

六级新题型全线突破丛书

总主编 王晓军

六级阅读 全题型突破

主 编 任杰超



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

六级新题型全线突破丛书

总主编 王晓军

六级阅读 全题型突破

主 编 任杰超

参 编 于海霞 褚世峰 杨普习 李 青



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本套丛书由从事大学英语教学与六级辅导的一线教师精心编写,旨在帮助考生全面、系统地了解大学英语六级新题型考试的全部题型,掌握各部分内容的真谛。《六级阅读全题型突破》分册内容紧扣《大学英语课程教学要求(试行)》和《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》的精神,突出“讲练结合,以练为主”的特点,全书分为三部分:第一部分剖析大学英语六级考试阅读新题型和应试策略;第二部分为实战演练,提供最新题型的练习题供考生练习、揣摩使用;第三部分是答案与辨析,对前面所给的练习题进行详尽地讲解与辨析。

本书适用于参加大学英语六级考试的在校大学生,同时,也可以作为考研备考和教师备课的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

六级阅读全题型突破/任杰超主编. —北京:中国水利水电出版社, 2008

(六级新题型全线突破丛书/王晓军主编)

ISBN 978-7-5084-5751-2

I. 六… II. 任… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 106703 号

书 名	六级新题型全线突破丛书 六级阅读全题型突破
作 者	主 编 任杰超
出版发行	中国水利水电出版社(北京市三里河路 6 号 100044) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)63202266(总机)、68367658(营销中心) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京市地矿印刷厂
规 格	145mm×210mm 32 开本 8 印张 247 千字
版 次	2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0001—4000 册
定 价	20.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

青山高而望远，白云深而路遥

——代丛书总序

自 2005 年全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》以来，四、六级改革按照预定的进程稳步推进。2006 年 6 月在全国 180 所试点院校进行了四级新题型试测、2006 年 12 月在全国高校范围内实施了第一次四级新题型考试。六级考试改革紧跟其后，2006 年 12 月在全国 180 所试点院校进行了六级新题型试测、2007 年 6 月在全国高校范围内实施大学英语六级新题型考试，至此在完成了改革最初的阵痛之后，四、六级改革终于全新登场。

它的亮相使众多学子在终于摆脱合格证这个曾经挥之不去的梦魇之后，其心情可谓欣然。然而喜悦之余，我们更要进一步的叩问：改革后的四、六级意味着什么？是“两耳不闻英语事，一心只读专业书”，从此与艰苦的英语学习一刀两断？在对外交流日益广泛，英语人才极其匮乏的今天，答案定是非然。纵观新四、六级考卷，整体感觉是在变化与不变之间寻找一个平衡点：

首先，考试的权威性没有变。

四、六级改革的出台显然是教育部向全国发出的一

个信号，那就是四、六考试片面追求过级率的“高热”该降温了，但这并不表示对大学生英语能力的要求降低了。四、六级考试取消了及格线和证书体制，决不意味着这样考试的权威性降低，恰恰相反，改革后的四、六级更好地测出了学生的真实水平，并逐步与托福或雅思相接轨。因此，如果说之前的四、六级考试及格就是生命线的话，那么现在 710 分中每一分都是一条及格线，学校或者用人单位都可以非常具体而且精确地掌握学生的英语水平。换言之，四、六级改革轻形式而重内核，对学生英语学习的督促和航标性质没有变。学生从长远的角度认识到学习英语的重要性，对于考试的态度才会从容淡定，又严肃审慎，对于学习的态度才会“痛并快乐”，痛着学习的艰苦，快乐着艰苦之后的收获。

其次，考查重点更加明晰。

在考试内容和形式上，加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。试题由四部分构成：听力、阅读理解、综合测试和写作测试。听力部分的比例提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分占 25%，快速阅读部分占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型

填空或改错，占 10%；第二部分为短句问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。

改革最大的变化是将原来的以评价语法、阅读理解为主转变为以听说为主、以实用为主。以听说能力为主强调了语言能力，增加听说能力实际上是适应了社会对语言交际能力的需求。而听和说是通过中枢神经系统传递思想的交际过程，听是理解和吸收信息，说是表达和传递信息。听说能力的提高应是同步的，是相互促进、不可分割的。

最后，考试呈雅思化趋势。

2000 年以后，随着我国出国留学的热点由美国转向英联邦国家，雅思考试的地位越来越高，而雅思考试也可以说是目前最能公正客观地反映出考生英语水平的一项标准化的考试。而四、六级考试委员会在 2000 年以后对雅思考试也做了大量深入的研究。因此，四、六级考试也开始融入一些雅思的风格，受到了一些雅思的影响。如听力部分由以前的单纯美语发音变成了美语发音和英语发音相结合等。对细心的教师和考生来说这是一个重要的信号。

