

学科综合能力修炼丛书

高中英语语法 应用与理解

English Grammar

● 主 编 宋 健

执行主编 张锦华

上海科学技术文献出版社

学科综合能力修炼丛书

高中英语语法

应用与理解

主 编 宋 健

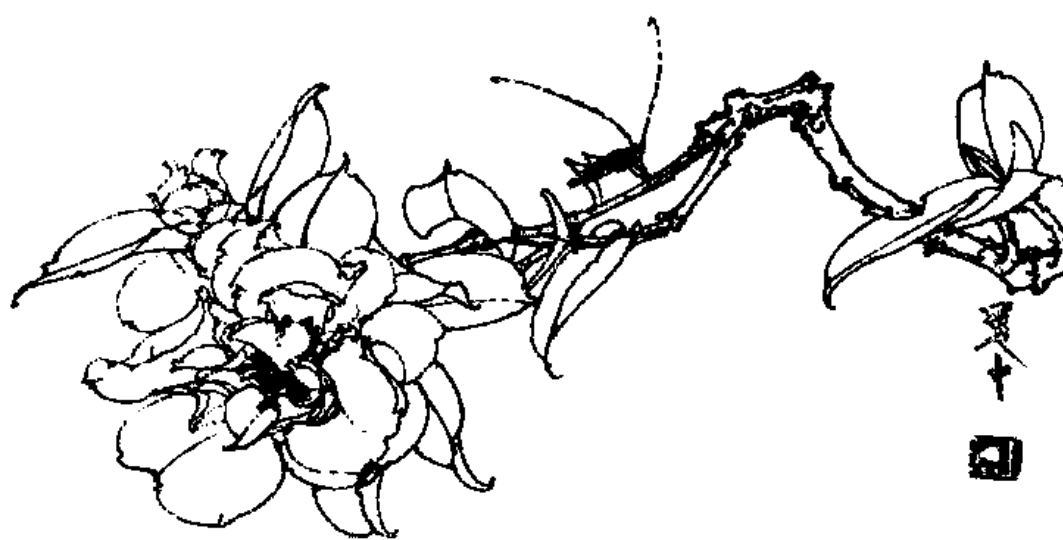
执行主编 张锦华

编写人员 施 燕 王 琼

郑 曙 徐 亚

黄苏萍 戴建红

郭小燕 郁建飞



上海科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语语法应用与理解 / 宋健等主编. — 上海: 上海科学技术文献出版社, 2008.8

ISBN 978 - 7 - 5439 - 3650 - 8

I. 高… II. 宋… III. 英语—语法—高中—教学参考资料 IV.G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 122048 号

责任编辑: 何兰林

高中英语语法应用与理解

主编 宋健 张锦华

*

上海科学技术文献出版社出版发行
(上海市武康路 2 号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销
上海竟成印务有限公司印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 300 000

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000

ISBN 978 - 7 - 5439 - 3650 - 8

定价: 23.00 元

<http://www.sstlp.com>

前 言

学习语法有助于培养学生正确理解英语和准确运用英语的能力,更是提高英语综合能力的基础。要提高学生语法运用能力,只靠教科书中的语法注释和练习是不够的。除了从头到尾读一两遍语法书外,还要分别深入学习其各个局部,特别是英语高考中常考的一些语法现象。语法学习中切忌死背规则,要在语言实践的运用中学习语法规则,以语法规则来提高语言实践的水平,又在实践中更深入地掌握语法。

近年来对英语语法学习考查的重大改变是要求考生必须具备较好的语法分析能力,考生必须在阅读文章、理解大意的基础上灵活运用所掌握的语法知识,其实质是一种语言思维的改变。

本书顺应中学英语教学发展趋势,突出应用和理解。语法规则和规律的介绍尽量简洁,语法学习上的难点则从用法理解、对比和区别多角度地加以说明,并结合高考通过典型题的解析实例解释。本书的重点为情态动词、复合句、非谓语动词,这也是学生难学老师难教的地方。

