

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中历史 必修1

配岳麓版

丛书主编：王后雄

本册主编：李福南



中国青年出版社

课标本 教材完全解读

王后雄学案

高中历史 必修1

配岳麓版

丛书主编：王后雄
本册主编：李福南
编委：万 勇 王姝玥
何贵华 黄绵春
姜 琴 刘建平
熊功建 蔡爱玲



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读:岳麓版.高中历史.1:必修/王后雄主编.
—4版.—北京:中国青年出版社,2008
ISBN 978-7-5006-6394-2

I.教... II.王... III.历史课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第085327号

策 划:熊 辉
责任编辑:宣逸玲
封面设计:木头羊

教材完全解读

高中历史

必修1

中国青年出版社 出版发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64034328

读者服务热线:(027)61883306

咸宁市海岳印务有限公司印制 新华书店经销

889×1194 1/16 11.25印张 318千字

2008年8月北京第4版 2008年8月湖北第4次印刷

印数:15001—20000册

定价:19.30元

本书如有任何印装质量问题,请与承印厂联系调换

联系电话:(027)61883355

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

题记

整体设计方法

解题供用导引

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中,是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时,建议您通过“测试要点”的指向,弄清致错原因,找到正确答案。

· 2 ·

教材完全解读 高中思想政治 必修4

能力·题型设计

1. 生活中,哲学无处不在,无时不有,生活与哲学有密切关系。下列选项中,哲学指导人们更好地生活。①哲学是指导人们生活得更好的艺术。②哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。③哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。④哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。
2. 哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。①哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。②哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。③哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。④哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。

点击考点

作者命题
命题立意
名师点睛

单元知识梳理与能力整合

1. 哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。①哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。②哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。③哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。④哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。

最新5年高考名题诠解

1. (2007·浙江卷)哲学基本问题在人们的现实生活中表现为()。A. 人与人的关系 B. 社会与自然的关系 C. 人与世界的关系 D. 主观与客观的关系
2. (2007·浙江卷)哲学基本问题在人们的现实生活中表现为()。A. 人与人的关系 B. 社会与自然的关系 C. 人与世界的关系 D. 主观与客观的关系

第1单元 知识与能力同步测控题

- 一、选择题(每小题2分,共50分)
1. 古代朴素唯物主义认为世界的本原是()。A. 原子 B. 火 C. 水 D. 土
2. “人具有创造思维的本能,甚至人创造思维的这种或那种生产能力的只是随着物质本身填充存在的条件下才能进行。”这种论断是在强调()。A. 思维影响存在 B. 存在决定思维 C. 思维影响存在 D. 存在决定思维

答案与提示

- 第1单元 生活智慧与时代精神
1. 美好生活的向导
1. C. 【解析】本题考查的是哲学与生活的关系。哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。哲学是指导人们认识世界和改造世界的活动。

单元知识整合

单元知识与方法网络,帮助您将本单元所学教材内容系统化,形成对考点知识的二次提炼与升华,全面提高学习效率。

最新5年高考名题诠解

汇集高考名题,讲解细致入微,教纲、考纲,双向例释;练习、考试,讲解透彻;多学、精练,效果显著。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题,梯度合理、层次分明,与同步考试接轨,利于您同步自我测评,查缺补漏。

占典题解思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨,鼓励一题多解。不但知其然,且知其所以然,帮助您养成良好规范的答题习惯。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解——掌握中考的脉搏

练 《中考完全学案》 同步训练——挑战思维的极限



《中考完全学案》



《高考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精透解析——把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试——进入实践的演练

讲 《教材完全解读》 知识讲解——汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》 最新题型——掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 同步训练——提高能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

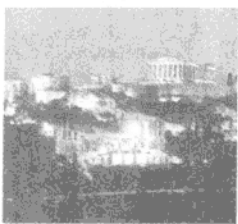
学法指津	1
------------	---

第一单元 中国古代的中央集权制度	2
------------------------	---

第1课 夏商制度与西周封建	2
第2课 大统一与秦朝中央集权制度的确立	6
第3课 古代政治制度的成熟	10
第4课 专制集权的不断加强	13
教材课后习题解答	17
单元知识梳理与能力整合	17
最新5年高考名题詮解	19
第一单元 知识与能力同步测控题	20



