

教育的新视野

刘富喜 / 著

作为一名在教育战线工作了三十多年的教育工作者，我目睹了自1949年，科教兴国，战略提出以来，全党重教、全民兴教之风渐浓。我目睹了十多年来教育取得的辉煌成就。基本普及九年义务教育，目标的实现，全面实施素质教育，新课程的改革在中华大地的兴起和推广。这种变化都昭示了教育对社会生活方方面面造成的影响。如今，站在坚持科学发展、全面建设小康社会和和谐社会的历史新起点上，教育的发展又向我们提出了新的挑战。如何以更开阔的视野，更宏伟的目标，更得力的措施，来谋划科教兴国的新进展？



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

TianJiPeixingShiYie

教育的新视野

刘富喜 / 著

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育新视野 / 刘富喜著. —天津: 天津教育出版社,
2008.10

ISBN 978-7-5309-5405-8

I. 教… II. 刘… III. 基础教育—教育管理学 IV.G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 138649 号

教育新视野

出 版 人 肖占鹏

编 著 刘富喜

责任编辑 霍文丽

装帧设计 丹 马

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码: 300051

经 销 全国新华书店

印 刷 南京南海彩色印刷有限公司

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

规 格 16 开

字 数 230 千字

印 张 14.5

印 数 1-3000

书 号 ISBN 978-7-5309-5405-8

定 价 30.00 元

自序

面对世纪性使命

“百年大计，教育为本”，这是长期影响我国教育事业发展的至理名言。教育，因其对一个民族、一个国家、一个家庭、一个人的重要影响，越来越成为人们重视和关注的焦点问题。

作为一名在教育战线工作多年的教育工作者，笔者目睹了自改革开放以来，特别是1995年“科教兴国”战略提出以来，全党重教、全民兴教之风渐浓；笔者目睹了近十多年来教育取得的辉煌成就：“普九”目标的基本实现，全面实施素质教育的进展，新课程改革在中华大地的兴起和推广。这种种变化都昭示了教育给社会生活方方面面带来的影响。

如今，站在坚持科学发展、全面建设小康社会和和谐社会的历史新起点上，教育又面临新的挑战：如何以更开阔的视野、更宏伟的目标、更得力的措施，来谋划科教兴国的新进展？

教育兴则国兴，教育强则国强，古今中外的历史事实验证了这一论断。在新起点上谋划中华民族的复兴，首先要把国家建设得强大，让人民富裕安康。而民富国强的基础就在于教育强。科教兴国与国兴科教是车之双轮，必须同时转。先兴教育是科教兴国的支撑之基，必须夯得坚实。而从教育强起来，再到国家强起来，必须经过几代人的努力。因此可以说，教育强国是世纪性使命。

教育强国是大命题。就内涵实质而言，教育优先发展的战略重点地位必须更加明确，国民普及教育的水平必须进一步提高，对教育投入的力度必须显著加大，教育的硬件和软件建设必须上新的平台，全面实施素质教育必须有实质性突破而显见成效。这样强势的教育，对人的全面发展与国民整体素质的明显提高、对将人口大国建设成为人力资源强国、对经济又好又快

发展与社会和谐发展,必将更好地发挥其先导性、全局性、基础性作用。就外延范围而言,从教育强县、教育强市、教育强省到教育强国,全国一盘棋;从党政重教、部门支教到全民兴教,构成大系统。这样广袤深远的大教育,将为民富国强的伟大复兴提供最强有力的支撑。

面对着这一光荣的历史使命,无论是教育管理部门,还是教育管理者乃至广大教师,都应该思考如何在继承中华民族的优良传统的前提下,提高我们的教育管理水平,开拓教育新视野,让我们的教育与世界接轨。

正是基于这个想法,笔者将自己在多年的教育管理工作中的问题和提出的一些见解结集成书,企望能为广大教育工作者提供一点借鉴,为我国教育事业的持续健康发展尽绵薄之力!

