

云南教育文献提要选编

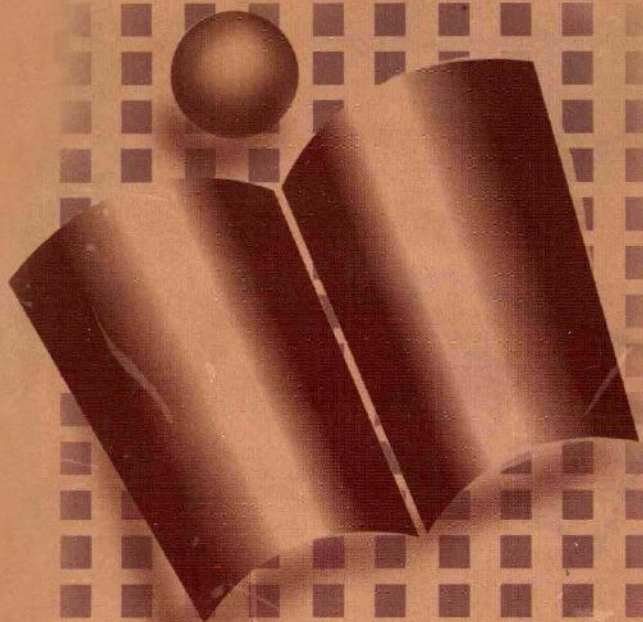
李士文



主编 / 何磊

副主编 / 李士文

云南教育出版社



云南师范大学学术著作出版基金资助

主编 / 何磊 副主编 / 李士文

云南教育文献提要选编

编委（以姓氏笔画为序）

王永乔 甘明珍 杜玲昭 李士文
李怡章 李琼芬 张多多 张 扬
何磊 赵虹辉 寇平 蒋兴志

责任编辑：木德高

封面设计：高 伟

云南教育文献提要选编

何 磊 主编

云南教育出版社出版发行 (昆明市书林街 133 号)

云南农垦印刷包装厂印装

开本：880×1230 1/32 印张：9 字数：300000

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数：1—1000

ISBN 7-5415-1647-3/G·1380 定价：18.00 元

序

早在 18 世纪，法国资产阶级革命家丹东就指出：面包之后，对于国民来说，最重要的就是教育。

21 世纪正在向我们走来。面对日新月异的科学技术和层出不穷的新兴学科，当知识增长与更新的速度超越人类所能追赶的时候，人们再一次将关注的目光投向日益显得重要的教育事业。

教育是人类传递文明的手段，是我国社会主义现代化建设的基础。

发展教育事业、进行教育改革、开展教育研究，都离不开教育信息。由何磊同志任主编、李士文同志任副主编，即将由云南教育出版社出版的《云南教育文献提要选编》，系十余位同志历时三年，遍查解放前后云南的报纸、期刊及数百种方志、文献，“上穷碧落下黄泉”，最后从近二千份教育文献中筛选出 1443（明正统八年）至 1997 年五百五十余年间，包括明代太和（今大理）进士高崧、李元阳，临安府（今建水）进士包见捷，清代云贵总督蔡毓荣、鄂尔泰，雍正进士、云南布政使陈宏谋，经济特科状元袁嘉谷以及民国以来熊庆来、蒋梦麟、冯友兰、徐嘉瑞、姜亮夫、李广田、楚图南等著名学者、教育家在内的 745 位作者撰写的 1010 种（册、篇）教育文献。这些文献或为云南籍著者所著，或为云南书、报、刊所刊载，均为在云南产生过一定影响的教育史实、教育观点、教育思想、教学教材改革的文章或著作。编者以简练的文字对其中的 763 种进行提要揭示、247 种存目备查。阅览该书，在未见原著的情况下，读者即能对该文献的内容及其价值有所了解。如需深入研究，则可依著录款目按图索骥去寻找原著。一册《云南教育文献提要