编 者
2008 年 8 月

目 录

1 冠词和数词	1
1.1 冠词功用	1
1.1.1 不定冠词的用法	1
1.1.2 定冠词的用法	2
1.1.3 零冠词的用法	4
1.1.4 冠词位置	6
1.2 冠词难点理解	6
1.2.1 冠词与形容词+名词结构	6
1.2.2 a 与 one 的对比	7
1.2.3 三种冠词的比较	8
1.2.4 名词作表语时冠词的用法	8
1.3 数词用法理解	10
1.3.1 基数词表示法	10
1.3.2 基数词用法	11
1.3.3 基数词的句法功能	12
1.3.4 序数词用法	12
1.3.5 序号表示法	13
1.3.6 倍数的表达法	13
1.3.7 其他数的表达法	14
1.4 冠词和数词针对性训练	15
2 名词和代词	19
2.1 名词用法理解	19
2.1.1 名词的数	19
2.1.2 名词的数的用法	20
2.1.3 名词的数难点理解	22
2.1.4 名词的数典型题解析	23
2.1.5 名词所有格	23

2.1.6 名词所有格难点理解	25
2.1.7 名词所有格典型题解析	25
2.2 代词用法理解	26
2.2.1 代词的种类	26
2.2.2 代词难点理解	28
2.2.3 限定词及其搭配	32
2.2.4 限定词难点理解	33
2.2.5 限定词典型题解析	35
2.3 名词和代词针对性训练	35
3 形容词和副词	43
3.1 形容词功用	43
3.1.1 形容词的基本用法	43
3.1.2 复合形容词	44
3.1.3 形容词典型题解析	47
3.2 副词功用	48
3.2.1 副词的分类	48
3.2.2 副词的基本用法	48
3.2.3 易混淆的副词	49
3.3 形容词和副词比较级用法	50
3.3.1 形容词比较级和最高级的变化	50
3.3.2 形容词和副词的比较结构	52
3.4 形容词和副词比较级难点理解	54
3.4.1 比较结构难点理解	54
3.4.2 最高级表示难点理解	58
3.4.3 两种比较级(最高级)形式用法上的差别	60
3.4.4 几组重要的词语辨析	60
3.4.5 形容词副词难点例题解析	61
3.5 形容词和副词针对性训练	64
4 介词和连词	71

4.1 介词的语法功能	71
4.1.1 介词的分类	71
4.1.2 介词的用法	71
4.1.3 边缘介词	71
4.1.4 介词的位置	73
4.1.5 动词+介词搭配	74
4.1.6 形容词+介词搭配	76
4.1.7 名词+介词搭配	77
4.2 核心介词用法理解	77
4.2.1 时间介词用法	77
4.2.2 地点介词用法	82
4.2.3 表示方式、手段、工具的介词的用法	84
4.2.4 表示“除……之外”的几组常用介绍比较	85
4.2.5 between 与 among 的用法	86
4.2.6 表原因的介词 for, because of, due to	87
4.2.7 不定式复合结构中的 for, of 的用法	87
4.2.8 兼作连词和副词的介词的用法	87
4.2.9 某些名词与介词构成的固定搭配	88
4.2.10 介词典型题解析	88
4.2.11 吊尾介词用法	89
4.3 介词的省略	90
4.3.1 时间介词的省略	90
4.3.2 某些介词在使用中的省略	91
4.4 连词用法理解	92
4.4.1 并列连词	92
4.4.2 从属连词	93
4.4.3 几个常用的从属连词	93
4.4.4 连词用法难点理解	95
4.5 介词和连词针对性训练	97

