

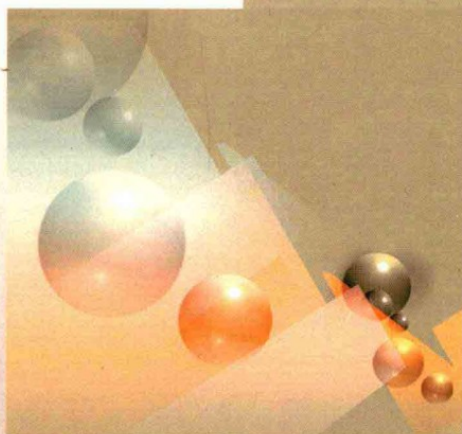
教育改革与创新丛书/张金良主编

小学新课程 理论与实践

盛建涛 田中武 主编

线装书局

责任编辑：韩慧强
孙嘉镇
赵 鹰
封面设计：张玉霞



ISBN 978-7-80106-644-2



9 787801 066442 >

定 价：150.00元（全19册）

教育改革与创新丛书/张金良主编

小学新课程理论与实践

盛建涛 田中武 主编

线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

小学新课程理论与实践 / 盛建涛, 田中武主编. —北京:
线装书局, 2007. 5

(教育改革与创新丛书/张金良主编)

ISBN 978-7-80106-644-2

I. 小… II. ①盛… ②田… III. 课程—教学研究—小学
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 059698 号

小学新课程理论与实践

主 编: 盛建涛 田中武

责任编辑: 韩慧强 孙嘉镇 赵 鹰

排版设计: 宋婷婷

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号 (100009)

电 话: 010-64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 10.5

字 数: 263 千字

版 次: 2007 年 5 月北京第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 1000 册

定 价: 150.00 元 (全 19 册)

新华书店
线装书局
PDG

名誉主编：杨水钊

主 编：盛建涛 田中武

副主编：崔颂雷 李秀枝

编 委：（以姓氏笔画为序）

主任编委：李秀枝 张 晓 金纪昌 赵如安

郭志超 梁俊红 崔颂雷

委 员：邓亚玲 田中武 闫 芳 任丽敏

孙松伟 时丽芳 张厚裕 张晓燕

周亚乐 郎素霞 盛建涛

序 言

百年大计，教育为本。科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。邓小平同志早就高瞻远瞩地指出，中国社会经济发展的决定性因素不是资金问题，不是资源问题，甚至也不是技术问题，而关键是人的问题。教育办得好，巨大的人才优势和人力资源谁也比不了；教育不成功，民族素质不高，巨大的人口包袱谁也背不动。因此，在社会主义现代化建设中，教育的根本使命就是将我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势。然而“传统教育”完成不了这一崇高的历史使命，这就需要进行教育改革。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容。1999年6月1日《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，要“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”。因此，课程改革是当前基础教育改革的主旋律。

课程改革是一项艰巨而又复杂的社会系统工程，决不会一帆风顺，一蹴而就。它以培养创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好品德；强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要，培

养学生终身学习的愿望和能力。即：要教学生会做人、会求知、会生存、会创造、会健体，以全面提高全体学生的整体素质为根本目标。并着意发展学生个性特长，充分开发学生发展潜能，这便是基础教育课程改革的目的是和任务。

这次课程改革，对每一位小学老师来说，都是一个全新的事物，这不是单纯的教材更新，而是在教学理念、教学方式、评价标准等各方面全方位的改革，因此，先进的教育理念如何变成教育现实？教师如何培养出高素质、具有创新精神和实践能力的学生？课程改革的形势下，课该怎么上？书该怎么教？面对这样一场工程浩大的教育改革，许多老师觉得无从下手，很多问题弄不明白，因此，在我们大面积推行课程改革时，学习课程改革理论，借鉴省内外课程改革的先进经验，就显得格外迫切而重要。为此，襄城教师进修学校组织教师，经过一年的工作，编写了《小学新课程理论与实践》一书，目的在于给大家提供一个学习课程改革理论，借鉴先进经验的范本，以促进中小学课程改革的推进。这本书有两个比较突出的特点：一是系统性；二是实用性。全书共分两大部分：即理论篇和实践篇。编者收集、研究了国内的最新研究成果，广采百家之长，并联系我省、我县实际，以现代教育理论为基础，在“理论篇”中对课程的含义、理论流派、课程目标、内容、实施、评价，以及学科课程与活动课程、综合课程、核心课程的关系；新课程与教师的新理念等问题都做了全方位的研究，形成了一个比较系统的理论体系。在“实践篇”中对新理念下的“小学语文、数学、英语、品

德与生活课、综合实践活动课、小学体育、音乐、美术课”教学实践进行了探索，每学科都提供了一些较为成熟的教学改革案例，富有实用性。不搞空泛的说教，注意做到深入而浅出，让广大中小学教师读有所悟，学有所得。帮助教师恰当地组织各种教学资源，严密而灵活地组织、管理课堂；激发并培养学生在学习过程中的自主选择、表达意愿以及同伴互助，使课堂变得更为活跃积极，充满多种体验，表现出合作性、民主性和认知性特点。总之，这本书能充分考虑到中小学校教师的特点，密切联系教育实际，基本观点正确，逻辑层次清楚；既有课程改革的基本理论，又有小学各学科教学实践的成果，内容重点突出，线索清楚；语言简明通俗，深入浅出，可读性强，是中小学教师的良师益友。

