

中等职业教育规划教材
根据教育部中等职业学校新教学大纲编写

ZHIYE DAODE

职业道德

YU 与 就业指导

主编 / 于式力

ZHIYE DAODE
YU JIUYE ZHIDAO



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

—— 中等职业教育规划教材 ——
根据教育部中等职业学校新教学大纲编写

职业道德 与就业指导

主编 / 于式力 副主编 / 王富君

ZHIYE DAODE
YU JIUYE ZHIDAO



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与就业指导/于式力主编. —天津:
天津教育出版社, 2008. 5
中等职业教育规划教材
ISBN 978 - 7 - 5309 - 5227 - 6
I. 职… II. 于… III. ①职业道德—专业学校—教材
②职业选择—专业学校—教材 IV. B822.9 G717.38
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066749 号

职业道德与就业指导

出 版 人 肖占鹏

主 编 于式力

责任编辑 钟启红

封面设计 武业凌

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 北京通县华龙印刷厂

版 次 2008 年 5 月第 1 版

印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787 × 1092 毫米)

字 数 320 千字

印 张 12.75

定 价 18.00 元

出版说明

职业道德是人们在职业活动中所遵守的行为规范总和，它既是对从业人员在职业活动中的行为要求，也是各行业对社会所承担的道德责任和义务。作为在校学生在学习专业中，掌握职业道德规范，是将来成功就业、顺利创业的基础。就业指导是使学生了解职业、准备职业、选择职业、适应职业、转换职业的科学。对在校学生进行就业指导，有助于提高他们的整体素质，增加学生的市场就业意识、依法就业意识、竞争就业意识，进一步端正择业态度，树立正确的职业思想，为未来职业生涯设计奠定基础。

每一个人都有着对未来的美好憧憬，都希望自己能在事业上获得成功，但由于中职生的生活经历、对社会的认识还处于很窄的范围内，面对择业求职无从下手，无法适应错综复杂的社会，为了使學生能全方位地了解社会对人才的需求，为走向社会多做准备，编写了本书。

本书根据中职教育的特点，按照教育部中职教材编写大纲要求，以实用为目的，以必需和够用为标准，以讲清基本理论、强化应用为重点，紧密联系实际，注重能力的培养，突出了针对性和实用性。

本书针对我国当前的职业道德规范、就业政策、毕业生在择业和就业的过程中可能遇到的种种问题，深入浅出，点面结合地阐述了中职生应怎样面对择业和就业，指导中职生成功选择职业和实现人生理想。

现代社会中，个人事业的发展一般起步于求职，而求职的第一步是应聘。本书力求形象、生动、翔实地说明在求职过程中应注意的问题、应掌握的方法和技巧。

在使用本书的过程中，同学们只要有一颗平常心，心境平和，制定明确的目标，树立坚定的信念，扎实而又勤奋地学习和做事，向最好处努力，就一定能获得成功的。

当然由于编者水平有限，书中难免有许多不足和不当之处，敬请广大读者给予批评指正。

编者

2008年5月

目 录

绪 论	(1)
第一章 职业和就业社会背景	(5)
第一节 职业概述	(5)
第二节 我国就业的社会背景	(13)
第二章 就业现状和就业政策	(20)
第一节 就业形势及政策	(20)
第二节 毕业生就业形式	(26)
第三节 树立正确的择业观	(33)
第三章 相关就业制度	(42)
第一节 人事代理制度	(42)
第二节 就业准入制度	(46)
第三节 人才聘用制度和国家公务员制度	(50)
第四章 常见的就业途径	(53)
第一节 就业途径概述	(53)
第二节 常用的具体求职途径	(57)
第五章 职业素质和求职准备	(65)
第一节 职业素质的准备	(65)
第二节 了解各类单位招聘现状	(70)
第三节 就业信息的收集与处理	(78)
第四节 面试时的细节准备	(82)
第六章 求职信和个人简历的准备	(92)
第一节 求职信的准备	(92)



第二节 个人简历的准备	(97)
第七章 面试时的问题准备	(103)
第一节 常见问题的分析	(103)
第二节 面试问题回答的准备	(112)
第八章 薪酬谈判	(121)
第一节 确定薪水待遇的因素	(121)
第二节 面试时谈薪金的策略	(124)
第三节 获得高薪的必备素质	(129)
第四节 当心薪酬陷阱	(131)
第九章 如何顺利就业	(135)
第一节 签定就业协议书	(135)
第二节 各方在毕业生就业过程中的权利和义务	(141)
第三节 报到过程中的问题处理	(146)
第十章 创业, 就业的另一条途径	(152)
第一节 创业概述	(152)
第二节 创业素质与创业能力	(154)
第三节 创业的实施	(163)
第十一章 劳动合同及相关法律知识	(173)
第一节 劳动法及劳动合同	(173)
第二节 就业中要掌握的法律知识	(183)

