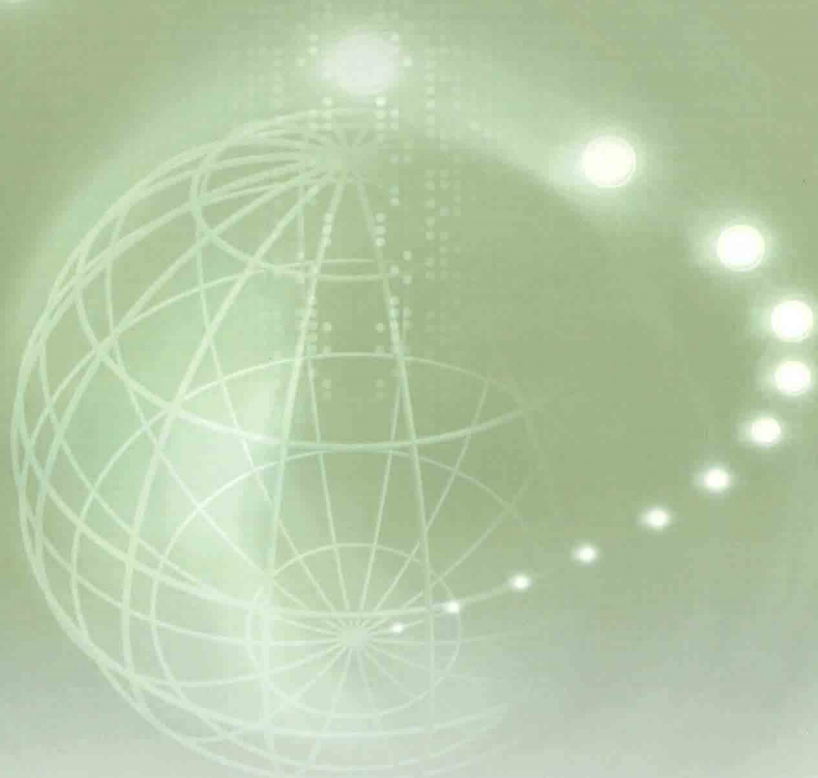


教育改革与创新丛书 / 张金良主编

情感·学习的动力源

苏文忠 主编



线装书局

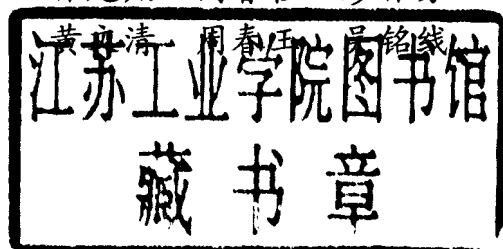
教育改革与创新丛书/张金良主编

情感·学习的动力源

主 编 苏文忠

副主编 林华龙 李加辉 赵建华

林龙翔 闭春桂 廖林芳



线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

情感·学习的动力源 / 苏文忠主编. —北京: 线装书局,
2007.5

(教育改革与创新丛书/张金良主编)

ISBN 978-7-80106-644-2

I. 情… II. 苏… III. 中学生—学习心理学—文集
IV. G442—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 059642 号

情感·学习的动力源

主 编: 苏文忠

责任编辑: 韩慧强 孙嘉镇 赵 鹰

排版设计: 宋婷婷

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号 (100009)

电 话: 010-64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 15.5

字 数: 388 千字

版 次: 2007 年 5 月北京第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

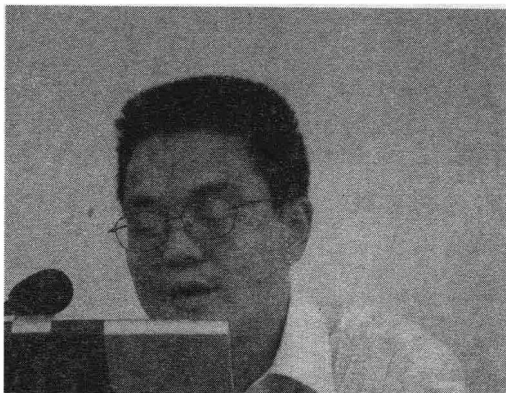
印 数: 1000 册

定 价: 150.00 元 (全 19 册)