选编》在手，实际上就掌握了打开云南教育文献宝库的钥匙。该书的出版，为研究云南教育填补了一项空白。

教育发展与其所处的时代之间，总是有着一种微妙的联系：一方面，教育必须配合整个社会结构，适应调整自身的制度与功能，以免与社会现实脱节；另一方面，教育的实施过程，同时对社会产生导向作用，借着教化的影响及其潜在功能的发挥，引导社会不断变革，促进社会不断进步。对此，我们的先贤前哲一直有着清醒的认识，即使是在民族危亡的抗日战争岁月，仍然呼出了“中兴业，须人杰”的时代强音。解放后，特别是党的十一届三中全会以来，云南同全国一样，教育事业得到了空前发展，随着《中华人民共和国教育法》的实施，为经济服务的教育事业必然随着经济建设的腾飞而腾飞。值得欣慰的是，“教育为本，科技兴滇”已经成为从省委领导到普通百姓的共识。当前，云南教育正处于欣欣向荣的发展时期。本书的出版，为蓬勃发展的云南教育事业增添了一片新叶，愿生机盎然的云南教育事业，使我们赖以生息繁衍的红土高原变得更加富饶、更加美丽！

卢 濬

1998年1月18日

凡 例

一、本书选编云南教育文献（包括云南籍著者、云南书报刊载且在云南产生过一定影响之著作）1 010种（册、篇），其中1~763为专著、文章提要；764~1 010为存目。

二、文献提要、存目按下列顺序排列：

1. 书名以阿拉伯数字为首者，按由小到大的顺序排在汉字前面。如《1949年前的怒族教育》，排在《哀牢山中育苗——记模范教师喻祥》之前。

2. 其余均按篇名首字的汉语拼音字母音序排列，如首字相同，则按下一个字之音序，以此类推。例如查《云南近代教育事业发展概况》，先按汉语拼音字母音序查出“云”字，再从“云”字为首的书目查“云南”，然后再按音序查第三个字为“近”的书目即可。

三、著录款目举例：

1. 专著

0257 (kūn) 昆明学校概览/昆明市教育志编纂委员会编//昆明：云南大学出版社，1994.8/586/32

“0257”为根据书名首字“kūn”排列在本书正文第0257篇之代码；“昆明市教育志编纂委员会”为编（著）者；“昆明”为出版地；“云南大学出版社”为出版者；“1994.8”为出版年月；“586”为该书总页码；“32”为该书开本。

2. 古代文献

0189 (jiào) 教家录/艾自新//邓川州志·—(清)咸丰四年(1854).15卷—26~27

“0189”为根据篇名首字“jiào”排列在本书正文第0189篇

之代码;“艾自新”为著者;“邓川州志”为刊载本文之书名;
“(清)咸丰四年(1854)”系中国历史纪年与公历纪年对照;
“15卷. —26~27”为该文载该书第15卷第26~27页。

3. 现代文献

0357 (qī) “七环节教学法”及其教学指导思想/徐坤元//
云南师范大学学报. —1994.(4). —69~71

“0357”为根据篇名首字“qī”排列在本书正文第0357篇之
代码;“徐坤元”为著者;“云南师范大学学报”为刊载本文之
刊名;“1994.(4). —69~71”为本文刊载之年、期与页码号,
“1994”为公元年份;“(4)”为期号[标为(12—7)者,12为
卷号,7为期号;标为(2、3)者,意为两期合刊或连载];69~
71为本文所载页码。

0004 (àn) 按照民族实际决定教育方针/马曜//光明日
报. —1981.4.13.—2

“0004”为篇名的代码;“马曜”为著者;光明日报为刊载
本文之报名;—1981.4.13.为本文刊载的年、月、日,—2为
报纸版次,即第2版。

四、本书索引的编制及排序:

1. 选编文献提要按汉语拼音音序编号排列;提要之后为存
目,另始按汉语拼音音序连号排列。

2. 著者索引包括个人著者和集体著者两部分,先个人著
者,后集体著者依首字笔画顺序排列,首字相同者,查第二字;
笔画相同者,按点横竖撇排列。

3. 分类索引按《中国图书馆图书分类法》:G52.74 中国云
南教育、G61 学前教育、G62 初等教育、G63 中等教育、G64 高
等教育、G65 师范教育、G7 各级各类教育依次排列。