各级教育行政部门和广大中小学教师，都要高度重视这本书的学习，把它作为转变观念，提高认识，切实实施课程改革的一项措施。教育行政部门的同志要从中汲取理论营养，作为自己工作决策的参考；广大中小学校长和教师要深入学习课程改革理论，借鉴课改的先进经验和范例，转变观念，切实搞好我县基础教育的课程改革工作，为推进教育强县贡献力量。

襄城县教体局局长 杨水钊

2006年9月

目 录

理 论 篇

第一章 新课程理论	(3)
第一节 课程与课程理论	(3)
一、课程的含义	(3)
二、课程理论流派	(5)
第二节 课程改革的发展趋势	(7)
一、影响课程变革的重要因素	(7)
二、世界基础教育的课程改革	(11)
第二章 新课程与教师的新理念	(19)
第一节 新课程与教师的课程观	(19)
一、课程观念	(19)
二、新课程观形成要正确处理的几种关系	(19)
三、新课程观的具体特征	(24)
第二节 新课程与教师的教学目标观	(26)
一、教学目标观概述	(26)
二、教师的教学目标价值选择	(26)
三、教学目标的具体内容	(30)



第三节 新课程与教师的学生观	(34)
一、学生和学生观的含义	(34)
二、传统学生观的特征及现代学生观的产生发展	(35)
第四节 新课程与教师的教学方法观	(45)
一、教学方法观概述	(45)
二、新课程(现代的)教学方法观及特征	(46)

实 践 篇



第一章 新理念下的小学语文教学探索	(53)
第一节 新理念下的汉语拼音教学探索	(53)
一、《语文课程标准》对汉语拼音教学的要求	(53)
二、汉语拼音教学设计探索	(54)
第二节 新理念下的识字与写字教学探索	(57)
一、《语文课程标准》对识字与写字教学的要求	(57)
二、识字与写字教学探索	(58)
第三节 新理念下的口语交际教学探索	(70)
一、《语文课程标准》对口语交际教学的要求	(70)
二、口语交际课堂教学设计探索	(72)
第四节 阅读教学的设计探索	(82)
一、《语文课程标准》对阅读教学的要求	(82)
二、阅读教学的设计	(83)
三、阅读教学以读代讲的一般方法	(90)
四、阅读教学的三个层次	(94)
第五节 新课程理念下的习作教学	(99)
第二章 新理念下的小学数学教学探索	(112)
第一节 小学数学教学的新思路与实践	(112)
一、“数与代数”领域	(112)

二、“空间与图形”领域	(126)
三、“统计与概率”领域	(136)
四、“实践与综合应用”领域	(147)
第二节 新理念下数学教学中存在的问题及对策	(160)
一、自主学习方面	(160)
二、合作学习方面	(176)
三、探究学习方面	(181)
第三节 小学数学课程资源的开发与利用	(189)
一、课程资源的开发与利用以学生的学习为出发点和 归宿	(190)
二、社会、家庭是课程资源开发与利用的 不竭源泉	(192)
三、小学数学课程资源开发与利用中存在的问题及 对策	(194)
第三章 新理念下的小学英语教学探索	(199)
第一节 小学英语课程的培养目标	(199)
一、新理念下小学英语语音教学探索	(203)
二、新理念下的小学英语词汇教学探索	(205)
三、新理念下的小学英语语法教学探索	(209)
第二节 小学英语教学中存在的问题及解决的对策	(215)
一、存在问题	(216)
二、解决的对策	(217)
第三节 小学英语课程资源的开发和利用	(220)
一、教材资源的合理开发和利用	(220)
二、动态教学资源的使用	(221)
第四章 新理念下的小学品德与生活课的教学探索	(226)
第一节 《品德与生活(社会)》的教学设计	(226)
一、《品德与生活(社会)》的教学设计	(226)

★

小学新课程理论与
实践

★

二、《品德与生活(社会)》教学设计优秀案例赏析 ...	(237)
第二节 小学品德与生活课中存在的问题及对策	(245)
一、有关课程改革的认识方面存在的问题及对策 ...	(245)
二、有关学习指导方面存在的问题及对策	(247)
第五章 综合实践活动课的实践探索	(252)
第一节 综合实践活动课概述	(252)
一、综合实践活动课的概念	(252)
二、综合实践活动课的主要内容和教学目标	(254)
三、综合实践活动课程教学的基本要求	(257)
第二节 综合实践活动课程的活动设计	(259)
一、综合实践活动课设计的目标	(259)
二、主题活动设计的原则	(260)
三、主题活动内容的整合方式	(261)
四、主题活动优秀设计案例赏析	(263)
第三节 综合实践活动课程的实施与评价	(266)
一、综合实践活动课的实施原则	(266)
二、综合实践活动课的教学应该注意的几个问题 ...	(270)
第六章 新理念下的小学体育美教学探索	(272)
第一节 新理念下的小学音乐课程实践探索	(272)
一、小学音乐教学法模式与运用探析	(272)
第二节 新理念下的小学美术教学与探索	(284)
一、新理念下的美术新课程教学设计	(285)
第三节 新理念下的小学体育教学探索	(302)
一、新理念下体育新课程教学设计	(302)
二、体育新课标在农村体育教学中遇到的问题及 对策	(313)
参考文献	(320)
后 记	(321)

