

全国各类成人高等学校招生考试
应试指导及模拟试题丛书

专科起点升本科

教育理论

郭法琦 李立国 主编



清华大学出版社

全国各类成人高等学校招生考试应试指导及模拟试题丛书

专科起点升本科

教育理论

郭法琦 李立国 主编

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

本书紧密结合 2003 年最新修订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》教育理论分册编写, 每章设计了“考纲要求”、“知识精讲”、“重点难点疑点提示”和“同步训练及参考答案”等内容, 采取同步练习的形式, 对教育理论的内容进行梳理, 使考生在掌握基本内容的基础上对考试的重点内容进一步复习、巩固、检验和提高。模拟试题全部按照新大纲的试卷结构和题型要求进行编写, 使考生在熟悉新题型的同时强化了考试重点内容, 并附有 2002 年的全真试卷供考生参考。

版权所有, 翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签, 无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

教育理论/郭法琦, 李立国主编. —北京: 清华大学出版社, 2003

(全国各类成人高等学校招生考试应试指导及模拟试题丛书) 专科起点升本科

ISBN 7-302-06474-1

I. 教… II. ①郭… ②李… III. 教育理论 - 成人教育: 高等教育 - 升学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 020499 号

出 版 者: 清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

社 总 机: 010-62770175

地 址: 北京清华大学学研大厦

邮 编: 100084

客户服务: 010-62776969

责任编辑: 杜春杰

封面设计: 秦 铭

版式设计: 冯晓宇

印 刷 者: 北京昌平环球印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 185×260 印 张: 16.5 字 数: 375 千字

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-06474-1/G·321

印 数: 1~5000

定 价: 19.00 元

丛书编委会

主 编 王俊峰

编 委	刘翠霄	张燕玲	龙翼飞	郭法琦
	刘 红	李立国	徐志宏	王海英
	李 广	严艳萍	徐美菊	王海玲
	陈春洁	郑宁华	李新黔	侯庆文
	张永英			

前 言

成人高等学历教育是我国成人教育的重要组成部分。每年都有数以百万计的考生报考各类成人高校，这直接反映着时代和社会对人才的紧迫需求，密切关系到社会主义现代化建设事业的发展进程。

为了帮助参加全国各类成人高等学校招生考试的广大考生顺利通过考试，我们特组织长期从事成人高考复习辅导的专家、教授，根据教育部最新颁布的 2003 年起实行的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》和《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——高中起点升本、专科》编写了复习考试系列配套教材——《全国各类成人高等学校招生考试应试指导及模拟试题丛书》。本套丛书共 17 册，包括两大系列：专科起点升本科系列和高中起点升本、专科系列。

其中，专科起点升本科系列 9 册，包括：

- 《专科起点升本科——大学语文》
- 《专科起点升本科——高等数学（一）》
- 《专科起点升本科——高等数学（二）》
- 《专科起点升本科——艺术概论》
- 《专科起点升本科——教育理论》
- 《专科起点升本科——英语》
- 《专科起点升本科——民法》
- 《专科起点升本科——政治》
- 《专科起点升本科——医学综合》

高中起点升本、专科系列 8 册，包括：

- 《高中起点升本、专科——语文》
- 《高中起点升本、专科——英语》
- 《高中起点升本、专科——数学（理工类）》
- 《高中起点升本、专科——数学（文史类）》
- 《高中起点升本、专科——物理化学综合科》（第一分册）
- 《高中起点升本、专科——物理化学综合科》（第二分册）
- 《高中起点升本、专科——历史地理综合科》（第一分册）
- 《高中起点升本、专科——历史地理综合科》（第二分册）

本套丛书对大纲公布的测试内容逐一进行了分析、讲解和演练，突出新、全、真、快的特点，对考生复习具有很强的针对性指导作用。

新：严格按照 2003 年《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写，紧扣大纲；
 全：既注重知识的全面性和系统性，又突出重点、难点；
 真：由成人高考复习辅导名家亲笔编写。题型、题量及难易程度贴近最新考试试题；
 快：针对性强，切题率高，短期复习见效特别快。