绪 论

一、开展职业道德与就业指导教育的必要性

职业技术学校的职业道德与就业指导教育,是联系学生与职业、教育与职业、学习与就业的桥梁。自从改革开放以来,特别是各种经济体制转轨所带动社会的全面变革,逐渐形成了以市场为基础配置人力资源的运行机制,同时,社会科技化、信息化的发展极大地增强了职业流动性和创业积极性。因此,职业技术学校应该认识到现有的职业道德与就业指导教育的不足之处,大力加强职业道德与就业指导教育,既是经济社会发展对全面提高职业技术学校学生素质的客观要求,也是广大职业技术学校学生的迫切需要,是实现职业技术学校学生顺利就业的有力措施。

为此国家相继出台了一系列方针、政策等,比如《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中明确指出:“职业技术学校要加强职业指导工作,开展创业教育,引导学生转变就业观念,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。”这些都为我国职业道德与就业指导教育的改革和发展创造了一定的条件,使得职业道德与就业指导教育成为职业教育的重要内容。但是,同时必须看到在向市场经济体制转变的社会变革过程中,教育体制及其运行机制与市场经济的发展仍有许多不相适应的地方。这些不适应的地方使开展职业道德与就业指导教育显得尤为重要。现阶段主要存在以下三个问题。

问题一:

投入职业道德与就业指导教育工作的人力和物力的投入不足。很多学校的职业道德与就业指导教育工作基本上合并在学生处和人事部门,它们在学生获得社会职业需求信息、沟通学校与人才市场联系方面起到了一定的作用,但在机构设置、专职人员配备、各种心理测试及信息反馈的手段方面还很欠缺。主要表现为学校缺乏专职就业指导人员和系统的职业指导课程,使得职业道德与就业指导教育工作并没有取得预期的效果。大多数学校学生还没有认识到职业指导对他们就业或创业的指导作用,对职业规划仍然很陌生。

问题二:

缺乏行之有效的职业规划教育,使得学校教育与学生职业倾向脱节。重视学生培养,忽视市场需求,学生择业对象不明确,缺乏对自我的深刻认识,毕业后茫然无措。这是现行职业学校普遍存在的现象。由于职业技术类学校的毕业生年龄偏低,知识面窄,对社会缺乏了解,职业选择带有很大的盲目性。尽管职业技术类学校强调生产实践对学生的重要性,但是,在实际的教育教学中仍然存在学校教育与生产实践、劳动就业相脱离的现象。尽管职业技术学校也成立了人才市场、就业咨询指导中心、职业介绍所等机构,但由于缺乏系统的、一体化的职业知识教育和正确的指导工作,学生缺乏关于社会分工及社会职业方面的知识,职业意识仍很淡薄。

问题三:

获取职业信息滞后和渠道不畅通。当前很多学校职业信息搜集工作滞后,信息不能及时反馈到学生那里,另外由于学生获取职业信息的主要渠道是宣传媒介,而宣传媒介往往存在着不稳定的隐患。对于这些问题的处理都需要学校进行职业道德与就业指导,很多职业技术类学生除了受到家庭成员的影响外,学校教育在帮助学生获取职业信息、形成正确的择业观等方面起着非常重要的作用。

二、开展职业道德与就业指导教育的功能

目前由于在我国的教育工作中对就业指导和创业教育工作的认识程度还不高,就业指导和创业教育工作影响面尚不普及,使得毕业生在就业过程中存在众多问题,而进行学校的职业道德与就业指导教育工作目前还处于初步发展阶段的现实情况,迫切需要加大力度进行与时代同步的就业培训与指导。特别是针对职业技术类学校教育大力开展就业指导和创业教育工作有着非常重要的现实功能和意义。

1. 有助于学校教育与人才市场接轨,促进教学质量的提高

众所周知,学校是现代青少年进行职业准备的主要场所。通过几年在校的专业学习,可以为他们进入对口单位就业创造条件和机会。而职业道德与就业指导教育就是让这些条件和机会顺利接轨,有助于学校的毕业生获得适合他们从事的职业或者较为顺利地进行创业,帮助还未毕业的在校学生根据社会的需要结合自己的能力和兴趣来确定职业方向,明确学习目标和懂得应该怎样去努力实现。基于此不难看出,职业道德与就业指导教育不仅对学校培养的人才具有“推销”作用,而且还有加工、提高择业者质量的作用。如何提高择业者的质量?除了学生明确努力目标及积极为实现目标做准备以外,还需要对学校教育教学结构进行合理化调整,即学校根据社会职业的需要调整学科、专业、课程设置以及办学规模,使之与社会对相应人才的需求相协调,培养出符合社会需要的高质量的人才。由此可见,搞好就业指导和创业教育工作在拉近人才培养机构与使用单位的距离同时,在人才市场的信息反馈作用下,有利于促进学校提高教学高质量。

