

唐 渡 ◎著

文化道德思想政治 教育问题研究

WHDDSXZHZHJYWTYJ

兰州大学出版社

唐 渡 ◎ 著

文化道德思想政治 教育问题研究

WHDDSXZHZHJYWTYJ

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

文化道德、思想政治教育问题研究/唐渡著. —兰州:
兰州大学出版社, 2008.6

ISBN 978-7-311-03087-2

I. 文… II. 唐… III. ①文化教育—研究—中国②品德教育—研究—中国③思想政治教育—研究—中国
IV. G52D641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 089849 号

责任编辑 张微伟

封面设计

书 名	文化道德、思想政治教育问题研究
作 者	唐渡 著
出版发行	兰州大学出版社(地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	白银兴银贵印务有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	9.625
插 页	3
字 数	228 千字
印 数	1~500 册
版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03087-2
定 价	22.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



作者简介

唐渡 汉族，甘肃省靖远县双龙乡人，中共党员，1985年毕业于甘肃教育学院中文系，大学本科学历。现任中共白银市委党校校委会委员、文史法教研室主任、中文副教授，中国现代诗歌协会会员，白银市社科奖评审委员会委员，白银讲师团特聘讲师，曾为白银市党的十五大、十六大、十七大精神的宣讲团成员。从事教育事业近40年，1992年被白银市委市政府授予“优秀园丁”称号。先后在国家级、省级、市级刊物上发表论文30余篇，其中有受到省级奖励的论文2篇、地市级奖励的论文10多篇。在国家级和省级报刊上发表小说、诗歌多篇，参加过《甘肃窟塔寺庙》的编写工作。2007年6月由甘肃人民出版社出版了第一部著作《党校教育概论》。



作者近照

前 言

《四书·大学》中说：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”^①格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，后世称之为《大学》的“八条目”。“八条目”的中心环节是修身，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”^②。“修身”是根本。前四者是“修身”的基础和方法，后三者是“修身”的目的。本书主要论述了当今社会的人如何“修身”以及“修身”的作用、目的等问题。

当今中国社会，由于改革开放，经济的增长、社会的发展、人类的进步已经成为铁的事实，但是同时也出现了一些不可忽视的问题。最大的问题正如邓小平1989年3月23日所说，“我们在10年中最大的失误是在教育方面发展不够”。由于文化道德教育和思想政治教育的不够，导致一些人文化学习不求精，道德品质不求良，思想觉悟不

求高,政治理想不求远。甚至造成一些人不懂文化、不懂法律,违纪犯法;一些人是非荣辱不分,道德失范;一些人追求金钱美色,享乐思想蔓延;还有一些党员干部不学马列,政治方向不清,等等。本人就是针对这些问题,从文化教育、道德教育、思想教育和政治教育四个方面进行了一些研究和探讨,以促使我们当代的人,无论是普通人,还是共产党员甚至党员干部,都来注重文化教育、道德教育、思想教育和政治教育,从这四个方面来“修身”。

古代的“格物”就是要求人们亲历其事,亲操其物,在读书中求知,在实践中求知。“致知”就是认清本质,探究事物发展的本来面目和规律性。“诚意”,就是意念诚实、发源于内心,严格要求自己,修养德性。“正心”就是动机纯正,除去各种不良的情绪和邪念,不为诱惑所动。以上古代这四个方面的修身之法,和本文四个方面的教育有相似之处,同有“修身”之作用。这就进一步说明了在当今社会,我们每个人只有加强文化、道德、思想和政治教育,自身的文化素质、道德素质、思想素质和政治素质才会提高,才能达到“齐家”、“治国”、“平天下”的目的。

事实上,在这个开放的年代,复杂的社会现实和新旧体制转换过程中凸现的矛盾和问题,使我们的人生选择尤为艰难。在这种情况下,我们很多传统文化习俗、伦理

道德、思想观念、政治立场等都受到了极大冲击,尤其是我们的人生观、价值观、世界观都发生了许多改变。在这种时候,要更加重视人们的文化道德、思想政治等意识形态方面的教育,这也是每个社会成员必须严肃对待的重大问题。此书的出版,也许能对读者的自身修养起一点明目引路之作用。

文化道德、思想政治教育的内容很多,范围极广,本书所研究的问题只是沧海一粟,不免会有挂一漏万之弊。本书所选内容只是笔者所研究的一些问题的集合,缺乏系统性和全面性。文中的一些观点,可能是管见所及、皮相之谈。由于水平有限,所以问题很多,恭请读者谅解。

