

中国边疆民族地区 思想政治教育研究

ZHONGGUO BIANJIANG MINZU DIQU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

● 罗琼芳 著

云南民族出版社

中国边疆民族地区 思想政治教育研究

ZHONGGUO BIANJIANG MINZU DIQU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

● 罗琼芳 著

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国边疆民族地区思想政治教育研究/罗琼芳著. —
昆明: 云南民族出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5367 - 4060 - 0

I. 中… II. 罗… III. 边疆地区: 民族地区 - 思
想政治教育 - 研究 - 中国 IV. G751

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 052994 号

责任编辑 郭玉萍
责任校对 陈江涛
装帧设计 彭举兵

出版发行 云南民族出版社

(昆明市环城西路 170 号 邮编: 650032)

邮 箱 ynbook@ vip. 163. com

印 制 云南民族印刷厂

开 本 889mm × 1194mm 1/32

印 张 10.75

字 数 300 千

版 次 2008 年 4 月第 1 版

印 次 2008 年 4 月第 1 次

印 数 0001 ~ 1000 册

定 价 36.00 元

书 号 ISBN 978 - 7 - 5367 - 4060 - 0/D · 379

序

谢庆奎

民族是具有相同或相似的历史文化语境的人群组成的共同体。民族是社会的民族，社会也是民族的社会。民族的形成、演进、发展过程，同时也是社会的历史发展过程。社会离不开政治，处于社会中的民族，其存在也离不开政治关系的维系。在民族政治生活中，无论在本民族内部还是在民族与民族之间，往往也会发生各种矛盾和冲突，民族地区与民族地区也会形成矛盾和冲突，从而形成各种各样的民族政治问题。一个民族的发展状况，乃至民族的命运，都同民族政治紧密联系在一起。从世界范围来看，经济全球化，世界多极化，逐渐高涨的民族主义浪潮使国家内部和国家间的民族问题进一步凸现出来，因此，我国民族政治的研究显得日益重要和迫切，特别是边疆民族政治的研究任重道远。

罗琼芳同志 1983 年 7 月本科毕业，获法学学士学位，分配到思茅地区第二中学任教。1987 年调到德宏师范高等专科学校任教。1990 年 9 月至 1991 年 8 月到云南师范大学政教系马克思主义原理专业研究生主要课程进修班学习。1998 年 12 月被评聘为高校思想政治理论教育副教授。2007 年 9 月到北京大学政府管理学院政治学专业作为教师国内访问学者访学。她大学毕业后，一直在边疆民族地区从事教学、行政管理和党务工作，辛勤耕耘了 20 多个春秋，对边疆民族地区的实际了如指掌，对边疆民族地区的教育十分熟悉，对民族学

生有很深厚的感情，并潜心于边疆民族地区思想政治教育研究。她选择边疆民族地区思想政治教育作为研究的对象，不仅有着重要的理论意义，而且有着重要的现实意义。因为，除前所述外，更重要的是完全符合中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育工作的决定。此项研究不仅能使我们深入了解边疆民族地区思想政治教育现状，还能让我们了解边疆民族地区思想政治教育发展的规律，同时也能丰富我国边疆民族地区思想政治教育研究。

综观全书，我认为这本书具有下列几个明显的特点：

第一，理论性强。在全球化趋势日益突出、各种思潮相互激荡的当今世界，思想政治教育，尤其是边疆民族地区思想政治教育成为关系到我国巩固和发展社会主义事业的重要阵地，关系到如何发展中国特色社会主义的重大问题。因此，必须坚持以思想政治理论教育为核心，始终强调和发挥其有效的思想理论教育功能，培养鉴别是非的能力和坚定的政治方向。例如，本书第一、二章从理论上重点探讨了边疆民族地区研究思想政治教育的理论意义、实践意义、原则、方法和内容。她所写的思想政治工作要适应社会主义市场经济发展等内容都涵盖着思想理论教育重要性的思想，站在理论的高度阐述了现状，分析了原因，提出了方案以及对构建和谐边疆、和谐社会的伟大战略意义。

第二，实用性强。对边疆民族地区思想政治教育的研究不仅有重要的理论意义，而且也有实际的应用价值。例如，高校思想政治工作中以人为本的新思路中谈到：高校思想政治工作坚持以人为本和体现以人为本思想，是中国高等教育事业最伟大的与时俱进。首先，高校思想政治工作要注意研究人性，特别是人的规律和特点，按照人性、人的规律和特点开展思想政治工作。其次，高校思想政治工作要满足人的物质和精神需要，关心人的利益，调动人的积极性。最后，高校思想政治工作要从机制、体制和制度上确定以人为本、与时俱进新理念。又如，增强边疆少数民族地区高校大学生思想政治教育的针对性中重点探讨了思想政治教育针对性存在的问题，分析了针对性存在问

