

重建精神长城

——新时期青年思想教育若干问题

主 编：董寿安

副主编：宁保安

海洋出版社

主 编: 董寿安

副 主 编: 宁保安 王晓东

编写人员 (以姓氏笔划为序):

丁金泉	王创建	王周义	王胜利
孙迎东	吕志革	许小勇	李 锋
李广胜	李服役	李福印	李满才
杜广法	杨 星	杨文星	陈二洪
张晓伟	尚主忠	武锁堂	赵西安
胡建旗	袁永军	秦博年	董一斌
董安宁	路胜利	潘凌云	

前 言

青年正处在世界观形成的关键时期。加强青年的思想工作，对于青年的健康成长具有十分重大的意义。

加强青年的思想工作，首先必须抓住根本。所谓抓住根本就是在解决青年的世界观、人生观、价值观上下功夫，也就是我们通常所说的，培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这对党和国家来说，是关系到培养什么样接班人的根本大计；对青年个人来说，也是为人处世，安身立业之本。近年来的实践证明，不抓住这个根本，不从根本上解决问题，思想工作就会处于消极防范的被动地位。应当说，转变世界观是青年思想工作的最高目标和根本任务。

世界观重要的和根本的问题是为谁服务的问题。解决为谁服务的问题，就必须下功夫改变人们的主观世界。改变主观世界，一是要改造思想意识；二是要改造思想方法。前者是提高人的思想觉悟，后者是提高人的认识能力。只有把改造世界观，或者说转变世界观作为思想政治工作的最高目的和根本任务，思想政治工作就一定是强而有力的，是卓有成效的。

我们正在建设有中国特色的社会主义。它要求人们必须有高度思想觉悟。所谓的高度思想政治觉悟，就是要有崇高的革命理想，饱满的革命热情，坚强的革命毅力，旺盛的革命斗志。这是人们改造世界的巨大精神动力。思想政治工作

直接着眼于启发和提高人们的革命觉悟，也就是要帮助人们树立崇高的革命理想，并把这种理想和信念化为动力，付诸于在党的领导下，为社会主义和共产主义事业而奋斗的实际行动。

其次，必须改进青年思想工作的内容。青年思想工作必须坚决克服“空对空”的泛泛说教，进一步增强针对性。没有针对性的思想教育，即使内容再好，也很难收到好效果。因此，加强青年的思想教育，就必须下功夫摸清青年的思想实际，分析问题的症结所在。现在的青年人不大喜欢暴露自己的真实思想。这就要求我们必须深入到青年群众之中，认真体察他们的情绪，虚心听取他们的意见和呼声，才有可能了解他们的真实思想，从而掌握思想教育的主动权。在这个前提之下，才能有的放矢地解决问题，取得好的效果。

近几年，受资产阶级自由化思潮的冲击和影响，青年思想工作内容里被塞进了一些错误的东西。有的是西方政治学说、社会学说的观点，有的是资产阶级自由化鼓吹的谬论，还有一些是个人主义的东西。拿这些来做思想工作，从根本上说，只能起到相反的效果。对这些错误有害的内容，有必要进行一次认真、彻底的清理。在此基础上，恢复和发扬坚持把马克思列宁主义、毛泽东思想和党的路线方针政策作为思想政治工作主要内容的优良传统。并适应新形势的要求，针对新的实际，以坚持一个中心，两个基本点的基本路线为主线，用科学的世界观、方法论和革命的道理，去教育青年，鼓舞青年、鞭策青年。才能激起青年奋发向上的热情，提高青年的思想政治觉悟。