目 录

序	(1)
凡例	(1)
提要	(1)
存目	(227)
个人著者索引	(243)
集体著者索引	(251)
篇目分类索引	(256)
后记	(279)

提 要

0001 (yī) 1949年前的怒族教育/陶天麟//民族教育研究. —1996. (4). —66~71

怒族主要分布在云南的怒江州, 本文论述了1949年前怒族的教育概况。怒族传统文化教育的主要特点是: 原始性、社会性及平等性, 教育与原始宗教活动相互交织, 口耳相传及模仿是传统文化教育的主要手段, 对智者(头人和巫师)“培养”的随意性等。1910年, 怒族地区开办了两所汉语学堂, 教育得到了一定发展。民国末期, 因战乱, 学校相继关闭。作者认为, 民国时期云南地方政府对怒族的教育还是重视的。学校教育遭此挫折的原因, 除了交通、师资、教材和怒族学生没有读书的需要外, 主要还是由于经费和教学设备的问题。本文对研究近代云南民族教育有一定参考价值。(杜峥昭)

0002 (āi) 哀牢山中育幼苗——记模范教师喻祥/高原等//云南日报. —1961.6.1. —3

本文介绍出席1960年省文教群英会的山区模范教师、共青团员喻祥同志的先进事迹。

1958年, 初中还没有毕业、年仅16岁的喻祥, 怀着把青春献给山区民族教育事业的满腔热情, 从新村大队来到哀牢山上的彝家村寨, 担任第一位教师。他以坚强的毅力, 勇敢地迎接着教学中的困难和考验, 成为彝家村寨的好教师。本文对研究20世纪60年代初期的云南民族教育有一定参考价值。(蒋兴忠)

0003 (ān) 安南里公捐义学田租碑记/郝璞//开化府志. —(清)乾隆廿三年(1758). 10卷. —54

安南里为开化府所属里甲之一, 在开化府治城西南一百五十里, “汉夷杂居, 人民寒苦, 治法虽殷而鄙野强悍之习未能尽改”。清雍正十二年(1734), 知府宫尔劝、知县曹国弼设立该处义学, 书舍正房三间, 左右厢房各一间。本《碑记》记述了安南里“以本里绅士人民咸愿公捐银两, 置买田亩, 永为义学馆租”的经过。《记》中提出“夫风俗移易, 端在诗书, 人才振兴, 实资作养, 置有恒产, 则费有常, 经师有所给, 则职可无旷”的办学思想, 值得后人借鉴。(寇平)

0004 (àn) 按照民族实际决定办学方针/马曜//光明日报. —1981.4.13. —2

本文作者系云南民族学院院长, 著名白族学者。文章指出, 30

年来，云南民院为国家培养了一万二千多名少数民族干部和建设人才。1977年参加全国高考统一招生，1979年以前，因单纯强调分数，录取学生时忽视了边疆和山区民族学生的特点，一定程度上脱离了云南省民族工作的实际。现在面临的问题是：边疆和内地山区的中小学教育水平低，难以向大专院校输送合格生，民族干部水平低。省委决定其办学方针是：既办本科，又办下训和预科的“三三制”。因此，民院本科要区别于其它大学，重点在边疆和内地山区招少数民族学生，预科要采取从初中到大学一条龙，为各族学生接受高等教育创造条件。培训干部时，在提高文化水平的基础上，要加强相关专业知识和政策教育。只要正确地执行上述办学方针，就一定能培养出合格的少数民族人才。本文对研究当代云南民族教育有一定参考价值。（杜净昭）

0005 (bǎ) 把青春献给山区教育事业——记扎根山区办学的小学教师张克芳/张锡//云南日报。—1983.5.4.—3

弥渡县苴力公社大平地小学教师张克芳，1962年从大理师范学校毕业后，分配到弥渡县德苴山区工作。1974年调到大平地小学，当时办学条件很差，校舍是生产队用作羊厩的一排破草房，人畜同在一个小院，只有17个学生，适龄儿