2. 帮助学生形成正确的职业观,进行理性的职业选择

一个人是否能为国家、社会做出贡献,个人生活是否幸福,在很大程度上取决于他或她的职业选择。职业选择是在职业观的指导下进行的。一般来说,个人选择职业时常常需要考虑的因素包括职业的社会地位、劳动报酬、福利待遇、工作环境、工作条件、工作地点、个人的基本情况(才能、特长、兴趣)等。往往由于情况不同,考虑的因素也不尽相同。这就需要树立正确的职业观,要考虑到职业与人生紧密相连,职业选择的好与坏、正确与否,直接影响着工作积极性的发挥,甚至对其整个职业生涯都会产生重要影响。要运用系统和长远的眼光来审视结合自身条件和兴趣爱好,对职业岗位做出理性选择,切忌盲目。对学生进行就业指导和创业教育,对帮助他们形成正确的职业观,进行正确的职业选择,具有十分重要的作用。

3. 疏通就业渠道,有助于促进社会和谐发展

由于职业道德与就业指导教育工作是疏通择业者和用人单位两方面的需要,可以说其工作做好了可以获得多头的效应。一方面使较多的求职者获得较为满意或适合于他们从事的职业,使较多企盼自己创业的学生创出适合自己经营、与自己能力相匹配的小型企

另一方面,由于社会对职业需求的广泛性、层次性和发展性,职业道德与就业指导教育做好了可以使得人才多方面的需求得以满足,解决社会企业的因人才紧缺而造成的生产压力。有针对性的职业道德与就业指导教育工作可以使每个求职者根据社会需要正确择业,并不断地调整自己的职业选择,顺利地实现就业或创业,同时还可以使各条战线上的单位和企业有计划的进行人才引进,有条不紊地进行生产经营。每个社会成员能够各尽所能,各得其所,安心工作;每个单位能够维护正常的生产秩序、工作秩序、生活秩序,从而促进社会的和谐发展。

4. 有利于国家对人才市场进行宏观的合理配置

在没有专业的职业道德与就业指导教育工作渗透情况下,由于求职者掌握的信息量小,在择业时,由于攀比从众、盲目向往大城市、好单位、好职位等心态驱使下,考虑过多的因素是单位的性质、实力、地理位置、工作条件、待遇和职位等,但对用人单位需求人才的状况及个人的能力考虑较少。因此就会造成了人才地区流向和单位流向的不平衡,使得急需人才的地区和单位难以引进人才,而一些地区和单位人才积压,甚至贬值。在这种不合情理、非常无序的流动状况下,无法实现人才资源的合理配置。职业道德与就业指导教育就是要引导学生从宏观把握就业形势,树立正确的择业观,以职业规划的眼光来正确认识自我,对自己的能力和兴趣做出较为合理的评价,鼓励及时或便捷地就业、创业,以免造成人才的拥堵和匮乏的区域性或行业性不平衡,从而利于国家对人才市场进行宏观的合理配置。

三、职业道德与就业指导教育的主要内容

针对我国职业技术学校现状,其职业道德与就业指导教育工作应在结合我国的国情和职业技术学校学生的实际特点的同时,必须进行全面、系统、具体地开展。从现阶段来看,职业道德与就业指导教育的主要内容应包括以下几个方面。

1. 择业观的指导

所谓择业观是就业者对职业的基本评价和看法,是就业者选择职业的前提,也是其世界观、人生观和价值观在择业问题上的反映。择业观指导主要是要指导学生在选择职业时,要考虑自身的素质和特长,并同社会需求有机地结合起来,选择能够发挥自己最大特长和潜能的职业。由于受社会环境的影响,职业技术学校学生的择业观是不相同的,择业标准也是多样化的。这就需要引导学生从职业的角度了解社会、了解自己,树立正确的职业理想,增强学生提高职业素质和职业能力的自觉性;引导学生树立正确的职业观、择业观和创业观,做好适应社会、融入社会的准备,提高求职择业过程中的抗挫折能力和变换职业的适应能力;帮助学生确立高尚的求职道德,诚实正直、实事求是、与人为善,通过正当的行为选择职业。

2. 职业生涯规划指导

职业生涯规划指导是一项比较全面的工作。它需要指导者调查分析社会职业变动趋势和市场供求状况,充分了解求职学生的学习成绩、志愿、特长、健康状况、家庭经济状况等情况,收集各项职业的内容性质、技术特点、劳动强度、收入待遇等社会信息,在此基础上运用科学的手段和方法开展对求职学生个人素质和特点的测试,使其了解自己长处和短处,并对其职业能力进行科学评价。然后指导、帮助求职学生了解职业状况,掌握求职方法,确定择业方向,增强择业能力等,使其能够根据自己的身心特点,结合所学专业及相关技能,充