根据《复习考试大纲》的要求、命题难易比例和考试题型比例，本套书设计了“考纲要求”、“知识精讲”、“重点难点疑点提示”、“典型题解析”和“同步训练及参考答案”五部分内容。

考纲要求——对最新考试大纲中所列的知识点和要求进行详细的阐述，起到对大纲内容的延伸和细化作用。

知识精讲——包括考试大纲所考核的全部内容的基本知识点，让考生对基本内容有更多的了解和把握。

重点难点疑点提示——指出本章的重点、难点、疑点，帮助考生对这些知识的进一步掌握和理解。

典型题精析——列举出一些题型的典型题目，并给出此种题型的一般解题思路，使考生在解同类题时能够触类旁通。

同步训练及参考答案——为了让考生了解和掌握各章节的内容，每章都以强化练习题的方式覆盖所有考纲考点，以利于考生的复习和备考，体现了最新考试题型，并对试卷命题的特点和趋势有宏观的把握。

为了向考生提供实战演练的机会，本套书最后还附有多套模拟试题，模拟试题全部按照新大纲的试卷结构和题型要求进行编写，供考生检测自己的整体应试水平。

本书由郭法琦、李立国老师主编，其他编写人员还有宋力、伊凡、范传华等。

限于作者水平，加上时间仓促，书中疏漏之处欢迎同行和读者批评指正。

最后，预祝所有考生成功通过考试！

目 录

第一部分 教育学

第一章	绪论.....	1
第二章	教育本质和教育基本规律.....	8
第三章	教育目的.....	22
第四章	教育制度.....	34
第五章	教师与学生.....	40
第六章	教学理论与实践.....	49
第七章	德育理论与实践.....	76
第八章	班主任工作.....	91
第九章	课外校外教育活动.....	97

第二部分 心理学

第一章	心理学概述.....	103
第二章	感知与注意.....	112
第三章	记忆.....	123
第四章	思维.....	135
第五章	技能.....	147
第六章	能力.....	157
第七章	动机.....	167
第八章	情绪.....	175
第九章	人格.....	184
第十章	社会态度与行为.....	194
第十一章	心理健康与心理咨询.....	205
模拟试题一.....		219
模拟试题二.....		225
模拟试题三.....		230
模拟试题四.....		235
模拟试题五.....		240
模拟试题六.....		245
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试卷.....		250

第一部分 教育学

第一章 绪 论

考纲要求

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 了解教育学发展的几个主要阶段，以及各阶段的主要教育家及其代表作。

知识精讲

一、教育学的研究对象和任务

(一) 教育学的研究对象和任务

教育学是教育科学体系中的一门重要学科。教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。

教育现象包括教育社会现象和教育认识对象。一方面，教育作为社会活动的重要组成部分，是和社会的政治、经济、文化等各个方面，以及人的发展密切联系和相互影响的；另一方面，教育又是人们认识世界，学习和接受前人经验，掌握人类已有知识，并加以运用和创新的过程。当然，教育现象只有成为教育研究者关注的对象，成为教育学研究的问题时，才能真正进入教育学的研究视野，构成教育学的研究对象。

教育规律是教育在发展过程中客观存在的、普遍的本质联系，是教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育规律的表现一般是以一定的社会发展和教育自身变化为条件，以个体的身心发展为基础，同时它又通过教育者的不断研究和认识而被揭示出来。目前，人们已经认识到的教育规律，有总的规律，如教育适应社会发展的基本规律、教育适应人的发展的基本规律；还有不同层次的规律，如教学上、道德教育上和体育中的规律等。研究教育规律对教育本身的发展和教育研究具有重要的意义。只有认识和掌握教育规律，才能更好地解释和说明教育现象和问题，促进教育实践的不断发展。

(二) 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

1. 教育学与教育方针政策的关系

教育学与教育方针政策既有密切联系又有区别。教育学的任务在于研究教育现象，揭

示教育规律。教育方针政策是一定的教育行政部门根据教育发展需要所制定的,具有一定约束力的行政规定。教育学应当阐明国家的教育方针政策,但教育学不等于教育方针政策;教育方针政策应当反映教育规律,但不能代替教育规律。企图用教育方针政策取代教育规律,而忽视对教育规律的研究,则会窒息教育学的发展,也会影响教育实践的进步。