童入学率只有30%。当她了解到村里还有几十个小孩因家庭困难而不能上学时，决定开展勤工俭学，开荒种地搞创收，帮助这些孩子。学校第一次有了收入，她就挨家挨户宣传：“让孩子们上学吧，不用交学费。”使入学率达到100%。近10年来学校先后盖起了新瓦房18间。孩子们有了较好的学习条件，巩固率不断提高。二十个春秋过去了，张克芳把青春献给山区，她多次被评为三八红旗手、模范教师。干部群众信任她，学生尊敬她。她为山区的教育事业立了功。（蒋兴忠）

0006 (bǎ) 把职业技术教育置于优先发展地位/王连芳//民族工作。—1989.(6)。—22~26

本文认为，首先要认识云南少数民族“低层次”、“低素质”的严峻现实，认真估价民族教育中存在的问题。世界上，越是发达的国家和地区越是重视职业技术教育。日本的职业技术与普通教育之比率为37:1。云南1987年为1:10（昆明为1:2.1），据1985年国家民委的统计，我国民族地区为1:33.2。作者从要使职业教育、技术教育在民族教育中比重增加和处于优先发展的地位；广泛开展多层次、大范围、全社会的适用技术培训；民族教育的改革必须有一系列过硬的配套措施和特殊政策，并逐步使之制度化、法律化，为民族教育发展创

造一个良好的环境等方面,论述了发展职业教育的具体措施。本文对研究云南民族职业教育有一定参考价值。(杜峥昭)

0007 (bái) 白族白、汉双语教学十六字方针实施初探/杨敏//民族教育研究. —1995.(1). —58~62

我省大理白族地区的白、汉双语教学,结合民族教育的特点,创造性地制订了适合本民族、本地区母语和思维、表述语言相一致,因材施教的十六字方针:“先白后汉”是教学途径;“白汉并重”是防止偏废;“以白带汉”是衔接规律;“白汉俱通”是最终目的。作者详细地概述了该方针的贯彻实施情况。本文对研究现代云南教育中民族教育的双语教育有一定参考价值。(杜峥昭)

0008 (bái) 白文教育与白族的经济起飞/李绍民//民族教育研究. —1995.(1). —63~68

本文认为,云南大理白族的文言和半文言很多,从研讨和分析千百年来白族所遵循的教育模式的功过看,白族还得从普及、推行白、汉双语文教育(包括扫盲)开始,才能提高文化、科技、经济水平。与母语相适应的民族文字,以及以它为起点的与先进民族的语文并存并用的双语文教育,早已被证明是提高民族素质和促进经济起飞的杠杆。文章试图通过表述一些有关语

言文字发展方面的新动向,与从事文化教育的同志讨论,以促进白族的经济起飞。本文对研究当代云南民族教育有一定参考价值。(杜峥昭)

0009 (bàn) 办教育必须以提高劳动者素质为根本/普朝柱//云南日报. —1995.2.7. —1

本文作者系中共云南省委书记,文章从云南的实际出发,深入分析和总结了教育工作的历史经验,提出“办教育要以提高劳动者的文化科技素质为根本”。这一重要命题是新时期我省教育指导思想的重大转变,是对“教育为本,科技兴滇”方针的深化和发展。根据这一指导思想,必须把传统的“应试教育”体制改变为“素质教育”体制。抓好“两个重点”,实现“一个结合”——重点抓好基础教育,重点抓好职业技术教育,努力实现教育与科技、经济的紧密结合。作者认为,抓好“两个重点”,实现“一个结合”对新时期的教育工作具有普遍的指导作用,对加快教育改革步伐具有重要的意义。本文对研究云南教育改革有一定参考价值。(蒋兴忠)