第三，必须改进青年思想工作的方法。青年思想工作的

方法是由其内容决定的。但是，同样的思想工作内容，如果方法不当，会降低它的效果。反之，如果方法得当，它的效果则会增强。我们党在长期的革命和建设过程中，曾经创造了很多非常好的思想工作方法，可惜有些被我们丢掉了。社会主义现代化事业的发展，本来为我们提供了许多新的思想政治工作手段，然而我们的思想政治工作却出现了方法陈旧、呆板、单一的问题，这是很不应该的。改进思想工作方法，首先要把我们党几十年创造的，也包括近几年创造出来的好的作法，认真地理一理，看看哪些适用，哪些不适用。凡是现在仍然适用而且是行之有效的方法，如民主讨论的方法、自我教育的方法、单位教育和家庭教育以及社会教育相结合的方法等等，就不能再束之高阁，而要有组织、有计划地逐步推广、运用起来。同时，继续努力探索和创造更适合新情况、新特点的方法。其次，要改变只有说教才是做思想政治工作的偏见，发扬我们党“关心群众生活，注意工作方法”的好传统，实事求是地分析思想问题产生的原因，坚持对症下药，属于大政方针不顺造成的问题，通过调整大政方针政策解决；属于实际困难的问题，通过做好具体工作来解决；属于思想问题，通过说服、教育来解决。这三者互相结合，就没有什么思想问题不能解决。再次，要大力提倡寓教于学、寓教于乐、寓教于各种健康有益的活动之中。采取各种生动活泼并为群众喜闻乐见的方法吸引群众，使群众在欢声笑语中潜移默化地陶冶自己的思想情操。此外，还要特别重视现代化传播手段的运用。大众传播工具影响面大，形象生动，利用它做思想政治工作。往往可以取得其它手段起不到的效果。

目 录

前 言	
第 一 讲	青年世界观的成长..... 1
第 二 讲	青年人生观教育..... 18
第 三 讲	青年价值观的演变..... 39
第 四 讲	青年理想的实现..... 56
第 五 讲	青年职业观的引导..... 74
第 六 讲	青年道德观的形成..... 88
第 七 讲	青年法制观念的培养 113
第 八 讲	青年民主观的特点 129
第 九 讲	青年审美观的陶冶 147
第 十 讲	青年婚姻观的变迁 163
第十一讲	青年人际观的确立 185
第十二讲	青年消费观的变革 203
后 记	

第一讲 青年世界观的成长

世界观问题是一个根本问题，而青年正处在世界观形成的关键时期。世界观的形成对青年的成才和发展有着十分重大的作用。因此，正确认识和把握青年世界观形成的规律和特点，引导青年逐步树立科学的世界观，乃是青年工作的头等大事。

一、世界观的基本含义

人类的一切意识归根到底是对客观世界的认识和看法。世界观是人类意识的最高层次。

所谓世界观，就是人们对于整个世界的根本看法和观点。这里讲的整个世界，包括自然界、人类社会和人类思维。人们生活在世界上，通过参加社会实践，总会对周围的事物产生这样或那样的看法和观点。每个人都有每个人的世界观。

世界观是人们对客观存在的反应。世界观的正确程度取决于人们在一定历史时期所达到的生产力基础、知识水平和社会性质。所以，世界观是历史性的。人们的世界观随着事物的发展而改变。

在阶级对抗的社会里，不可能有什么统一的世界观。统治阶级有统治阶级的世界观。被统治阶级、被压迫的劳动者也有自己的世界观。在阶级社会中，世界观带有阶级性。

世界观不仅具有理论认识的意义，而且也具有极大的实

践意义。世界观是人们对整个世界的总的看法，决定着人们对周围世界的态度，并指导人们的行动。先进的、科学的世界观，揭示自然、社会和思维的一般规律，引导人们适应自然和社会的发展，促进自然改观，社会进步。反动的、反科学的世界观，是为没落的、衰亡的阶级服务的，阻碍着历史的发展。唯心主义和宗教的世界观，维护剥削阶级利益，它使劳动人民放弃争取自身解放的斗争，起着反动的历史作用。只有马克思主义世界观，即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，才是迄今人类社会最先进、最科学的世界观。