广西教育科学“十五”规划 A 类重点课题《中学生学习情感调查系统研究》(编号 2005A41) 得到广西心理学会会长、广西师范大学教科院李宏翰博士及其研究生的指导、帮助, 在 11 所学校近 200 名教师及 5000 多名初中、高中和职业学校学生参与下, 历经三年研究, 取得了喜人的成果。

下图为李宏翰博士(右)在课题开题仪式上。

右图是李宏翰博士在仪式上为全体课题组成员及全市心理学相关课题研究作《学生的学习情感分析》专题讲座。





课题负责人
苏文忠深入学校
与课题成员一起
探讨中学生学习
情感问题。

上图 右图分
别与桂林旅游职
业中等专业学校、
桂林五中的老师们座谈。



下图给桂林市清风实验学校全体教师作研究成果报告。



序

李宏翰

我们都有切身的体会，在学习的过程中自己是带有某种情绪情感的。可能是快乐，对所学的内容非常喜欢，学习的过程也显得颇为轻松；可能是痛苦，对所学的内容十分厌恶，学习的过程也极为沉闷。同样的学习内容，不同的学生却可能有不同的情感；同样的学习内容，学生在不同的情感状态下却可能有迥异的学习效果。因此，教师在教育教学过程中，不能不关注学生的学习情感问题。

虽然大家都直观地知道学生的学习情感是影响他们学习过程和学习效果的一个重要因素，但是，目前关于学生学习情感的研究则相当匮乏，尤其是高质量的研究更为少见。造成这种局面的原因很多，其中之一是，学习情感显得是一个司空见惯的现象，从而也显得是一个不易研究的问题。这样一来，反倒更加制约了学生学习情感的研究，致使相关的研究资料甚少，特别是缺乏相应的测评工具。

苏文忠同志敏锐地捕捉到了学生学习情感这个研究领域，并成功申报为广西教育科学“十五”规划A类重点课题“中学生学习情感测查系统研究”。他领导了由11所兼有城市与农村、公办与民办的各类中学形成的课题组，对5000多名学生开展了系统的研究，直接参加的教师就近200人。他们的研究充满了艰辛的探索和积极的尝试，特别是苏文忠同志付出了大量的精力和心血，现在已经取得了相当丰硕的成果，

正在准备结题和出版专书。由于他们请我做课题的研究顾问，因此，又邀我做序，我也乐意将他们的研究成果推介给广大读者。非常惭愧的是，我忝为研究顾问，其实参与的时间甚少、程度甚低，尽管苏文忠同志非常谦虚，经常联系我征询意见，我却根本没有当好顾问。

苏文忠同志的课题组开展对学生学习情感的研究，是经历了一个实践过程的，他们从素质教育的研究开始，在探索中逐渐发现了这个课题。我特别想提的就是他们这种研究课题的生成方式，即由一个课题引出新的课题，与教育教学的实际相结合，不断地深化下去。当前的教育教学研究中存在不少弊病，较为突出的一种表现是研究者苦恼于没有恰当的研究课题，从而挖空心思地、闭门造车地构想课题，结果往往陷入无病呻吟的状态，研究一些无关痛痒的所谓教育问题。同时，在当前形势下，中小学的领导和教师也很想开展课题研究，而他们遇到的现实问题是，自己缺乏相应的课题和开展课题研究的技术。现在，本书为大家开展课题研究，提供了可供学习和借鉴的样例，它既有理论的创新，又有个案的解析，读者从中可以获得理论与实践两个方面的收益。

当然，由于本书是集体研究的成果，各位研究者的观点和见识可能不同，其中涉及的一些问题，哪怕是最核心、最基础的概念和框架，例如，什么是学习情感？学习情感包括哪些心理维度？等等，都还有很大的研究和讨论空间。

