

精进普通话教程

丁夏 鲁俐 编著



清华大学出版社



丁夏 鲁俐 编著

精进普通话教程

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是供学习普通话使用的教材,共二十课,每课由朗读课文及课堂练习组成。在内容上兼顾语言教学理论、语音知识、普通话与粤语对比,语音、语调、词汇、语法、句型等练习,有较高的实用价值。课文中除语文教学内容外,也注意介绍中国文化及生活习俗,寓爱国主义于语言教学之中。为一本较好的普通话学习教材,尤适宜港澳学生及东南亚学生使用。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

精进普通话教程 / 丁夏, 鲁俐编著. — 北京: 清华大学出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-302-18045-6

I. 精… II. ①丁…②鲁… III. 普通话—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 092284 号

责任编辑: 马庆洲

责任校对: 宋玉莲

责任印制: 孟凡玉

出版发行: 清华大学出版社 地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 清华大学印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 × 230 印张: 13.75 字数: 145 千字

版 次: 2008 年 6 月第 1 版 印次: 2008 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:010-62770177 转 3103 产品编号:030426-01

编者的话

本书是配合港澳地区人士的需求和特点而编写的一本普通话教材。考虑到港澳地区近年来普通话教学日渐普及,一般教学对象多已具备一定的普通话基础,本教材侧重进一步提高学生的普通话社会交际能力,同时也力求提升其中文水平。

“普通话”一词问世于上世纪初,但华夏民族共同语的历史,实可上溯到先秦时期。历史上所谓“雅言”、“官话”、“大众语”、“国语”,都指民族共同语。以中国幅员之辽阔,方言之丰富,若无一种通行无碍的民族共同语,则不仅各地民间难以交流,中央政府也无从实施有效管制。秦朝推行“书同文”,统一文字成为国家统一的要素。汉字书写规范统一历经两千余年而不改,充分说明“书同文”不仅为国家统一所必需,也符合华夏民族大众的根本利益。“文”早已统一,“语”一直是共同语和方言共存。随着各地交流日益频密,民族共同语的重要性也就日益凸显。在特定区域,方言还会长期存在,而在社会交流层面,应该说民族共同语已经成为现代汉语的主流。20世纪汉语演变过程,同时也是普通话加速普及的

过程。最近十几年,推广、普及普通话更加快了步伐,国家设立专门机构,对公务员、教师、从事传播等职业人士的普通话水平作了专门规定,建立了国家标准的“普通话水平测试”。生活在21世纪的中国人,不论居住于何地,掌握并能熟练使用普通话,无疑都是一个基本的文化素质。

就港澳地区人士来说,学习普通话的主要难点在语音方面,掌握普通话声母、韵母、声调是重点。本教材的20篇课文,以话题的方式来组织语音教学,学生可通过课文掌握一般生活交际中常见词语的正确发音与声调,以及相关常用词汇和句型。课文后编有专门的练习,这些练习是为了引导学生注意粤方言与普通话在语音、词汇方面具体细微的差异,并加以针对性的操练,在操练过程中逐步加深普通话的语感,以适应普通话的语音表达。

在使用本教材时,我们建议注意以下几点:

首先,课文分成“对话课文”和“朗读课文”,两者在教学目标上各有侧重。“对话课文”系日常生活交际话题,其语料主要取自日常生活会话,词汇、句型都力求贴近口语,学生在学习这部分课文时,应有一定的时间模仿课文的话题进行对话练习,教师应在学生练习过程中对语音、词汇、句型方面出现的问题进行适当纠正。“对话课文”的教学目标是提高学生的口语交际能力,敢说、能说是口语交际的前提。“朗读课文”则偏重于书面语言,其语料取自报刊文章,词汇和句型都未必在口语中经常出现,但在正式交流场合,这类词汇和句型有不少使用的机会。“朗读课文”的教学目标是提高学生普通话书面语言的水平。普通话的节奏、语气以及表达方式的丰富多彩,在这类课文中体现得较为鲜明。教师应在教学中

引导学生体会普通话书面语言表达的特有方式。

其次,课文后面几种形式的练习,都有各自的针对性。“发音对比”是针对粤方言语音系统的特点,设置相关的练习,使学生能细致区分粤方言与普通话在声母、韵母发音上的差异,并熟悉和掌握普通话声母、韵母的发音规则。“选词朗读”是特别挑选一些容易引起读音问题的词汇,通过专门诵读练习,使学生加深正确读音的印象。“声调练习”、“拼音与声调”均为正确掌握普通话的拼音与声调而编写,粤方言区学生运用普通话时容易出现声调走失的情况,加强声调的练习十分必要。另外,普通话中的轻声词和儿化词语数量较多,运用较广,与粤方言区的发音习惯距离较大,是粤方言区学生学习普通话的一个难点,本教材较多地设置了这两类词语的练习,并非刻意引导学生今后多使用轻声词和儿化词,而是希望借此增进学生对普通话的语感,从而进一步提高普通话的水平。

