。1992 年率先基本普及九年义务教育,1998 年率先普及高中阶段教育,2004 年率先普及 15 年教育和高等教育,2007 年五市七区全部通过江苏省教育现代化水平评估。以优质均衡、开放多样为特点的现代国民教育体系和以学习型城市为标志的终身教育体系基本建立,教育的整体水平在全省乃至全国均居前列,苏州在全国率先基本实现教育现代化。

“没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”在推进教育现代化建设的实践中,我们始终坚持把建设一支师德高尚、业务精湛、结构优化、配置均衡、勇于创新、充满活力的师资队伍,作为全面实施素质教育、提高教育质量水平的关键措施,作为建设教育强市、率先实现教育现代化的根本保证,作为推动教育科学发展、率先发展、和谐发展的重中之重,摆在突出的战略位置,积极落实教师教育优先发展的地位,大力构建开放灵活的教师继续教育体系和教师终身学习体系,在师德建设、专业发展、骨干培养、人事管理等方面形成了许多有效经验和新的特色。

党的十七大报告关于优先发展教育,建设人力资源强国的思想,特别是关于加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质的要求,贯穿了以人为本的科学发展观,对于教师队伍建设具有十分重要的指导意义。教育大计,教师为本;尊师重教,首在尊师。教育以育人为本,以学生为中心;办学以人才为本,以教师为主体。全面实施素质教育,关键在教师的作用;全面提高教育质量,关键在教师的素质;促进教育公平,难点也在师资配置;解决“择校热”等热点、难点问题,也无不与教师有关。在教育发展新的起点上,教师队伍建设工作具有更加特殊重要的意义,我们必须认清形势、抢抓机遇、明确思路、创新举措,遵循人才成长规律,开发教育人力资源,努力实现我市师资队伍建设的跨越式发展。

基于这样的考虑,我们决定组织编写“苏州教师发展丛书”。丛书以科学发展观为统领,以“遵循教育规律,运用科学方法,提高教育质量”为导向,以促进教师专业发展为主线,以加强师德师风建设、提高把握学科能力为重点,多层次、多角度、多渠道地回顾优秀教师成长轨迹,提炼师资建设成功经验,开展教育教学专题论述,力求体现“开阔视野,激荡思想”的宗旨。丛书的编写坚持思想性、科学性、本土性和实用性,涵盖了德育教育、学科教学、职业教育、信息技术、教育科研等多个领域,理论与实际相通,人物与教例兼顾,充分彰显了苏州教师队伍建设的特色和品位。相信丛书一定会成为师资建设工作的好资料、教师专业发展的好食粮、教师全员培训的好文本。

中共苏州市委教育工委书记、苏州市教育局局长 鲍寅初

前 言

振兴教育的希望在教师,人才强教是教育强市的必然选择。从某种意义上来看,名教师、名校长是教师、校长队伍建设的标志性建筑;任何教育先行地区的知名度和教育发展水平,总是跟它的名教师、名校长紧密相联的。

我市历来重视名教师、名校长队伍建设。从 1998 年起着力实施了“名教师、名校长行动计划”,分阶段、分批次地组织名教师、名校长培训班,采用“双导师制”的培训模式,重点抓好理论和实践的双模块建设。10 年来,共评选出苏州市级名教师、名校长 7 批 302 名。同时,以“提供平台,展示风采,互相学习,共同提高,扩大影响”为宗旨,创造性地组织了“名教师、名校长例会”;对名教师、名校长打破“终身制”,定期重新认定,实现动态管理;与“名教师、名校长行动计划”承接,形成了教坛新苗、教坛新秀、学科带头人、名教师名校长、特级教师“五位一体”的教师梯队建设。全市教师队伍建设取得了重大的历史突破。到目前为止,我市有特级教师 142 名,市中青年学科带头人 938 名,全市有 188 名教师获国家级表彰,262 名教师获省级表彰。在首次江苏省教授级中学高级教师评审中,我市有 26 人通过,19% 的比例占全省之首。全市已经基本形成一支结构优化、素质良好、富有活力的高水平的教师队伍,有力支撑着苏州教育在高平台上的健康快速发展。