2007年2月10日于桂林

（本序作者为广西师范大学心理学系主任、教授、博士，研究生导师，中国心理学会理事，广西心理学会理事长，广西师范大学学报[社科版]编委）

情感·学习的动力源

——中学生学习情感研究

这是广西教育科学“十五”规划 A 类重点课题《中学生学习情感测查系统研究》课题组献给从事基础教育工作的老师们的一份礼物。

一、学习情感探索的几个阶段

关于学习情感的探索，首先是从研究素质教育引入的。

1999 年之前，我们在研究素质教育的过程中，总感到学生素质的提高不能仅仅抓学科学习及其成绩的提高，学生学习往往受到自身的兴趣、爱好影响，其自身又无时无刻不受到家庭、学校和社会等因素的制约。因此，我们就开展了“中学生情感趋向调查研究”，得出结论：“学生的情感与素质有对应关系”，并了解了一些中学生当前的情感趋向。

因此我们进一步推断，良化了学生的情感，就有可能促进其素质的提高；如果我们把握了学生情感变化的规律，因势利导，就能推进素质教育，提高教育教学质量。联系怎样？规律如何？怎样因势利导？需要我们去实践、探索、思考和总结。这样，我们就在 2001 年进行了“初中生情感与素质教育研究”。研究使我们看到：中学生的情感状况与素质提高的联系是必然的。往往我们认为学习不好的学生、学困生、双差生，其问题的症结往往是影响其学习情感的副作用太大。可以这样说，要推进素质教育，就必须了解和研究影响学生情感的因素和学生的情感需求。学校和老师了解了影响

学生学习情感的相关因素，找到了问题的症结，就能对症下药，选择和调整教育策略和手段，使教育教学达到最佳的效果。为了研究学生的学习情感，我们还首先把心理测查手段引入到学生的学习情感研究中，取得了意想不到的研究成就，得到教育科研和心理专家的首肯。

但遗憾的是，这个研究仅仅限于初中生，专家希望能把研究成果拓展到整个中学阶段，这就有了我们 2004 年开始的“中学生学习情感测查系统研究”。研究的对象扩展到高中和中等职教学生，前后涉及学生 5000 多人，有城市学校，也有农村学校；有公办学校，也有民办学校；参加该项研究的中学达 11 所，教师近 200 人，还有广西师大教科院的教授和学生。广西师大教科院教授、广西心理学会会长李宏翰博士欣然受聘担当课题研究顾问。

二、学习情感的界定

学习是指个体知识经验、情绪体验发生变化的过程及结果。情感则是个体对客观事物的主观感受，反映客观事物是否能够满足个体的情形。心理学上的情绪，如果用来描述的是人的情绪时，又称情感（特别是高级情绪）。

所谓学习情感，是学习者个体对学习材料、学习过程的主观感受，是其所面临的学习任务的认知、学习行为的认同的心理因素。学习材料，泛指学习内容；学习过程，泛指学习活动。对特定的学习材料和过程，个体可能是喜欢和愉快的，也可能是厌恶和痛苦的。这就是学习者个体在学习过程中的情感表征。

而情感的流露，却与学习者个体对学习内容、学习结果的需求密切相关；学习者个体对学习内容、学习结果的需求的强烈程度，又与主观认知程度（自身因素）、朋友同学的相互影响（朋友因素）、家庭亲人的关注（家庭因素）、学校自然人文环境（学校因素）及所处广义社区（社会因素）密切相关。事实上，人们对自己感兴趣的事物，学习起来是会充满感情的。兴趣越浓厚、越广泛，

他的学习情感也必然越愉快、越积极；学习情感越愉快、积极，他对这个事物就越感兴趣。这样，再枯燥的内容，他也能非常投入地进行学习。这里的投入，就是情感的投入。

同样，学生对学习内容 & 学习结果的需要越强烈，其对应的学习情感也就越强烈。需要刺激了学习动机，学习动机越强的学生，其学习情感也越强。许多时候，情绪情感往往成为学习活动的关键性的因素。