0010 (bàn) 办学者之心理与就学者之心理之研究/孟怀//云南教育杂志. —1912.(7~2). —1~3

本文认为“必办学者之心理与就学者之心理两相契合,而后可以

收教育普及之实效”。其分国民观念为四等：一、国家之观念，二、社会之观念，三、家庭之观念，四、个人之观念。就学者以此四观念之一入学，办学者宜用之分别引诱，以促成二者心理之契合。本文对研究云南近代教育有一定参考价值。（熊发对）

0011 (bi) 笔山书院记/周钺//宾川州志·一(清)雍正五年(1727).12卷.—51~52

宾川笔山书院以其面对笔架山而得名。书院为前太守甘国辅设置，邑人何某遗留房产在学宫之右，改为育英书院。此外，原澜沧驻军耿毓祚将屯兵所开荒田一区转交书院，以岁收为“课土之资”。康熙五十一年（1712）周钺任宾川知州时，书院“其房侵占颓败，几不可问。”遂捐资组织人力修葺，使之略备规模。然而，原笔山书院的田产却被鸡足山迦叶殿僧人佛常捏造谎言后攫为己有，且已镌入金顶寺常住碑文，原耿毓祚转交荒田给书院的碑文反被剗去。所幸耿毓祚碑文原稿尚存，周钺以此为证，据理力争，终于使这部分田产重归笔山书院。为防止再起争端，写成本《记》并勒石为证。该《记》对于研究当地教育史有一定参考价值。（何磊）

0012 (bi) 毕业生就业管理信息网络方案初探/朱华山//云南高教

研究.—1996.(3).—37~39

本文认为，目前毕业生就业工作有以下新特点：信息分散，就业难以体现公平竞争，有限市场的局限性等。这给就业管理工作提出了新要求，因此需要建立毕业生就业管理信息网络，其主要内容为生源、需求、求职意向及用人单位的信息等。作者还进一步论述了建立该网络的技术策略和措施。该网络建成后，可为我省毕业生就业市场的进一步完善提供全方位的服务。本文对于研究现代云南高教改革有一定参考价值。（杜铮昭）

0013 (bi) 必须加快少数民族地区教育改革的步伐——滇西南四县初等教育情况调查/周庚鑫//民族研究.—1985.(3).—60~64

本文通过调查，综合分析了西盟、沧源、澜沧、孟连四县初等教育存在的困难：除了语言隔阂、师资不足、经费不足和交通不便外，教学中存在着教材和教学、办学形式和学制、小学布点和中小学关系、小学教师的业务培训、教师外流严重和经济效益等问题。要改变上述状况，作者认为，需采取的措施是：建立教师代表大会制度，由大会选举县教育局、区乡小学负责人，报政府任命；制定切实可行的普及初等教育远景规划和年度计划；在民族地区实行义务初等教育；建立以寄宿制为主体的多种形式办学的初等教育网等八项。本文

对研究现代云南民族地区的教育改革有一定参考价值。(杜铮昭)

0014 (biān) 边疆地区青年教师心理调查/张先明//民族工作. —1988. (6). —29~30

这是本文作者对在云南民族学院大专班进修的210名边疆中学教师进行的心理调查,采用问卷和座谈相结合的方式。其调查内容为:一、对教育改革的认识,96%的人认为教育要改革,少数人表示信心不足,因为这是一项长期艰巨而复杂的系统工程,片面的追求升学率带给教师巨大的精神压力。二、关于需要,表现为求知欲高,渴望尊重和信任,希望改善工作和生活条件。三、关于人生价值,65%的人以“成就一番事业”和“自我完善”为人生追求的目标,在对待教师职业的态度上,56.2%的人表示热爱教育工作,18.6%的人不安心本职工作。作者认为,边疆地区青年教师有责任感,是边疆教师队伍的未来和希望;各级领导要创造条件,给他们进修的机会,使其承担起主力军的重任,也要加强思想政治工作,使他们热爱本职工作,自觉地投身于教育改革。(杜铮昭)