5 动词	102
5.1 动词的功用	102
5.2 短语动词构成及用法	103
5.2.1 动词+副词	103
5.2.2 动词+介词	103
5.2.3 动词+副词+介词	104
5.2.4 短语动词典型题解析	104
5.3 系动词的功用	106
5.3.1 系动词基本用法	107
5.3.2 系动词典型题解析	108
5.4 助动词的功用	108
5.4.1 助动词的句法功能	108
5.4.2 常用助动词及其用法	109
5.4.3 助动词典型题解析	110
5.5 动词的形态	111
5.5.1 动词的原形	111
5.5.2 动词第三人称单数形式	111
5.5.3 动词过去式和过去分词	112
5.5.4 动词的形态难点理解	112
5.6 动词针对性训练	115
5.6.1 时态练习	115
5.6.2 动词辨析针对性训练	118
6 情态动词	121
6.1 情态动词语法特征	121
6.1.1 情态动词的使用特点	121
6.1.2 情态动词基本用法	121
6.1.3 带 to 的情态动词	125
6.1.4 情态动词表示推测的用法	126
6.1.5 情态动词+have+过去分词用法	127

6.1.6 情态动词的虚拟用法	128
6.2 常用情态动词用法比较	130
6.2.1 can, should, may, might 表示“可能性”	130
6.2.2 can, may, might 表示“允诺”	131
6.2.3 must, ought, should 表示“应该”	131
6.2.4 can, should, may, might, must 表示“猜测”	131
6.2.5 情态动词典型题解析	132
6.3 半情态动词	133
6.3.1 need, dare 和 used to	133
6.3.2 had better	134
6.3.3 would rather	134
6.3.4 半情态动词典型题解析	135
6.4 情态动词针对性训练	135
7 动词非谓语形式	140
7.1 非谓语动词句法功能	140
7.1.1 非谓语动词与谓语动词的相同点	140
7.1.2 非谓语动词与谓语动词的不同点	140
7.2 动词不定式句法功能	142
7.2.1 动词不定式作宾语	142
7.2.2 动词不定式作补语	142
7.2.3 不定式作主语	143
7.2.4 不定式作表语和定语	144
7.2.5 不定式作状语	145
7.2.6 用作介词的to	145
7.2.7 省to的动词不定式	145
7.2.8 动词不定式的否定式	146
7.2.9 不定式的时态和语态	148
7.2.10 不定式难点理解	148
7.3 动名词句法功能	149

7.3.1 动名词句法作用	149
7.3.2 动名词用法	150
7.3.3 动名词的复合结构	151
7.3.4 动名词的时态和语态	152
7.3.5 动名词的时态和语态难点理解	152
7.4 分词句法功能	153
7.4.1 分词作定语	153
7.4.2 分词作状语	154
7.4.3 连词+分词(短语)	155
7.4.4 分词作补语	155
7.4.5 分词作表语	156
7.4.6 分词作插入语	156
7.4.7 分词的时态	156
7.4.8 分词的语态	157
7.4.9 -ing形式(动名词和现在分词) 比较.....	157
7.5 非谓语动词用法对比	160
7.5.1 不定式和动名词作主语的区别	160
7.5.2 不定式、动名词和分词作表语的区别	160
7.5.3 不定式和动名词作宾语的区别	161
7.5.4 不定式、现在分词和过去分词作定语的区别	167
7.5.5 不定式和分词作状语的区别	169
7.5.6 非谓语动词常考的其他结构	170
7.5.7 非谓语动词中的有关句型	172
7.6 动词的非谓语形式针对性训练	173
8 动词的时态和语态	180
8.1 动词的时态	180
8.1.1 一般现在时规则和用法	180
8.1.2 一般过去时规则和用法	181
8.1.3 一般将来时规则和用法	181

