

中华传统美德

ZHONGHUACHUANTONGMEIDE

读本

DU BEN

主 编 唐海定



贵州出版集团
贵州人民出版社

中华传统美德

ZHONGHUACHUANTONGMEIDE

读本

DU BEN

主 编 唐海定



贵州出版集团
贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中华传统美德读本 / 主编:唐海定. — 贵阳:贵州人民出版社, 2008.8

ISBN 978-7-221-08162-9

I. 中 II. 唐… III. 品德教育—中国—青少年读物
IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 117209 号

责任编辑:黄筑荣

封面设计:筑 生

中华传统美德读本

主编:唐海定

出版发行:贵州人民出版社

(贵阳市中华北路 289 号)

经 销:新华书店

印 刷:贵阳科海印务有限公司

规 格:1/32 890mm × 1 240mm

印 张:4.125

版 次:2008 年 8 月第 1 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-221-08162-9/D·504

定 价:9.00 元

主 编 唐海定

副主编 刘隆民

编写者

第一单元	唐海定	
第二单元	徐 瑜	
第三单元	高 瑾	
第四单元	朱庆华	
第五单元	吴 嘉	罗 林
第六单元	刘 可	
第七单元	陈晓惠	
第八单元	蒲钟艳	
第九单元	刘曲宁	蒲钟艳
第十单元	罗 林	
第十一单元	周 燕	
第十二单元	袁 扬	
第十三单元	彭庭慧	
第十四单元	田小玉	
第十五单元	王正山	

插 图 刘 锴

前言

唐海定

为了进一步贯彻胡锦涛同志关于“八荣八耻”的指示，落实《公民道德建设发展纲要》和《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，我们组织部分老师，发扬“知行合一、协力争先”的贵阳精神，共同编写了这本校本教材，其目的是想通过对中华传统美德进行浅显易懂但又是比较系统的阐述，让学生继承和弘扬中华传统美德，完善自己的情志结构。

中华传统美德是中国传统文化的重要组成部分，内容丰富，博大精深，我们只是针对中学生的实际，从中选出十五种德行来进行阐释。其中个别德行或为民族精神，或为中华民族所尊崇的认知方式，但因它们具有极强的现实价值，本书也把它们作为美德来加以阐述；中华美德的不少概念，既是伦理学的概念，又是哲学、美学、政治学的概念，由于学生的认识程度有限，本书只涉及这些概念中的道德内容；本书中的典型例子，只选了中国古代的人和事，中国近现代和当代的典型事例，由于学生们比较熟悉，我们一般不在书中例举，而让学生自己去联系和发挥；课本中的名句、名段，只选了中国古代的和近代的，其排列顺序是名句在前，名段在

后。需要说明的是,参编的老师教学任务重,专攻方向有别,因而阐述不周,乃至错漏,都在所难免,敬请原谅,并请指正。

我国社会主义的教育目标是要把广大学生培养成德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,我们深切希望本书能对此作出相应贡献。

应该特别说明的是,本书是学校与社区共建社会主义精神文明的结晶。在本书的策划、撰写与修改过程中,贵阳市云岩区北京路办事处的领导全程参与,并决定将此书作为社区公民道德建设的读物,这无疑是一次有意义的尝试。

2008年6月2日

继承传统美德 弘扬民族精神

——《中华传统美德读本》序

刘豫清

我国是一个具有悠久历史和灿烂文化的文明古国,也是一个举世闻名的礼仪之邦。中华民族在自己发展历程中,形成了代代传承的美德。它源远流长、博大精深,是中华民族精神和民族品格的精华。我们现在所提倡的优秀品德,几乎都可以从古代的传统中追溯根源,如:诚实笃信、防微杜渐、公而忘私、厚德载物、舍生取义、“天下兴亡,匹夫有责”、“大道之行,天下为公”、“己所不欲,勿施于人”等,这些讲究为人之道、关心国家命运和心系民族兴亡格言警句,浩如烟海。一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。自古以来,中华传统美德就熔铸在以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神之中,是优秀的民族品质、民族气节、民族情感、民族礼仪的总和,是我们取之不尽、用之不竭的宝贵精神财富。

