

XI WANG JIAO YU XIN MOSHI

希望

教育新模式

王朝文 主编



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

希望

教育新模式

王朝文 主编

XIWANG JIAOYU XIN MOSHI

华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

希望教育新模式/王朝文 主编. —武汉:华中科技大学出版社, 2008 年 10 月
ISBN 978-7-5609-4782-2

I. 希… II. 王… III. 基础教育-文集 IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 139252 号

希望教育新模式

王朝文 主编

策划编辑:李东明

责任编辑:曹 红

责任校对:祝 菲

封面设计:潘 群

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:武汉星明图文制作有限公司

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:17 插页:4

字数:285 000

版次:2008 年 10 月第 1 版

印次:2008 年 10 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

ISBN 978-7-5609-4782-2/G·709

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

序

郭振有

1996年,我参加了在武汉市粮道街中学举行的“希望教育与初中生希望心理研究”课题的验收活动。粮道街中学介绍了他们在学校条件差,特别是生源差的情况下,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,全体教职工都建立起无差生观,把“撒向学生都是爱,奉献社会都是才”作为教书育人的座右铭,让所有的学生都点燃起希望之火,在希望中起步,在希望中奋进,在希望中成长,创造出一个个教育奇迹,获得了巨大的成功,特别是使许许多多“学困生”树立起信心,抬起头来做人,成为合格生和优秀生的生动感人的事迹。与会的专家和成员都给予高度的评价。

希望教育成为武汉市粮道街中学的一面鲜艳的旗帜。

希望教育成为我国推进素质教育中出现的诸多模式中的一种成效显著的模式。

希望教育使粮道街中学成为全国许多学校学习的一个榜样。

十多年过去了,希望教育的研究不仅没有中断,而且在不断地发展。

现在,放在我面前的是一大摞希望教育研究的新成果——《希望教育新模式》文字稿。读之令人惊喜和兴奋。

惊喜的是,进入新世纪后,武汉市粮道街中学面对学校的教育改革与学校发展的良好机遇,与时俱进,深化希望教育研究。他们以可持续发展理论为核心,建立了希望教育的目标体系;以新课程理念为基础,构建了希望教育的课程体系;以希望教育理念为基础,构建了希望教育的评价体系;以多元智能理论为基础,建立了希望教育的操作体系。希望教育研究显现出新的生命力。学校也成为当地优质教育的特色名校。

兴奋的是,在我们教育战线上,有许许多多像粮道街中学教职工一样的教育工作者,对教育事业无限热爱,执著追求。他们善于学习、善于思考、善于实践、善于创造,不断以创新的精神、进取的态度,提升办学理念与思路,丰富教育理论,千方百计提高教育质量和教育效益,创造了非常丰富和宝贵的经验。这种对教育事业的奉献精神 and 进取精神,令人敬佩,值得我们好好地学习。

希望教育经过 20 年的研究探索,现在已经进入了“希望教育学校文化建设阶段”。

这是一个新的更高的阶段。

“崇尚发展,培养自信,追求希望,撒向学生都是爱”,已成为希望教育学校文化的基本价值取向,已成为学校全体师生“共同分享”“自身信奉”和“共同追求”的目标。这是一种引导学生认识自我的觉醒文化,是一种把发展主动权交给学生的奋进文化,是一种维护学生自尊和成就心理需求的激励文化,也是一种让每一个学生都能体验到被人关注与爱护的爱生文化。

当一个学校的管理进入用文化来管理的时候,学校就进入了可持续发展状态了。教育是一项十分复杂的工程,需要教育工作者们不停顿地思考、探究、创新。

愿希望教育研究今后不断地得到发展。

希望武汉市粮道街中学越办越好。

同时期待有更多的教育工作者实施“希望教育”,让更多的学生能在希望中成长。随感而发,写了上面一些话,权作一篇序吧。

2008 年 8 月于北京

(作者系中国教育学会常务副会长、教育部
关工委副主任、原教育部国家副总督学)

序

郭永福

十年前,我为黄万胄校长主编的《希望教育探索》写过序,题为“愿所有学生都在希望中成长”。十年后的今天,新一任的王朝文校长主编的《希望教育新模式》的书稿又放在了我的面前。这是武汉市粮道街中学对希望教育近十年的研究成果。我为希望教育不间断地研究,为粮中人在教育改革的实践中不断探索,为在希望教育培育下广大学生的茁壮成长而高兴。同时我也为这本书的出版而感动。因此,我愿借这个机会表达我的祝贺。