马克思主义世界观不但揭示了自然、社会和人类思维发展的一般规律，而且以唯物史观为基础，揭示了人类社会的特殊形态——资本主义产生、存在、发展及其走向灭亡的客观规律，论证了社会主义代替资本主义的历史必然性和合理性，第一次使社会主义从空想变成科学，给无产阶级和整个进步人类指明了前进的方向和道路。它的正确性，已为人类全部历史实践和所有的先进科学所证实；已为正沿着社会主义道路前进，为实现四个现代化而奋斗的中国人民的实践所证实；也必将为全世界爱好和平的人民，为反对帝国主义压迫，争取自身解放的斗争所证实。

世界观是哲学的主题。哲学是关于世界观的学问。世界观的系统化、理论化的体系，即对自然知识、社会知识和思维知识的高度概括和总结，就是哲学。

哲学一词源于古希腊文，原意是爱智慧。在汉语中，“哲”可以解释为“智慧”、“聪明”。哲学给人以智慧，被誉称为“智慧之学”；哲学给人以聪明，被荣冠为“聪明之学”。

哲学作为世界观的学问，同时又是方法论。其特点是以

概念、判断、推理和逻辑论证的形式反映世界。怎样认识世界，这是世界观；用这种世界观分析和解决认识世界和改造世界的问题，就是方法论。有什么样的世界观就有什么样的方法论。世界观和方法论密不可分。任何哲学都是一定的世界观和一定方法论的统一。

哲学涵盖着自然、社会和思维的时空领域。人们通过长期的社会实践去接触、观察、反映客观世界。在认识自然的过程中，积累了关于自然的知识；在认识社会的过程中，积累了关于社会的知识；在认识自身思维的过程中，积累了关于思维规律的知识。自然科学、社会科学和逻辑学，就是这几门知识的结晶。要认识世界和改造世界，就绝然离不开自然知识、社会知识和思维知识。自然知识、社会知识和思维知识构成哲学的思想基础。

马克思主义哲学是人类一切优秀文化成果的最高结晶，是人类认识史上的伟大革命，开创了人类哲学的新纪元。马克思主义哲学教给人以唯一科学的世界观和方法论，是我们搞好思想政治工作的灵魂和神经。脱离马克思主义哲学的思想政治工作，不可能是科学化的思想政治工作，因而也不可能开放理想之花，结出现实之果。

转变世界观是青年思想政治工作的最高目的和根本任务。

一切思想政治工作，归根到底，落脚到转变人们的世界观上，落脚到端正人们的立场、观点和方法上。

世界观重要的和根本的问题是为谁服务的问题。解决为谁服务的问题，就必须下功夫改变人们的主观世界。改变主观世界，一是要改造思想意识；二是要改造思想方法。前者

是提高人的思想觉悟，后者是提高人的认识能力。只有把改造世界观，或者说转变世界观作为思想政治工作的最高目的和根本任务，思想政治工作就一定是强而有力的，是卓有成效的。

我们正在建设具有中国特色的社会主义。它要求人们必须有高度思想觉悟。所谓的高度思想政治觉悟，就是要有崇高的革命理想，饱满的革命热情，坚强的革命毅力，旺盛的革命斗志。这是人们改造世界的巨大精神动力。思想政治工作直接着眼于启发和提高人们的革命觉悟，也就是要帮助人们树立崇高的革命理想，并把这种理想和信念化为动力，付诸于在党的领导下，为社会主义和共产主义事业而奋斗的实际行动。

人的思想是复杂的。人们的头脑装着各种各样的东西。有共产主义的思想，也有各种非共产主义的思想，有无产阶级思想，也有各种非无产阶级思想，甚至还有许多资本主义思想、封建主义的残余思想。人们头脑里的这些非共产主义、非无产阶级思想，妨碍着人们正确认识客观世界，妨碍着人们改造自己的主观世界，因而也妨碍着人们确立正确的世界观。我们的思想政治工作，就是要帮助人们清楚这些错误思想，保持人们思想意识的纯洁性。

做思想政治工作，在帮助人们树立正确世界观的同时，还必须通过反复的教育和实践，不断提高人类认识世界和改造世界的能力。光认识到重要性还不行，还要有实际认识世界的能力。