我国对外开放的进一步扩大,为广大青少年了解世界、

开阔视野,提供了有利条件。与此同时,青少年在理想和现实中也常感到迷茫和困惑,不少青少年受到西方资产阶级极端个人主义道德观念的侵蚀和影响,错误地形成了个人至上的道德观。他们只讲利,不讲义;只讲索取,不讲奉献;只看眼前,蔑视理想;只管自己,不管他人,甚至为了物质享受而向道德挑战、向法律挑战,民族的传统美德和社会主义道德面临严峻的考验。

因此,加强青少年思想道德的建设迫在眉睫。我国目前正处于建设有中国特色社会主义新的历史时期,为了培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,指出要从增强爱国情感做起,弘扬和培育以爱国主义精神为核心的伟大民族精神,要对青少年进行中华民族传统美德教育。胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观,旗帜鲜明地指出了坚持什么、反对什么,提倡什么、抵制什么,明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则,是对中华传统美德和社会主义道德风尚的坚决捍卫,是我们弘扬中国传统美德、构建社会主义道德体系、加强和改进青少年德育工作的指针。

青少年既是中华传统美德的传承者,又是体现时代进步要求的新道德规范的实践者。在实施素质教育的今天,如何使学生在继承和发扬中华传统美德的基础上,养成具有鲜明时代特征的品质,是新形势下学校德育面临的最重要

的课题。我们提倡和强调继承、发扬中华民族的优秀传统文化,也决不意味着所有传统道德都一律继承。我们要取其精华、去其糟粕,把弘扬中华传统美德与社会主义道德体系建设紧密结合起来,帮助青少年深刻理解中华传统美德的价值,培养高尚美好的情操,树立正确的世界观、人生观和价值观,让他们的生命焕发出传统美德和民族精神的光彩。

2008年6月2日

目 录

前 言/唐海定	1
序 言:继承传统美德,弘扬民族精神/刘豫清	1
社 会 篇	
第一单元 热爱祖国	2
第二单元 珍爱自然	10
学 习 篇	
第三单元 志存高远	18
第四单元 好学惜时	26
第五单元 尊师重道	34
处 世 篇	
第六单元 诚 信	42
第七单元 仁 爱	49
第八单元 中 和	57
第九单元 明 礼	64
家 庭 篇	
第十单元 孝 悌	74
第十一单元 勤 俭	81
知 行 篇	
第十二单元 重知重行	90
第十三单元 坚毅勇敢	98
第十四单元 自尊自律	108
第十五单元 慎始敬终	116
参 考 书 目	122

