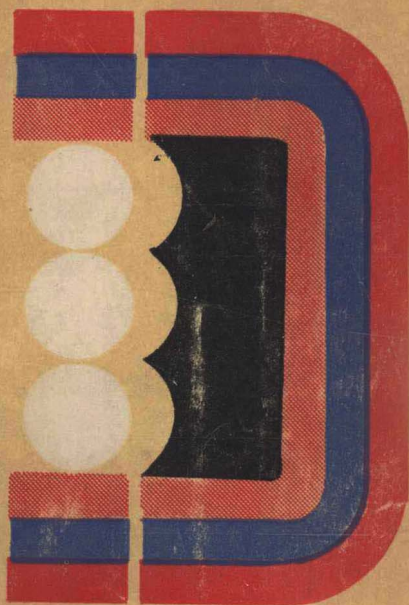




今日世界比较教育丛书



六国高等教育结构

六国高等教育结构

中央教育科学研究所比较教育研究室

贵州人民出版社

责任编辑 方德林
封面设计 李静杰 李书麟
技术设计 熊毅

六 国 高 等 教 育 结 构

中央教育科学研究所比较教育研究室

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市延安中路9号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

850×1168毫米 32开本 9.75印张 200千字

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数1——63,000

ISBN 7-221-00634-2/G.239 定价: 3.90元

海纳百川，有容乃大

——《今日世界比较教育丛书》总序

《中共中央关于教育体制改革的决定》给我国教育体制的改革描绘了一幅科学的蓝图；它的公布，标志着我国教育体制改革进入了一个新的历史阶段。改革当然不排斥继承我国的优良传统，以不失中国特色。但教育改革要面向现代化，面向世界，面向未来，因而改革也不排斥学习外国的先进经验；从我国的国情出发，借鉴国外教育发展与改革的经验教训，是保证我国教育改革稳步健康发展的必要条件之一。

中央教育科学研究所比较教育研究室为了给我国教育体制改革提供有益的借鉴，在1983年举行教育科学“六五”规划会议期间，就提出了《六国高等教育结构》研究课题；随着改革的深化，又先后提出了《世界职业技术教育》《世界普通教育的改革趋势》《六国学前教育研究》《世界成人教育概述》《发展中国家高等教育改革研究》《世界教育思想探略》《世界著名教育家》等八种补充课题，并承担了这些课题的研究任务。《今日世界比较教育丛书》就是这些研究的重大成果。

比较教育学是比较学的一门分支，是近代兴起的一种新学科。它和比较文学、比较法学、比较语言学、比较伦理学、比较心理学、比较胚胎学、比较解剖学等一样，都是用比较的方法进行研究的一门科学。这里所说的比较，是指确定事物异同关系的

思维过程和方法。即是根据一定的标准把彼此间有某种联系的事物加以对比，从而确定其相同与相异之点，使我们可以对事物作出初步的分类。但只有在对各个事物的内部矛盾的各个方面进行比较之后，才能把握事物间彼此的内在联系，认识事物的本质。从马克思主义的观点和方法来说，比较教育学是用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，综合利用有关的新科学和新技术，研究当前世界不同国家、民族和地区的教育；在探索各自的哲学、政治、经济和民族传统特点的基础上，研究教育的某些特点、发展规律及其总的趋势，并进行科学预测，以便根据本国的民族特点、社会制度和其他具体条件，取长补短，充分发挥教育的最佳作用。赵紫阳同志在十三大报告中着重指出：“百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位，加强智力开发。”我们通过对当今世界教育的比较研究，对于深化我国教育体制的改革，必将有所裨益。

比较的方法可以分为两种，就是微观的比较和宏观的比较。微观比较方法的目的在于分析同一的各种事物，通过观察其异同点，探讨它是否合理，是否有价值。而宏观的比较方法则首先是研究事物彼此间的差别，从而深入研究其内在联系。可以说，微观的主要任务在于搜集资料，而宏观则不同，它在比较时必须按照新的标准去思维。就比较教育学研究本身而言，它常用的研究方法也有两类，即以地区研究为主的比较和以问题研究为主的比较；此外，还辅之以历史法、描述法、统计法等等。总之，在研究中要根据研究的对象和任务，灵活使用各种方法，使比较研究的成果具有普遍的意义。《今日世界比较教育丛书》的编著者，在研究中既运用微观的方法，又采用宏观的方法；同时根据比较教育学研究的自身特点，把地域研究和问题研究有机地结合了起来。如《六国高等教育结构》的研究者，选择美、英、法、联邦德国、日、苏等六个有代表性的国家作为研究对象，对他们高等