去年,苏州市创造性地出台了《深化素质教育、丰富校园生活、促

进学生全面发展的三项规定》，其核心是遵循教育规律，运用科学方法，提高教育质量。什么是教育质量？学生的德、智、体、美全面发展就是质量。要不以牺牲德育为代价换取分数，要向德育要分数；不以牺牲体育、美育为代价换取分数，要向体育、美育要分数；不以牺牲兴趣特长为代价换取分数，要向兴趣特长要分数。苏州百名教师曾庄严地向社会承诺，坚决抵制任何形式的有偿家教，坚持在学校里教会学生、教好学生；鼓励并引导学生刻苦学习科学文化知识，积极参加艺术体育活动、兴趣小组活动，让学生德、智、体、美诸方面全面发展。要做到这些，一定要有科学的教育理论来做支撑，要实实在在进行大胆的科学研究和教学实践，要充分尊重学生身心成长特点，科学合理地组织教学。而在这方面，名教师、名校长期应做好开路先锋和排头兵，理应将更多更好的研究成果拿出来和全体教师共同分享。正是在这样一个背景下，我们编辑了本书。

本书所编录的，是苏州市历届名教师、名校长在教育教学和教育管理等方面的优秀的智慧结晶，它们大多在省级以上刊物发表或在各类评奖中获奖。编辑出版这本书，目的有两个：第一，整理和总结名教师、名校建设取得的工作成果，提炼骨干教师队伍建设的工作经验，为进一步加强骨干教师队伍建设积累经验。第二，进一步扩大名教师、名校长的知名度和影响力，发挥他们的引领、示范和辐射作用，用他们的成果鼓舞、感染和激励更多的教师，实现全市教师的共同学习和共同进步。希望这本书的出版，能够鞭策更多的优秀教师不断深入研究科学的教学方法，创造出更加辉煌的成绩；能够让更多的青年教师感受名师的思想和理念，学习到更多更好的教育教学方法，促进教师们实现更大的发展。

2008年6月

目 录

总序	(1)
前言	(1)

教育综合研究

现代学校制度的建构:中学校长的视角 钟连元	(1)
为学生充满大成智慧的生命成长而奠基 蒋俊兴	(12)
浅谈教学思想管理的实施 唐建雪	(21)

课程改革研究

普通高中新课程目标的社会学分析 倪振民	(29)
提高课堂教学效率的直接因素和决定因素 张维元	(40)
关于“有效教学”若干问题之浅见 张克袭	(47)
小学综合实践活动课程的校本研究与实践 张洪鸣	(55)
小学环境教育实效性研究 金 喆	(62)
对当前课改背景下某些教学行为的反思 周建新	(69)

学科教学研究

呼唤智慧的语文教育 薛法根	(77)
浅谈发挥学生的主体作用 陈泽诞	(96)
小学科学教学的几个转变 胡春娜	(103)

关于新课程背景下英语课堂教学的三点思考	胡 明	·····	(111)
数学情感的教学方略	陈荣华	·····	(116)
把握教学要素,优效数学活动	吴金根	·····	(124)
精心“预设” 即时“生成”	唐晓芳	·····	(133)
“创新性阅读与表达结合”的探索与实践	俞 芳	·····	(139)
有效课堂的追寻和思考	王文英	·····	(151)

校园文化建设

建设“研究型学校” 追求可持续发展	李雪林	·····	(159)
塑造校园个性形象,丰富学校文化内涵	葛 虹	·····	(167)
新教育实验让师生共同做起项目	周建华	·····	(177)

学校管理研究

校本管理模式的建构与实践	徐天中	·····	(185)
在五方面的引导中身体力行	高本大	·····	(193)
走向办学内涵的现代化	吴云霞	·····	(202)
求真务实 多元融合	尤文亮	·····	(208)
关于校本教研状态的理性思考	李肖白	·····	(216)