第三,课文后附有“词语辨析”的练习,目的是提醒学生注意,学习普通话不仅是一个纠正语音和方言影响的过程,也是一个提高中文水平的过程。语言能力说到底是语文能力。普通话教学如果只注重语音教学,今后普通话水平提高的空间也就有限。中文因为自身的特点,有不少词语很容易出现误读,平时的误读或可一笑了之,重要场合的误读很可能造成意想不到的后果。因此,本教材特别增添了这类练习,使学生掌握一些容易误读词语的正确读音,并能从中体会学习普通话与提高整体中文水平的关系。

本书的编写者从事对港澳地区人士的普通话教学已逾十年。此前编写过《实用普通话》与《普通话高级教程》两本教

材,本教材是前两本教材的后续。使用前两本教材已有近两千名学生,现在,港澳地区普通话教学水平已有很大提高,我们期待这本《精进普通话教程》能够继续对港澳地区推广、普及普通话尽绵薄之力。

本教材由清华大学对外汉语文化教学中心丁夏、鲁俐编写,并得到中心其他同事的热情指点和帮助,特此说明并致谢。

目 录

第一课

对话课文	入乡随俗·····	1
课堂练习	一、b - p 单音节对比练习 ·····	8
	二、双音节对比练习·····	8
	三、词语发音对比练习·····	9
	四、选词朗读·····	9
	五、词语辨析·····	9
	六、写出下面词语的拼音与声调 ·····	10
	七、活学活用，朗读下列地名 ·····	10

第二课

朗读课文	长城 ·····	12
课堂练习	一、m - f 单音节对比练习 ·····	17
	二、双音节对比练习 ·····	17
	三、词语发音对比练习 ·····	18
	四、选词朗读 ·····	18
	五、词语辨析 ·····	18
	六、填写量词 ·····	19
	七、活学活用，朗读下列地名 ·····	19

第三课

对话课文	买电话卡	21
课堂练习	一、d-t 单音节对比练习	27
	二、双音节对比练习	27
	三、词语发音对比练习	28
	四、声调练习	28
	五、词语辨析	29
	六、写出下面词语的拼音与声调	29
	七、活学活用，读准下列名称	30

第四课

朗读课文	运动	31
课堂练习	一、n-l 单音节对比练习	36
	二、双音节对比练习	36
	三、词语发音对比练习	37
	四、声调练习	37
	五、词语辨析	38
	六、选词朗读	38
	七、活学活用，读准下列名称	39

第五课

对话课文	北京交通	40
课堂练习	一、f-h 单音节对比练习	46
	二、双音节对比练习	46
	三、词语发音对比练习	47
	四、声调练习	47
	五、词语辨析	48
	六、普通话和粤语对译	49

七、活学活用，读准下列名称	49
---------------------	----

第六课

朗读课文 留言	50
---------------	----

课堂练习 一、zh-j 单音节对比练习	55
二、双音节对比练习	55
三、词语发音对比练习	56
四、声调练习	56
五、词语辨析	57
六、普通话和粤语对译	58
七、活学活用，读准清华大学各学院名称 ...	58

第七课

对话课文 逛老字号	59
-----------------	----

课堂练习 一、词语发音对比练习	66
二、选词朗读	66
三、词语辨析	66
四、写出下列词语的拼音与声调	67
五、活学活用，读准下列名称	67

第八课

朗读课文 流泪	68
---------------	----

课堂练习 一、ch-q 单音节对比练习	75
二、双音节对比练习	75
三、词语发音对比练习	76
四、选词朗读	76
五、词语辨析	77
六、绕口令	77
七、活学活用，读准下列名称	77

第九课

对话课文	问路趣谈	79
课堂练习	一、sh - x 单音节对比练习	86
	二、双音节对比练习	86
	三、词语发音对比练习	87
	四、选词朗读	87
	五、词语辨析	88
	六、诗词朗诵	88
	七、活学活用，读准清华大学 校内地名名称	89

第十课

朗读课文	名校	90
课堂练习	一、声调对比练习	96
	二、词语发音对比练习	97
	三、选词朗读	98
	四、词语辨析	98
	五、成语填空	99
	六、活学活用，读下列专有名词	99

第十一课

对话课文	京腔京韵	100
课堂练习	一、zh - z 单音节对比练习	107
	二、双音节对比练习	107
	三、轻声词练习	108
	四、写出下列词语的拼音	108
	五、异读词辨析	109
	六、活学活用，读下列名称	110

第十二课

朗读课文	面孔·····	111
课堂练习	一、ch - c 单音节对比练习 ·····	118
	二、双音节对比练习·····	118
	三、儿化词练习·····	119
	四、词语辨析·····	119
	五、组词练习·····	119
	六、活学活用，读准下列城市名称·····	120

第十三课

对话课文	看电影去·····	121
课堂练习	一、sh - s 单音节对比练习 ·····	128
	二、双音节对比练习·····	128
	三、词语发音对比练习·····	129
	四、写出下列词语的拼音与声调·····	129
	五、异读词辨析·····	130
	六、活学活用，读准下列交通工具名称·····	130

第十四课

朗读课文	下雪·····	132
课堂练习	一、an - ang 单音节对比练习 ·····	137
	二、双音节对比练习·····	137
	三、儿化词练习·····	138
	四、组词练习·····	138
	五、绕口令·····	139