社会篇

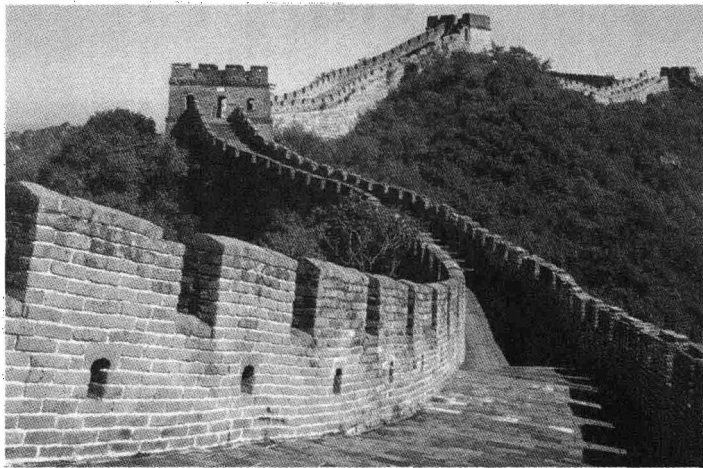


第一单元 热爱祖国

一 爱国的涵义和意义

爱国就是对祖国的忠诚和热爱。大至献出生命,捍卫祖国独立和完整,小至一切有益于祖国的一言一行,都是爱国的表现。

爱国是一切道德中最重要的美德。中华民族以富有爱



长 城

国传统著称于世,历代都把爱国视为最重要的道德。虽然各个时代爱国的内容有所不同,比如中国古代就把它同忠君紧紧联在一起,但反对民族分裂、抵抗外敌入侵和为国效劳

这一基点是共同的,并已成为评断一个人气节品格的最重要的尺度。

爱国之情是最深厚的感情。爱国之情的萌芽,要追溯到原始社会。那时,人们在一定区域休养生息,他们对赖以生存的土地,十分自然地产生了像儿女对母亲那样的眷恋和热爱,自发地用生命来保卫他。国家产生以后,这种感情就更为自觉。我们的祖先还把国家称作社稷(社指土神,稷指谷神。社稷即祭祀土神和谷神的祭坛),可见我们同国家的关系就像我们同土地和谷物的关系那样深厚。

爱国,不论任何时代,都非常重要。

首先,爱国是团结御侮、抵抗侵略的旗帜。中国历史上,团结抗敌的事例很多。尤其是近现代,在国家遭受帝国主义入侵时,中华儿女在爱国的旗帜下团结起来,不畏强暴、奋不顾身、英勇抵抗的例子举不胜举。比如在抗日战争中,全国人民在爱国的伟大旗帜下,众志成城,打败了日本侵略者,维护了中华民族的尊严。

爱国是我们克服困难,奋勇前进的动力。在历史长河中,尤其是我们民族处在内忧外患的困难时刻,中华儿女总是怀着炽烈的爱国热忱,为国分忧。比如在新中国建立初期,不少知识分子,放弃国外的舒适生活,回国效劳,他们在国家一穷二白的情况下,克服令人难以想象的困难,为祖国作出了不可磨灭的贡献。激励和推动他们作出这种选择的力量就是爱国之情、报国之志。

二 典型故事

玄高犒师的故事

春秋时期，秦穆公派孟明视率军偷袭郑国。孟明视与白乙丙和西乞术两位将军，带着军队，浩浩荡荡地奔向郑国。

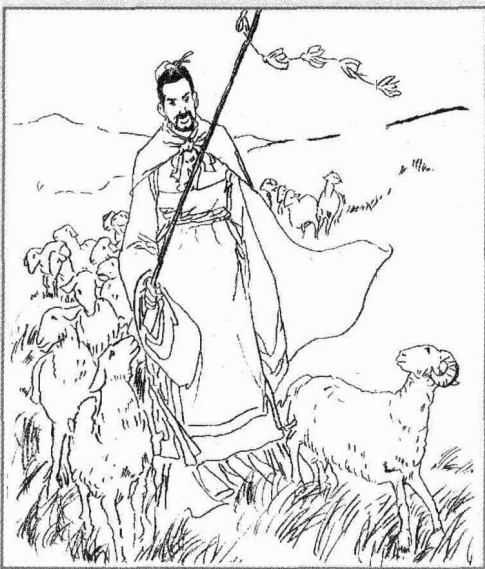
郑国商人玄高、奚施要去西边的周国做生意，途中遇到了孟明视的军队。玄高吃惊地说：“哎唷，这支军队远道而来，目标一定是我们郑国。”玄高一面让奚施回郑国报信，一面假装成郑国的使者，带着礼物，走到秦国将军面前，说：“我们国君早就听说贵国军队要来。没有见到贵军到来，我们的国君和士兵私下都很担心，每天心上都很沉重，像是压了块石头，唯恐贵国士兵过于疲劳，缺少干粮。我们已经等了很久了。我们的国君特派我献上玉璧犒劳贵国军队，并送上十二头牛作膳食。请将军收下。”

秦国的三个将军互相看看，解释说：“我们国君没有派出使者，只是让我们三个臣子，去东边察看晋国的道路，不想走过了头，迷了路，误入贵国。”他们不好推辞，便拜了两拜，接受了礼物。