8.1.4 现在进行时规则和用法	182
8.1.5 过去进行时规则和用法	182
8.1.6 将来进行时规则和用法	183
8.1.7 现在完成时规则和用法	183
8.1.8 过去完成时规则和用法	185
8.1.9 将来完成时规则和用法	186
8.1.10 过去将来时规则和用法	186
8.1.11 现在完成进行时规则和用法	187
8.2 动词时态难点理解	189
8.2.1 一般过去时与现在完成时比较	189
8.2.2 延续动词与瞬间动词用于完成时的区别	190
8.2.3 时态与时间状语	191
8.2.4 常用过去完成时的几种情况	191
8.2.5 特殊时态现象理解	192
8.3 被动语态	196
8.3.1 被动语态的基本时态变化	196
8.3.2 被动语态的特殊结构形式	197
8.3.3 被动语态基本用法	198
8.3.4 被动语态难点理解	199
8.4 动词时态和语态针对性训练	202
9 简单句	208
9.1 陈述句	208
9.1.1 否定式陈述句	208
9.1.2 一般否定与特殊否定	209
9.1.3 完全否定与部分否定	211
9.1.4 双重否定与重复否定	212
9.1.5 陈述句难点理解	214
9.2 疑问句	214
9.2.1 一般疑问句	214

9.2.2 特殊疑问句	214
9.2.3 选择疑问句	215
9.2.4 反意疑问句	216
9.3 祈使句	220
9.3.1 以动词原形开头的祈使句	220
9.3.2 以 let 开头的祈使句及反意疑问句	220
9.3.3 祈使句难点辨析	221
9.4 感叹句	222
9.4.1 how 引导的感叹句	222
9.4.2 what 引导的感叹句	222
9.4.3 感叹句难点理解	222
9.5 简单句针对性训练	223
10 复合句	228
10.1 名词性从句	228
10.1.1 名词性从句主要类型	228
10.1.2 名词性 that 从句	229
10.1.3 名词性 wh-从句	230
10.2 名词性从句连接词用法理解	231
10.2.1 引导名词性从句的连接词	231
10.2.2 if, whether 引导的名词性从句	231
10.2.3 whether 和 if 的用法区别	232
10.2.4 who/whoever, what/whatever 用法区别	235
10.2.5 同位语从句引导词	236
10.2.6 that 的用法	237
10.2.7 名词性从句中主句和从句的时态一致	238
10.2.8 名词性从句中的否定转移	239
10.3 定语从句	240
10.3.1 关系代词引导的定语从句	240
10.3.2 关系副词引导的定语从句	240

10.3.3	介词+关系代词引导的定语从句	241
10.3.4	关系代词 as 和 which 引导的定语从句	242
10.3.5	关系代词与关系副词的选择	245
10.3.6	限制性与非限制性定语从句的区别	246
10.3.7	定语从句与同位语从句的区别	248
10.4	状语从句	250
10.4.1	状语从句规则与用法	250
10.4.2	状语从句难点理解	256
10.5	复合句针对性训练	258
10.5.1	历届高考复合句题练习	258
10.5.2	针对性训练	261
11	There be 句型	268
11.1	There be 句型用法	268
11.1.1	There be 句型一般规则	268
11.1.2	There be 句型难点理解	269
11.2	There be 句型针对性训练	271
12	英语中的省略现象	274
12.1.1	相同成分的省略	274
12.1.2	关系代词的省略	275
12.1.3	常见常考的省略现象	276
12.2	省略现象针对性练习	278
13	倒装和省略	281
13.1	倒装的类型	281
13.1.1	完全倒装	281
13.1.2	部分倒装	281
13.1.3	倒装经典题解析	282
13.2	倒装结构难点理解	283
13.2.1	由于语法结构的需要而使用的倒装	283
13.2.2	为了加强语气而使用的倒装	284