分考虑社会需求层次,科学地制定职业发展规划。

3. 就业政策和就业心理指导

学生就业必然受到国家就业方针政策的影响。所谓就业政策是指国家为完成一定时期的就业任务而制定的相关行为准则。由于一些学生对国家就业政策缺乏了解,造成择业时在思想上往往带有很大的盲目性和随意性。因此,应当向学生提供就业指导和援助,帮助学生了解就业政策法规,从而依法就业。另外,由于在毕业生就业与创业时出现种种不良的心理状态,例如,患得患失,难以抉择;盲目从众;自负、自卑心理等。出现这种心理的原因主要是主观上的不稳定性和不成熟性,客观上的诸多制约因素及压力和困惑。这些不稳定的心理,有时还充满着矛盾冲突,造成的作用很大,需要及时梳理。指导者应通过就业与创业心理指导,帮助学生消除择业中的心理障碍,减轻心理压力,培养健康的心理,提高心理素质。

4. 创业教育指导

创业是市场经济条件下进行就业的一种可行方式,它不是职业技术类学生就业的主流。对于一些有技术、有较强动手能力的学生,应进行创业的意识贯彻。通过成功的创业者的典范事例讲解,把创业教育延伸到学生的职业生涯之中,帮助其从知识、能力、素质等方面进行发展,形成创业意识,培养创业精神,传授创业知识;帮助学生了解创业信息,选择创业方向,为毕业生自主创业提供咨询和跟踪服务,为其职业发展拓展更为广阔的前景;同时帮助学生参加社会实践,从经验上提高其创业能力。

5. 多种渠道搜集职业信息,进行分类与传播

职业信息的收集是一项非常具有实效的工作,可以从根本上解决学生就业问题,为进行针对性地就业指导和创业教育准备第一手资料。其作用有:一从人力资源需求以及教育培训的角度,对职业予以划分,进而研究各类职业的能力要求。二在大量收集社会职业需求信息基础上,对其加以整理、分类储存、进行预测,并通过专门书刊、卡片目录、信息发布等途径进行传播,向毕业生提供职业信息,为其走出校门提供第一束光亮。

四、如何进行职业道德与就业指导教育课的学习

职业道德与就业指导教育是一门新兴学科,同时是一门实践性很强的课程。它研究的对象是学生,对其进行指导的。它要求学生通过接受理论指导同时,增长就业和创业常识,培养自身就业和创业的能力。职业道德与就业指导教育也是一门综合性学科,有自身的理论知识体系,涉及面较广,包括社会职业知识、政策制度知识、职业发展知识、择业求职知识、自我心理调节知识等等。因此,在学习职业道德与就业指导教育课时,同学们要做到以下几点:首先要认识到学习这门课的重要意义,进而增强自己学习的积极主动性;其次,要把握住章节知识的脉络,把握住理论知识体系,全面系统地学习;最后,要注意理论联系实际,在正确理解有关理论知识基础上,针对实际情况,结合课中所学,将所学知识与专业结合、与实习实践结合,转化为自己的能力。制定学习计划,提高自己的知识水平,加强实操训练,锻炼自己的能力,培养自己综合素质,为毕业时的就业与创业准备好各种条件。

每课一练

1. 开展职业道德与就业指导课的必要性何在?
2. 开展职业道德与就业指导课具有哪些功能?
3. 谈一谈你将准备怎样学习这一门课程。

第一章 职业和就业社会背景

章节概述

关于中等职业技术学校的学生毕业分配找工作的问题也就是选择自己想要从事的职业问题。这就需要了解什么是职业,如何选择职业的问题,掌握与职业有关的知识及选择职业的原则和途径,这有利于中等职业学生早日踏上自己理想的工作岗位,为实现人生价值而努力。

本章主要内容:

- 职业概述
- 我国就业的主要社会背景

第一节 职业概述

故事引路

某中职院校在上就业指导课时,围绕着什么是职业这个话题,同学们都各抒己见,议论纷纷。

张雨说:“职业就是一种生存的手段。”

王美说:“职业就是一种工作。”

刘海运说:“职业就是干我自己想干的事情,具有长期稳定性;工作就是为了生存,不一定具有长期和稳定性。”

李林说:“我知道的职业是多种多样,但我感觉职业也应与时俱进,原来没有网络编辑,现在却有了网络编辑。”

.....

【点评】听完大家的讨论,于老师说:“大家说得都有一定的道理,关于职业这个概念的讨论,应从多方位进行,它是一个综合性较强的概念。这也是我们本节课需要学习的内容。”

一、职业的概念

“职业”这个词在我们日常生活中并不感到陌生,比如编辑、护士、医生、教师、警察、司机等等,都是具体某种职业的从事者。英文表达的关于职业一词是 career,同时也可译为生涯、经历、事业。对职业的这一概念的理解,可以从不同的角度把握其不同的深层涵义。

