

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

Canzhang Ertong
Xinli Shengli Jiaoyu Ganyu Anli De Yanjiu

残障儿童 心理生理教育 干预案例的研究

何金娣 贺 莉 编著

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

残障儿童心理生理教育干预案例的研究 / 何金娣, 贺莉编著. —上海: 上海教育出版社, 2005. 1

(上海教育丛书 / 吕型伟主编)

ISBN 7-5320-9852-4

I. 残... II. ①何... ②贺... III. 残疾人—儿童教育: 特殊教育—案例 IV. G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第001841号

残障儿童心理生理教育干预案例的研究

何金娣 贺莉编著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海申光制版彩印厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 7.25 插页 4 字数 175,000

2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

印数 1—4700本

ISBN 7-5320-9852-4/G · 9592 定价: (软精) 14.00元

上海教育丛书

主 编	吕型伟		
副主编	姚庄行	袁 采	张民生
	刘元璋	夏秀蓉	樊超烈
编 委	(以姓氏笔画为序)		
	于 漪	王厥轩	尹后庆
	冯宇慰	刘期泽	江晨清
	陆善涛	陈 和	金同康
	俞恭庆	袁正守	

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。通过《丛书》的编辑出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本《丛书》内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套《丛书》能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够

在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,《丛书》一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

序

谢谢上海市卢湾区辅读学校何金娣校长的信任,让我给她编著的《残障儿童心理生理教育干预案例的研究》一书作序,这样,便给我提供了一个先睹为快的学习机会。当我读完收入本书的 25 篇个案后,深为具体从事特教工作的基层学校教师和辅教人员的敬业精神和忘我的工作态度而感动,每一个残障儿童的点滴进步都凝结着他们的心血和汗水。

当代特殊教育的发展已经成为衡量一个国家或地区社会发展水平和国民素质的重要标准之一,上海作为一座国际大都市,近十年来,特殊教育发展的情况的确是惊人的。其教育对象除了传统的盲、聋、轻度弱智之外,还包括中重度弱智儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童、有严重的行为和情绪问题等不同类型的特殊儿童。在上海,融合教育、早期教育和个别教育已经不是一种停留在思想层面上的理念和口号,而是每天在学校生活中实际开展的教育教学活动。何金娣校长主编的《残障儿童心理生理教育干预案例的研究》一书正是这种日常教育教学活动的真实写照,25 篇个案研究报告中有 10 篇是关于脑瘫儿童的,6 篇是关于中重度智力障碍儿童的,6 篇是关于自闭症儿童的,3 篇是关于唐氏综合征的。这些研究都贯彻了“医教结合”的原则,详尽地描述了不同类型的障碍儿童在个别化的教育干预下的发展历程。

从研究方法的角度看,经典个案研究(classical case study)最早

起源于医学,医生用病例的形式详细地记录病人的病史,临床检验,分析病因和记录治疗的过程和效果。近几十年来,在社会学、教育学、心理学等学科研究中已被广泛采用并得到学术界的普遍的认可。由于个案研究方法具有目的明确,针对性强,体现历史与现实的结合,又能提供丰富、具体和生动的材料等优点,所以被誉为是一种最直接、最结合实际、最有应用价值和最节约人力、财力的研究方法。诚然,任何一种研究方法,也都有它本身的局限性,例如,我研究特殊儿童的认知特点和过程,多数采用仪器和统计分析的方法,但由于特殊儿童的个体差异太大,取样中很难保持被试的同质性,这便给试验结果的解释带来很大的困难。个案研究也不例外,由于研究的数量少,代表性受到限制,难以从研究结论中剔除研究者的主观因素。

为了发挥个案研究的优势和把不足之处降到最低的程度,《残障儿童心理生理教育干预案例的研究》一书,运用集体性、系统性的现代个案研究的方法。其具体的做法是:(1)严格地掌握研究的主观与客观纬度,将个案研究与测量研究、文献研究相结合,通过定性与定量研究相结合的途径来比较全面地收集个案的资料,进一步阐明教育干预的实际效果;(2)通过历史与现状的对照,个体研究资料和集体研究资料的对照,尽可能从个案的分析中找出能对同类儿童进行有效教育干预的一般规律;(3)密切地结合辅读学校教育教学的实际,配合行动研究的方法,在实际的日常教育教学活动中观察儿童的变化,调整教育和训练的目标,改进教育和训练的方法,通过一种动态的教育教学行动和反馈性评估来逐步地改善个案的身心状况和提高这些残障儿童的生活自理能力、学习能力和社会适应能力。

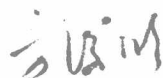
我相信,这本适应上海和全国特殊教育发展需要的个案集,将会体现出自身的科学价值和实用价值,给许多从事特殊教育工作的同