提高认识能力，是改造世界观的一个重要方面。过去，人们对于改造世界观，总是偏重于思想意识问题、政治立场

问题，而不大重视提高认识能力，端正思想方法。其实，这两个方面是互相联系的，不可偏废的。因为立场不对头，意识有问题，就不可能有高度的思想政治觉悟，就不可能产生建设社会主义的积极性和创造性。同样，认识能力不高，思想方法不对头，人们也不能透过现象看本质，就不可能分辨大是大非，易被一些假象所迷惑，甚至上当受骗。忽视思想方法的改造，轻视以及放弃人们认识能力的提高，由此而形成世界观不可能是完美健全的世界观，而是一种有缺陷的片面的世界观。用这样的世界观去引导人，势必会偏离正确的方向和轨道。

所谓提高人们的认识能力，主要是提高人们观察问题的能力。分析问题的能力和分辨是非的能力。这个能力，也叫辩证思维能力。列宁认为，要提高人们的辩证思维能力，必须遵循以下四条原则：观察问题必须注意全面性；观察事物要有发展变化的观点；认识事物的本质要以实践作标准；认识事物要从实际出发，具体问题作具体分析。

帮助人们提高思想觉悟和认识能力，是从改造世界观的哲学高度着手所取的最重要，最主要的思想政治工作。如果我们的思想政治工作只让人们停留在认识世界，而没有能力参加改造世界的实践活动，那就是只会讲空话，不会干实事的空谈派。在现阶段，人们改造客观世界的实践活动，就是建设社会主义物质文明和精神文明的实践活动，离开了这一伟大的现实斗争，思想政治工作就没有任何现实意义。

二、影响青年世界观成长的社会生活环境

影响青年世界观成长的因素无非两大方面：一方面是主观因素，即青年自身的心理因素；另一方面是客观因素，即

青年所处的社会生活环境。在这两大因素中，客观因素即社会生活环境，对青年世界观的成长起着决定性的作用。

按照历史唯物主义的基本观点，社会存在决定社会意识。世界观作为人们对世界的根本看法和认识。它是一种社会意识。世界观作为一种社会意识，即不是从天上掉下来的，也不是主观头脑中自生的，而是根源于社会存在，是对社会存在的认识和反映。

社会存在，从整体上说，就是人们的社会生活环境。社会生活环境从宏观上看，可分为三大领域，即经济生活环境，政治生活环境和文化生活环境。当然，对青年个人来说，社会生活宏观环境的影响总是通过微观环境实现的。所谓微观环境，就是青年自身生活的家庭环境、学校环境、工作环境和社区环境等。下面我们从微观环境与宏观环境上分析一下社会生活环境对青年世界观的影响。

1. 家庭环境对青年世界观的影响。

家庭是社会的细胞，是社会生活的缩影，也是青年成长的摇篮，它必然会给青年的世界观打上深刻的烙印。家庭是一个历史的范畴，不同的家庭出现于社会发展的不同历史阶段，其内部结构与人际关系不尽相同，因而对青年的影响差异很大，甚至会有本质的不同。在这里，我们首先应当分析一下封建家庭对青年世界观的影响。

封建社会的家庭以自给自足的小生产作为经济基础，这就必然给青年的世界观打上了小生产的狭隘烙印，在封建家庭中，子承父业，一代一代地沿袭着自给自足的小生产方式，这就严重地束缚了青年多方面兴趣和才能的发挥。封建家庭不仅担负着社会消费和人口生育的职能，而且在整个社

会的物质生产过程中占据主导地位，社会的生产、流通、交换、分配及消费活动大多以家庭为单位来进行。这就把青年一代牢牢地束缚于家庭小天地之中。同时，由于封建家长制的严酷统治，青年的思想和行为处处受到严格的束缚和禁锢。因此，从总体上说，在封建时代，青年的世界观是比较狭隘的。