三、学习情感也是智力

多元智力理论的先驱美国哈佛大学心理学家加德纳在 1983 年出版的《智能的结构》一书中提出了一个新的智力的定义：智力是“解决问题和创造具有某种文化价值的产品的能力。”根据这种智力定义，他提出了多重智力理论。认为人类的智慧至少应包括 7 种不同的能力，即语言智能、数理逻辑智能、空间智能、音乐智能、体态智能、内省智能和人际智能。在最为广泛传播 EQ 理论的心理学家戈尔曼《情绪智力》一书中，就渗透了加德纳的多重智力理论。显然戈尔曼是把 EQ（情商）看做一种智力的。

著名认知心理学家，美国耶鲁大学心理学家斯腾伯格（Sternberg, S）与他的同事提出的“智力成分说”包括了社会智力如社交能力、自我认识能力、适度改变自己以符合环境要求的能力等。而我国情绪心理学专家郭德俊教授认为：“情绪智力是社会智力中的一部分，也可以说是一个分支。人们在面临许多社会问题时，都需要在情绪、情感信息的参与下才能正确地解决。这种对情绪信息加工的能力就是情绪智力。”^①

美国哈佛大学的彼得·萨洛瓦（P. Solvey）与新罕布什尔大学的约翰·梅耶（J. Mayer）两位心理学家于 1990 年第一次提出了

^① 郭德俊、赵丽琴“情绪智力探析”，《首都师范大学学报·社科版》1998 年 01 期

“情感智力”这个说法。1995年美国人类行为学家、心理学博士、哈佛大学心理学教授、《纽约时报》专栏作家丹尼尔·戈尔曼根据情绪智力理论，撰写了《情绪智力》一书，对情绪智力理论加以通俗化的诠释，他认为：情感智力是一种综合性的能力，主要包括了解自己情绪的能力、控制自己情绪的能力、自我激励的能力、了解他人情绪的能力、维系良好人际关系的能力五个方面。人生的成功，不仅仅取决于智商，更重要的是取决于情商，即人的一生，20%由智商决定，80%由情商主宰。

他第一次把这些有关情绪的能力提到智力的高度，并纳入智力的范畴，将其称作情绪智力（亦称情感智力），将情感智力的水平称作情商（EQ）。他的这一理论成为世人关注的最大热点。

联合国教科文组织在“21世纪全球开智计划”中明确指出：“智力并非一个单向度的概念，除了基本智商（IQ），它还包含了人的更多能力：成就智商（AQ）、道德智商（MQ）、情绪智力（EQ）、体能智商（PQ）……”可见，联合国教科文组织更多的按照多元智力理论，从社会智力的角度来界定了情感智力。

在推行素质教育的过程中，朱小蔓教授也提出了情感素质理论。她指出：“所谓意志不过是认知与情感相互作用的体现。因而把人的素质结构在心理形式上分为认知层面和情感层面，并依此把反映一定思想内容的人的认知发展水平和情感发展水平分别称为认知性素质和情感性素质；认定人的素质一定要由认知性素质和情感性素质共同体现。人类教育活动在相当长的历史时期，都有教化情感的传统，无论东方儒家、道家文化传统，还是西方基督教文化传统都是如此。”“知识和认知学习，如果不伴随积极的情感活动，它对人的生命价值、对社会的功效都是不能实现的。”^①可见，人的情感着实是一种能“解决问题和创造某种价值”的能力。

^① 《情境教育与人的情感性素质》朱小蔓著《课程·教材·教法》1999年第1期

显然，情感属于智能范畴已经得到广泛的认同。情感也是一种智能，是一种能力。

四、我们的探索成效

一是第一次把心理测查运用到学习情感领域，并且创制了具有较好的信度和效度的“中学生学习情感量表”，研制了“中学生学习情感测查系统软件”，实现了统计及初步分析的自动生成、学生情感诊析的直观呈现和提示以及在线测查。