产生于武汉市粮道街中学的希望教育,是20世纪80年代末学校根据自己从1978年到1986年间由一所典型的薄弱校转变为先进校的成功经验提炼出来的办学思想、办学理念和操作、评估模式。他们主张着力培养学生的希望心理,激励学生向积极目标不断进取;他们主张“洒向学生都是爱,奉献社会都是才”。在这种教育理念的指导下,经过全体教师的艰苦奋斗和社会各界的努力扶植,学校面貌迅速得到改变。

一批又一批“学困生”被转化成合格生甚至优等生,增强了自信,看到了自己的希望和美好的明天,希望之火在这时点燃。

现在已经跨入 21 世纪了,希望教育经过 20 年的研究又有了新的成果。从对转化“学困生”的研究到关注全体学生的发展,从着力培养学生的希望心理拓展到加强对学生成人、成才、成功的教育,从构建激励为主要手段的操作体系发展到建立希望教育的课程体系,希望教育的普遍意义和提供的借鉴价值更为丰富。要想读好这本书,需要了解希望教育的发展历程和教育改革的大背景。只有这样,才能领会到书中所传递的艰苦创业的精神、与时俱进的思想、严谨的科学态度和提供的有效的教育方法。

粮道街中学现在已经从希望教育的研究,拓展到希望教育学校文化建设的研究。我想,一切教育改革追求的目标,都是为了形成改革所期待的价值观、思维方式和行为准则,并使之成为广大师生的自身信念和共同追求。由此,我想到学校文化建设最终发挥作用的是精神层面的东西,也就是办学的理念。实践产生理念,理念指导实践。翻读该书,许多篇文章流露出粮中人对现代教育理念的学习、嫁接和锐意追求;许多篇文章是粮中人用理念指导实践并带来良性互动的真实记载。从这个意义上讲,有理念办学与无理念办学是有截然不同的效果的:有理念办学就表明了教育工作者有追求,有目标,有方向,把教育当事业甘于奉献,把教育当科学勇于求真,把教育当艺术敢于创新。在这方面粮中人为我们树立了很好的榜样,值得我们学习。

是为序。

2008 年 8 月于北京

(作者系中国教育学会常务副会长)

序

李锦韬

每一个时代都有独特的教育命题需要去面对。每一个时期都有不同的教育困境需要去逾越。

20 世纪 80 年代末期,产生于武汉市粮道街中学的希望教育就是针对当时办学条件差,特别是生源差的情况提出来的。他们提出“转化一个差生与培养一个优等生同等重要”的办学理念。他们“洒向学生都是爱”,引导学生看到自身的潜能和希望,激励学生向积极目标不断进取,使一批批差生转化为合格生,甚至优等生。他们把这些办学的成功经验上升为理论,提出了希望教育模式。希望教育被许多教育界领导和教育专家誉为素质教育的一个范式,在当地乃至全国都有很大的影响,对推动全国初中教育改革与发展起到了十分重要的作用。

教育是未来的事业,学生是未来的人才。今天的教育就是为每一个学生创造未来。如今,武汉市粮道街中学仍然在探索希望教育,他们构建了希望教育的新模式,为基础教育培养未来人才又提供了许多宝

贵的新经验。

在希望教育新模式中,他们提出了培养未来人才的目标——培养终身学习的人,有创新潜能的人,可持续发展的人;他们构建了面向未来人才培养的动力系统和智能系统——充分挖掘教材资源,实现国家课程校本化,校本课程活动化;他们制定了面向未来人才的教育教学基本策略——育人先育心,培养学生的希望心理和主体素质;他们选择和创造了适合学生发展的教育评价——学生综合素质评定,促进人的个性发展。他们的教育研究取得了丰硕的成果,一批批学生在希望教育的培育下健康成长。应该说武汉市粮道街中学在实施素质教育中,与时俱进,不断探索,把培养未来人才作为教育的目标,不断地为促进社会的发展和人的发展而努力,承担了有效的教育和培养人才的社会责任。

武汉市粮道街中学现在已经从希望教育的研究上升到希望教育学校文化的建设,这是从文化的高度来思考现代学校的可持续发展,来传承和发展希望教育。我想搞教育的人都应该像他们一样有很强的文化自觉性,更加深刻地认识到学校文化建设的任务和使命,从而更加自觉和主动地去承担推进学校文明,进而推进社会文明的重任。

希望教育 20 年的研究和发展促进了武汉市粮道街中学的发展,不仅培养了一大批对自己充满信心,对明天充满希望的人才,还培养了一大批教师和干部。他们的成功经验给了我们一个重要的启迪:教育科学的生命在于教育实验,教育科研不仅能兴校,而且能强校,使学校发展并培养人才。在这方面,粮道街中学的领导和全体教职工是值得我们尊重和学习的。