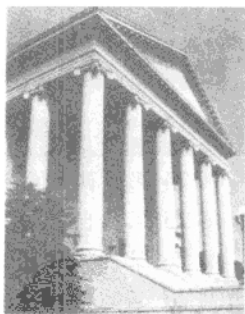
第二单元 古希腊和古罗马的政治制度	23
-------------------------	----



第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度	23
第6课 雅典城邦的民主政治	27
第7课 古罗马的政制与法律	31
教材课后习题解答	34
单元知识梳理与能力整合	35
第二单元 知识与能力同步测控题	37

第三单元 近代西方资本主义政体的建立	39
--------------------------	----

第8课 英国的制度创新	39
第9课 北美大陆上的新体制	43
第10课 欧洲大陆的政体改革	47
第11课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论	51
教材课后习题解答	52
单元知识梳理与能力整合	53
最新5年高考名题詮解	54
第三单元 知识与能力同步测控题	55

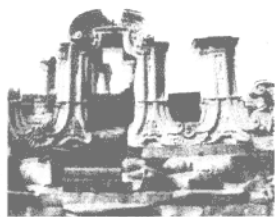


第四单元 内忧外患与中华民族的奋起	57
-------------------------	----

第12课 鸦片战争	57
第13课 太平天国运动	62
第14课 从中日甲午战争到八国联军侵华	66
第15课 辛亥革命	70

目

录



第16课 五四爱国运动	73
第17课 综合探究:探索中国近代政体变革的艰难历程	76
教材课后习题解答	78
单元知识梳理与能力整合	79
最新5年高考名题詮解	80
第四单元 知识与能力同步测控题	82

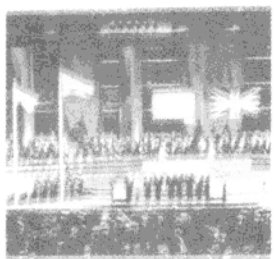
第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命

第18课 马克思主义的诞生	85
第19课 俄国十月社会主义革命	89
第20课 新民主主义革命与中国共产党	93
教材课后习题解答	99
单元知识梳理与能力整合	100
最新5年高考名题詮解	101
第五单元 知识与能力同步测控题	102



第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

第21课 新中国的政治建设	105
第22课 社会主义政治建设的曲折发展	110
第23课 祖国统一的历史潮流	113
教材课后习题解答	117
单元知识梳理与能力整合	118
最新5年高考名题詮解	119
第六单元 知识与能力同步测控题	120



第七单元 复杂多样的当代世界

第24课 两极对峙格局的形成	123
第25课 世界多极化趋势	128
第26课 屹立于世界民族之林——新中国外交	132
第27课 跨世纪的世界格局	137
教材课后习题解答	141
单元知识梳理与能力整合	143
最新5年高考名题詮解	145
第七单元 知识与能力同步测控题	146



答案与提示

150

知识与方法

阅读索引

第一单元 中国古代的中央集权制度

第1课 夏商制度与西周封建

1. 商朝的内外服制度 2
2. 宗法制度 3
3. 夏商周三代政治制度的特点和影响 3
4. 比较宗法制和分封制的异同 3
5. 分封制的利弊和瓦解 4

第2课 大统一与秦朝中央集权制度的确立

1. 秦完成统一的原因和意义 6
2. 秦朝确立、巩固中央集权制度的措施及秦朝中央集权制度的特点和作用 6
3. 对秦朝中央官制的内容以及特征的认识 6
4. 用系统记忆法来归纳郡县制 7
5. 用全面分析法评价秦始皇 7

第3课 古代政治制度的成熟

1. 三省六部制的特点和影响 10
2. 选官制度的演变 10
3. 用提纲记忆法来梳理丞相制度的废除 10
4. 用比较法归纳三公九卿制与三省六部制的异同 11
5. 专制皇权的不断强化和对专制主义中央集权制度的评价 11

第4课 专制集权的不断加强

1. 王国问题 13
2. 藩镇割据的定义、成因、特征及后果 13
3. 北宋中央集权强化的特点及评价 13
4. 用图示图表法归纳“七国之乱”和“安史之乱” 14
5. 用歌诀法来识记北宋强化中央集权的效果 14
6. 历代统治者防止地方割据、加强地方管理的主要方式 14

第二单元 古希腊和古罗马的政治制度

第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度

1. 古希腊城邦的兴起 23
2. 古希腊城邦政体 24
3. 运用列表对比记忆法来比较克里特文明与迈锡尼文明的异同 24
4. 运用图片法解读爱琴文明 24
5. 地理环境对古希腊文明的影响 25