0015 (biān) 边疆教育应采据点主义/公孙正//中央日报. —1948.2.26. —5

本省自省立边小恢复以后,边

疆教育已步入新的阶段了。前期的边疆教育,有许多经验和教训,如:以较少的经费公然办了三四十所学校。正因为经费稀少,专才缺乏,工作既不深入,效率亦无从提高。鉴于此,本文提出:即边疆教育应采据点主义说。边疆教育应该选择几个有价值的地区(由东南起思普沿边,西北至野人山一带)切切实实地先来做一些实验工作,俟有相当成果,然后推广扩延分期实施。这样将人力物力集中起来,才能做建设性创造性的工作,而替边疆教育开辟一条新的路径。采用据点主义还应分轻重缓急,按期实施。(赵虹辉)

0016 (biān) 边疆民族地区教育落后的状况需要改变/宋晓林//云南日报. —1981.4.20. —3

记者在红河州的金平、绿春、元阳、屏边等少数民族聚居的县采访后,得知自1980年以来,这几个县的适龄儿童入学率大大下降,主要原因是:一、由于实行了包产到户和包交提留到户的生产责任制,大批学生中途辍学,回家搞生产和家务。二、师资水平较低,学生不愿来上学。三、教学设备差。屏边县玉屏小学,17个班的学生挤在12个阴暗潮湿、白天要开灯、窗框无玻璃的教室里听课。为此,作者建议:一、从实际出发采取多种办学形式,使少数民族学生读书、生产(家务)两不误。二、提

高民族师资水平。三、学制上应与内地小学有所区别。这些情况应引起各级有关部门的重视,以避免新文盲在少数民族地区大量出现。本文对研究云南民族地区教育有一定参考价值。(蒋兴忠)

0017 (biān) 边疆文化传播人——记优秀小学教师郭经廷/蔡清河等//云南日报.—1981. 2. 17.—3

本文介绍了滇西瑞丽江畔等戛山寨的等戛小学校长郭经廷的先进事迹。土族青年郭经廷, 1958年毕业于保山师范学校, 他的第一志愿就是到边疆最艰苦的地方工作。学校批准了他的要求, 把他分到居住着百来户景颇族同胞的等戛山寨。他干干就是 20 多年, 辛勤培育少数民族新一代。这一地区共有一百六十多名学生从等戛小学毕业, 其中升入大学和中学的九十一人, 有的成为国家干部、职工, 有的在生产战线上发挥了骨干作用。如今, 等戛山寨已经普及了五年制小学教育, 30 岁以下的人基本上没有文盲。郭经廷一心扑在教育事业上, 被评为云南省劳动模范, 全国优秀小学教师, 深受当地景颇族同胞的爱戴。(蒋兴忠)

0018 (biàn) 变体音程之商榷/郇堂//云南教育杂志—1917. (1—1).—12~25

变体音程用在长短两音的乐曲

中, 作用是装饰音节, 发挥词意。本文详细介绍了固定音程, 演奏方法, 音程变化, 发音需要注意的规则, 大音程、小音程的特点, 需要注意的原则。本文还对半音在谱表上的记法、音程图、四组风琴、半音用键、增一度、减三度等用图示法讲解, 使读者对音程有全面地了解。本文条理清楚, 讲解详细, 对于学变体音程有一定参考价值。(张 扬)

0019 (biāo) 标准音问题/易作霖//云南教育杂志.—1921. (10—4).—1~4

本文作者针对为什么要有标准音和标准音应怎样定展开论述。作者认为, 标准音和普通话应加以区别。针对当时定标准音中创造说和因袭说两种见解, 作者介绍创造说是要创造一种理想的语音为标准(它又包括演绎论和归纳论两个派别); 而因袭说则是要选择一个现实的语音为标准。作者还分析了以北京音作为标准音的优缺点, 提出自己倾向于以北京音为标准音的主张。本文对研究当时教育界语言教学有一定参考价值。(张 扬)

0020 (biǎo) “表演”在小学国语教学上的重要/赵宾鸿//昆明县教育局周刊.—1925. (8—17). 129~131

本文认为小学国语教学的任务是使儿童用目和耳领受理解, 并用口和手发表出来。为达到这个目

的,最好的方法是采用“表演”,即用声音、态度、动作表演;让儿童参加实际活动;设身处地的认定角色。作者还指出“表演”时应注意节奏,帮助儿童熟悉角色等问题。本文对于研究云南近代国语教学有一定参考价值。(张 扬)