作者

2008年3月23日

注释:

①李明哲:《四书五经》,新疆青少年出版社,2002年,3页。

②同上,4页。

目 录

第一编 文化教育

- 第一篇 传统文化及其教育的重要性 (4)
- 第二篇 对孝道文化的现代思考 (10)
- 第三篇 乡风文明建设应倡导些孝文化 (16)
- 第四篇 对农村和谐文化建设中的和谐与不和谐
问题的探析 (22)
- 第五篇 浅谈工会参与企业文化建设的原因及途径 (27)
- 第六篇 构建 $M \times (Z + X)$ 型知识结构
——论教师的文化知识素质 (34)
- 第七篇 论党校教育对先进文化的传播、培育及再产生 (41)
- 第八篇 毛泽东新文化“三特征”与当代中国先进文化
“六特征”之比较 (49)

第二编 道德教育

- 第一篇 说荣话耻(58)
- 第二篇 做人要知荣明耻(66)
- 第三篇 从“五常”到“八荣”
——谈社会主义荣辱观对传统美德的继承与发展 ... (71)
- 第四篇 透视当前尊老爱幼中的问题(76)
- 第五篇 继承传统美德,培育文明风尚(82)
- 第六篇 领导干部要在“三立”方面下点功夫(96)
- 第七篇 从孔子的形象观来谈党员干部的形象塑造(103)

第三编 思想教育

- 第一篇 爱国做到“四热爱”(112)
- 第二篇 当前农村思想政治工作中存在的主要
问题及对策(117)
- 第三篇 贯彻《教育条例》精神,党校教育应突出
五大特性(122)
- 第四篇 浅谈如何做好“特殊学员”的思想政治教育工作 ... (131)
- 第五篇 学习方永刚精神(138)
- 第六篇 人们眼里的方永刚(142)

第七篇	思想政治工作者要走的“四步路” ——学习方永刚的启示	(147)
第八篇	谈如何改进干部的学风	(153)
第九篇	党的领导干部应处理好当前学习中的 几个关系	(160)
第十篇	领导干部要带头紧跟党的理论创新步伐	(167)
第十一篇	坚持“两个务必”，树立两种意识	(174)
第十二篇	浅谈邓小平对毛泽东文艺思想发展的 几个方面	(178)
第十三篇	论当代人文思想对传统的继承和创新	(188)

第四编 政治教育

第一篇	毛泽东对苏联模式的突破与趋同	(204)
第二篇	浅谈邓小平的“三个有利于”的真理性与价值性	(212)
第三篇	学好《江泽民文选》，有利于认识“三情”	(216)
第四篇	中国特色社会主义理论体系的三部曲	(222)
第五篇	论党的理论创新成果进基层的必要性	(228)
第六篇	人文关怀的时代价值	(233)
第七篇	调节社会资源，和谐阶层关系	(240)
第八篇	试论小康社会的全面建设与人的全面发展	(251)
第九篇	党的思想路线的哲学内涵	(259)

- 第十篇 谈吸收优秀企业主入党之缘由(265)
- 第十一篇 工人阶级是与时俱进的阶级(269)
- 第十二篇 正确认识和把握“两个必然”与“两个决不会”
的理论(276)
- 第十三篇 用马克思的态度对待马克思主义(283)
- 第十四篇 从外国执政党执政经验中得到的几点启示(293)

第一編

文化教育

观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。

——《周易》

以佛治心，以道治身，以儒治世。

——南宋孝宗皇帝

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

——《礼记·中庸》

才须学也。非学无以广才，非志无以成学。

——孔明

文化本身既不是教育，也不是立法，它是一种氛围，一种遗产。

——美 门肯

读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。

——培根

知识、信仰、艺术、道德、法律、习惯等凡是作为社会的成员而获得的一切能力、习性的复合整体，总称为文化。

——英 爱德华·泰勒

文化教育概要

马克思、恩格斯是从广义、狭义两个角度来理解和运用“文化”概念的。“广义文化”包括物质、精神、制度、生活方式等多种因素,是人的社会生活实践及其产物的同义语;“狭义文化”主要指人类社会活动的精神产物。近年来,国内学术界对“文化”、“先进文化”的含义展开讨论。比较多的观点是把“文化”概念分成大、中、小三类。其中:“大文化”和自然相对应,人的所有创造物都是文化,是人类创造的物质财富和精神财富的总和;“中文化”指思想、理论、道德、科学、宗教等精神文化和组织机构、制度、规范等制度文化;“小文化”是指文学、艺术等文化产业和文化事业。《现代汉语词典》则把文化定义为:“人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和,特指精神财富,如文学、艺术、教育、科学等。”