第十五课

对话课文	旅游漫谈·····	140
课堂练习	一、ai - ei 单音节对比练习 ·····	147

	二、双音节对比练习·····	147
	三、轻声词练习·····	147
	四、词语辨析·····	148
	五、异读词辨析·····	149
	六、诗词朗诵·····	149
	七、活学活用，读准下列名称·····	150
第十六课		
朗读课文	口味·····	151
课堂练习	一、ao - ou 单音节对比练习 ·····	158
	二、双音节对比练习·····	158
	三、儿化词练习·····	159
	四、词语辨析·····	159
	五、量词填空·····	159
	六、普通话和粤语对译·····	160
	七、活学活用，读准下列室内用品名称·····	160
第十七课		
对话课文	闲话书店·····	161
课堂练习	一、en - eng 单音节对比练习 ·····	168
	二、双音节对比练习·····	168
	三、轻声词练习·····	169
	四、词语辨析·····	169
	五、写出下列词语的拼音与声调·····	170
	六、粤语和普通话对译·····	170
	七、活学活用，读准下列蔬菜名称·····	170
第十八课		
朗读课文	时髦·····	172

课堂练习	一、ie - üe 单音节对比练习	177
	二、双音节对比练习	177
	三、儿化词练习	178
	四、词语辨析	178
	五、组词练习	179
	六、量词填空	179
	七、活学活用，读准下列水果名称	179

第十九课

对话课文	保护环境	180
课堂练习	一、in - ün 单音节对比练习	187
	二、双音节对比练习	187
	三、轻声词练习	188
	四、词语辨析	188
	五、写出下列词语的拼音与声调	189
	六、判断下列词语哪些属于方言 而非普通话	189
	七、活学活用，读准下列日常食品名称	190

第二十课

朗读课文	故宫	191
课堂练习	一、ua - uo 单音节对比练习	198
	二、双音节对比练习	198
	三、轻声词练习	199
	四、词语辨析	199
	五、组词练习	200
	六、判断下列哪些句子不符合普通话	200
	七、活学活用，读准下列动物名称	201

对话课文

人乡随俗

甲：刚到北京，我发现这儿叫“老师”的特别多，昨天晚上看电视主持人采访两位画家，就叫他们“老师”而不叫“先生”、“女士”。

乙：现在中国教师地位高了，“老师”慢慢儿也成了表示敬意的称谓。对做文化教育和艺术工作的，尤其是那些年纪大一点儿的人，称“老师”很常见。

丙：现在还叫不叫“同志”？

乙：偶尔还用，报纸上用得更多一些，党政机关有时会把一些领导人称作某某同志，中国共产党党内要求互称“同志”，不过好像也没有真正做到，还是称职务的普遍。

甲：我看电视剧里面经常叫什么“刘处”、“王局”、“李队”，也很特别。

乙：那是处长、局长、队长的简称。用简称有个前提，就是双方比较熟悉。另外有的不能用简称，比如“张书

记”、“赵校长”，就不能叫“张书”、“赵校”。

丙：我听说现在不能随便叫女性“小姐”，是吗？

乙：“小姐”有段时间用得相当多，后来被加上某种特殊的含义，用的时候就得谨慎一些。一般来说在公共场合称年轻女性“小姐”不会有大问题，也可以根据对方的职业来称呼，比如叫“服务员”、“售货员”等等。

甲：朋友说在北京买东西都可以讲价钱，我还不习惯。

乙：那倒也不一定。大商场、超市都是明码标价，讲价主要是在农贸市场和小摊儿小贩儿那儿，买艺术品、礼品的时候很多人也喜欢砍砍价儿。北京东边儿有个潘家园，专卖文物字画，能淘出好东西，也有很多赝品，但要价都不低，你真想买，就该好好砍砍价儿。

丙：这就叫“漫天要价，就地还钱”，对不对？

甲：我觉得还是去超市买东西好，干净、可靠，而且还有发票，如果有质量问题，还能找他们退换。

乙：买东西要发票很重要，像在北京“打的”，交完钱就应该要发票，上面有出租汽车公司的电话号码，要是在车上落了东西或者对司机的服务不满意，马上可以给出租汽车公司打电话。有时在街上会遇到没有出租车牌照的“黑车”，各位千万不要打“黑车”，出门在外，安全第一。

甲：周围小吃店不少，卫生有保证吗？

乙：现在是夏天，还是小心一点儿好。马路边上的小餐馆儿、大排档，本来条件就差，顾客一多更忙不过来，大一点的饭店环境好，卫生意识也强一些。

丙：如果我们碰到紧急情况，在北京人生地不熟的，应

该怎么办？

乙：需要找警察，可以拨打“110”电话，要是去医院，可以打“120”、“999”，把你所在的位置、遇到的情况告诉他们，很快能得到帮助。

丙：谢谢您，给我们介绍了这么多事情。

乙：别客气。刚才的“您”字你就说得挺地道，初次见面或者在长者面前，用“您”称呼对方会显得礼貌、客气，你已经入乡随俗啦。咱们是朋友，你就叫我的名字好了。