2. 教育学与教育实践经验的关系

教育学与教育实践经验也既有密切联系又有区别。教育实践经验是教育实践者在教育活动中所获得的比较感性和具体的东西。教育学是以教育实践经验为基础的,应当重视不断发展的、鲜活的教育实践经验;但是教育学不等于教育实践经验,应当将教育实践经验上升到理论的高度,不能仅仅满足于教育实践经验的介绍,否则教育学就不能称为一门科学。同样,也不能用教育实践经验来代替教育学的研究,否则教育实践者只能长期处于低水平的重复。

(三) 教育学与教育科学

从一定意义上来说,教育科学是教育学科体系的总称。教育学既是教育学科体系的组成部分,同时又对教育学科的发展产生重要的影响。随着教育学科的发展,教育学所影响的领域不断扩大。如按个体所受的教育划分,教育学可分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学;按教育对象来划分,教育学又可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学等。按学科来划分,又有数学教育学、语文教育学、外语教育学等。同时,教育学与其他学科相结合,又形成了许多新的交叉学科,如教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育统计学等。

高等师范院校通常开设的教育学是普通教育学。普通教育学是教育科学体系中的基础学科,它是研究教育的一般原理和中小学教育规律的一门教育学科。

二、教育学的发展概况

教育学是人类社会及其教育实践活动发展到一定阶段的产物,它的产生可分为以下几个阶段:

(一) 教育学的萌芽阶段

在古代社会发展的初期阶段,教育学只是作为一种教育思想存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中。如中国古代教育家孔子的教育思想主要散见于《论语》中。古希腊教育家柏拉图的教育思想主要散见于《理想国》和《法律篇》中。世界上最早出现的教育专著是中国春秋末年的教育文献《学记》;而在西方教育历史上,最早的教育专著是古代罗马昆体良的《论演说家的教育》,比《学记》晚了300多年。当然,尽管这些著作有许多精辟的论述和闪光的智慧,但仍是哲学和政治的组成部分,没有成为一门独立的学科。

(二) 独立形态教育学的产生

进入17世纪以后,教育学得到了较快的发展,逐步成为一门独立的学科。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》(1632年)的出版,被认为是教育学成为一门独立学科的开端。此后,又出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作,如英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥尔》、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、德国赫尔巴特的《普通教育学》、德国福禄倍尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》、俄国乌申斯基的《人是教育的对象》、美国杜威的《民主主义与教育》等。其中夸美纽斯、赫尔巴特和杜威的教育思想

是比较重要的。夸美纽斯(1592—1670)是17世纪捷克著名的教育家,他的教育思想主要强调教育应当模仿自然,有序、有计划地进行;教育应当遵循儿童身心发展的特点;主张把一切知识教给一切人的“泛智教育”;应当采用班级集体授课的形式进行统一的教学和学习。赫尔巴特(1776—1841)是18世纪德国著名的教育家,他强调教育学应当成为一门科学,应当建立在伦理学和心理学基础上;教育应当把道德目的作为首要的目的;教育过程应当包括管理、教学和训育;应当根据儿童多方面的兴趣来设置课程;教学过程应当是一个有序、分阶段(明了、联想、系统、方法)的过程。杜威(1859—1952)是美国著名的教育家,他主张教育应当与生活、儿童密切联系,学校应当成为社会生活的一种形式;教育应当以儿童为起点,以社会为目标,把儿童与社会联系起来;主张教育是一个不断发展的过程,儿童的经验也是不断改造的过程;在学校教育中主张以儿童为中心,让学生从做中学,从经验中学习。