理论篇

第一章 新课程理论

课程是实现教育目标的手段或工具，是决定教育质量的重要环节。课程改革不仅是教育改革中最关键和敏感的部分，同时也是教育改革的突破口。我国当前正在推广的新课改就是我国基础教育领域里的又一次广泛而深刻的革命。本章简要介绍了几种典型的课程定义和课程理论流派，全面概述了课程组织（课程目标、课程内容、课程类型、课程实施、课程评价），详细论述了学科课程与活动课程、综合课程与核心课程，分析了影响课程变革的重要因素以及我国新课程的主要内容。

第一节 课程与课程理论

在我国，“课程”一词始见于唐宋年间。宋朝教育家朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，他所说的课程即指功课及其进程。在国外，课程一词最早出现在英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》一文中。课程一词源于拉丁文，意为“跑道”。据此，最常见的课程定义是“学习进程”。

然而，在当代课程文献中，这种定义受到越来越多的批评和修正。

一、课程的含义

对于课程的含义，不同学者有不同的见解。大致有以下

★ 几种：

小学新课程理论与实践

(一) 课程即教学科目

把课程等同于所教科目，在历史上由来已久。我国古代的课程有礼、乐、射、御、书、数“六艺”；欧洲中世纪的课程有文法、修辞、辩证法、算术、几何、音乐、天文学“七艺”。事实上，最早采用“课程”一词的斯宾塞，也是从指导人类活动方面的诸学科角度，来探讨知识的价值和训练的价值。

(二) 课程即学习经验

★ 美国教育家杜威根据实用主义经验论，反对“课程是活动或预先决定的目的”这类观点。在他看来，手段与目的是同一过程不可分割的部分。所谓课程，即学生的学习经验。

这种理论认为，学生是有很大大潜力、独特的学习者，因此学生的经验是最为重要的。虽然说经验要通过活动取得，但活动本身并不是关键之所在。学生的学习取决于他自己做了什么，而不是教师做了什么。也就是说，唯有学习经验，才是学生实际意识到的课程。目前，西方一些人本主义课程论者都趋向于这种观点，他们开始把课程的重点从教材转向个人。

(三) 课程即文化再生产

这种观点认为，任何社会文化中的课程，事实上都是该种社会文化的反映，学校教育的职责是要再生产对下一代有用的知识和价值。政府部门根据国家需要来规定所教的知识、技能等，专业教育者的任务是要考虑如何把他们转换或可以传递给学生的课程。换言之，课程就是“从一定社会的文化里选择出来的材料。”

(四) 课程即社会改造的过程

一些激进的教育家认为，课程不是要使学生适应或顺从于社会文化，而是要帮助学生摆脱社会制度的束缚。他们建议课程把重点放在当代社会主要问题和主要弊端、学生关心的社会现象，

以及改造社会和活动规划等方面。课程应该有助于学生在社会方面得到发展，帮助学生学会如何参与制定社会规划，这些都需要使学生具有批判意识。

上述对课程的不同理解，或多或少都有某些积极的特征，也都存在明显的不足。综合起来，我们对课程的定义作如下表述：

课程是教学内容及其安排进程的总称，是学校向学生传授的知识技能，宣传的思想和观点，培养的行为和习惯的全部内涵及程序安排。

二、课程理论流派

现代国外课程理论流派甚多，其理论观点形形色色，归纳起来主要有：强调以学术为中心的学科结构课程理论；强调以学生发展为中心的学生中心课程理论；强调以社会问题为中心的社会改造课程理论。

（一）学科结构课程理论

学科课程结构理论强调把人类文化遗产中最具有基础性和学术性的知识作为课程内容，主张以知识体系本身的逻辑程序和结构作为课程设计的基础。学科课程理论的基本观点是：

1. 在课程内容的选择方面，强调学问化和学科的基本结构。美国哥伦比亚大学教授费尼克斯主张，一切课程内容都应当从学问中引申出来，唯有学问中所包含的知识才是课程的适当内容。他指出，未被学问化的知识，无论对于教授还是学习，都是不适宜的。学科结构课程理论特别强调，要把学科的基本结构作为课程的核心，以学科的基本结构来设计课程。布鲁纳指出，某一门学科的基本结构，不但包括一般原理，而且还应该包括研究这门学科的态度和方法。

2. 在课程内容的组织方面，主要根据儿童智力发展阶段的特点安排学科的基本内容，以螺旋式呈现学科的基本结构。布鲁纳