鉴于此，考生在面对改革后的四、六级考试时，首先在观念方面要有一个转变，要改变以往比较功利的心态，不能单纯地靠考前突击来应对考试，而要注重平时的积累，切忌“花小本钱做大买卖（吕叔湘）”，要把功夫花在平时。其次，不管改革进行到何种程度，它绝非

要改掉对学习者的最基本的要求。清楚了这一点，学习者才能克服四、六级改革带来的迷茫和浮躁，踏实学习，务实备战，诚实应考。

以上所说不过原则与方向，了解一些有其必要，但论及科学的、合理的备考，我相信本丛书定将有所帮助。相信认真阅读本丛书、坚持严格训练的考生会从中获得必要的指导，从而实现愿望、提高水平。是为序。

中国英语教学研究会理事 王晓军

2008年6月

前 言

2006年9月,全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会公布了《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》,2006年12月在全国试点高校的部分学生中进行试测,并暂定于2007年6月全面推行大学英语六级新题型考试。与改革前的大学英语六级考试相比,六级新题型考试无论是在考试流程和命题思路,还是在试题难度要求上均有了很大变化,增加了三种全新的题型:听力部分的长对话,阅读理解部分的快速阅读理解和翻译(中译英),同时也加大了主观试题的分量。这表明,改革以后的六级考试更加注重应试者的语言应用能力,对应试者提出了更新、更高的要求。

为了帮助考生全面、系统地了解大学英语六级新题型考试的阅读题型,掌握各种关于阅读测试的真谛,我们精心策划编写了本书。其特点如下:

1. 内容规范,题型全面。本书内容紧扣《大学英语课程教学要求(试行)》和《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》的精神,每套试题都是精挑细做而成,无论从语言难度,还是从题型设计上,均严格参照样卷。

2. 选材新颖,预测性强。试题的选材大多源于近期出版的英美国家的报刊书籍,题材新颖广泛,关注社会热点话题,注重时代性、实用性及命题的预测性。

3. 讲练结合，以练为主。本册由两部分组成。一部分剖析大学英语六级考试阅读新题型和应试策略；另一部分则属于实战演练，贯彻“鱼渔并进，突出实践”的外语学习规律，供考生练习、揣摩使用。

4. 解析透彻，利于自测。在精选练习之后都配有详细的注释和讲解，以供不同英语水平的考生参考，并且在讲解中巧妙地将应试技巧与解题实践活动相结合，以达到举一反三的目的。

参与本书编写的教师都是从事大学英语教学、经验丰富的一线教师，在深刻领会《大学英语课程教学要求（试行）》和《大学英语六级考试（CET-6）试点考试样卷》精神，有针对性地把握住学生英语学习中薄弱环节的前提下，几易其稿，终于圆满完成了本丛书的编写。

本书的编写过程中，得到中国石油大学外国语学院栾述文教授的悉心指点，此外还参考和选用了国内外的许多材料，在此向关心支持本书编撰的专家和有关人士谨致谢意。由于编者水平有限，书中难免有疏漏和不当之处，恳请广大读者和同行专家批评指正。

最后，衷心地希望我们的微薄之力能帮助广大考生架起通往英语学习成功的桥梁！

编者

2008年6月

目 录

代丛书总序

前言

第一章 剖析大学英语六级新题型之阅读.....	1
第二章 专项训练.....	37
Test One.....	37
Test Two.....	51
Test Three	64
Test Four	76
Test Five	89
Test Six	101
Test Seven	113
Test Eight	126
Test Nine.....	139
Test Ten.....	153
附录 答案与解析.....	167

第一章 剖析大学英语六级新 题型之阅读

自 2005 年全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》以来，四、六级改革按照预定的进程稳步推进，经历了四级样题的改革、2006 年 6 月在全国 180 所试点院校进行的四级新题型试测、2006 年 12 月在全国高校范围内实施的第一次四级新题型考试，以及六级样题的改革、2006 年 12 月在全国 180 所试点院校的六级新题型试测，并初步定于 2007 年 6 月在全国高校范围内实施大学英语六级新题型考试，至此持续了两年多的四、六级改革将画上圆满的句号。