随着商品经济的不断发展、特别是随着资本主义大工业的出现，家庭便不再是社会物质生产的基本单位，于是家庭对青年世界观的影响也就不再具有决定性的作用。从人类历史发展的角度来看，只有在资本主义大工业条件下，才会产生马克思主义，才能出现真正科学的世界观。这是因为，大工业第一次打破了小生产的狭隘眼界，形成了庞大的无产阶级产业大军，同时也促进了自然科学获得迅猛发展，从而为科学世界观的形成奠定了阶级基础和自然科学前提。

但是，即使在资本主义条件下，家庭对青年世界观的成长也仍然具有重大的影响。不同家庭出身的青年，在世界观上也有较大的差异。例如，在资产阶级家庭中，金钱关系居于统治地位，这就在青年世界观上打上比较深刻的金钱观念的烙印。

在我国社会主义条件下，家庭对青年世界观的影响即不同于封建家庭，也不同于资本主义家庭。首先，由于家庭结构、职能和组成的变化，提高了青年的独立性。随着社会主义现代化大生产的发展，城市家庭的生产职能进一步削弱，从而使家庭结构趋向简单化。这就使青年冲破家庭给予的不合理的约束，摆脱了以往等级森严的大家庭，使青年在家庭中的地位、权利、义务受到社会主义法律的保护。同时，由

于整个社会文化水平的提高和青年社会交往的日益扩大，家庭对青年世界观的影响也就越来越小。但是，不管怎样，一个人从出生之日起，就与一定的家庭发生着经济上、感情上、政治上和日常生活上的密切联系。青年对社会、对人生，对整个世界的根本看法，总会或多或少地受到家庭环境的影响。这是不能忽视的。

2. 学校环境对青年世界观的影响。

在现代社会，学校环境对青年的影响比家庭要大得多。这是因为，第一，青年在校学习期间，正处于求知欲强烈、兴趣广泛、世界观开始形成的初期。第二，世界观作为一种社会意识，必须以大量的和丰富的科学知识作为基础，而学校环境正是通过大量的书本知识来教育青年，影响青年世界观的成长。可以说，学校环境对青年世界观的形成起着奠定基础的作用。对于接受高等教育的青年来说，学校环境对世界观的影响将会更大。进入高等学校以后，青年的自然年龄和社会经验都已开始趋于成熟，加之高等教育所传授的科学知识愈来愈具有较高的概括性和普遍性，这就为青年世界观的形成奠定了必要的条件。

3. 工作环境对青年世界观的影响。

工作环境是青年真正进入社会的一个转折点，是与青年利害关系最直接最密切的社会环境。特别是在我国现阶段，大多数青年不能进入高等学校而直接走上工作岗位，这就使在职青年的世界观教育具有更为重大的现实意义。

世界观作为一种社会意识，归根结底是社会实践的产物。从这个意义上，工作环境对青年世界观的影响也具有更为重要的作用。社会实践是人类直接改造客观世界的活动。

在这种活动中，青年对世界的认识也就更为直接、更为具体，其烙印也更为深刻。因此，较早走上工作岗位的青年，其世界观的成熟往往更快一些，更早一些。

但是，工作环境对青年世界观的成长既有有利的一面，也有不利的一面。这是因为，在现代社会，一切工作岗位都有严格的分工界限，而且随着社会的发展，分工也越来越细。社会分工所造成的片面性和局限性必然会给青年世界观的成长带来不利的影响。当然，固定不变的社会生产分工是历史造成的，它只能通过社会生产的高度发展而不断改善。在我国现实条件下，我们应当创造各种条件帮助青年职工广泛接触社会，应当容许青年在可能的条件下变动工种，变动职业岗位，以便为青年世界观的健康成长创造条件。