师资队伍建设

探索新课改背景下有效的教师培训模式	苗长广	·····	(220)
精心实施人才强校战略 加速培养优秀教师群体	薄俊生	·····	(234)
为了“在学生身上永远留下痕迹”	郭凤良	·····	(242)
校本研究:促进教师专业发展的有效途径	高凤弟	·····	(246)
让教师发展成为学校发展的主题	张建华	·····	(255)

德育研究

农村中学心理偏常学生教育辅导的思考与实践	翁和弟	··	(261)
----------------------	-----	----	-------

跨文化:德育建构的新视野 曹伦华	(268)
学生为本,和谐发展,焕发职校德育建设生命活力 邢卫东 ...	(276)

职 业 教 育

探索校企合作模式,培养优秀技能人才 孙伟宏	(285)
教学工厂建设的教学论分析 周新源	(293)

教育信息化研究

建设开放式网络学习支撑体系的实践与思考 毛福源	(300)
努力提高信息技术教师的信息素养 薛维明	(307)

现代学校制度的建构： 中学校长的视角

苏州市第三中学 钟连元

〔作者简介〕钟连元，苏州市第三中学校长，中学高级教师。江苏省“五一”劳动奖章获得者，苏州市人民政府记大功一次，曾获苏州市十杰校长、苏州市名校长等荣誉称号。在国家或省市级刊物上发表论文10多篇。

〔摘要〕现代学校制度是一个有待探讨的复杂性教育论题。本文以“对于不可说的东西我们必须保持沉默”作为言说的原点，从中学校长的视角，探索了现代学校制度的核心理念、现代学校制度的基本特征和现代学校制度的建构策略。

〔关键词〕现代学校制度的建构 中学校长视角

现代学校制度是当今学术界研究的热点，也是一个颇有争议的论题。有的学者认为，现代学校制度应该具有“产权清晰、权责明确、政校分开、系统管理”的基本特征；^[1]有的学者认为，现代学校制度应“凸显教育的主体性，凸显教育的社会价值”，应该体现“新的发展观”，以人的发展为本，体现教育均衡发展、教育公平的要求；^[2]有的学者认为，现代学校制度除了具有时代性，较全面地反映社会现实的需要

和与时俱进的精神外,还必须具有人本性、民主性、科学性、开放性、发展性和生态性等六个基本特性。^[3]笔者认为,现代学校制度是一个复杂的教育论题,对于一个尚在形成中的制度,争论是情理之中的事,要言说的也很多。然而,诚如维特根斯坦所说:“对于不可说的东西我们必须保持沉默。”^[4]作为中学校长,当下重点考虑的应是学校组织内部管理的制度,尽管理清政府与学校的关系是建立现代学校制度不可回避的问题。因此,本文就以中学校长的视角,谈一下现代学校制度的建构。

一、人的发展:现代学校制度的核心理念

1. 人的发展的内涵

教育的意蕴是培养全面和谐发展的人,因此,现代学校制度建构要以人的发展为出发点与最终归宿。现代学校制度中人的发展有两个维度。从广度上讲,人的发展包括学生、教师及与之相关的人,如学生的父母、学校所在社区的成员的发展。当然,这其中首要的是教师的发展,居于中心地位的是学生的发展。因为,只有教师的发展,才有学生的发展;学生的发展是学校教育的出发点与落脚点,必然处于发展的中心。从深度上讲,人的发展是有层次性的:其一,珍爱生命。人,首先是一种自然存在物,但同时是一种特殊的自然存在物——人能够意识到自身生命的存在和发展,并且能够对于自身生命的存在和发展作出自主的选择。马克思说:“动物只是按照它所属的那个物种的尺度和需要来进行塑造,而人则懂得按照任何物种的尺度来进行生产,并且随时随地都能用内在固有的尺度来衡量对象;所以,人也按照美的规律来塑造。”^[5]人的生命存在是人的一切存在的基础,没有了这个基础,人的精神生命与智慧生命都无所谈起。现代学校制度建构要反对对生命的杀戮,高扬“珍爱生命”的大旗。其二,发展智慧。人是我们所生存的这个世界上唯一具有智慧的生命存在。“智慧使人对人类把握世界的各种方式进行批判性反思和理