志和一些特殊儿童的家长提供指导和帮助。

华东师范大学学前与特殊教育学院院长

华东师范大学特殊教育研究所所长

终身教授



2004.9.25

目 录

残障儿童心理生理教育干预案例的研究.....	1
------------------------	---

第一部分

弱智儿童的特点及其教育训练方法.....	8
案例:.....	13
提高轻度弱智学生的计算能力	13
利用拼音教学提高中度弱智儿童言语能力	20
轻度弱智学生阅读理解能力的训练	30
唐氏综合征儿童不良行为的矫正	39
重度弱智儿童社会适应能力的训练	45
对唐氏综合征儿童进行音乐潜能的开发	54
唐氏综合征儿童语言能力的训练	60
中重度弱智儿童的拼音教学	69
利用康复器材对中重度弱智学生进行肢体训练	79

第二部分

自闭症儿童的特点及其教育训练方法	84
案例:.....	89
自闭症儿童潜能的行为训练	89
注重自闭症儿童的注意力培养	97
自闭症儿童情绪自控力的训练.....	107
让自闭症学生参与集体教学活动.....	116
提高自闭症儿童的语言表达能力.....	122
自闭症儿童音乐技能的训练.....	128

第三部分

重度脑瘫儿童的特点及其教育训练方法.....	136
------------------------	-----

案例:	140
脑瘫儿童的语言训练	140
脑瘫儿童的言语机能发展训练	148
极重度脑瘫儿童的训练	156
脑瘫儿童的康复训练	162
脑瘫儿童肢体补偿训练	172
一位脑瘫儿童的上身康复训练	177
中重度脑瘫儿童的下肢运动康复训练	183
对重度脑瘫儿童用运动疗法实施康复训练	189
脑瘫儿童行走与生活自理能力的训练	198
重度脑瘫儿童的教育与训练	206
专家点评	216
后记	223

残障儿童心理生理教育干预案例的研究

全纳教育“是人就要受教育”的理念被大众逐步接受,每个人都应该接受适合自己的教育。特殊教育经历了从接受轻度残疾儿童到接纳所有残疾儿童受教育的发展过程。为迎接时代发展和社会文明发展对特殊教育的挑战和要求,我校在政府的支持下成为上海市第一所实施“零拒绝”的学校。零拒绝的教育思想的内涵远不只我们通过字面了解的意思,它代表没有歧视的评价(nondiscriminatory evaluation)、适当的教育(appropriate education)、最少受限制的环境(least restrictive environment)、预先制定的计划(procedural due process)、父母的参与(parent participation)等,它代表“不管这些儿童的障碍有多严重,都应接受免费的、适当的教育(no matter how severe their disability, they should receive free appropriate education)”。“零拒绝”的实施为我校的教育教学提出挑战,在没有国内经验,缺乏相应理论支撑的情况下,老师们在工作中研究教育对象的特点,探索新方法、新规律,试图找出一条适合国情、符合特殊教育发展的教育之路。在此研究中首先实施了以“生存教育”为指导的中度弱智儿童的教育,出版了《中度弱智儿童生存教育的课程与教学》一书,现在这本以教师教学实践为基础的《残障儿童心理生理教育干预案例的研究》,反映了近年来教师对特殊儿童的一些研究成果,充分体现了个别化教学的原则。

一、研究基础

(一)“生存教育”实践研究的成果

1997年以来,我校开展了“中度弱智儿童生存教育课程与教学”课题研究。课题组由何金娣校长领衔主持,20多位教师共同参与,

研究时间进行了四年之久。

本课题主要研究了生存教育的育人体系、育人模式和育人环境,重点以中度弱智儿童生存教育的课程与教学为核心,对生存教育的理论依据、生存教育的课程设置与教材、生存教育的教学模式、生存教育中对教育对象的多元化评量、生存教育的个别化教育策略、生存教育中的师资队伍建设、生存教育中现代化教育手段应用等方面,进行了较全面的理论联系实际的研究。

在此课题研究的基础上,全校大部分老师主动积极地参与了学生个别化教学策略和多元化评量的研究,对学生进行有目的、有针对性的一对一训练,并完成了案例研究报告。

(二) 特殊教育发展的现状

自实施“零拒绝”以来,越来越多的重度残障儿童接受特殊教育,对学校已有的教育模式和教育内容提出新的挑战。政府对特殊教育的投入、支持,特殊教育理论的发展,为特殊学校带来良好的发展环境和机遇。如何适应发展的要求,迎接教育的挑战,对学校深入研究每一个教育对象提出了要求。