0021 (bǔ) 补拙轩壁箴三则/王师周//邓川州志·一(清)咸丰四年(1854).14卷·—28~29

王师周为邓川州诸生,《滇南文略》卷15简略介绍他有诗书文稿“今年远,仅存”,约为明末清初人。

《补拙轩壁箴三则》是从“存心自责”等11则中选录的。

一则《学谦》云:“满招损,谦受益,自古圣贤皆从惕励战兢中来也”。“谦能虚己,虚己则能受万善,所以咸归也;谦则量宽,量宽则能容百事,所以咸宥也。故君子不做人,以不知不悦人,以不如不敢求胜人”;“勿炫己长,勿忽人卑。”

二则《去骄》云:“天道恶盈,鬼神忌满。山以高崩,谷以卑稳,此‘骄’之一字最为凶德也”;“天下惟有真才者,必不矜才,有真学者,必不夸学。君子所为,玉韞珠藏,智深勇沉也。嗣是言语要简默,遇人要谦恭。”

三则《学忍》云:“放下一心火,能烧万重山,若是乎不忍之,最害事也”;“不平之事众矣,安能

触事而怒之乎?若以争名争利而怒,是鄙夫也。以疾人小过怒,是斗筲也。以轻我侮我而怒,是欲上人而不能下人也。以家庭之微忿而怒,是分争自我召不祥之端也。”“一怒而败事伤生,如是不可平心静气以忍之乎?”

以上三箴,既可当作家教箴言,也可视为道德修养箴言,至今仍能给人以启迪。(何 磊)

0022 (bù) 不断巩固提高耕读小学/省教育厅工作组//云南日报·—1965.4.29.——2

曲靖县盘江城区方桥等5个公社,贯彻党的教育方针和“两条腿走路”的办学方针,办起了各种形式的耕读小学39所,使学龄儿童的入学率达到78.8%,比1964年上半年增加了一倍多,使贫下中农的孩子既读了书,又不耽误劳动。盘江区委和各公社党支部还采取党委管教育,充分发动群众,解决好师资、经费、校舍等问题;提高教师的政治思想水平和教学业务水平;加强学生的政治思想教育;帮助教师改进教学方法、提高教学质量等四条措施,不断巩固和提高耕读小学的教学质量。本文对研究20世纪60年代云南的农村教育有一定参考价值。(蒋兴忠)

0023 (bù) 布朗山乡布朗族的佛教与文化教育/王珏等//民族工作·—1992.(4).—36~37

本文介绍,位于云南南端的勐海县布朗山乡,南、北与缅甸接壤,受傣族影响,布朗族普遍信仰小乘佛教,在正规学校设立之前,寺庙一直是当地最重要的文化教育机构,男孩到10岁左右就要进寺庙当和尚、学习教律、经典,也学点傣文,否则被视为没文化。作者认为,随着社会的发展,佛教的影响在布朗族中有淡化的趋势,寺庙的文化教育功能也在减弱。今天的儿童主要是到学校学习,要充分认识到佛教在布朗族中的地位和作用,才能更好地发挥学校教育的作用。目前,学校与寺庙达成默契:不收学龄儿童当和尚。文章认为应充分发挥寺庙在当地教育中的作用,请佛爷参与督促儿童到学校念书,让寺庙担当一部分扫除傣文文盲的工作等。文章对正确处理宗教与学校教育的关系有一定参考价值。(杜靖昭)

0024 (chá) 查设义学檄/陈宏谋//沾益州志·一(清)光绪十一年(1885)5卷·—26~28

《檄》为云南布政使陈宏谋撰文。《檄》文指出:“义学之设,文教风俗所系,在滇省尤有紧要也。”然而,“查各属从前义学,或止为成材而设,而蒙童小子未能广行教读;或止设在城中,便于附近汉人子弟,而乡村夷獯未能多设义学。夫蒙养为圣功之治,则教小子尤急于教成人,兴学为变俗之方,则教