想性指导，使人的精神境界不断地升华和提高，使人在建构‘属人世界’的过程中蕴涵着一种强烈的、真挚的、忘我的、超功利的内在动力。”^[6]现代学校制度的建构要着眼于学生的未来，尊重学生的个性，发展学生的智慧，培养学生终身学习的能力。其三，丰富精神。人之为人，就在于人要追求超越于自然生命的精神生命。人的精神生命使人的自然生命有了人文意义和价值，使人的自然生命有了理性的意蕴和诗性的光辉，使人的自然生命蕴涵着道德的升华与价值的情思，使人的自然生命超越有限，走向永恒。现代学校制度的建构要丰富人的精神生命，让人真正成为“思想的芦苇”。总之，人的发展包含着自然生命、智慧生命和精神生命三个不同的层次。

科学发展观是指坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济、社会和人的全面发展。因此，以人为本是科学发展观的核心和灵魂。现代学校制度的建构将人的发展作为其核心理念，与科学发展观达成了“视界融合”。然而，人的发展有两个必要的前提，即和谐校园和学习型学校的建立。

2. 人的发展的前提

和谐校园的建立。和谐即和睦协调之意。建立和谐校园是人的发展的重要前提，人只有在和谐校园中才能获得圆满的发展。那么，何为和谐校园？和谐校园如何建设呢？笔者认为，和谐校园有两层含义：一是建立人与物（校园环境）的和谐关系；二是建立校园中人与人之间的和谐关系。前者要有一个美丽的校园环境，使校园中的人（师生员工）能愉快地生活，同时，人应爱护校园中的一草一木；后者是和谐校园建立的核心。

人与人之间的关系是一种主体间的关系，它超出了主体与客体关系的模式，进入了主体与主体关系的模式。主体间性（inter-subjectivity）不是主体和主体之间的在人之外的某种性质，它实际上是主体性在人与人之间关系中的一种表现，在本质上仍然是一种主体性。“真正的主体只有在主体间的交往关系中，即在主体与主体相互

承认和尊重对方的主体身份时才可能存在。”^[7]因此,主体间性的确立,消解了“主体”在客体面前的霸权,使每个人成为平等的自由人,又使人与人之间结成一个“自由联合体”。

主体际(即人与人之间)要实现平等的交往,就必须有真正的宽容。贺来在其《宽容意识》一书中,从哲学角度全面分析了“宽容”的本体论根据、认识论根据和人性论根据,即“一个世界,多种声音”,人的认识具有“可错性”、“个体的真实性”(每个人都是一个真实的存在,具有不可替代性)。^[8]因此,宽容是一种建立在对人与世界的多样性、真理的相对性与个体的真实性自觉基础上的理性和明智的生活态度、行为方式和人生观。《大不列颠百科全书》对“宽容”的定义是:容许别人有行动和判断的自由,能够耐心而又毫无偏见地容忍与自己或正统的观点不一致的意见。宽容是主体间性的深层品质——它超越了主客体之间的对立、压迫和排斥,而提倡主体间在交往中实现平等的对话、理解、移情和体验,达成一种“视界的融合”;宽容是“自由”、“平等”、“民主”的保障;宽容是一种沉默,但沉默中蕴涵着期待、理解和信任;宽容是金,是一种美德。要使自己成为一个宽容者,就必须消解自我中心,将自己看作普通的一员;确认他人的价值,形成开放的心态;尊重和理解他人。^[9]

学习型学校的建立。当今世界是一个知识经济时代,终身学习的理念已成为的人们的一种共识,人的发展越来越与学习紧密联系在一起。因此,创建学习型学校,既是人的发展的内在需要,也是现代学校制度的重要表征。彼得·圣洁的《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》首倡了学习型组织的理念,他认为,学习型组织是这样一种组织:“在其中,大家得以不断突破自己的能力上限,创造真心向往的结果,培养全新、前瞻而开阔的思考方式,全力实现共同的抱负,以及不断一起学习交流如何共同学习。”并提出创建学习型组织要通过自我超越、改善心智模式、构建组织共同愿景、团队学习和系统思考五项修炼来完成。学习型学校是学习型组织理论在学校中的运