13.3 词法上的省略	289
13.3.1 介词的省略	289
13.3.2 动词不定式中的省略	291
13.4 倒装和省略针对性训练	293
14 独立主格	294
14.1 独立主格形式和特点	294
14.1.1 独立主格的结构构成	294
14.1.2 独立主格结构的语法特点	294
14.2 独立主格难点理解	295
14.2.1 with 的复合结构作独立主格	295
14.2.2 独立主格经典题解析	296
14.3 独立主格结构针对性训练	299
15 主谓一致	302
15.1 主谓一致规则和用法	302
15.1.1 主谓一致的三个原则	302
15.1.2 并列主语的主谓一致	303
15.1.3 单一主语的主谓一致	304
15.2 主谓一致难点理解	309
15.2.1 名词性从句和非谓语动词作主语	309
15.2.2 名词化的形容词作主语	309
15.2.3 主谓一致经典题解析	310
15.3 主谓一致针对性训练	313
16 虚拟语气	318
16.1 虚拟语气一般应用规则	318
16.1.1 真实条件句	318
16.1.2 非真实条件句	318
16.1.3 混合条件句	319
16.2 虚拟语气难点理解	319
16.2.1 虚拟条件句的倒装	319

16.2.2 特殊的虚拟语气词 should	320
16.2.3 wish 的用法	321
16.2.4 含蓄虚拟条件句	322
16.2.5 错综时间虚拟条件句	322
16.2.6 if only 从句	322
16.2.7 虚拟语气经典题解析	322
16.3 虚拟语气针对性训练	324
17 日常交际英语	331
17.1 常用句型	331
17.1.1 问候	331
17.1.2 介绍	331
17.1.3 告别	331
17.1.4 问路和指路	332
17.1.5 询问时间与日期	332
17.1.6 询问健康	332
17.1.7 谈论天气	333
17.1.8 邀请	333
17.1.9 约会	333
17.1.10 打电话	334
17.1.11 购物	334
17.1.12 看病	334
17.1.13 请求与提供帮助	335
17.1.14 请求允许	335
17.1.15 劝告和建议	336
17.2 日常交际英语典型题解析	336
17.3 日常交际用语针对性训练	337
附录一 语法小结	347
1. 强调句句型	347
2. 介词 to 用法总结	347

3. as 用法小结	353
4. 动词短语小结	356
附录二 参考答案	364
1.4 冠词和数词针对性训练	364
2.3 名词和代词针对性训练	365
3.5 形容词和副词针对性训练	370
4.5 介词和连词针对性训练	374
5.6 动词针对性训练	376
6.4 情态动词针对性训练	378
7.6 动词的非谓语形式针对性训练	381
8.4 动词时态和语态针对性训练	384
9.5 简单句针对性训练	389
10.5 复合句针对性训练	391
11.2 There be 句型针对性训练	398
12.2 省略现象针对性练习	399
13.4 倒装和省略针对性训练	399
14.3 独立主格结构针对性训练	400

1 冠词和数词

1.1 冠词功用

1.1.1 不定冠词的用法

冠词是虚词，本身不能单独使用，也没有词义，它用在名词的前面，帮助指明名词的含义。

英语中的冠词有三种，一种是定冠词，另一种是不定冠词，还有一种是零冠词。

不定冠词 **a (an)** 与数词 **one** 同源，是“一个”的意思。**a** 用于辅音音素前，一般读作[e]，而 **an** 则用于元音音素前，一般读做[en]。

(1) 代表人或物的某一类

Give me a book, please. 请给我一本书。(而不是笔或其他)

(2) 用在某些物质名词前

不定冠词可用于单数物质名词，表单数：

A heavy dew fell. 下了一场很大的露水。(表类别)

(3) 用于复形物质名词前

不定冠词偶尔亦可用于复数物质名词，仍表单数：

They are a light victuals. 这是一种清淡食物。

(4) 表语、同位语中代表某人或某物

可用在表语、同位语等中代表某人或某物：

She is a Canadian (dancer). 她是加拿大人(舞蹈演员)。

(5) 在主语中代表某人或某物

代表某人或某物(可作主语，表示整个这类人或东西)：

An upright man should be honest and fair. 正直的人应当诚实公正。

(6) 用在某些抽象名词前