(三) 马克思主义教育学的建立

19世纪中期,马克思主义的诞生使教育学的发展进入一个新阶段。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义理论提供了教育学科学的世界观和方法论。马克思主义创始人关于教育与政治、经济的辩证关系思想环境、教育与人发展的辩证关系思想、人的全面发展学说以及教育与劳动相结合等思想,为教育学的科学化奠定了理论基础。进入20世纪以后,受马克思主义教育思想的影响,一些进步的教育家联系本国的实际,又发展了马克思主义教育理论,出现了一批新的教育著作,如前苏联教育家克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主主义》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连科的《论共产主义教育》和《教育诗》、凯洛夫的《教育学》,以及中国学者杨贤江的《新教育大纲》等。其中,凯洛夫的《教育学》对中国建国初期的教育工作产生了重要影响。

(四) 现代教育理论的发展

进入20世纪,特别是第二次世界大战以后,教育理论又得到了迅速发展。50年代,前苏联教育家赞科夫在《教学与发展》中论述了新的教学体系,并提出了五条新的教学原则,分别为:高难度进行教学的原则、高速度进行教学的原则、理论知识起主导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。60年代,美国教育家布鲁纳出版了《教育过程》一书,提出了结构主义课程论,强调应当让学生掌握学科的基本知识、基本结构和方法,并提倡用“发现法”来学习。德国教育家瓦·根舍因提出了“范例式教学论”,要求教学要从日常生活中选取包含着本质或基本因素的典型事例(范例)来进行。主要有三个阶段:(1)教师解释作为范例的典型事物;(2)教师讲清范例的种属关系,对同类事物进行分析、概括和综合;(3)教师引导学生掌握与范例同一类知识的联系和规律。这一时期,瑞士心理学家皮亚杰发表了《教育科学与儿童心理学》,提出了教育应当重视儿童期的意义,儿童的思维结构,儿童的发展规律和社会生活的机制等观点。苏联教育家苏霍姆林斯基也在《给教师的建议》和《把整个心灵献给孩子》等著作中提出了“全面发展”和“和谐教育”的思想。总之,20世纪以来,随着人类社会现代化程度的不断加强,教育理论也得到快速发展,其基本趋势是在重视基本理论研究的同时,加强教育学的应用研究和综合研究,广泛开展教育实验,加强量的研究和质的研究的结合

等。

三、学习教育学的意义

从事教育工作就需要学习教育学理论,学习教育学的意义有:(1)有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性;(2)有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养;(3)有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力;(4)有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

重点难点疑点提示

重点:教育学的研究对象;教育学发展的四个阶段。

难点疑点:教育学的研究对象

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的科学。教育现象包括两个方面,教育社会现象和教育认识对象。一方面,教育作为社会活动的重要组成部分,是和社会的政治、经济、文化等各个方面,以及人的发展密切联系和相互影响的;另一方面,教育又是人们认识世界,学习和接受前人经验,掌握人类已有知识,并加以运用和创新的过程。教育是存在于社会中,依赖于社会而发展的,因此社会的发展水平在很大程度上决定了教育的发展水平。教育规律一般是指教育在发展过程中客观存在的、普遍的本质联系,是教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育规律的表现一般是以一定的社会发展和教育自身变化为条件,以个体的身心发展为基础的,同时它又通过教育者的不断研究和认识而被揭示出来。当然,教育学不能停留在研究教育现象的水平上,况且教育现象只有成为教育研究者关注的对象,成为教育学研究的问题时,才能真正进入教育学的研究视野,提供研究教育规律的重要条件。教育学最终要通过对教育现象的研究,形成一定的问题意识,来揭示教育的规律。只有认识和把握教育规律,才能提高教育活动的自觉性。

同步训练及参考答案

一、选择题

1. 在世界教育史上,最早出现的教育专著是()。
A. 《大学》 B. 《学记》 C. 《理想国》 D. 《师说》
2. 教育学是研究教育(),揭示教育规律的科学。
A. 政策 B. 实践 C. 行政 D. 现象
3. 西方罗马昆体良的《论演说家的教育》,要比中国的《学记》晚()多年。
A. 100 B. 200 C. 300 D. 400
4. ()的《大教学论》(1632年),被认为是教育学成为一门独立学科的开端。
A. 洛克 B. 夸美纽斯 C. 昆体良 D. 柏拉图
5. 进入()世纪以后,教育学逐步成为一门独立的学科。
A. 15 B. 16 C. 17 D. 18