2008年6月

目 录

自 序 面对世纪性使命	1
-------------------	---

发展篇

主题 1 教育发展的战略思维	2
一、教育发展的界定	2
二、教育战略思维的一般含义	3
三、世纪之初对教育的战略审视	4
四、确立教育发展新目标	7
案例：关于株洲市“十一五”教育规划主题思路的建议	8
五、选定教育发展新战略	11
六、义务教育新阶段——均衡发展	15
主题 2 教育的科学发展	23
一、教育的科学发展的诠释	23
二、谋划学校的科学发展	24
三、矫正教育发展的盲点	25
四、走出教育发展的误区	31
案例：株洲城区职业教育发展谋略的思考	39
主题 3 基于人口因素的教育发展	43
一、人口因素影响教育发展的一般范畴	43
二、我国 1986 ~ 2007 年人口因素影响教育发展的分析	46
三、我国 2005 ~ 2034 年应对人口动态的教育发展谋划	52

案例：“晋九”适龄人口双驼峰现象及对策探讨	56
四、1986 ~ 2007 年我国人口与教育发展数据汇选及 2005 ~ 2034	
年新学龄人口预测	60

改革篇

主题 1 立足发展抓改革	72
一、构建新的教育格局	72
二、新世纪教育的改革和发展	74
案例：让教育在新世纪强起来	79
主题 2 教育改革的核心	84
一、在全面实施素质教育上形成共识	84
二、构建素质教育系统工程的动力	88
案例：打造中师的素质教育特色	94
主题 3 教育的重点	96
一、突出以人为本的德育改革	96
案例：高处着眼 实处着手 推进德育改革创新	97
二、紧扣调整主线	101
案例：调整教育结构 提高办学效益	102
三、探索改革举措 拓展职教领域	106
四、教学管理的辩证思维	111
案例：优势中有困难 改革中谋发展	116
主题 4 教育的热点和争议点	122
一、加强整顿 深化改革 塑造教育新形象	122
二、开发教育产业 增强发展活力	126

人本篇

主题 1 举办教育以群众根本利益为本，以群众满意为主旨	132
一、尽量满足老百姓日益增长的教育需求	
——解决“子女有书读”的问题	132

二、尽力维护老百姓平等的教育权利	
——解决“求学能公平”的问题	134
三、尽职尽责满足老百姓期盼的育人成才愿望	
——解决“读书有出息”的问题	136
四、尽可能减轻老百姓过重的教育费负担	
——解决“教育乱收费”的问题	139
主题 2 学校办学以人才为本，以教师为主体	142
一、现代教师的专业素养	142
二、教师职业认同的指向与态势	150
三、教师职业认同的升华	154
案例：某网站关于教师职业认同的讨论	156
四、教师职业倦怠及预防和化解	160
五、师德素养的修炼与提高	165
案例：陶行知“四颗糖”的故事	167
案例：师德楷模	173
案例：舍身护生教师群	173
六、和谐的教师“四乐”	174
主题 3 教育教学以育人为本，以学生为主体	176
一、以学生为主体的育人理念	176
二、对师范生职业思想教育的新思考	177
三、中师生能力培训刍议	183
案例：主导促主体“推普”上台阶	190
案例：大桥头学校校歌及简析	195
附录 1：教育施政五年自述	197
附录 2：湖南省 1986 ~ 2007 年人口与教育发展数据汇选及	
2005 ~ 2034 年新学龄人口预测	204
附录 3：株洲市 1986 ~ 2007 年人口与教育发展数据汇选及	
2005 ~ 2034 年新学龄人口预测	213
参考文献	222

发·展·篇

一串串沉甸甸的议题摆在我们面前：

- 何谓教育发展？
- 何谓教育优先发展？
- 如何引进教育战略思维？
- 如何实践教育的科学发展？
- 如何体现以人为本？
- 如何避免盲目，走出误区，实现可持续发展？

.....

对此，须有全新的视野，立体的构思，创新的实践。

让我们一起认真观察，深层探讨，科学谋划吧！

让我们一道肩负使命，敢作敢为，创新发展吧！

主题 1

教育发展的战略思维

邓小平关于“发展是硬道理”的战略思想,深刻影响着我国改革开放以来的 30 年。在这一大背景下,教育发展同样是教育战线永恒的主题。

一、教育发展的界定

古往今来对教育从不同的角度给出了许多不同的定义。其中叶澜在其所著的《教育概论》中是这样表述的:“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。”江泽民在《关于教育问题的讲话》中指出:“教育是崇高的社会公益事业。”《美国百科全书》认为:“作为一个活动或过程,教育可能是正式的或非正式的,私人的或公共的,个人的或社会的,但是总是在用一定的方法培养多种倾向(能力、技能、知识、信仰、态度、价值及品性、特性)。”在走向终身教育的今天,广义的教育越来越被认同,作为一种育人的社会实践活动,作为一项培养公民素质和开发人力资源的事业或行业,教育越来越受到重视。