特殊教育理论越来越关注不同个体的差异的教育与干预,强调个体对教育的适应性。对学校教育如何针对个体差异开展教育提供了理论支撑。

(三) 专业化教师队伍的构建

学校开展对残障儿童的个案研究以来,就十分注重教师的专业化基础。特殊学校教师的专业化程度应远高于普通学校教师,已成为大家的共识。教师不仅应具有一般的教育学、心理学知识,还需具备专业的特殊教育理论知识、康复医学知识等。只有专业化的教师队伍才能完成这一艰巨的研究任务。

学校促进教师由教学活动的主导者逐步向教育的研究者转化,这期间正是不间断的理论学习和业务交流促进了教师专业化的发展。

首先,每周一次的案例讨论和分析,教师之间相互讨论,寻找案例的难点和理论基础。其次,进行理论培训和学历培训。学校创造一切机会送教师参观学习本市、外省市甚至是国外兄弟学校的教育教学活动,了解最新理论动向,掌握特殊教育的新理论和新方法。

二、研究视角

1. 正视儿童的障碍,正确认识特殊教育对象

随着“生存教育”研究的开展,教师对教育对象的认识也在逐步发生变化,残障儿童不仅仅需要满足简单的生理需要,同时他们还有接受教育的权利,教育工作者在满足儿童需要的同时,也给予了他们适当的教育。最后,希望他们能在这些基础上学会并懂得享受生活,得到心理上的满足,实现自我需要。在个案的研究过程中,教师首先面临如何正确认识特殊儿童,特别是重度障碍儿童。

(1) 他(她)可以接受教育吗?即使法律规定每个公民应接受教育,但仍有人心存疑虑,障碍人士能接受教育吗,或教育对他们能有所改善吗?许多实验和实际事例都证明,障碍儿童接受教育减轻了障碍的程度,即使是重度障碍儿童也有所改善,减轻了对他人的依赖程度。他们如接受适合的教育就能得到适当的发展。

(2) 我要令他(她)与众不同吗?融合教育的观念主张给儿童正常的社会环境,因此,教师要让其他儿童和家长接纳特殊儿童,视为社会中普通一员。所不同的是他的教育需求与他人稍有区别。

(3) 我的教育对他(她)有效吗?选取合适的教育方法对特殊儿童会产生良好的效果。当然,特殊儿童的特点可能使他们学习较慢,教师可能有时会产生挫折感。

在个案的研究过程中,研究者始终以发展的眼光来关注残障儿童,无论残障程度怎样严重,也要充分挖掘他们的潜能,针对残障儿童的心理、生理特点对学生因材施教。在大量的个案研究结果中也印证了这一点。

2. 尊重儿童的个体差异,给予适当的教育干预措施

美国心理学家加德纳(Gardner)提出了多元智力理论,认为人类至少有七种认识世界的智力方式。不同人擅长于特定的智力方式学习,因而个别差异在教学中不可忽视。认识到学生有发展的潜能,承认他们能力的差异的存在,我们采用了多元化的评量对学生进行评量。

对学生实施个案研究的过程也是运用多元化评量方法的过程。除此以外,我校还对学生进行档案评量、实作评量、影像评量、动态评量等。通过多元化评量,反映了学生的真实情况,有利于落实因材施教原则,提供了弹性化和人性化的空间,教师可给予一些困难学生支持性帮助。

根据评量结果给予学生适合的教育。同样是自闭症儿童,各自的干预措施却各有不同。如肖萌老师对儿童进行注意力的训练,采用自制数字板对儿童进行训练,而吴贵珍老师则从儿童的情绪行为的培养入手,进行干预。

在个案研究的过程中,还有很大的特点是:用发展的眼光看待学生。传统的补偿的方法已不能完全适应今天的特殊教育对象。“零拒绝”的教育思想就是要教育者承认儿童的发展潜能,在儿童潜能发掘的同时补偿其缺陷,施以适当的教育。此研究正是遵循这一原则,因此,本研究中有许多重度残障儿童案例,无论残障多么严重,研究者都试图发现其发展的潜能,寻找合适的方法。

3. 建立良好的支持辅助系统,促进儿童的社会发展

特殊教育的实现离不开良好的支持辅助系统。学校构建了以学校为中心的支持辅助系统。学校除承担教育、康复任务外,还专门成立了家长专业委员会,定期为学生家长进行培训,以获得家庭对学校教育的支持和配合,学校还与街道、社区、政府等取得联系,有的单位定期来我校组织学生进行联谊活动。同时,政府也给予了特殊学生特殊的关爱,免去了他们的学费。