6. 德国赫尔巴特的重要教育代表作是()。

- A. 《大教学论》 B. 《论演说家的教育》

- C. 《理想国》 D. 《普通教育学》

7. ()主张把一切知识教给一切人的“泛智教育”。

- A. 苏格拉底 B. 昆体良 C. 夸美纽斯 D. 卢梭

8. 赫尔巴特强调教育学要建立在伦理学和()之上。

- A. 哲学 B. 逻辑学 C. 伦理学 D. 心理学

9. ()的《教育学》对中国建国初期的教育工作产生了重要影响。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 凯洛夫 D. 夸美纽斯

10. ()教育家瓦·根舍因提出了“范例式教学论”。

- A. 美国 B. 英国 C. 法国 D. 德国

二、填空题

1. 高等师范院校通常开设的教育学是_____。

2. 在教育学的_____阶段,教育学只是存在于哲学、政治学、伦理学等著作中。

3. _____教育学产生的标志是夸美纽斯的《大教学论》。

4. 瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育代表作是_____。

5. 中国学者杨贤江的教育代表作是_____。

6. 20世纪60年代,美国的布鲁纳的出版了《教育过程》一书,提出了_____理论。

三、简答题

1. 如何理解教育规律?

2. 如何理解教育学与教育方针政策的关系?

3. 如何理解教育学与教育实践经验的关系?

4. 如何理解教育学与教育科学的关系?

四、论述题

1. 试述教育学各阶段发展的基本特点。

2. 试述学习教育学的意义。

参考答案

一、选择题

1. B 2. D 3. C 4. B 5. C

6. D 7. C 8. D 9. C 10. D

二、填空题

1. 普通教育学

2. 萌芽

3. 独立形态

4. 《林哈德与葛笃德》

5. 《新教育大纲》

6. 结构主义课程论

三、简答题

1. 教育规律是教育在发展过程中客观存在的、普遍的本质联系,是教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育规律的表现一般是以一定的社会发展和教

育自身变化为条件,以个体的身心发展为基础,同时它又通过教育者的不断研究和认识而被揭示出来。目前,人们已经认识到的教育规律有总的规律,还有不同层次的规律。

2. 教育学与教育方针政策既有密切联系又有区别。教育学的任务在于研究教育现象,揭示教育规律。教育方针政策是一定的教育行政部门根据教育发展需要所制定的,具有一定约束力的行政规定。教育学应当阐明国家的教育方针政策,但不等于教育方针政策;教育方针政策应当反映教育规律,但不能代替教育规律。企图用教育方针政策取代教育规律,而忽视对教育规律的研究,则会窒息教育学的发展,也会影响教育实践的进步。

3. 教育学与教育实践经验也既有密切联系又有区别。教育实践经验是教育实践者在教育活动中所获得的比较感性和具体的东西;教育学是以教育实践经验为基础的,应当重视不断发展的、鲜活的教育实践经验。但是教育学不等于教育实践经验,应当将教育实践经验上升到理论的高度,不能仅仅满足于教育实践经验的介绍,否则教育学就不能称为一门科学。同样,也不能用教育实践经验来代替教育学的研究,否则教育实践者只能长期处于低水平的重复。

4. 从一定意义上来说,教育科学是教育学科体系的总称。教育学既是教育学科体系的组成部分,同时又对教育学科的发展产生重要的影响。随着教育学科的发展,教育学所影响的领域不断扩大。如按个体所受的教育划分,教育学可分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学;按教育对象来划分,教育学又可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学等。按学科来划分,又有数学教育学、语文教育学、外语教育学等。同时,教育学与其他学科相结合,又形成了许多新的交叉学科,如教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育统计学等。

四、论述题

1. 教育学的发展主要有四个阶段:在教育学的萌芽阶段,教育学只是作为一种教育思想存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中没有成为一门独立的学科。世界上最早出现的教育专著是中国春秋末年的教育文献《学记》。

在教育学独立形态阶段,捷克教育家夸美纽斯《大教学论》(1632年)的出版,被认为是教育学成为一门独立学科的开端。此后,又出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作。其中夸美纽斯、赫尔巴特和杜威的教育思想对西方教育的发展产生了重要的影响。