文化教育,是对受教育者有目的地施以文化影响的活动,即促进人文化发展的教育。要教会人用特定的文化来启蒙、完善自我,同时把融入自我的文化因素扩充到外界,以达到维护和发展特定形态的文化和文明的目的。文化教育是道德教育、思想教育和政治教育的基础和条件。作为一个中国人,如果离开了中华民族优秀文化的熏陶,缺少了中华民族优秀文化的感染,其发展不可能是健全的。这不但因为没有得到后天的滋养,而且因为缺少了先天的接续。而教育是立足于人的发展,人的发展又是通过文化传递才得以实现的。素质教育的目的就是要提高人的素质,其根本目标就是要实现人的全面发展。

文化教育部分,在不同篇章中介绍了文化、传统文化以及先进文化的内涵,强调了文化教育的重要性和必要性,重点对一些不同地域、不同行业文化教育存在的问题及原因进行了分析,并提出了加强文化教育和文化建设的具体对策和措施,尤其对如何弘扬传统文化提出了一些观点和见解。

第一篇 传统文化及其教育的重要性

一、传统文化

传统文化是由“传统”和“文化”两个概念复合而成的。我们理解传统文化,首先要知道什么是“传统”,什么是“文化”。

“传统”一般是指历史的、过去的东西。《辞海》将传统解释为:“历史上流传下来的社会习惯力量,存在于制度、思想、文化、道德等各个领域……对人们的社会行为有无形的控制作用。”^①美国社会学家爱德华·希尔斯在《论传统》一书中则认为“延传三代以上的、被人类赋予价值和意义的事物都可以看做是传统”。本文所指的传统是指中国产生文化、文明以来,历史上遗留下来的有生命力的物质成果和精神成果,是一种历史的和现实的存在。

“文化”是一个含义复杂而极广的概念,由于其内涵和外延的不确定性,不同时期、不同的人,对文化有不同的看法和解释。文化的原始含义最早出现在《周易》中,“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下”^②。句中所谓“人文”、“化成”,其引申义则为改造、教化、培育等。我们现在所理解的文化,与它的原始意义已经有了很大的不同。现在的文化含义、定义有几百种之多。当今我国学者在使用“文化”这一专用概念时,大致有两大维度,即“广狭说”。广义的文化指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和,狭义的文化指社会意识形态以及与之相适应的制度和组织机构。最早把文化作为专门术语来使用的是被称

为“人类学之父”的英国人泰勒，他在1871年出版的《原始文化》一书中给文化下了定义：“文化是一个由知识、信念、艺术、道德、法律、风俗及其他人类能力与习惯组成的综合系统。”《说文解字》称：“文，错画也，象交文。”将其引申为包括语言文字在内的各种象征符号，以及文物典章、礼仪制度等等。《现代汉语词典》则把文化定义为：“人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，特指精神财富，如文学、艺术、教育、科学等。”

中华民族传统文化是中华民族在长期的历史发展过程中，为了生存和发展的需要，根据历史所提供的条件，创建、改造、传承下来的物质成果和精神成果的总和，是五千多年中华民族历史文明的延续。其含义有这么几层：一是从时间上看，从周秦开始直至清朝最后一个皇帝退位，也就是1911年辛亥革命之前（有的说是1840年前），是具有五千年悠久历史的文化；二是从精神内容上看，中国传统文化是以儒家文化为主，以道家文化、佛家文化为辅，并涵盖各种文化形态如法家、墨家、名家等多种思想体系以及各种民间信仰、知识、习俗等而形成的一种文化；三是从主旨上看，中国传统文化是一种重人伦道德、重入世、重实用理性的人伦道德文化；四是从基本结构特征看，以儒为本，以释为用，即“以佛治心，以道治身，以儒治世”。总之，中国传统文化是中华民族五千年以来形成的，各种思想观念、伦理道德、宗教仪轨、文学艺术、科学技术、典章制度、文献典籍乃至衣食住行、风俗习惯、风土人情等，都可以说是传统文化的内容。

二、优秀传统文化教育的重要性

党的十七大报告指出：“弘扬中华文化，建设中华民族共有精神家园。中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。要全面认识祖国传统文化，取其精华，去其糟粕，使之与当代社会相适应、与现代文明相协调，保持民族性，体现时代性。加强中华