玄高离开秦军后，秦军的三位将军很惊恐，商量道：“我们行军几千里，穿过许多诸侯国来偷袭别人，没有不走漏消息的。我们人还没到，人家已经知道了，说明他们准备一定很充分。”于是，便率大军撤了回去。

苏武牧羊的故事

汉武帝初年，北方的匈奴单于派来了愿意通好的使者。武帝为了酬答匈奴的喜意，便派苏武作为使者出使匈奴。苏武带了一百多名随从，出了京城，来到匈奴，拜见了单于。正当他们要启程回国时，匈奴发生了内乱。单于怀疑内乱与苏武等人有关，便下令囚禁了苏武等人，并派卫律审讯苏武。苏武很愤怒地对卫律说：“使者代表一个国家，审讯我就是审讯我的国家，我宁愿死也不受这种侮辱。”说完便拔刀自



苏武牧羊

刎。幸抢救及时，苏武未丧性命。

苏武的伤好了以后，单于又派卫律去劝降。劝降不成，单于下令把苏武幽禁在一个地窖里，不供饮食。此时正是隆冬，异常寒冷。苏武在饥寒交迫之中默念：“我要活下去，汉朝的使者绝不能在屈辱中死去”。他从皮袄下撕下绒毛以此充饥。单于见苏武不屈服，又

心生毒计。他交给苏武一群公羊，把苏武放逐到荒无人烟的北海边去放牧，并交代苏武：“要等到羊产出羊羔才能把你放回。”

苏武放牧的地方就是今天的贝加尔湖一带，那是个人迹罕至的地方。苏武只身在荒原上放牧，既无粮食又无衣被。饿了，挖出老鼠储藏的草根充饥，冷了，同羊群依偎在一起取暖。热爱祖国的赤子之心，使苏武顽强地活了下来。

公元前87年，汉昭帝即位。过了几年，匈奴又同汉朝和解了。几经周折，在公元前81年时，被匈奴羁留了十九年的苏武，手持当年出使匈奴时的汉节，终于回到了祖国。人们扶老携幼，在京城含泪迎接这位坚贞不屈的爱国志士。

玄高犒师和苏武牧羊的故事，体现了我们的祖先在祖国处在危难的时候，在祖国的尊严受到侮辱的时候，捍卫国家利益和尊严的高尚品质。

三 名句、名段

1. 岂余身之惮殃兮，恐皇舆之败绩。（屈原：《离骚》）

（余身：我自己。惮：害怕。皇舆：国君所乘之车辆，比喻楚王朝。败绩：崩溃。此句的意思是：难道我害怕自己会遭到灾难吗？我担心的是国家会因此而灭亡。）

2. 以国家之务为己任。（唐·韩愈：《送许郢州序》）

(己任:自己的责任。此句的意思是把国家的事情当成自己的责任。)

3. 贤者报国之功,乃在缓急有为之际。(宋·苏轼:《答试馆职人启》)

(缓急:国家有危难。有为:有所作为。际:时候。此句的意思是:有识之士报效国的功绩,是在国家有危难时能有所作为。)

4. 位卑未敢忘忧国。(宋·陆游:《病起书怀》)

(位卑:地位低微。此句的意思是,地位低下也不敢忘记忧念国家。)

5. 苟利国家生与死,岂因祸福避趋之。(清·林则徐:《赴戍登程口占示家人》)

(苟:如果。此句的意思是:如果有利于国家的,我可以置生死于不顾,岂能因为有祸就逃避,有福就攀附?)

6. 人生熟无死?贵得死所尔!父得为忠臣,子得为孝子。含笑归太虚,了我分内事……噩梦十七年,报仇在来世。神游天地间,可以无愧矣。(明·夏完淳:《狱中上母书》)

(此段的意思是:人活着谁能不死,可贵的是死得其所而已。做父亲的能成为一个忠臣,做儿子的能成为一个孝子,含着微笑回归天堂,了却自己分内的事……十七年的岁月像一场噩梦过去了,报国恨家愁的事只好寄希望于来生。我的灵魂在天上遨游,我的一生是问心无愧的。)