从词义学的角度看,“职业”一词,由“职”和“业”构成。“职”即职责、天职、权利和义务。“业”即事业、行业。所谓“职业”,顾名思义就是一种承担了某种责任、义务的行业性、专门化的活动。从经济学的角度来看,美国学者阿瑟·萨尔兹在《社会科学百科全书》中将“职业”定义为:人们为了获得经常性的收入而从事连续性的特殊活动。我国学者认为:“职业是劳动者能够稳定从事的有酬工作”从经济学的角度可以看出职业是社会分工体系中劳动者所获得的一种劳动角色,是一种具有社会经济收益性的活动。从社会学的角度看,美国泰勒曾在《职业社会学》一书中指出:“职业的社会学概念,可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的结合,促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。”职业是社会分工体系中的一种社会位置,是已经成为模式并与专门工作相关的人群关系和社会关系,同权力和利益紧密相连并得到国家确定和认可。职业范畴主要是技术性、经济性和社会性。

从以上的各种定义,我们不难看出职业应包含以下几重含义:

1. 职业是具有一定的专门技能的工作

职业是指需要具有一定的专门技能才能执行的工作,且是随社会不断的分工而产生的,在社会分工越来越细的情况下,职业门类也越来越多,如农业、工业、教育、卫生、演员、新闻等。职业同时体现了人们从事某种专业活动时所担当的角色,如农民、工人、教师、医生、记者、作家等都表示了不同的职业从事者所担当的角色。这就是职业本身概念界定的二重性。

2. 职业是一项具有一定时间性和规范性的活动

所谓时间性,是指职业作为一种社会分工所必备的稳恒性,对于某人偶然或短期从事某项业务,不能算是职业活动,职业活动必须长期连续性。“规范性”是指每种职业活动都有它的行业规矩和一定的行为规则,如教师上课绝不允许迟到,商店营业员必须站立服务,财务工作中会计与出纳必须严格分开等必须按一定规范行事。

3. 职业强调服务性和功能性

职业活动强调其服务性和功能性,即创造出相应的社会价值或经济价值,劳动者并从创造的价值中取得自己应得报酬的活动。

从以上分析不难看出,职业隐含的四层意思:有工作,即可以劳动,有事可为;有收入,即获得工资或其他形式的经济报酬;有时间限度;承担一定职责并得到社会的承认。为此我们可以得出:所谓职业,是指人们从事的一种相对稳定、有经济收入、专门类别的社会劳动,它综合反映了人们生活方式、经济状况、水平、行为模式、思想情操等,是一个人的权利、义务、职责及其社会地位的一般性表征。

二、职业的特点和作用

1. 职业的特点

职业作为一个社会的人在社会中所从事的工作,在满足除了主要生活来源以外,主体职业者的多种需要,具有以下几种典型特征:

(1) 职业的专业性和技术性

职业作为专门业务,一个人要从事某一种职业,必须具备相关专业的知识、能力和特有的职业道德品质才能胜任。例如,农民要具备掌握和运用农业产品品种、耕作、土壤、季节等方面知识和技能的能力;教师只有在熟练掌握学科知识要求的基础上,懂得教育学、心理

学和社会学等的相关知识才能胜任教书育人的工作。随着社会的发展,科技的进步,劳动的专业化程度越来越高,其要求职业的专业性越来越强。

由于每一种职业都有一定的技术含量或技术规范要求,这就要求对相关职业执行者进行专门的学习与训练,使得其行为与职业要求吻合。特别是在现代职业的科学技术含量越来越高的情况下,要求人们在从事某种职业之前,必须利用一定时间,针对特定的职业进行专门的技术技能、操作规程的学习。这也正是世界性的各种各类职业技术教育兴起和广泛发展的重要原因。

(2) 职业的时代性和多样性

职业的时代性是随着职业的社会功能迁移而富有的。伴随着时代的发展和变化,职业变化迅速,有新职业的产生和旧的职业被废弃,同一种职业的活动内容和方式也会相应地发生变化,使得职业的划分带有明显的时代性,不同时代呈现出不同的热门职业。随着社会的进步和科学技术的发展,社会分工越来越精细,职业种类越来越多,不同职业间的差别也越来越大,这就导致了职业的多样性。随着生产力的发展,社会产业结构必将发生重大变化,随之会产生许多新行业,增加许多新的职业类型。

(3) 职业的稳定性

往往一种职业产生后,不是转瞬即逝的,它总是要相对稳定地存在一段相应的时期。因为社会发展到任何一个阶段时,总是要相对稳定一定时期。尽管生产力在不断发展,但是职业总是和社会的发展相适配的,这就形成了职业的稳定性。还有相当部分的职业不因社会形态的更替而更替,长期稳定存在,比如教师、医生等具有长期的稳定性。

2. 职业的作用

众所周知,职业是人们生存和发展的基本途径,是实现人生价值的主要舞台。细究职业对每个劳动者的作用,主要不外乎以下三个方面:

(1) 职业是人们得以生存的手段

这一作用主要表现在人们必须通过参加社会劳动来获取生存必需的生活资料,职业生活就构成人生的重要部分。在现实社会中,劳动的目的是为了取得一定的报酬来作为生活资料的来源。人们通过参加一定职业岗位的劳动,换取劳动报酬,满足谋生的需要,并积累个人的财富。人类社会的生存与发展都是基于劳动创造实现的,没有社会中每个人的劳动创造,个人会失去生活来源,也就没有人类社会今日的进步与发展。

(2) 职业是塑造个性和实现自我价值的舞台

每种职业都有其独特的活动结构,对从业者在生理和心理等方面都进行特定的要求。人们通过参加职业活动,就是不断的让一个自然人变成一个职业者,逐步形成并不断发展与完善自我的个性。随着从业时间的增加,从业者的智力、体力、知识与技能水平都有长足的发展与提高,从而满足了其自我价值实现的需要。

(3) 职业是实现社会价值的重要途径

现代社会的劳动者有着十分明显的分工,一个人只能从事某种具体的劳动,不可能同时从事直接生产其所需的全部生活资料的各种劳动。劳动者只有通过各自劳动成果的交换,才能满足各自的需要。在这种平等的相互交换劳动成果的过程中,既体现了劳动者为他人服务的程度,又可衡量出劳动者对社会和国家所做贡献的大小,从而实现其社会价值。职业的本质是劳动力与生产资料的结合,它体现着人与人之间的社会关系。所以说,职业劳动在为个人获得谋生的生活资料的同时,也为社会创造了财富。

三、职业的分类

所谓职业分类,是指采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对在业人员按照从事工作的种类和性质进行全面、系统的划分。

1. 职业分类状况

国际劳工组织早在1985年就出版了供各国参考的《国际标准职业分类》,并先后进行了2次修订。1986年,我国统计局和国家标准局发布了《中华人民共和国国家标准职业分类和代码》,将全国职业分为8个大类,63个中类,303个小类。1992年又颁布了《中华人民共和国工种分类目录》。但是,由于我国职业分类工作基础比较薄弱,加上限于当时的社会条件,上述分类并没有完全准确地反映我国社会职业结构状况,职业分类只能说初具雏形。为此,劳动和社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局在原有工作基础上,经过充分调查和反复查实论证,于1999年颁布了《中华人民共和国职业分类大典》(简称《大典》),《大典》参照国际职业分类标准,从我国实际出发,按照工作性质同一性的基本原则,对我国社会职业进行了科学划分和归类,全面客观地反映了现阶段我国社会职业结构状况。

这部《大典》将我国社会现有的职业划分为8个大类,66个中类,413个小类,1838个细类(职业)。除去起延续功能的“其他”职业,实际职业总量为1496个。8个大类分别是:第一大类,国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人;第二大类,专业技术人员;第三大类,办事人员及有关人员;第四大类,商业、服务业人员;第五大类,农、林、牧、渔、水利业生产人员;第六大类,生产、运输设备操作人员及有关人员;第七大类,军人;第八大类,不便分类的其他从业人员。除“军人”和“不便分类的其他人员”外,职业数量最多的是“生产、运输设备操作人员及有关人员”,共计1119个职业,占实际职业总量的74.8%,职业数量最少的是“国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人”,共计25个职业,占实际职业总量的1.67%。

2. 职业分类的原则

随着科技的发展、产业结构的调整和职业的变化,职业分类的标准、内容和方法也在不断地变化,一般有以下原则。

(1) 注重现实性

职业分类是一个现实的范畴,它要反映社会现实,是基于一个社会的经济发展水平、产业结构、技术状态、社会文化状况,以及对于人的劳动状况作出划分。

(2) 注重同一性

具体来说,它是指构成一个职业类别,必须在工作范围、工作内容、操作方法、使用工具以及工作环境等方面是相同的。同一性是职业分类的最基本原则。

(3) 注重层次性

职业是一个庞大又复杂的体系,有着数千甚至上万个类别。对于这样一个庞大的体系,需要划分为几个不同的等级或者层次,每一个等级或者层次中一般又有许多的类别。只有这样,才能够把这一庞大而复杂的“职业”区分开。一般情况下,各国根据自己的情况,把职业分为3~4个层次。

(4) 注重应用性

职业分类的用途非常广泛,可以用于国民经济与社会发展状况的统计;可以用于国家对

于“人”的数据的标准编码管理；可以用于学校职业指导；可以用于人口普查和劳动力统计调查；可以用于政府劳动管理机构的职业指导、职业介绍和就业管理工作；可以用于就业者的职业选择；也可以用于各企业、事业单位的员工管理等。尽管职业分类有作为理论和学术研究的用途，但其主要用途是应用，所以一定要注重应用性。