学校的类型、层次、课程和专业结构等几个主要方面进行分析比较。在占有大量翔实材料的基础上，对这六个国家的高等教育从历史到现状，从个别到一般，从类型层次到专业课程的设置，逐一进行全面系统的介绍；又在情况介绍的基础上，对六国高等教育作平行比较和影响比较，科学地分析其异同和优劣。最后根据我国社会主义教育的性质和特点，用新的思维、新的标准进行合理的中西比较，从而提出我国高等教育结构改革中可资借鉴、可供参考的有益的意见和建议。又如《世界职业技术教育》，在介绍美国、苏联、联邦德国、法国、日本和巴基斯坦等国职业技术教育的发展历史、类型结构、管理体制、经费使用和师资培训等情况之后，再作如上的比较，探索对我国职业技术教育改革的经验教训。其他几种研究成果，虽然研究的地区、国别和层次有异，但研究的方法一以贯之。这样，使研究更加全面和深入，更加合理，使这套丛书更具有实用的价值。

比较教育的研究从1817年法国教育家朱利安首次提出“比较教育”以来的一百多年中，虽然已经取得了很大的成绩，日益受到各国的重视，但由于各国的历史状况和教育制度的不同，研究的指导思想也就差异很大，如何解决研究中的“统一标准问题”，还有待大家进一步的探讨。尽管如此，但比较总是医治片面、偏见和盲从的一种良方。有比较才能有鉴别，通过鉴别才能识别事物的真伪和价值。《今日世界比较教育丛书》给我们提供了这种良方，这种鉴别手段。它通过对当今世界具有一定代表性的国家的高等教育、成人教育、普通教育、职业教育、学前教育以及各主要教育思想流派的分析比较，给我国各级各类学校的发展与变革提供了丰富的材料和新鲜经验。海纳百川，有容乃大。只要我们进一步解放思想，善于学习，我们就可以从中发掘出为我所用的丰富的宝藏来。科学是生产力。中央教育科学研究所为我们奉献出的这项重大科研成果——《今日世界比较教育丛书》的问

世。对于我国各级各类教育行政部门、教育科研机构、教育理论战线上的专家学者、广大教育工作者以及师范院校师生，在深化教育改革的研究和实践中，必将起到它应有作用。

方 德 林

1988.3

说 明

1983年举行教育科学“六五”规划会议期间，中央教育科学研究所比较教育研究室提出了“六国高等教育结构”的研究课题，并根据此次会议的决定承担了这项课题的研究任务。到1986⁶年底，分别写出了美、英、法、联邦德国、日本、苏联六国高等教育结构的国别研究报告和综合报告，基本完成了这项研究任务。本书是这项研究的初步成果。

研究国外教育应当选哪些国家为代表，目前各国比较教育学家的观点不尽相同。我们选择美、英、法、联邦德国、日本和苏联六个国家作为研究对象国，主要是因为，由于历史和政治等种种原因，世界上很多国家和地区的教育制度同它们的大同小异，亚非拉美一些新独立国家尤其如此，我们认为，高等教育结构的情况也不例外。当然，这样的抽样研究是否十分理想，是有待于今后作进一步研究的。

高等教育结构的研究应当涉及哪些内容？众所周知，由于这个概念的含义十分广泛，我们自然不可能把它涉及到的都拿来进行考察。经过反复讨论，最后决定仅就六国高等教育的类型、层次、课程和专业结构等几个主要的方面作些分析比较，这是应当说明的。

本课题负责人是曲程同志，参加者有周南照、周蕴石、张渭

城、赵恩馥、桂万宏、詹瑞玲、王绍兰、马宝兰、叶玉华等同志。此外，杭州大学的白锡嘉同志也分担了《美国高等教育结构》一文的部分研究工作。

本课题在整个研究过程中曾得到全国各地教育科学研究机构和科研人员，特别是得到王承绪、潘懋元、滕大青、张敷荣等老教授、老专家以及顾明远、王桂、周鸿志、李爽秋、孙念恭、张人杰、李其龙、曾成平、孙祖寰等同志的大力支持，我们谨致以衷心的感谢！

由于参加研究人员本身水平的限制和其他各种条件的局限，本书肯定有许多不足之处甚至是错误的地方，我们诚恳地希望读者批评指正！

中央教育科学研究所
比较教育研究室
1987年2月

目 录

美国高等教育结构 (1)

一、类型和层次结构..... (1)

(一) 类型结构..... (3)

(二) 层次结构..... (7)

(三) 小结..... (15)

二、学科专业结构..... (24)