用或实践。笔者认为，学习型学校是一个能够适应环境，具有不断调整、持续学习与具备创新能力的组织。创建学习型学校需要做到：(1)构建共同愿景。学校共同愿景是学校全体成员普遍认可的目标、价值观与信念。在学习型学校中，学校的全体成员能够自我超越，客观地将个人目标与学校目标完美整合，并以共同愿景统帅个人目标，从而构建学校组织成员共同认可和追求的愿景。(2)建立学习机制。学习型学校的学习机制是开放的、民主的、灵活的、具有高度适应性的学习机制。具体而言，学习型学校的学习应是全员学习、终身学习、全程学习和团队学习，因此，有学者提出“团队—自愿式”的学习型学校，学习成为人的一种生活方式。(3)转变管理方式。学习型学校的组织结构是扁平化的组织，它不同于传统的科层制组织结构。学习型学校的决策层与操作层之间的间隔层次少，横向联系与沟通多，有利于师生职工参与学校管理，激发他们的积极性，挖掘他们的潜力，使之创造性地学习和工作。(4)形成系统思考的方式。即学校成员克服局部或静态思考的心智模式，以注重互动关系与动态变化的系统思考来解决学校面临的问题。

事实上，和谐校园和学习型学校的建立，不仅是人的发展的重要前提，更是一种重要的教育理念，是一种文化意蕴。然而，无论是人的发展，还是作为教育理念的和谐校园和学习型学校的建立，都需要有制度作保障。这个制度就是现代学校制度。

二、“三权分立”：现代学校制度的基本特征

1. “行政—学术—监督”：现代学校制度的制度框架

现代学校制度是一个十分复杂的系统工程，它包括学校与政府的关系、学校与市场的关系、学校与社区的关系及学校内部的各种关系。如上所言，“对于不可说的东西我们必须保持沉默”，因此，作为中学校长，当然，在其职责范围之内要处理好学校与政府、市场和社区的关系，但是，当下最重要的是要处理好学校内部的各种关系，亦

即以社会发展为背景,以校情为基础,以学校文化为积淀,以现代教育理念为指导建立现代学校制度。我们认为,从学校内部的视角看,现代学校制度是要建立行政、学术与监督三支力量之间的相互平衡与制约,以有效地整合学校教育资源,提高学校的工作效能和教育效率。

行政力量。行政力量是以校长为首的学校领导集团,是学校的决策机构。有人认为,一位好的校长意味着一所好的学校。的确,校长在学校发展中具有举足轻重的作用,因为校长的决策决定着学校的方向,决定着学校前进的步伐。惟其如此,现代学校的校长应该具有强烈的现代意识,对于教育界、科技界、文化界的前沿动态,具有高度的敏感性;具有强烈的人文意识、文化精神和民主思想,深谙激励之术,有能力把学校建设得愈来愈接近于学习型学校、发展型学校;具有强烈的市场意识,懂经营之道,善于“经营学校”。^[10]当然,校长也需要有权力的边界,如果缺乏权力边界,就会造成权力的泛滥。行政力量的决策需要有科学化、民主化的程序,只有这样才能保证决策的正确性。

学术力量。学术力量是指广大教师,教师是日常教学的执行教者,因而是学校的执行力量。教师在学校发展中具有主导性作用,因为学生的发展是以教师的发展为前提的。因此,质量立校先强师,现代学校应着力打造“名师文化”。有人说,教育是艺术,是诗,是爱,教育需要教师的“教育智慧”。教师的“教育智慧”源于两个方面:一是自主学习。苏霍姆林斯基说:“每天不间断地读书,跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪,每日不断,注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课,而是出自内心的需要和对知识的渴求……在你的科学知识的大海里,你所教给学生的教科书里的那点基础知识,应当只是沧海一粟。”^[11]二是教育科研。教师要善于进行教学反思,要善于与他人进行学术对话,通过反思与对话,促进自己的专业成长,使自己成为专家型教师。当然,学术力量还包括由资深教师组成的学术委员