那么,如何从社会实践活动和事业的本质上界定教育发展呢?联合国教科文组织编写的《世界教育报告》《教育统计年鉴》在整理和提供世界教育发展进程的资料时,确定其指标体系为:(1)教育供给(资源);(2)教育需求;(3)入学和参与;(4)教育内部效益;(5)教育产出。我国讲教育发展,仁者见仁,智者见智,含义大致有:教育思想观念的发展;教育教学活动的改革和发展;学生的全面发展与教师的专业化发展;教育管理的改革和发展;教育事业发展的规模、结构、速度、成效;教育投入和教育资源配置的程度;等等。

直接从事教育教学的广大教师,偏重于从教书育人的实践活动的意义上理解教育发展,因而注重教育教学观念、内容、方法、模式等方面的进展。教育行政管理乃至经济和社会管理,偏重于从事业或行业的意义上理解教育发展,因而注重教育地位、教育规模、教育体系、教育布局、教育投入、教育资源、教育发展水平等方面的进展。

作为教育工作者,既对育人实践活动负有管理和服务责任,又对教育事业举办负有管理和服务责任,更应从完整意义上理解教育发展的含义。值得指出的是,在育人实践活动的管理服务上,广大教育工作者显得得心应手;而在教育事业举办的管理服务上,一些人则感到生疏。因此,在以人为本、教育强国的新征程中,教育工作者不仅要身在教育言教育,而且要跳出教育看教育,学会并善于从社会全局、战略高度、宏观层面来谋划教育的发展。

二、教育战略思维的一般含义

(一)所谓教育战略思维,就是对教育的全局性思维

从理论上讲,教育既作为体系又作为过程而存在。作为体系,则包含诸多系统。如普通教育与非普通教育系统,学校教育与非学校的终身教育系统,义务教育与非义务教育系统,农村教育与城市教育系统,且系统之下还有子系统,等等。作为过程,则包含发展的阶段和进程。如普通教育中的初等、中等、高等教育阶段,育人成长成才的进程,教育发展的沿革、现状和趋势,等等。教育战略思维要求对教育诸多系统有全面认识,对教育各阶段全过程有深刻认识,所以教育战略思维是全程宏观看教育。

从实际看,教育面广,线长,影响大。它涉及社会的方方面面,涉及各家各户和人生全程。教育战略思维不仅要立足教育看教育,而且要跳出教育看教育,从而形成社会多棱镜式的大教育思维。所以教育战略思维是全方位多角度看教育。

(二)教育战略思维应体现整体性、前瞻性和实践性

教育战略思维体现整体性,不仅要求将教育作为一类事物的整体,作为一大复杂的系统来观察分析,而且要求将这一整体、这一系统放到经济和社会发展的大盘上、大背景下来观察分析。也就是说,要以系统论的观点来思

考教育。

教育战略思维体现前瞻性,即对教育的战略思考与谋划,须遵循教育规律,反映教育前进方向,推动教育可持续发展。特别要注重解决教育功能先导性与教育周期滞后性的矛盾。也就是说,要用发展的观点来思考教育。

教育战略思维体现实践性,即教育战略思维绝非“坐而论道”,不同于一般的以认识为直接目的的思维活动,而是涵盖了对教育全局问题的宏观谋划和认定。这便将认识引入了实践,将认识和解决教育全局问题贯穿在教育战略思维的过程中。也就是说,要用实践的观点来思考教育。

(三)教育战略思维应提到教育工作者尤其是领导者的重要议程

这既是教育本质和教育发展特征的要求,也是克服教育短视观点、避免教育短期行为的关键。

三、世纪之初对教育的战略审视

从20世纪到21世纪的跨越,可谓百年一遇,千载难逢。世纪之初的教育战略思维,要求我们站在全局高度,从大背景出发,以新的视野和战略眼光,重新审视教育,宏观思考教育。

(一)信息社会与教育

1. 比较

原始教化——原始人生存本能遗传;

农业社会教育——小私塾启蒙、封闭式经院科举;

工业社会教育——工厂化学校——储备性学习;

信息社会教育——学习的社会——终身的学习。

2. 变化

总趋势是重心由储备性学习向终身教育转移。

工厂化学习、储备性学习仍然会存在。而新的变化在于:

——工作 with 学习须密切结合;

——学习发生在未来一切领域(学习化社会);

——学习贯穿人生全程(终身教育);

——经济界、劳动界与教育界形成新型合作;