根据由全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会编写的《大学英语六级考试（CET-6）试点考试样卷》，以及 2006 年 12 月在全国 180 所试点院校实施的六级新题型试测试卷可看出，改革后的六级考试与改革前的考试相比，无论是在考试流程和命题思路上，还是在试题难度要求上，均有了很大变化，下面将改革前后的大学英语六级考试试题从试卷结构、测试内容、题型和各部分所占比例上作一对比（见表 1-1，表 1-2）。

表 1-1 改革前的大学英语六级考试试题的试卷结构、
测试内容、题型和各部分所占比例

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分：听力	听力对话	短对话	多项选择	20%
	听力短文	短文理解	多项选择	
		或短文听写	复合式听写	

续表

试卷构成	测试内容	测试题型	比例
第二部分：阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	40%
第三部分：词汇与结构	单句词汇理解	多项选择	15%
第四部分：综合测试	综合改错	错误辨认并改正	10%
	或简短问答	简短回答	
	或完型填空	多项选择	
第五部分：写作	写作	短文写作	15%

表 1-2 试点阶段的大学英语六级考试样卷的试卷结构、
测试内容、题型和各部分比例

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分：写作	写作		短文写作	15%
第二部分：快速阅读理解	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	10%
第三部分：听力	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第四部分：仔细阅读理解	仔细阅读理解	简短问答	简短回答	25%
		篇章阅读理解	多项选择	
第五部分：完型填空或改错	综合改错		错误辨认并改正	10%
	或完型填空		多项选择	
第六部分：翻译	翻译		中译英	5%

通过对比，可以看出改革后的六级试点考试所体现的巨大变化及特点如下。

(1) 考试流程的变化。改革前的六级考试是按照听力、阅读理解、综合测试和写作的顺序进行的，考生已非常熟悉该流程。但是，试点阶段的六级考试流程如下：考试开始后，考生首先在

答题卡 1 上完成写作。30 分钟后, 监考人员发试题册, 考生在随后的 15 分钟内要求完成快速阅读理解部分并将答案写在答题卡 1 上, 然后, 监考人员收回答题卡 1, 之后才是考生所熟悉的听力理解、阅读理解和综合改错及翻译(考生的答题顺序、答题时间及所用答题卡方面见表 1-3)。

表 1-3 样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡

样卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	Answer Sheet 2
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	
Part V	Error Correction	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

(2) 题型的变化。增加了三种全新的题型: 听力部分的长对话, 阅读理解部分的快速阅读理解和翻译(中译英); 删除了一种旧题型: 词汇与结构; 此前的可选题——听力理解部分的复合式听写和阅读理解部分的短文回答——成了必考题型。从题型的调整中, 我们不难发现, 改革后的六级考试的主观试题明显有所增加, 除保留了以往的主观题: 写作、复合式听写、改错、简短问答外, 又增加了快速阅读理解的句子填空和翻译。这说明, 改革以后的六级考试更加注重应试者的语言应用能力。

(3) 各部分内容所占比例的变化。听力从 20% 增加到 35%, 阅读理解部分比例由 40% 调整为 35%。值得注意的是, 听力所占分值大幅度提高, 这说明听力在六级考试中越发重要。

六级新题型和四级新题型考试无论是从命题思路和考试流程上, 还是从题型设计以及各部分所占比重上, 都是基本保持一致的, 只是在难度上, 四、六级考试依然有明确的区分度。

所有这些改革内容, 都迎合了 2004 年初教育部高教司制定并进



行试点的大学英语课程的教学目标：培养学生的英语综合能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。同时，也体现了四、六级考试改革的目标：更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语能力的要求。因此，可以大胆地假设：在新的大学英语课程教学要求下进行英语学习的大学生们将更能迎合与国际社会接轨的中国当前社会的需求，而改革后的大学英语四、六级考试也将更能得到社会的认可。

作为教师，如何帮助学生尽快适应新题型；作为学生，如何进行针对性地训练，来迎接全新题型的 CET-6 考试？本册书的重点是阅读，下面编者将简洁地分析以下新题型阅读部分的题型概况、考查重点以及应对策略，使考生在实战阶段，能做到“知己知彼，百战不殆”。

一、快速阅读理解

1. 题型概况

快速阅读理解是新题型，要求考生应用浏览（skimming）和查读（scanning）的技能在 15 分钟内完成一篇 1000~1500 字左右的文章阅读及后面的 10 道题，前面 4 道题是是非判断题，要求考生根据文章的内容判断所给的句子是否与文章内容相符或无关，分别有 Y（Yes）、N（No）和 NG（Not Given）三种选择；后面的 6 道题是填空题，要求考生用文章中的细节信息，将所给结构和内容不完整的句子补充完整。