题的原因,提出了要解决这些问题就要解放思想,实事求是,与时俱进,勇于探索和创新。这些探讨有助于相关部门了解实情,掌握规律,更好地制定相应的方针、政策。

第三,与时俱进,勇于创新。前人对思想政治教育所做的研究颇多,但从边疆民族地区的角度对思想政治教育进行深入而全面的研究仍屈指可数。例如,在边疆民族地区高校思想政治工作创新的内容中写到“发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措”。创新不仅是马克思主义的基本理论品格,而且,更重要的是国际国内新形势对思想政治教育工作的新要求,是学校思想政治教育工作的迫切需要。又如,“只有富有创新的政治思想工作才是有活力的,只有不断创新的政治思想工作才能在新形势下发挥它的应有之义”。作者的这些理论和观点是很有价值,值得借鉴和参考的。

在发展中国特色社会主义的伟大事业中,在建构和谐边疆、和谐德宏的进程中,加强边疆民族地区思想政治教育研究不仅十分必要,而且相当重要。我希望罗琼芳同志继续用心血浇灌常青的生命之树,开出思维之花,结出理论之果,并有更多的优秀著作面世,为各民族的和睦相处与共同发展作出应有的贡献!是为序。

2007年10月于北京大学燕北园

序 二

管国芳

罗琼芳老师大学毕业后，一直在边疆民族地区从事教学、行政管理 and 党务工作。20 多年来，如果把全日制学生和成人教育的学生加在一起，教过的学生足有 1 万人。这些学生中有的已评上副教授，有的已当上校长、教育局局长、副县长，还有的已当上州民宗局局长、州政协副主席、全国人大代表，可谓桃李满天下。

正如罗琼芳老师在文章中提到的：云南边疆民族地区“地处我国的西南边陲，总面积 39.4 万平方公里，其中山区面积占国土面积的 94%，而全省坝区面积仅占国土面积的 6%”。“人口约 4 300 万，其中少数民族有 25 个，少数民族人口 1 415 多万，占总人口的 33.4%，是全国少数民族人口比例和种类最高的省份。有 15 个少数民族跨境而居，占边境地区总人口的 59%。”我们德宏州少数民族人口比例和种类都比较高，居住着多种少数民族，有傣族、景颇族、阿昌族、德昂族、傈僳族等，而且毗邻世界毒品主要生产基地之一的“金三角”地区。该地区与德宏州 3 个县市接壤，自 20 世纪 90 年代以来，德宏成为“金三角”毒品过境渗透的中间地带，深受毒品泛滥之害，是毒品过境与消费并存的重灾区。因此，思想政治教育研究对边疆民族地区来说显得十分重要，是重要的课题。这项研究关系到大学生能否成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，也关系到党的事业是否后继有人和国家能否长治久安的大问题。加强和改进大

学生的思想政治教育，是提高全民族素质、促进人的全面发展的必然要求，是巩固社会主义制度的必然要求，是巩固党的执政基础、增强党的执政能力的必然要求，是构建社会主义和谐社会的必然要求。在边疆民族地区，这项工作必须加强，不能削弱。

综观全书，我认为这本书有以下几个方面值得肯定：一是边疆民族特色。所写内容都立足边疆民族地区实际，面向云南省，辐射东南亚，揭示了边疆民族地区思想政治教育的现状，分析其原因，提出了具有建设性、前瞻性的建议。例如，本书所写的云南边疆民族地区青少年违法犯罪问题中提出：我们研究云南边疆民族地区青少年违法犯罪原因的目的，在于预防日益增多的青少年违法犯罪，通过预防决策、措施和手段，达到减少青少年违法犯罪，最终实现消灭青少年违法犯罪。这些理论有助于相关部门了解实情，掌握规律，更好地制定相应的方针、政策。

二是时代感强。所写内容都紧随时代发展的步伐，与时俱进。例如，本书所写的构建和谐德宏的法治问题中谈到：和谐德宏是“法治德宏”。依法治州是和谐德宏的根基，脱离了法治基础，和谐德宏只能成为海市蜃楼，和谐德宏即使建成也很难持久。实现德宏和谐，重在建设，贵在持之以恒地把全面推进“法治德宏”建设作为构建和谐德宏的重要载体和内容，积极营造良好的法治环境。又如，在边疆民族地区构建和谐高校的问题中谈到：边疆民族地区构建和谐高校，既是一个理论问题，需要人们以创新的思维不断探索，同时它也是一个社会实践问题，要求人们及时总结高等学校发展的经验教训，以人为本、与时俱进，大胆构建。这些见解有助于学校和教育部门深入思考边疆民族地区的思想政治教育问题，有助于政府和相关职能部门决策参考。