- 学会学习比学习知识更重要；
- 教育参与者需变换“角色”等。

这种变化冲击并挑战传统的学校教育,包括培养目标、教育内容、教学方式等。

(二)加入 WTO 与教育

1. 机遇

激发教育需求:经济结构和产业调整对教育的需求;

对外开放对教育的需求。

促进教育开放:引进外资办教育;

吸引海外优质教育资源;

在教育领域引入新的竞争机制;

更好地学习国外教育经验。

2. 挑战

上述机遇,也是对教育的挑战。特别是我国加入 WTO 时对教育服务所作的承诺,更使我国教育面临许多新情况。

承诺具体内容如下:在项目上不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育,即以上领域不对外开放。除上述特殊领域和义务教育外,我方在初等、中等、高等、成人教育及其他教育服务项目上作出承诺,许可外方为我提供教育服务。在教育服务提供方式上,对跨境交付的教育服务未作承诺;对境外教育消费未作任何限制;允许商业存在,即允许中外合资办学,但不一定给予国民待遇;对自然人流动,承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应中国学校或教育机构聘用或邀请,可以来中国提供教育服务。

那么,对教育的挑战是什么呢?

- 维护教育主权的任务艰巨;
- 教育市场的竞争加剧;
- 教育的地区不平衡性加大;
- 就业的结构性矛盾加大;
- 人才流动出现新的特点等。

因此,我们必须抓住机遇,应对挑战,促进我国教育健康、持续发展。

(三)社会主义市场经济与教育

(1)经济基础决定上层建筑,经济体制改革决定教育体制改革,建立和逐步完善社会主义市场经济体制的历程伴随着新的教育体制建立和完善的过程。

(2)教育体制改革的主要范畴:

- 办学体制改革:政府为主体,办学多元化,公办与民办共同发展;
- 管理体制:改革:各类教育管理体制,学校内部管理体制等;
- 教育产业的开发:教育既是伟大的公益事业,又是基础性、全局性、先导性的知识产业;教育可以作为产业来开发,但教育尤其是义务教育不能搞产业化。

(3)在扭转教育体制改革滞后局面的基础上构建新的充满活力的教育办学体制和管理体制。

(四)世界教育潮流与中国教育

在信息社会逼近,科学技术革命和经济全球化的历史进程中,发生了世界性的教育变革。

1. 联合国教科文组织的教育战略报告

——1972年国际教育发展委员会(E.富尔)《学会生存——教育世界的今天和明天》:终生的自主学习者;

——1987年的《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》;

——1990年至1995年《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》;

——1996年国际21世纪教育委员会(科克·德洛尔)《教育——财富蕴藏其中》:现代教育的四大支柱,即学会认知,学会工作,学会生存,学会共同生活;

——1998年巴黎会议通过《世界高等教育宣言》:世界走向信息社会,因此高等教育面临巨大挑战,必须进行历史上从未要求进行过的变革和设计。

2. 各国的教育改革潮流

法国:让所有人掌握最起码的知识;

美国: 21 世纪创新思维的竞争;

德国: 培养职业关键能力;

日本: 终身教育, 个性发展;

韩国: 入学教育与全民教育。

可见, 新世纪世界发展先从教育战略思维开始。

我国提出: 科教兴国 人才强国 素质教育

(五) 中华复兴与中国教育

1. 国弱, 教育无特色; 国强, 教育兴特色

京师大学堂成立后的 60 年——移植西方教育;

解放后的前 40 年——移植苏联教育;

20 世纪 90 年代起——建设有中国特色的社会主义教育。

2. 科教兴国要求先兴教育, 将教育战略地位提到新的高度

——把教育放在增强综合国力的基础性地位;

——把教育作为经济建设、政治建设和文化建设的基础工程;

——把教育摆到现代化建设中优先发展的战略地位;

——把教育作为知识创新、传播、运用的主要基地和培育创新精神和创新人才的摇篮。

总之, “国运兴衰, 系于教育。振兴教育, 全民有责”。

四、确立教育发展新目标

如前所述, 一方面社会挑战教育, 要求优先兴教和变革教育, 使信息社会的教育充分体现前瞻性、开放性和创新性。新世纪教育的大逻辑在于, 信息科学技术的迅猛发展推动着信息经济的兴起, 信息社会的莅临要求教育全球化、学习社会化。