2008 年 8 月于沈阳

(作者系中国教育学会初中教育委员会理事长)

序

李记泽

继 1996 年《希望教育探索》一书出版后，现在又出版《希望教育新模式》，这之间武汉市粮道街中学在教育改革的实践中又探索了十多年，对希望教育的研究又有了许多新的建树。他们站在素质教育的前沿，与时俱进，把对希望教育的研究与以人为本的教育理念结合起来，与新一轮的课程改革结合起来，与学校文化建设结合起来。始终坚持激励学生不断进取，把培养人、发展人作为教育的出发点；始终坚持教育的过程公平，让每一个学生对自己充满信心，对明天充满希望；始终坚持“撒向学生都是爱”，让每一个学生生动活泼主动地发展。由此使我想到了：教育涉及千家万户，惠及子孙后代，在建设和谐社会中列为民生之首，孩子应受到怎样的教育，学校应提供怎样的教育，武汉市粮道街中学的希望教育给我们做出了很好的榜样。

其实武汉市粮道街中学的发展历程也给我们提供了许多新鲜经验。20 年前的一所薄弱学校一跃成为全国教育系统的先进单位、湖北

省的绿色学校、武汉市示范学校、武昌名校,除了有各级政府的关怀和正确领导的原因外,主要是他们坚持用先进的教育思想统领学校的工作。他们认为学校无差生、学生只有差异,要选择适宜学生发展的教育模式。在学校的管理中坚持育人为本、德育为先,成才先成人、育人先育心。在教育过程中挖掘学校的资源,做到国家课程校本化、校本课程活动化,并形成了一整套的操作策略。在教育评价上,他们很好地运用激励学生、赏识学生等手段,发展学生的个性,促进学生有创新潜能的可持续发展。他们将积累的宝贵经验结集为——《希望教育新模式》,本书的出版,是一件很有意义的事,值得从事教育工作的同事们认真一读。

武汉市粮道街中学通过对希望教育 20 年的探索实践,现在已经进入了希望教育学校文化建设的研究。他们总结实施希望教育促进学校发展的经验,凝练希望教育的基本思想,提升希望教育的操作体系,审视学校现有制度,构建学校文化建设的运行机制,有效地开展着希望教育理念文化、行为文化、制度文化和环境文化的建设。这是提升学校办学品质和学校核心竞争力的战略性、智慧性的选择。他们的这种做法是值得所有学校学习的。

武昌区是教育大区,也正迈向教育强区,在基础教育的改革中涌现了许多有办学特色的学校。他们和武汉市粮道街中学的希望教育一样,促进了学生的发展,促进了老师的发展,也促进了学校的发展。他们对推动本地区教育事业的发展,办好人民满意的教育作出了积极的贡献。但应该承认,希望教育更是一面旗帜,是不断深化教育改革、全面提升教育水平、走内涵发展学校的一面旗帜,是推进素质教育、实现学校又好又快发展的一面旗帜。我希望在这面旗帜的带领下,有更多的学校得到发展,有更多的学校办出特色。

2008 年 8 月于武昌

(作者系武汉市武昌区人民政府副区长、
武汉市武昌区人民政府教育督导室主任)

希望心理研究

希望教育的理论与实践·····	黄万甯	(3)
初中生希望心理构建与培养·····	希望教育研究课题组	(8)
希望心理构建与培养研究 ·····	希望教育研究课题组	(24)

希望教育与可持续发展

希望教育与初中生可持续发展研究		
·····	希望教育研究课题组	(69)
论初中学生可持续性发展教育 ·····	希望教育研究课题组	(91)
唤起希望 激励个性		
——希望教育课堂教学模式 ···	希望教育研究课题组	(98)
激活希望 引导成功		
——希望教育德育模式·····	希望教育研究课题组	(103)
希望教育关于学生主体发展的基本策略		
·····	希望教育研究课题组	(109)
新课程与希望教育新模式·····	孙嘉先	(114)
传承希望教育思想 构建新的德育模式·····	王仁毅	(121)
希望教育的提出与深化研究·····	苏 京	(125)

希望教育学校文化

初论希望教育学校文化·····	希望教育研究课题组	(137)
浅议希望教育学校理念文化		
·····	希望教育研究课题组	(141)
浅议希望教育行为文化·····	希望教育研究课题组	(145)
撒向学生都是爱		
——希望教育教师行为文化纪实之一		
·····	希望教育研究课题组	(150)
将教育目标转化为学生自我发展目标		
——希望教育教师行为文化纪实之二		
·····	希望教育研究课题组	(155)