罗琼芳老师从边疆民族地区的实际出发，对边疆民族地区的教育十分熟悉，对民族学生有很深厚的感情，潜心于边疆民族地区思想政治教育研究，硕果累累，深受学生的敬佩和爱戴，受到师生员工的一致好评。

自序

“人生能有几回搏？”从1983年至今我已在教育战线奋斗、拼搏了20多个春秋。回顾自己所走过的道路，酸、甜、苦、辣、咸五味俱全，我无怨无悔。

我认为作为一个法律政治教师，最重要的是要立场坚定，政治素质好；要热爱和忠诚党的教育事业，有较强的事业心和良好的职业道德，教书育人；要努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，发展中国特色社会主义，努力践行“三个代表”重要思想；坚持“八荣八耻”，积极宣传党的路线、方针和政策，拥护党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，积极投身到改革开放的社会主义现代化事业中去。说到为人，我深受我的导师谢庆奎老师的影响：“善良诚信，富有同情心和正义感，有话就说，有事就做，不怕得罪人的人”，“并且要追求公平和正义”。^①作为一个人民教师，教书是最重要的。工作最勤奋的人是最快乐的人，是工作使人生有味。在思茅二中任教的4年里，使我学到了许多课堂上、书本里没有的东西，终生受益匪浅。在德宏师范高等专科学校任教的20多年里，我不仅教全日制学生，而且还教成人教育的学生。同时，我还承担了两期中小学校长岗位培训班的政治理论课教学。教学任务繁重，远远超出了职责范围，但我无论做何种工作，都能尽职尽责地按质按量完成。通过几年的教学实践，我深刻体会到以下几点：

① 谢庆奎：《政治改革与政府创新》[M]。北京：中信出版社，2003。第1页。

第一，教学过程中贯穿的一条主线：“严”、“爱”、“教”。“严”。有对自己的严，也有对学生的严。我认为要严格要求学生，自己首先应严格要求自己。“爱”。苏霍姆林斯基说：“热爱学生是教师生活中最主要的东西，热爱学生才是我们教育的感情基础，是我们搞好教学工作的前提条件。”爱默森说：“教育成功的秘密在于尊重学生。”在实际教育和教学工作中，无论是对优生或差生，都应一视同仁地给予关心和爱护。“教”。对学生仅仅只有严格的要求和爱是不够的，还要在教学上过得硬，为此，我注意了教和学两方面的关系，花很多时间来备课。一备所教的内容；二备所教的对象；三备所教的方法。由于备好了课，所以在教学过程中就得心应手，如鱼得水。

第二，理论联系实际，循序渐进地探索教学规律。教学是一个系统工程，为把握教学过程中的各个环节和各个方面，我在教学中除认真备课，向书本学习，向老教师求教外，还注意理论联系实际，重点分析与一般归纳相结合，传授知识和做思想政治工作相结合，使教与学有机地结合起来。

第三，注意理论动态，结合本学科特点，不断更新知识。4年的大学学习，使我具备了一定的理论和法学知识，但是教育要面向现代化，面向世界，面向未来，尤其在知识爆炸年代是远远不够的。为此，我在1990年至1991年期间到云南师范大学政教系系统地进修学习了马克思主义原理专业研究生主要课程，2007年9月又到北京大学政府管理学院政治理论专业作为骨干教师国内访问学者访学，巩固和拓宽了自己的知识面，使自己具有一定开拓创新的实际能力。但我认为这仍不够，平时还应注意学习、积累，注意各学科的理论动态，并结合本学科特点，不断更新知识，努力提高教学质量。我除教好本专业课外，还注意加强新学科的自学，努力做到一专多能。

第四，把握科学的教学方法，注重学生能力的培养。在教学中，自己能结合学生特点和教学实际，制定学科教学计划，分阶段、分层次，因人施教。同时，用恰当的方式引导学生积极主动地学习和

探索。

我教学生，一是教学学会做人，二是教学学会生存，三是教学学会学习。教学工作虽然很艰辛，甚至是用心血来浇灌，但苦中有乐，所上的各门课都为学生所肯定，并受到师生的一致好评，许多学生至今同我来往不断。这是我最大的快乐和人生的一大幸事。