另一方面, 教育挑战自我。关键在于通过深刻反思以变革教育不适应经济全球化和社会主义现代化的滞后状况。包括改变陈旧的教育观念, 更换缺乏发展后劲的教育体制, 改革缺乏创新活力的教育模式。归结到一点, 即在全面推进素质教育的进程中变革和发展教育。

教育发展新目标的立足点要实, 着眼点要高。教育要立足国情和各地

实情,一切从实际出发。教育要着眼“三个面向”,即面向世界,面向现代化,面向未来。立足基本国情看,“穷国办大教育”已取得阶段性的初步进展,全国基本实现了“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲”的目标,并相应发展了非义务教育,为实现现代化建设第二步战略目标和进入“小康社会”提供了坚实的智力和人才支撑。

在这个基础上,以“三个面向”的观点审视并确定新世纪教育新创业的目标,总的就是在把义务教育做好的同时,把高中阶段教育做强,把高等教育做大,把终身教育做成。但在不同地区应有不同的要求。如贫困地区先要打好“普九”攻坚战;中部地区以“普九”巩固提高为新起点,逐步普及高中阶段教育;经济较发达地区则在高质量“普九”的基础上率先普及高中阶段教育,并推进高等教育大众化,以满足社会不断增长的教育需求。

案例:关于株洲市“十一五”教育规划主题思路的建议

通过对株洲市“十一五”教育发展问题的调查分析,得出了一些看法,现汇报于后,供市教育局和市政府领导决策参考。

(一)“十五”教育规划实施简述

进入新世纪,我市提出“十五”教育规划的主题思路是:把义务教育做好,把高中阶段教育做强,把高等教育做大,把终身教育做成。

四年来市教育局按照市委、市政府的要求,组织实施“十五”教育规划,取得显著成效。

义务教育由基本普及走向巩固提高。小学由2000年的2006所调减到2004年的873所(在校生由46.9万人减至20.5万人),平稳渡过学龄人口“低谷”期,初中扩班扩容扩点使在校生由19.5万人增加到23.1万人,平稳渡过入学“高峰”期。企业子校大部分由政府接收调优。小学辍学率下降到0.07%,初中辍学率由3%以上下降到2%以下。新课程全面推行,提高了教育质量。

普通高中跨越式发展。醴陵一中、株洲县五中、茶陵一中、市二中、南方中学5所原有的省重点中学越办越强,攸县一中、九方中学、市一中、市四中、市八中、炎陵一中6所学校中办省重点中学成功,其他高中也快速发展。高

中在校生由2000年的2.28万人扩充到2004年的8.1万人。高考成绩在全省排位,相对稳定为文科第3名,理科第7名,小科类前1.2名。

中等职业教育稳步发展。一职、二职、攸职申办为国家级重点中职。全市中职在校生由2000年的2.6万人扩充到2004年的3.4万人。

高等教育正在做大。湖南工业大学正在筹建,冶金、机车、化工、中医药等中专学校和劳动技校已申办为职业技术学院。

民办教育机构发展到343所,在校生5.4万人,比4年前增长3倍多。残疾儿童随班就读被推荐为全国先进。学前教育、职业培训、农民教育协调发展。

(二)“十一五”教育规划主题思路的建议

着眼于科学发展观,立足于世情、国情和市情,可否提出如下“十一五”教育规划的主题思路:义务教育均衡化,高中阶段教育普及化,高等教育大众化,终身教育社会化。

1. 义务教育均衡化

依据:教育机会均等的现代理念、教育法律的法定原则和义务教育的本质要求,使义务教育均衡发展势所必然;城乡之间发展失衡、校际之间发展失衡、群体之间发展失衡的现实,使义务教育均衡发展势在必行;今后十几年义务教育学龄人口相对稳定的生源趋势和全面建设小康社会的大背景,使义务教育均衡发展前瞻可行。

战略思想:均衡发展,全面普九,高质量普九。

目标:办好义务教育的每一所学校,让每一个学龄儿童都享受平等的、质量高的义务教育。

采取三大策略,主攻三个失衡:实施“整体均衡”发展策略,全方位推进义务教育学校基准建设;实施“低谷隆起”发展策略,致力缩小并消除滞后乡村、薄弱学校的差距;实施“爱心补偿”发展策略,确保弱势群体学龄儿童少年平等享受义务教育的权利。

2. 高中阶段教育普及化

理由:在“普九”巩固提高的基础上逐渐普及高中阶段教育,既是教育发展的世界潮流,又是我国以人为本科学发展观在教育发展上的具体体现,还是