学校还建立了一支特殊教育专家队伍,为学校、家庭的教育康复

进行评估、指导。专家队伍包括特殊教育专家、儿童医学专家、康复训练专家等。在研究过程中的每一阶段,专家队伍都要进行指导,指出不足之处和今后的研究方向。

良好的资源支持,改善了残障儿童的生活环境 and 质量,更令人欣慰的是每个儿童都能接受适当的教育,每个儿童都有所发展。在我们的研究中特别体现出儿童的社会性发展。这与支持辅助系统提供丰富的社会资源、得到家长的支持密不可分。残障儿童从过去生活在家中到现在走出家门,来到学校、社区,不仅得到社会接纳,还将学习到的技能运用在日常生活中。

三、残障儿童教育干预的方法

特殊教育的发展推动了教师的发展,特教教师不仅要热爱特殊教育,更是特殊教育的执行者、研究者和发展者。特殊教育教师要明确“零拒绝”的指导思想——“每个特殊儿童都应接受适合自己的教育”,教育对象即使是残障程度严重的学生也同样有其未发掘的潜能存在。因此,在日常集体教学中,教师必须针对学生的心理、生理特点对学生进行个别化教学,适应不同学生的需求。个别化教学是一种以适应并发展学生差异性和个别性为主导的教学策略与设计,即在教学和训练过程中,教师根据学生生理、心理的发展状况等情况设计不同的教学计划和方案,充分利用教学资源、采用不同的教学方法和采用相应的评估方法进行教学,从而使学生能获得合适的教育,取得尽可能大的进步。在我们的研究中,教师在日常教学中对学生进行有计划的一对一训练和个案积累,对学生进行多元化评量,在课堂教学中形成了各具特色的教学模式:有协同教学、互动教学、体验式情境教学、地毯式亲近教学、普特融合教学等等。这些在弱智、自闭症、脑瘫三方面的综述以及各自的案例中都有详尽的阐述。

“零拒绝”的提出使我校更进一步地落实了以人为本的教育理念,对极重度残障儿童实施送教上门的“一对一”训练。目前我校有16名送教上门学生,这类学生因为残疾程度极其严重,送教上门的

教师基本采取以干预为主的方式进行一对一的训练。对训练目标的落实一方面通过每周一次的送教上门达到,另一方面对其家长给予相应的指导和培训,以配合教师落实家庭日常训练任务。

在个案的研究过程中,教师通过实践活动,积累了大量生动、具体、有效的针对残障儿童训练、干预的方法。这些方法是教师一点一滴用自己的汗水在实践中不断探索获得的,它体现了教师的研究起点和研究高度,集中了全校教师的智慧和才华。

四、案例研究的过程

案例注重的是教师的实践研究,是教师在日常教学中的行动研究体现,但是实践并不等于没有计划,没有设想,对每一个学生进行个案研究,教师都会经历四个步骤:

1. 对训练对象进行初始评估

在制定个别训练计划之前,教师首先对训练对象进行较客观科学的评价。这些评价通常包括其发病原因、各种测试数据、医生的诊断评估,还可以和家长面谈,了解儿童的出生史、生长发育史、家庭史、疾病史等。同时,教师也通过对训练对象的长期观察了解,对学生的兴趣、爱好以及一些行为特点、习惯作一些评价。

2. 制定个别化训练计划

训练要成功,最关键的是要制定好一套行之有效、适合训练对象发展的、有针对性的个别化训练计划。而个别化训练计划中最关键的是训练目标的制定。目标的制订要根据学生不同的基础和差异。在教师的个案集中,对训练目标的制定大多着眼于学生的潜在能力的挖掘,用发展的眼光看待残障儿童,使他们取得最大能力的发展。例如:丁华英老师的《利用拼音教学补偿中度弱智儿童的言语障碍的个案研究》就体现了这样的目标理念。

3. 教育训练计划的实施和修改

这是整个个案最核心、最有价值的地方,强调了操作性和实践性。在个案中,教师将平时对学生进行个别训练的情况用文字和数

字形式一一记录下来,其可操作性显而易见。在实施过程中很重要的是教师要视训练对象和训练效果的具体情况进行随时修正,一切围绕着为了学生的有效发展而展开。

4. 对训练结果的反思

任何训练都会获得一定的效果,但难以避免地会存在不足和弊端。对结果进行反思,能从训练中总结出成功的经验,在今后的训练中加以借鉴和运用,同时找出不足的原因给以避免和改正。在这本个案集中,几乎每一篇都附上了训练反思。

本研究对中度乃至重度残障儿童的教育进行探索,期望对特殊教育的理论发展和实践需要者有所贡献,以期对他人有所启发;同时也是本校教师教育教学、科研能力的一次提高和总结。每个研究都有其不完善之处,在今后的研究中我们将努力完善它。