3. 职业分类的意义

职业分类是形成产业结构、产业组织及产业政策研究的前提，也是择业者了解职业、认识职业特点，并结合自身情况，切合实际地选择职业的前提。职业分类意义重大，正如国家劳动和社会保障部部长张左己所说：科学的职业分类，不仅能为劳动需求的预测和规划、就业人口结构及其发展趋势的统计分析提供重要依据，而且对开展职业教育和职业培训，实行职业资格证书制度，促进劳动力市场的不断完善，同样具有十分重要的作用。从我们开展职业道德与就业指导教育的角度来说，对职业进行科学分类的意义同样不能低估。

(1) 科学的职业分类可以真实地反映出国民经济中各行业的结构及社会有关部门的设置和发展情况，揭示职业间的相互关系，从而为择业者了解职业和选择职业提供科学依据。

(2) 科学的职业分类可以为就业指导人员及求职者提供关于各种职业信息，及其对从业人员素质要求，使职业指导及其教育活动更具针对性，也可以为学生在学习期间准备将来的求职、择业、积累职业知识和技能，提供依据和指导。

(3) 科学的职业分类可以为就业指导部门开展就业指导、进行就业咨询提供依据。无论是指导他人选择职业，还是教育他人准备职业或向求职者介绍职业，都需要对职业类型有较详细的了解。这是职业指导人开展职业咨询与指导的前提。然而，职业种类繁多，并且变化频繁，对人的素质要求也越来越高。如果缺乏科学的职业分类，要对社会职业及其对从业人员的要求有较详细、准确的了解是难以实现的。只有对职业进行科学的分类，才能把握各类职业的特点及其要求。因此，职业分类是就业指导的基础工作，没有职业分类，就业指导也就无从谈起。

四、职业、行业和专业间的关系

1. 行业与职业的关系

所谓行业是指从事相同性质的经济活动的所有单位的集合。每一种行业在产业体系中都有其自身特定的涵义、范围和地位。任何一种职业都属于国民经济某一个产业内的某一个行业。随着产业体系的内部变化，各种行业也随之发生着显著变化。结合我国的情况，21世纪将迅速发展的行业主要有以下几种。

(1) 信息产业：包括计算机硬件和软件业、通信器械生产业、通讯服务业（电信、寻呼、无线通信）、网络服务业及其他信息技术业等。

(2) 生物工业：包括相关的制药业与保健品产业。

(3) 金融业：包括银行、证券、保险三大行业，并进一步扩展到风险投资、资本运作领域。

(4) 经贸行业：包括国内贸易业、对外贸易业、物流业、广告业，以及经济服务业。

(5) 建设事业：包括大型设施建筑业、居民住宅业、房地产开发业、装饰业、绿化园林业等。

(6) 现代生活产品制造业：包括汽车、家用电器、时装服饰、工艺美术与艺术收藏器等各种现代生活用品的制造业。

(7) 科学技术业：包括自然科学、人文社会科学的各学科领域的基础理论研究，信息技术、生物技术、生命科学技术、航天技术、海洋工程、核利用技术等各种技术领域的研究开发。高新技术产业是科学技术业发展的支柱。

(8) 环境科学行业：包括环境保护行业、资源再利用行业、节能行业、新材料与新能源业（例如太阳能、“绿色”材料、替代资源的人造材料）等。

(9) 教育产业：包括幼儿学前教育、正规学校教育、职业资格教育与就业技能培训、在职培训、继续教育、老年大学、远程教育、网上学校等。

(10) 健康产业：包括医疗卫生业、保健行业、体育业、以及心理咨询行业。

(11) 社会服务业：包括各类社会生活与民事服务、社区服务业、老年服务业、物业管理、法律服务等。

(12) 社会管理业：主要指政府机构以及相关的公共服务和社会工作的公务员。

(13) 文化与休闲业：包括出版业、大众传播业、旅游业、餐饮业、宾馆业、娱乐业等。

(14) 知识产业：除了教育、信息、文化、科技业外，专门从事知识的生产、收集和管理的部门，以及进行专门知识的训练（如人工智能训练、国际关系训练、精神护理训练）和对知识、信息进行加工的部门，构成需求旺盛的知识产业。

(15) 咨询业：为企业提供管理咨询、业务流程重组及规划等。

一般来说，某行业内的职业内部，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近，而不同行业的职业间存在着很大的差异，劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同，随着社会的进步和发展，新的职业将会不断涌现，各种职业间的差异也会不断变化。

2. 专业与职业的关系

(1) 什么是专业

所谓专业是指学校根据学科分类或者生产部门的分工把学业分成若干个具体的门类。学科分类、职业分类是职业技术教育设置专业的重要依据。为进一步提高职业技术学校的办学质量，推进素质教育的开展，教育部于2000年公布了《职业技术学校专业目录》。在目录中，把我国职业技术学校的专业划分为13个大类，259个专业。

①专业和职业的区别和联系

在国民经济建设不同的产业、行业领域中，有成千上万种不同的职业；学校所设置的专业是学业分类，它是从学科与技术的角度进行划分的。所以，专业和职业既有区别，又有密切联系。