二是得出了一些与我们教育教学非常相关的但又尚未被我们清晰的认知的重要结论：影响学生学习情感中的学校因素与学生的学业成绩存在线性相关，相对于家庭因素的影响，学校因素对学生的学习情感的影响处于强势地位；独生子女学习情感优于非独生子女；双亲家庭、与父母一起生活的孩子学习情感最优，单亲家庭孩子学习情感测查值最低；中等收入家庭的孩子学习情感最优，低收入家庭孩子学习情感最低，高收入家庭的孩子学习情感并不优异；……等等。

三是构建了学习情感“T 分段分析法”。它的建立，使教育工作者可以在系统的支持下非常方便快捷地了解学生学习情感状况，从而迅速、有效地做出教育策略反应；也使教师对复杂的学生学习情感问题，有了一个能有效进行研究和了解的工具，开辟了学生学习情感研究的新途径。

四是锻炼了一大批教师。他们通过这次研究，提高了理论和实践水平，提高了新课程的执行力，同时也产生了一大批研究成果。

五、展望

在研究的实践中，我们已经发现《中学生学习情感测查系统》能较为准确地帮助我们了解对学生学习情感产生影响的各种因素。我们的一些学校、许多课题组成员正是根据测查系统所获取的信息，改善学校的教育和管理，对学生进行了个性化的教育，取得了

令人瞩目的喜人效果，这点你会在这本集子中看到。也许有的研究并不成熟，有的成果不能放之四海而皆准，甚或还有一些不能自圆其说的地方，但这是来自第一线教师的原汁原味的思考和心得，是他们心血和汗水的结晶。

实践已经并且会进一步表明，中学生学习情感量表和测查系统对课程改革和素质教育的推进起到重要作用，是一线的教育工作者了解学生学习情感从而进行更深层面的促进学生综合素质提高的方便快捷的工具和途径。

编者^①

2007年1月

^① 联系方式：Pliz59@163. com

目 录

序	李宏翰 1
卷首语:情感·学习的动力源	编 者 1

创新——系统构建

中学生学习情感测量表的研制	苏文忠 3
基于 Web 的在线测查系统的设计与实现	黎 萍 14

求索——系统研究

桂林市中学生学习动机发展特点研究	贾远娥 李宏翰 27
不同家庭经济状况初中生的学习情感差异研究	庞彤彤 35
桂林市中学生学习情感现状及对策研究	李永华 41
不同家庭经济背景学生学习情感成因及对策探讨	苏文忠 46
中学生学习情感中学校因素与学业成绩相关研究	苏文忠 53

探源——系统应用

初中生学习情感问题与对策研究	李相阳 郑 莉 63
留守型学困生的成因与教育策略	韦贵祥 69
根据测查数值 调整管理思路	
提高教育质量	李加辉 冯绍青 73
论职高学生学习情感培养	闭春桂 77
“情”——开创语文教学新天地	赵建华 84

沟通情感 激活课堂	刘晓格	88
谈中学生的独立意识与应对策略	廖亮梯	92
影响高中学生学习情感因素的调查与分析	毛 丽	96
中学生学习情感 ZB 型学生集体转化的试验		
研究与思考	蒋晶晶	100
从一名高中 ZB 型学生的转化看“中学生情感测查系统”的		
实践价值	林宇萍	105
中学生学习情感 ZB 型学生的心理特征与		
教育对策	张占明	109
工人家庭子女的学习情感特点	蒋 惠	116
《中学生学习情感测查系统》对学困生转化工作的		
启示	韦贵祥 莫建群	120
如何在学生中树立教师的威信	周春玉	124
根据客观规律抓主要矛盾进行情感教育	刘 佳	129
英语学习自信心及其培养策略初探	莫建群	132
论校本课程开发中的情感因素	李敬阳	136
提升学习情感 助推学生数学素质	甘荣军	141
关于学生学习情感中学校因素的探讨	李军梅	146
浅析学校因素对中职生学习情感的影响	文 珺	150
家庭因素对学生学习情感的影响	李鸿进	154
以情促教 怡情促知	谢 红	158
浅议语文教学对中学生学习情感影响	吴丽萍	162
小议青春期家庭教育和非智力因素情感的发展	刘纪波	166
浅谈独生子女中“学困生”的学习情感教育问题	易建红	170
农村中学生学习情感个案分析与启示	黄日红 陈泽贞	174
独生子女学习情感问题与对策研究	郭林萍	178
在实验中培养学习情感之我见	陈万钦	182
培养学生数学学习情感的探索	秦 茜	187
墙外开花墙内香	李敬阳	191