相关文章

走向校本管理·····	於 思	(163)
让学生找到最佳位置·····	王朝文	(166)
从希望中崛起 构建学习型组织·····	成 洁	(170)
帮助教师主动、和谐、愉快地发展		
——浅谈新课改中的教学管理·····	彭 敏	(181)
学校应正确引导教师专业化发展·····	李青山	(186)
改革集体备课方式 培养教师合作品质·····	李青山	(193)
希望教育校本课程开发实践·····	希望教育研究课题组	(197)
高举“三个代表”旗帜 引领学校与时俱进		
·····	希望教育研究课题组	(205)
实施希望教育 创建特色名校·····	校长室	(216)
脚踏实地创示范 开拓进取求发展·····	校长室	(234)
教师专业化发展的校本实践研究		
·····	希望教育研究课题组	(243)
为学校教育插上希望的翅膀·····	苏 京	(252)
推进校本教研 深化课程改革·····	孙嘉先	(257)



希望心理研究

希望教育的理论与实践

黄万胄

希望教育是着力培养学生健康稳定的希望心理,激励学生向积极目标不断进取,促进德智体诸方面全面发展的素质教育。简言之,希望教育就是让每个学生都对自己充满信心,都对明天充满希望的教育。

一、希望教育的产生

希望教育产生于武汉市粮道街中学的办学实践。

粮道街中学是 1978 秋创办的一所普通单设初中,现有 29 个教学班,学生 1 605 人,教职工 133 人。粮道街中学周围有 8 所省市重点中学,粮道街中学的学生都是被这些重点中学刷下来的。创办之初,学校有“三心”:学生不安心、家长不放心、教师没信心。

党的十一届三中全会以后,邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,给我们指明了前进的方向。教师们认识到,教差生,责任更重大,任务更艰巨,只要我们爱他们,信任他们,工作

得法,这些孩子都是可以转化的。对于进入粮道街中学的学生,老师都爱他们,对他们充满希望,并把这些希望具体化为目标,然后采取学校、家庭、社会紧密结合,智力因素、非智力因素一起抓和分类推进等多种途径、方法,激励学生达到目标。旧的目标达到了,又激励他们看到新的希望,追求新的目标……如此往复,学生的自尊心、自信心、进取心、责任心、自控力得到了发展、进步,一批批的所谓“差生”转化成了合格学生,并培养出了一批批的优等生、特长生。1990年10月我们正式把这种指导思想和教育过程称为“希望教育”。

二、希望教育的理论基础

1. 实践—理论—实践的认识路线

希望教育的研究方法源于马克思主义的认识论和方法论。认识从实践中来,实践出真知。希望教育的思想、理论是从粮道街中学的教育教学实践中提炼出来的。在将“爱”、将“希望”具体化为教育教学目标,并激励学生努力达到目标中,我们认识到儿童和青少年(除个别特殊者外)都有巨大的潜能。但潜能的开发需要爱,需要激励。要将潜能转化为智慧和才能,必须施以适合对象特征的教育。我们认为,在粮道街中学,这种适合对象特征的教育就是希望教育。在希望教育的每一个实验阶段,我们都是从实践的成功经验中进行筛选和理论概括,再推广到下一阶段的实验中去,即“实践—理论—实践”。

2. “三个面向”的宏观指导

正是在邓小平同志的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指导下,我们回顾过去、正视现在、展望未来,找到了一种解释成功经验和制订新的教改方案的基本思路,提出了希望教育的构想。

3. 重视学生主动发展的主体教育论

主体教育论包含主体价值观、主体能动观、教育民主观三个要素。所谓主体教育论的主要思想为:教育必须通过启发和培养学生的自我教育能力,让学生主动发展,把学生培养成为学习活动的主体和社会未来生活的主人。主体教育论不仅符合当前社会发展的客观要求,也得到了中小学教育改革实践的验证。希望教育成功地体现了主体教育论的理论主张,例如:希望教育重视学生进取性品质的培养,重视教育目标的个性化,重视教育评价对于学生的激励价值,等等,这一切实质上都是在强调教育应激发学生的内在动因,也是在强调发展学生的自主性和创造性。许多优秀教师的实践证明:无论是对学生寄托希望,还是帮助学生去实践希望,都离不开学生的主动性和创造性。在一定意义上说,希望教育的实施过程也就是培养学生主体素质的过程。