2. 考查重点

本题考查学生能运用略读法和查读法，迅速把握文章的主旨大意，以及快速查找相关细节信息的能力。

3. 应试策略

（1）拿到文章后，先浏览一遍，只看标题、副标题和段落标题（如果有的话），对文章的话题和基本结构有所了解，并迅速调动脑海中的背景信息。

(2) 根据对以往真题和本样卷的文章分析, 不难发现阅读中细节题的出题顺序与文章段落的展开顺序一致。这样, 完成一题后, 下一题的查找点肯定在后面的篇章内, 因此, 无需重复阅读。

(3) 在做每一题时, 先确定题干中的关键词, 特别是跟标题或段落标题吻合的词, 以及表示人名、地名、时间的词或有印刷特征的词。然后迅速浏览文章, 运用查找的方式, 定位到相关语句(注意这里是靠目光快速扫描、搜索, “找”而非“读”到关键词), 比较题干意义和原文意义, 判断正误。

(4) 注意快速阅读关键在一“快”上, 它不同于仔细阅读, 在找到关键词前, 跟题目无关的细节不必记忆, 生词或难懂的句子也可略过, 但关键词定位要准。

(5) 即使在限定的 15 分钟内完成不了题目, 也可依靠自己对此话题的了解, 根据常识, 做出迅速判断。

以下结合样题和典型例题加以说明。

例题 1

Directions: In this part, you will have 15 minutes to go over the passage quickly and answer the questions on Answer Sheet 1.

For questions 1-7, mark

Y (for YES) if the statement agrees with the information given in the passage;

N (for NO) if the statement contradicts the information given in the passage;

NG (for NOT GIVEN) if the information is not given in the passage.

For questions 8-10, complete the sentences with the information given in the passage.

Landfills

You have just finished your meal at a fast food restaurant and you throw your uneaten food, food wrappers, drink cups,



utensils and napkins into the trash can. You don't think about that waste again. On trash pickup day in your neighborhood, you push your can out to the curb, and workers dump the contents into a big truck and haul it away. You don't have to think about that waste again, either. But maybe you have wondered, as you watch the trash truck pull away, just where that garbage ends up.

Americans generate trash at an astonishing rate of four pounds per day per person, which translates to 600,000 tons per day or 210 million tons per year! This is almost twice as much trash per person as most other major countries. What happens to this trash? Some gets recycled (回收利用) or recovered and some is burned, but the majority is buried in landfills.

How Much Trash Is Generated?

Of the 210 million tons of trash, or solid waste, generated in the United States annually, about 56 million tons, or 27 percent, is either recycled (glass, paper products, plastic, metals) or composted (做成堆肥) (yard waste). The remaining trash, which is mostly unrecyclable, is discarded.

How Is Trash Disposed of? The trash production in the United States has almost tripled since 1960. This trash is handled in various ways. About 27 percent of the trash is recycled or composted, 16 percent is burned and 57 percent is buried in landfills. The amount of trash buried in landfills has doubled since 1960. The United States ranks somewhere in the middle of the major countries (United Kingdom, Canada, Germany, France and Japan) in landfill disposal. The United Kingdom ranks highest, burying about 90 percent of its solid waste in landfills.

What Is a Landfill?

There are two ways to bury trash:

Dump – an open hole in the ground where trash is buried and that is full of various animals (rats, mice, birds). (This is most people's idea of a landfill!)

Landfill – carefully designed structure built into or on top of the ground in which trash is isolated from the surrounding environment (groundwater, air, rain). This isolation is accomplished with a bottom liner and daily covering of soil.

Sanitary landfill – landfill that uses a clay liner to isolate the trash from the environment.

Municipal solid waste (MSW) landfill – landfill that uses a synthetic (plastic) liner to isolate the trash from the environment.

The purpose of a landfill is to bury the trash in such a way that it will be isolated from groundwater, will be kept dry and will not be in contact with air. Under these conditions, trash will not decompose (腐烂) much. A landfill is not like a compost pile, where the purpose is to bury trash in such a way that it will decompose quickly.

Proposing the Landfill

For a landfill to be built, the operators have to make sure that they follow certain steps. In most parts of the world, there are regulations that govern where a landfill can be placed and how it can operate. The whole process begins with someone proposing the landfill.

In the United States, taking care of trash and building landfills are local government's responsibilities. Before a city or other authority can build a landfill, an environmental impact study must be done on the proposed site to determine:

- the area of land necessary for the landfill

- the composition of the underlying soil and bedrock

- the flow of surface water over the site