新课标下对学生情感的培养	蒋红娟 194
初一(6)班学生学习情感调查报告	何云飞 199
对高中阶段学习困难学生的探讨	梁 丽 202
县城普通高中化学教学中情感教学初探	廖林芳 209
影响中学生学习的几个重要因素	秦登龙 214
完善教学艺术 激发学生学习英语的兴趣	秦 凤 219
关注情商 开发智商	王学荣 224
浅谈“网瘾”对中学生学习情感的影响	谢立江 229
浅谈单亲家庭孩子的情感现状和情感教育	莫 薇 233
初中信息技术课堂上的学习兴趣的培养	曾庆来 237
动之以情 晓之以理 导之以行	王 琦 241
运用情感因素调动学生学习积极性	梁党丽 245

拾贝——研究随笔

莫道独子难教化 一丝一毫总关情	龚明生 253
影响学困生学习的几个矛盾及化解策略	李金凡 257
用爱撑起一片晴朗的天空	全玉玲 260
关注学生数学学习的情感因素	陈冬菊 263
协助单亲家庭学生走过艰难的时光	蒋先娥 267
警惕重知轻情 关注情感教育	马 瑛 271
“学困生”案例剖析及转化策略	阳金花 275
班主任如何提高后进生的学习情感	阳素琼 280
师爱深深 方能成功	莫建华 284
后进生教育问题的几点思考	苏韦豪 288
爱的艺术	李翠蓉 291
教育最好围绕关心来组织	秦恩勇 295
点燃单亲家庭学生心中的灯	秦 玲 299
为了每个学生的发展	雷红秀 303

身体力行铸就“爱”的大厦	肖 孜 308
一个任务设计引发的深思	许艳萍 312
一场由调座位引起的风波	李锡明 315
以情育人 需要用“心”	吴 烨 317
责任与爱	刘 玉 322
学生情感因素浅探	胡 瑾 325
在日常教学和班级管理中渗透情感教育的探究	莫俊强 328
开启心扉的钥匙	张桂群 李荣川 331
以爱感人 以情优教	何如梅 王慕军 335
争强好胜要把握一个度	颜富鸾 338
特别的爱给特别的你	周 环 341
浅谈学生学习情感的培养	邓 超 346
一节失败的自主学习课所引发的思考	莫永锋 350

淘沙——案例研究

“中等生”的辉煌	吕 萍 359
沟通 从心灵开始	王向华 362
学困生解“困”之法例析	吴铭线 367
从几个个案看家庭对学生学习的影响	张锦年 372
让“信任”帮助孩子获得成功	余晓杰 376
特殊家庭学困生转化要有特殊的方法	魏寿养 379
培养学习兴趣 消除厌学情绪	熊新民 382
家庭因素对职高学生学习的影响案例分析	麻名艳 386
与孩子共同成长	张 春 390
“多动症”学生个案分析及辅导	谢艳秋 393
“学困生”该怎样关注	郑元玉 黄 博 396
特别的关怀给特别的你	莫爱民 何荣芬 399
从测查系统找到了教育对策	吴小艳 陈恩国 403