4. 社区环境对青年世界观的影响。不同的社区环境，具有各自不同的经济条件，政治条件和文化条件，从而对青年世界观的成长也具有各自不同的影响。

所谓社区，就是一定的人群生活于其中的一定的区域。例如农村社区和城市社区就是我国的两大主要社区。

社区环境对青年世界观的影响是十分广泛而深刻的。以农村社区为例，它不仅影响青年的职业结构，同时也影响着青年的文化素质、生活习惯，社会交往等等。我们知道，在农村社区，自然经济的比重比城市社区要大得多。这就决定了农村社区的社会分工很不发达，青年的职业结构也比较简单，文化素质比较低，社会交往远远不如城市。因此，同城市青年相比，农村青年世界观的健康成长要相对困难一些。

三、影响青年世界观成长的主观因素。

世界观作好一种社会意识，乃是人们对客观世界的认识

和反映。因此，在青年世界观的成长过程中，主观因素的影响和作用也是不容忽视的。

1. 社会经验对青年世界观的影响。社会经验是青年世界观的感性基础。离开这个基础，人们的世界观是不牢固的。不同的人，由于社会经验不同，其世界观的差异是很大的。即使同一个人，社会经验的多少、深浅不同，其世界观也会具有不同的特色。这是因为，世界观作为人们对世界的根本看法，是以人们对具体事物的感性经验作为基础的。人生经历比较坎坷、曲折、丰富的人，其社会经验也比较丰富，对现实世界的认识也就比较深刻全面，因而世界观的形成也就比较早，比较快而且比较稳定。反之，人生经历比较平淡、简单的人，其世界观的形成也比较慢，而且很不稳定。在人生经历中，消极的社会体验和生活体验比较多的人，其世界观也往往带有强烈的消极色彩。至于那些出污泥而不染的人，其世界观的形成往往要依靠更多的主观努力。

2. 知识水平对青年世界观的影响。从本质上说，世界观就是一种系统而深刻的知识体系。因此，知识愈丰富、愈深刻，其世界观的成长也就愈迅速。在这里，我们所说的知识，包括社会知识和自然知识两大方面。对一个青年人来说，要形成科学的世界观，就必须认真学习自然科学和社会科学知识。因为人类所创造的全部科学知识都是对客观现实世界的认识。从这个意义上说，知识修养与世界观的修养是完全一致的。当然，对青年来说，知识的积累不仅能加速世界观的形成，而且会引起世界观上的革命性的转变。马克思曾经把科学知识看作是人类社会中最革命的力量。它不仅会引起社会生产方式和生活方式发生革命变革，同时也会

引起人们的思想方式及整个世界观发生革命性的变革。例如，哥白尼的太阳中心说作为一种科学知识，就曾经给宗教世界观以致命的打击，从而为科学世界观的形成提供了一个重大的理论支柱。

3. 逻辑思维能力对青年世界观的影响。

逻辑思维能力也就是抽象思维能力，它是人类所特有的。所谓抽象思维能力，就是透过现象把握事物本质和规律的思维能力。只有具备了这种思维能力，才能对客观现实世界的本质作出深刻而全面的认识，从而形成科学的世界观。可以说，抽象思维能力是人类能力的主要标志之一。人类正是凭借这种能力逐步认识世界的。反之，离开这种能力，就谈不到真正科学的世界观。从这个意义上说，抽象思维能力也就是科学的思维能力。在实际生活中，人们总是借助于抽象思维能力，对已经获得的各种零散、具体的感性知识进行加工改造，概括提炼、从而升华为一种对现实世界的总体认识和根本看法。对于青年人来说，只有不断地提高自己的抽象思维能力，才能不断地加深对客观世界的认识，从而形成科学的世界观。

4. 审美心理对青年世界观的影响。审美过程也是一种认识活动，是人类认识世界的一条重要渠道。因此，审美心理对青年形成科学的世界观同样具有十分重大有影响。爱美之心人皆有之，而青年人对美的追求则更为执着，更为强烈。列宁说，世界不会满足人，人决心以自己的行动改变世界。这里所说的满足，就包含着审美活动。马克思也说过，劳动不仅是人的体力和智力的支出，它同时也是一种心灵上的享受。这种享受当然是审美。由此可见，审美心理活动不