第三个阶段是马克思主义教育学的建立。在这一阶段,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义理论提供了教育学科学的世界观和方法论。马克思主义创始人关于教育与政治、经济的辩证关系思想,环境、教育与人发展的辩证关系思想,人的全面发展学说以及教育与劳动相结合等思想为教育学的科学化奠定了理论基础。进入20世纪以后,受马克思主义教育思想的影响,一些进步的教育家联系本国的实际,又发展了马克思主义教育理论。

在现代教育阶段,特别是第二次世界大战以后,教育理论又得到了迅速发展。前苏联、美国、德国等教育家又提出了许多思想。

20世纪以来,随着人类社会现代化程度的不断加强,教育理论也得到快速发展,其基本趋势是重视基本理论研究的同时,加强教育学的应用研究和综合研究,广泛开展教育实验,加强量的研究和质的研究的结合等。

2. 学习教育学主要有四个方面的意义:

- (1) 有助于树立正确的教育思想, 提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。
- (2) 有助于巩固热爱教育事业的专业思想, 全面提高教师的素养。
- (3) 有助于认识和掌握教育规律, 提高从事教育工作的水平和能力。
- (4) 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

第二章 教育本质和教育基本规律

考纲要求

1. 识记教育、遗传、环境等概念以及各个社会历史时期有关的教育内容、目的。
2. 掌握和理解教育的社会属性及教育的两大基本规律。
3. 运用上述教育基本原理解释和说明有关教育现象。

知识精讲

一、教育的本质

(一) 教育的基本概念

1. 广义的概念

广义的教育泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动。这是最广泛的“教育”,可以说一切影响人德、智、体等诸方面的活动均属此范畴。它包括社会教育、家庭教育、学校教育三个既相关联又有区别的组成部分。

2. 狭义的概念

狭义的教育指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语使用,例如人们常说通过这次社会活动受到了深刻的教育。这里所说的教育是特指政治观点、思想意识和道德品质方面的教育,不涉及发展智力和体力等方面。

(二) 教育的属性

1. 教育的本质属性

教育的本质属性是指教育区别于社会其他现象或事物的固有的、内在的、本质的规定性。教育是培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物的本质属性。

与其他社会现象相区别,教育的特点在于:教育把人类积累的生产经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能与品德,使他们的身心得到发展,成为符合社会需要的人。因此教育的本质属性就在于它是培养人的社会活动。它要解决的是受教育个体与社会之间的矛盾,促使受教育者从无知到有知,从知之不多到知之较多,从不会做转化为会做,从没有某种道德品质转化为具有某种道德品质等。

2. 教育的社会属性

(1) 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象,具有永恒性。所谓“特有”,是指教育现象存在于人类社会之中,动物界没有教育现象,通过教育的形式来进行经验的传递是人类社会所特有的。所谓“永恒”,是指只要人类社会存在,教育就存在,它主要表现在两个方面:一方面是使新生一代适应现有的生产力,教育充当生产发展工具的职能;另一方面是使新生一代适应现有的生产关系,教育在阶级社会充当阶级斗争工具的职能。

这两种职能在任何社会都会得到体现。任何社会,老一辈人在给年轻一代传授生产知识、技能和生产经验的同时,也要把社会的思想意识、风俗习惯和行为规范传授给下一代,使新生一代既适应生产力的需要,也适应生产关系的需要。因此,社会的存在和延续永远离不开教育,教育是永恒的社会现象。

(2) 教育具有历史性

教育随着人类的发展而发展,在人类发展的每一个历史阶段,教育有着不尽相同的任务、目的、方式、内容,这是教育社会属性的重要表现。在阶级社会中,这种历史性又表现为阶级性,教育始终是一定阶级在某一人类社会发阶段的意志、愿望、要求的体现,是社会上层建筑的重要内容。

(3) 教育具有相对独立性

教育的相对独立性表现在以下三个方面:

教育具有自身继承的关系。教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生,教育的具体形态和内容会随着社会的政治经济制度的变化而发生相应的变化,但是任何时代的教育,又都与以往的教育有一定的继承关系。即任何社会、任何时代的教育都是在以往教育的基础上向前发展的,都与以往教育形成一种天然的渊源关系,现代的教育是在吸收和利用以往教育的经验与成果的基础上发展起来的。正因为教育具有这种历史继承性,因此,在社会政治经济制度相同和生产力发展水平相当的国家里,会存在不同特点的教育;而不同民族的教育也会具有它们各自不同的教育传统和特点。

教育要受其他社会意识形态的影响。从根本上说,作为意识形态的教育是由社会经济基础决定的,但它与其他社会意识形态也存在着密切联系。其他社会意识形态主要包括哲学、政治思想、法权思想、道德、科学、文艺和宗教等。它们对教育的影响主要有两方面:一是表现在教育思想上,二是表现在教育内容上。

教育与政治经济发展的不平衡性。同一时期不同地区,教育发展与政治经济发展并不成正比例,往往出现发展的不平衡现象,因为教育的发展有时快于政治经济,有时又滞后于政治经济,历史发展的每一次变更都证明了这种不平衡性。

当然,我们不能将教育的这种相对独立性夸大为独立性,因为教育是由一定的社会生产方式所决定的。

(三) 教育的起源和发展

1. 教育的起源

历来存在两种错误的教育起源理论:以法国利托尔诺为代表的教育生物起源论;以美国孟禄为代表的教育心理起源论。

利托尔诺认为,教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已产生的现象。

他根据对动物生活的观察,认为在动物世界里存在着如老猫教小猫捕鼠,老鸭教小鸭游水之类的教育。生存竞争的本能是教育的基础,凡是有神经系统的动物都有这种本能,故动物界也有教育。后来出现的人类教育,不过是继承了业已存在的教育形式而已。英国教育家斯宾塞和沛·西能也持这种观点。

教育“生物起源论”的错误是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈,导致对教育社会性的否定。

另一种理论是教育的“心理起源论”,代表人物是美国学者孟禄。他认为教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿。因为教育生物起源论没有从人的心理方面揭示教育是怎样产生的,没有反映人的心理和动物心理的本质区别,所以不能真正说明问题。在孟禄看来,不管是成人还是儿童,也不管他们意识到还是没有意识到,儿童总是要模仿成年人行为的,这种模仿心理就是教育的基础。

教育“心理起源论”避免了生物起源论的错误所在,提出模仿是教育起源的新观点,这有其合理的一面。模仿作为一种心理现象,作为一种学习方式,的确可视为教育的一种途径。但是,把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为,没有理解人之所以成为人是因为人是有意识的,不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的有目的的行为,因而这种观点也是错误的。

马克思主义认为,教育只能起源于人类特有的生产劳动。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中充分说明了这一观点。

首先,人类的教育是伴随人类社会的产生而产生的,推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。与此同时,伴随劳动产生的语言使经验的积累和传递能够借助第二信号系统来完成,从而使教育成为可能。

其次,人类自身的生产需要以物质资料的生产为基础,以使人类自身得以生存和繁衍,因此生产经验的传授和学习必不可少。

基于以上分析,我们认为,作为人类社会所特有的教育活动是起源于劳动,起源于劳动过程中的社会生产需要和人的自身发展需要的统一。

2. 教育的发展

教育的发展按社会发展分期,大致可分为三个阶段:原始社会教育、古代社会教育、现代社会教育。

(1) 原始社会教育是教育发展的初级阶段,这是一个极为漫长的时期。它的基本特点有四个:

① 教育有社会性无阶级性,教育的性质体现在培养目标和受教育对象上。原始社会的教育是没有阶级性的,是平等的。由于生产资料公有,以及教育同劳动与社会生活没有分离,因此人人都有受教育的机会。而且人人都受大体相同的教育。教育的目的是培养适应生产劳动与社会生活的氏族成员。当然,由于存在男女的分工,教育内容上也有所区别。

② 教育没有固定的组织形式和专门的教育机构,也没有专职的教育人员。教育在劳动和生活过程中进行,劳动和生活的场所就是教育的场所,氏族部落中的长者就是年轻人的教师。