(一) 历史的回顾..... (24)

(二) 现状的概貌..... (29)

(三) 若干因素的分析..... (31)

(四) 小结..... (36)

英国高等教育结构 (55)

一、现行的教育制度..... (55)

二、高等教育发展阶段..... (57)

三、现行高等教育的结构模式	(63)
(一) 类型结构	(64)
(二) 层次结构	(67)
(三) 知识结构	(71)
(四) 学位结构	(78)
四、高等教育结构发展演变的趋势	(80)
(一) 办学形式、层次结构	(81)
(二) 专业和课程结构	(84)
五、可资借鉴的几个问题	(89)
附录	(94)

法国高等教育结构

一、法国高等教育变迁简介	(112)
(一) 早期的高等教育	(112)
(二) 近代的高等教育	(113)
(三) 现代的高等教育	(114)
二、现行高等教育结构	(116)
(一) 高等学校的类型结构	(116)
(二) 高等教育的层次与专业结构	(118)
(三) 工科高等教育的层次结构	(127)

联邦德国的高等教育结构

一、教育概况	(139)
二、高等教育	(141)
(一) 大学的传统和任务	(142)
(二) 高等教育的结构	(143)
三、几点启示	(155)
附录	(159)
日本高等教育结构	(159)
一、日本高等教育的结构与现状	(159)
二、战后新大学制度的建立与发展	(167)
(一) 战前高等教育结构的简单回顾	(167)
(二) 战后高等教育结构的改革	(169)
三、专业设置与课程结构	(183)
(一) 大学本科的专业设置与课程结构	(183)
(二) 短期大学的专业设置与课程结构	(197)
(三) 高等专门学校的专业设置与课程 结构	(201)
(四) 专科学校的专业设置与课程结构	(206)

四、参考与借鉴	(209)
附录	(219)
苏联高等教育结构	(234)
一、苏联高等教育的发展和任务	(234)
(一) 改造阶段	(235)
(二) 发展阶段	(236)
(三) 提高阶段	(237)
二、苏联现行高等教育结构	(239)
(一) 类型结构	(239)
(二) 形式结构	(247)
(三) 专业和课程结构	(250)
三、苏联高等教育结构的发展趋势	(265)
(一) 苏联高等教育结构的延伸	(266)
(二) 教学、科研、生产一体化	(268)
附录	(274)
六国高等教育结构综述	(289)
一、“金字塔”型的类型与层次结构	(289)
二、基础教育与专业教育并重，强调综合化	(293)
三、改革高等教育结构有关的几个问题 ...	(295)

美国高等教育结构

一、类型和层次结构

高等教育发展的历史表明，高等教育的发展必须与国民经济发展相一致，必须为经济建设服务，高等教育的层次、类别和专业设置必须与社会的经济结构和阶级要求相适应。只有确立较为科学的高等教育发展战略，才能促进社会的发展并提高教育投资的经济效果。随着科学技术的发展，近代各发达国家都对本国的高等教育进行了许多重大的改革。美国作为一个后起的资产阶级民主共和国，能够在较短的时间内获得如此迅速的发展，这里固然有许多独特的历史因素和有利的自然条件，但是说到底，是与美国的教育改革适应了资本主义工业化的要求分不开的。

第二次世界大战以前，美国的高等教育无论在数量上或质量上都落后于欧洲国家。为了加强国防实力和振兴战后经济，总统杜鲁门指派专人组成高等教育委员会。该会于1947年提出报告，强调“要看到高等学校在国家生活中应负的巨大任务”。又说“美国应当树立最高的奋斗目标，使中学、大学、研究生院或高等专

业学校都能全国人民各按其才和兴趣去充分享受，而且不被无法克服的经济困难所阻碍”。(《美国民主社会的高等教育》)从那时总统杜鲁门提请国会通过的“国家支助退役军人在大学就读法”(AIBILLOFRGHGS)到1958年国会通过的“国防教育法”(National Defense Education Acts),1958及1965年的“研究生国家贷款法”，为美国高等教育的大众化、普及化奠定了牢固的基础。

美国高等教育发展到今天，已居世界之首。据美国教育统计资料，从1950~1973年，美国每万人中在校大学生数从152人增加到456人，80年代增加到523人。到1974年美国在校大学生人数突破了1000万大关，1984年又增加到1240万。美国是世界上第一个实现了高等教育大众化并正在走向普及化的国家，大学适龄青年(18~22岁)入学率已达53%。到目前为止，美国有高等学校近3300所，其中授博士学位的大学有200余所，以本科教育及授硕士学位为主的“综合大学”408所，以四年制本科教育为主的文理学院730所，单科性专门学院545所，两年制社区学院及初级学院有1214所，新校142所，不授学位的学校47所。除这一正规系统的各类高等学校以外，还有很多非正规的“开放大学”、“无墙大学”，很多面向社会的校外学位课程和学分课程适应不同职业、不同年龄的人的不同要求。