我从大学毕业以后，除一直从事教学工作外，还担任班主任工作和教学行政管理工作。从 1990 年开始先后任政教科副科长，政教系副主任，教务处副处长，政教系主任，并先后熟练起草了《关于加强平时教学工作和学生成绩考核管理的几项规定》、《教学检查制度》、《关于加强学籍管理和考试纪律的几项规定》、《德宏教育学院、电大分校关于中青年骨干教师选拔条例》、《德宏教育学院、电大分校九五师资队伍规划建设规划》、《德宏教育学院、电大分校招生工作条例》等几个文件。同时，从 1988 年至今一直搞党务工作，担任过党支部书记、宣传委员。尽管教学和行政管理工作都十分繁杂和琐碎，但我认为没有科研的教学，是低层次徘徊的教学。因此，我没有放松过做学问。做学问是很艰苦的工作，靠的是勤奋。我先后撰写、副主编、参与编写教材，还撰写发表了 40 余篇文章。本书包括边疆民族地区思想政治教育概述，边疆民族地区思想政治教育的理论和实践意义，边疆民族地区思想政治教育的原则和方法，边疆民族地区思想政治教育的内容，边疆民族地区思想政治教育的探索，边疆民族地区思想政治教育的思考，边疆民族地区思想政治教育的视野等内容，共 5 章，25 节。曾在《湘潭大学学报》、《云南民族大学学报》、《湖湘论坛》、《云南师范大学学报》等省级以上学术刊物公开发表论文数篇。参与国家级、省级科研项目研究，并主持科研项目，获得过各种奖励。

这本书是我 20 多年来智慧和心血的结晶。它既反映了我的工作、学习、教学、管理、成长过程，也反映了我们这个时代的强音、现代化发展的主旋律。

这本书冠名《中国边疆民族地区思想政治教育研究》是根据 5 章 25 节的内容来定的。它既有民族性，又有思想性、政治性，还有

教育性，上升到理论高度就是民族政治学，再上升是政治学研究的范畴。

2007年10月于北京大学来

2007年10月于北京大学来

2007年10月于北京大学来

目 录

序 一	谢庆奎 (1)
序 二	管国芳 (4)
自 序	(7)
第一章 思想政治教育概述	(1)
第一节 思想政治教育的概念	(1)
一、思想政治教育的概念	(2)
二、思想政治教育的特征	(6)
第二节 思想政治教育的发展	(7)
一、外国思想政治教育的历史	(8)
二、中国传统的思想政治教育	(11)
三、港台地区的思想政治教育	(16)
四、中国共产党的思想政治教育	(17)
第三节 思想政治教育的地位	(20)
一、思想政治教育具有鲜明的阶级性	(21)
二、思想政治教育重要地位的表现	(23)

第四节 思想政治教育的作用	(33)
一、导向作用	(34)
二、保证作用	(37)
三、育人作用	(40)
四、协调作用	(42)
五、凝聚作用	(44)
第五节 思想政治教育的原则	(48)
一、确立思想政治教育原则的理论依据和实践基础	(48)
二、思想政治教育原则的主要内容	(50)
第六节 思想政治教育的方法	(65)
一、说服教育法	(65)
二、实践教育法	(66)
三、正面教育法	(67)
四、自我教育法	(68)
五、示范教育法	(70)
第二章 思想政治教育的内容	(72)
第一节 世界观教育	(72)
一、世界观教育的重要性	(73)
二、世界观教育的内容	(73)
第二节 人生观教育	(77)

一、人生观教育的重要性	(78)
二、人生观教育的内容	(79)
第三节 价值观教育	(81)
一、价值观教育的重要性	(81)
二、价值观教育的内容	(82)
第四节 道德观教育	(88)
一、道德观教育的重要性	(88)
二、道德观教育的内容	(89)
第五节 政治观教育	(91)
一、政治观教育的重要性	(91)
二、政治观教育的内容	(93)
第六节 法制观教育	(94)
一、法制观教育的重要性	(94)
二、法制观教育的内容	(95)
第三章 思想政治教育思考	(108)
第一节 思想政治教育教学	(108)
一、思想政治课教材教法	(108)
二、思想政治课教师的培养	(110)
三、班主任(或辅导员)必备的素质	(118)
四、诚实守信教育	(122)

(85) 第二节 思想政治教育管理	(127)
(95) 一、教育腐败问题的出现需要强化思想政治教育	(127)
(118) 二、科技进步、经济发展对思想政治教育的影响	(131)
(118) 三、高校的发展需要不断改进思想政治教育	(141)
(58) 四、高校的发展需要不断建立思想政治教育的新机制	
(88)	(149)
(88) 第三节 思想政治教育针对性的思考	(155)
(98) 一、高校大学生思想政治教育针对性的现状	(156)
(10) 二、高校大学生思想政治教育针对性不强的原因	(158)
(10) 第四节 增强思想政治教育实效性的思考	(160)
(80) 一、注入思想政治教育新理念	(160)
(40) 二、狠抓落实	(161)
(40) 三、勇于探索	(161)
(20)	
第四章 思想政治教育视野	(163)
(80) 第一节 政治学视野中的思想政治教育	(164)
(80) 一、政治学与思想政治教育	(164)
(80) 二、从政治学的角度看思想政治教育	(165)
(01) 第二节 社会学视野中的思想政治教育	(178)
(81) 一、社会学与思想政治教育	(179)
(51) 二、从社会学的角度看思想政治教育	(179)