一个具体的专业，它与职业的对应关系，可以是一个职业岗位，但更多的情况是一个专业对应的一个职业岗位群（或职业领域）。职业岗位群一般由工作内容、技能要求相近、从业者所应该具备的素质接近的若干个职业岗位而构成。如机械设计与制造专业，毕业生所对应的职业领域有：机械设计、加工工艺制定、工艺装备设计，CAD/CAM等工程软件应用等；计算机应用技术专业。毕业生就业岗位群有：企业、商贸、财经、金融、党政团体等单位；从事计算机维护、修理，数据库编程，网络安装与使用，多媒体制作，计算机经营等。不管什么专业，学校在制订专业教学计划时都要明确该专业毕业生的就业方向（或职业岗位群）。

随着社会的变迁，职业也呈现出新的时代特点，要求学校的专业设置也要满足新的时代需要。科学技术的发展，科技含量的提高，对劳动者的科技素质提出了越来越高的要求；改变了职业活动的内涵，职业活动中体力劳动的比重减少，脑力劳动的比重日益增加，加快了职业的新陈代谢，新职业不断产生，旧职业不断衰退。

②专业设置的指导思想

专业设置的指导思想是以服务为宗旨,以就业为导向,充分体现高校办学特色,具体体现在职业性与学科性相结合;专业的划分实行“以职业岗位群或行业为主,兼顾学科分类”的原则,合理性与科学性相结合;实行“宽窄并存”的原则,灵活性与稳定性相结合。专业设置坚持现实性与前瞻性相结合,既适应我国当前经济发展和劳动力市场需要,又适应超前预见未来经济发展和职业变化的需要。解决就业问题的基础环节是专业设置要适应市场要求。专业设置应瞄准经济与产业结构调整走向,在科学调研的前提下,组成由行业、企业、学校参加的专业指导委员会,对产业发展前景进行分析,对人才需求进行预测。学校教育的长周期、迟效益特征决定了它往往滞后于社会对人才的需求,因此,把握社会发展方向,科学预测未来职业发展趋势,在此基础上设置专业就成为学校服务社会、服务学生的必然要求。

(2) 专业学习与就业的关系

①专业学习是就业的基础

每一个在校学生搞好自己的专业学习是促使自己能够顺利就业的基础和前提。在现代社会里,一个人不经过专业学习,不掌握一定的专业知识和技能,是很难就业,更谈不上实现职业理想。每个同学只有抓住在校学习的机会,搞好专业学习,具备扎实的专业理论知识和过硬的专业技能,培养自己的综合职业能力,对实现职业生涯规划具有重要的意义。

扎实的专业知识和技能,是实现就业的必备条件。在就业竞争日趋激烈的形势下,只有具备扎实的专业知识和过硬的专业技能,才能在就业竞争中占有优势,为顺利就业创造有利条件,为成功从业铺平道路,为创造优异成绩作好积淀。无论在什么岗位上,没有一定的专业知识和专业技能,都无法履行岗位职责,完成工作任务。如学习制造类机械专业的毕业生看不懂图纸,不会使用量具;学习电气专业的毕业生不会使用仪器、仪表、看不懂电气设备图,就不能胜任工作,非但如此,还可能因专业知识的匮乏和技能的欠缺而造成重大损失。

扎实的专业知识和技能,是实现职业生涯目标的基础。只有学好专业,完成学业,才能找到与专业相应的职业,并在职业舞台上,灵活运用专业知识,充分发挥专业特长,出色完成工作任务,提高工作效率。这些正是一个人的职业生涯发展的基础,也是实现职业生涯目标的基础。

②通过专业学习来增强职业意识

没有专业学习的职业意识培养是盲目的,无地放矢。职业技术学校学生只有在学好专业知识和掌握专业技能的同时,在学校学习期间,增强职业意识,为自己职业倾向做好准备,才是有效准备。这些准备包括:了解与自己所学专业相关的职业资格证书有哪些,根据自己 and 家庭的实际状况决定考取哪些职业资格证书,计划什么时候考取;熟悉与自己所学专业对应的职业或职业群,关心这些职业或职业群的发展变化情况;注意报刊、电视、网络等媒体上有关与自己所学专业对口的人才招聘信息,学会运用现代媒体求职;积极收集有关国民经济和社会发展趋势、国家产业政策、区域经济与社会发展状况、国家劳动就业政策等方面的信息,学会准确地判断和分析。

五、现今职业呈现出几种发展趋势

随着社会的不断进步,职业也在不断地发展变化。对于职业技术学校毕业生来说,若要成功地选择职业,了解社会职业发展的新情况是非常有必要的。经济与社会的发展和职业存在着紧密联系,一般来说经济和社会的发展直接推动着职业的发展,职业的发展也对社会和经济的发展发挥着重要作用,这一辩证关系也推动着人们择业观念的改变。所以对于择职者