美国高教结构的最大特点是多样性和灵活性。造成这个特点的原因有以下几种：1.美国是个由移民组成的国家，移民来自四面八方，代表着各种不同的文化和信仰背景，教育思想和模式与之相应，必然以多种姿态并存。2.高等学校来自不同的历史渊源，类型多、办法异，政府不硬性规定统一的标准，学校享有较大的自主权。此外，私立大学成立在先，早期自主自立，更使它们超然独立于公立学校主流之外，成为独立的先例。3.美国是个竞争激烈的社会，要求每所大学(无论公立或私立)的办学都要有自

己的专长和特色，才能生存。

美国高等教育在一百余年的发展中，形成了多种体制，多种层次，多样规格的结构。下面主要从高等学校的类型结构、层次结构、学科专业结构三个方面对美国现行的高等教育结构模式进行探讨。

(一)类型结构

目前美国实施高等教育的学校或机构类型，按照水平来划分大致可归纳为三级（见附表1）：

1. 设有庞大的研究生院，能授予博士学位的名牌大学。

这是第一类大学。这类大学以科研及培养研究生为主，全国约有452所，其中著名的有50所，如哈佛、约翰·霍普金斯、普林斯顿、加州理工、麻省理工、斯坦福、加州伯克利、康乃尔、威斯康星、明尼苏达、密执安等20多所大学和学院享有更大声誉。这类大学有学术水平较高的教授队伍和设备精良的实验基地以及充足的科研经费，因此是教育中心与研究重心，往往与周围受其影响的地区形成一个与大学的研究、教学紧密结合的新兴工业中心。目前美国已形成了若干主要的地区性科学与工业研究中心，如波士顿——剑桥中心，是围绕着哈佛大学和麻省理工学院发展起来的。又如围绕斯坦福大学、加利福尼亚大学和加州理工学院形成了旧金山——帕洛阿尔托中心，是美国的半导体集中产地——“硅谷”；还有佐治亚州理工学院附近的航空中心等。这些科学与工业研究中心的好处是工业实验室和研究所可以聘请大学教师充当工业研究顾问，使大学的基础研究成果和新的科学思想能迅速转移到工业实验室来，从而可以缩短从理论研究到生产的周期。另一方面，大学的教师和学生则可利用工业实验室的优越条件进行研究，并可聘请公司的研究人员讲课，以加强教学与生

产的联系，从而提高教学水平。

这类大学培养高级科技、科研人才，新生从高中毕业生中进行严格的筛选，教学十分重视基础训练和独立工作能力的培养。学生所学的专业面宽，知识领域宽广。大学本科毕业生大多继续攻读高级学位（硕士或博士）。

美国高等教育部门的科研工作主要集中在少数能授予博士学位的学校进行。1981年这些学校科研与发展经费占全国大学R&D（科研与发展）经费的98%。在这些授予博士学位的450多所学校中，排在前100名的占有大学R&D经费的84%，排在前10名的则占有大学R&D经费的将近1/4。

2. 以本科教育为主的四年制文理学院和综合大学。

这是第二类大学。包括许多性质不同的学院，如文理学院、理工学院、工商管理学院、家政学院、新闻学院、林学院、兽医学院、建筑学院、矿业学院等，其中以文理学院居于骨干地位。近年来随着形势的变化，有些学院已改为综合大学。这类大学大部分是州立大学。一般招收高中毕业生，修业4年，毕业后授予学士学位。

这类大学的培养目标是一般科技、学术人才和专业人才。

州立综合大学，少部分属第一类大学，大多数属第二类大学。它是按照1862年国会通过的“毛利法案”由联邦拨地给各州兴办的。到南北战争之前，全国27个州中已有25个州创办了州立大学。州立大学的创建是美国政治经济的飞速发展、工农业生产的跃进形势所提出的要求。它改变了殖民时期大学大多集中于东部沿海城市的不合理布局，为各州培养工农业生产建设人才发挥了积极作用。州立大学一般能授予硕士学位。

四年制学院性质多种多样，它们最主要的特点是提供文理科教学，并进行职业训练。比较有声誉的学院如奥伯林、斯沃思莫尔及克莱尔蒙特等学院，都是私立学院，大都能提供小班的高质