夷人尤切于教汉户。今欲使成人、小子、汉人、夷人不以家贫而废学,不以地僻而无师,非多设义学不可。”《檄》文还规定:“至尚未设立之州县及止设在城一处,而四乡适中之地尚须增设者,该地方官悉心筹画,设法妥议,详请举行或倡义捐设,或将地方何项陋规作为义学之用,如无项可动,亦将应设之处所需若干具详请示……以凭核夺。”该《檄》文对于了解当时政府对边疆教育、民族启蒙教育的政策有一定价值。(何磊)

0025 (chàng) 唱歌教授之新潮流/天民//昆明教育月刊,一1918.(2—10).—1~14

本文认为,爱国主义教育不仅只是在修身、国文、历史、地理等科目内进行,在唱歌科内,也可以开展爱国主义教育。作者列举了德国、日本、美国、英国等国唱歌科的教授法。同时还从唱歌对于国民意志的养成、对于美感的养成、对于美的陶冶三方面,论述了唱歌对于陶冶个人情操的作用。本文对研究云南近代音乐教育有一定参考价值。(张多多)

0026 (chéng) 成人教育要与经济建设和社会发展相适应——昆明师专成人教育适应社会主义市场经济发展办学/谢章琼//昆明师专学报,一1995.(1).—48~51

本文总结了昆明师专在成人教

育中适应社会主义市场经济的发展,根据社会人才的需求,结合本校办学条件,不断扩大办学规模,做到主动为当地经济建设服务。接受中共昆明市委组织部、团市委、市人事局、市旅游服务总公司、五华区、盘龙区教育局的委托,为社会输送急需的文秘、财会、外语等人才,受到委托单位、上级主管部门和社会的赞誉。1992年,成人教育部被省教委评为云南省普通高校成人高教先进单位。本文对当前的教育改革有一定参考价值。(杜净昭)

0027 (chi) 持续、稳定、协调地发展云南普通高等教育——关于制定十年规划若干问题的思考/于仪//云南高教研究. —1991. (1). —22~27

本文从高教要持续、稳定、协调地发展,才能适应社会的需要这一观点出发,从规模上就制定十年规划中的几个主要问题进行了分析。作者根据有关数据制成1950—1988年云南普通高教规模与人均国民收入曲线图,指出普通高教规模与经济发展相协调。云南人口年龄结构图说明,90年代正处于云南大学适龄人口历史高峰期。拥有各种文化程度人数与全国数据对比显示出:全国每10万人口中拥有大学文化程度1422人,云南只有807人,拥有高中文化程度全国为8039人,云南仅有4095人。因此,适度扩大中学教育的规模是需

要的。1983—1987云南财政总支出及教育经费统计表和1990—2000年教育经费增长情况预测表得出:1983—1987年,我省教育投入平均增长率为25.2%,扣除物价上涨因素后,有逐年下降的趋势。作者认为要以政府投资为主,多渠道解决普通高校教育经费。(杜净昭)

0028 (chōng) 充分发挥高等学校优势,认真贯彻落实科教兴滇战略/张文彬等//云南高教研究. —1997. (2). —28~30

本文指出,昆明理工大学注意发挥自己的优势,为云南厂矿企业的技术改造开展了大量的科技攻关工作。近年来该校共承担国家科技项目、国家863高技术项目以及省、部级科技攻关项目502项,解决了企业的重大技术难题。为解决云南锡业公司肺癌的防治,该校的专家与云锡的科研人员一起调查研究,查明了井下致癌物——氡的来源及析出、扩散,采取措施后,矿工的发病率大大降低,该成果获两项省级科技进步二等奖和一项部级一等奖。为楚雄、玉溪卷烟厂建成管理信息系统,帮助企业提高经济效益发挥了重要作用,为我省的经济建设作出了贡献。本文对于我省高教改革有一定参考价值。(杜净昭)

0029 (chōng) 充分发挥现代化技术在师资培训中的作用/卢潜//