第6课 雅典城邦的民主政治

1. “陶片放逐法”的含义与评价 27
2. “人民主权”与“轮番而治”的概念与实现 27
3. 雅典民主政治的主要表现和重要特点 27
4. 用图示法来识记雅典民主的形成过程 27
5. 用表格法归纳雅典民主政治的机构和运作方式 28
6. 用诠释法来理解雅典的民主制 28
7. 运用唯物辩证法的观点来评价雅典民主制 28

第7课 古罗马的政制与法律

1. 罗马贵族共和制(公元前509年—前1世纪末) 31
2. 罗马帝国的兴衰 31
3. 元首制产生的条件、特点与作用 31
4. 用比较归纳法分析《十二铜表法》与《查士丁尼民法大全》的异同 31
5. 用数字归纳法识记罗马法的发展和地位 32
6. 罗马法对罗马和近代社会产生的影响 32

第三单元 近代西方资本主义政体的建立

第8课 英国的制度创新

1. 英国君主立宪制的形成、特点和作用 39

2. 责任内阁制的含义、构成、特点和意义	39
3. 用浓缩法来巧记“光荣革命”	40
4. 用理论法来评价君主立宪制	40
5. 18 世纪中、英两国的内阁	41
第 9 课 北美大陆上的新体制	
1. 联邦宪法制定的背景、特点和评价	43
2. 美国内战的原因、性质和意义	43
3. 两党制的形成、演变、特点及作用	43
4. 用网络记忆法归纳美国共和政体确立的原因和特征	44
5. 美国总统制与英国君主立宪制的异同	44
6. 从政治、历史、地理的角度分析联邦制建立的原因	44
第 10 课 欧洲大陆的政体改革	
1. 1791 年宪法、《拿破仑法典》与 1875 年宪法	47
2. 德意志帝国宪法的特征、颁布的原因及作用	47
3. 用结构体系记忆法来梳理法国共和制确立的曲折过程、特点、原因和意义	47
4. 比较议会制共和制和总统制共和制的异同	48
5. 用比较法区别德意志帝国君主立宪制与法国共和制的不同	48
第 11 课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论	
1. 伏尔泰认为英国的君主立宪制政体有哪些优越之处	51
2. 议论方法大透视	51
3. 伏尔泰的生平简介(1694—1778)	51

第四单元 内忧外患与中华民族的奋起

第 12 课 鸦片战争

1. 禁烟运动	57
2. 鸦片战争是中国近代史的开端	57
3. 第二次鸦片战争是第一次鸦片战争的继续和扩大	58
4. 用列表对比法和韵语记忆法来识记《南京条约》和《北京条约》	58
5. 用辩证唯物主义原理分析两次鸦片战争失败的原因和启示	59
第 13 课 太平天国运动	
1. 太平天国运动的背景、意义和败因	62
2. 拜上帝的宗教理论	62
3. 太平天国军事全盛的表现、原因	62
4. 用比较法区别《天朝田亩制度》与《资政新篇》的异同	63
5. 运用评价法来分析太平天国的地位	63
6. 结合时代背景分析太平天国运动的新时代特征	63
第 14 课 从中日甲午战争到八国联军侵华	
1. 中日甲午战争爆发的原因、特点和影响	66
2. 《马关条约》和《辛丑条约》	66
3. 义和团运动的起因、功绩和败因	66
4. 用归纳法分析第二次鸦片战争与八国联军侵华战争的异同	67
5. 试比较太平天国运动和义和团运动的异同	67
第 15 课 辛亥革命	
1. 辛亥革命的背景条件	70
2. 武昌起义的条件、经过和影响	70
3. 用规律记忆法分析袁世凯取得中华民国政权的原因	70
4. 用阶段特征法分析辛亥革命的阶段特征	71
5. 如何认识辛亥革命的结果	71
第 16 课 五四爱国运动	

1. 五四运动的背景与条件	73
2. 五四精神	73
3. 用表格法归纳五四运动过程	73
4. 比较旧民主主义革命与新民主主义革命的 异同	74

第 17 课 综合探究:探索中国近代政体变革 的艰难历程

1. 洋务派与鸦片战争时期抵抗派的联系与 区别	76
2. 戊戌变法与辛亥革命的异同	76
3. 比较戊戌变法与清末新政的不同点	76
4. 运用纵向联系法归纳中国从物质文明到政 治文明学习西方的过程	77
5. 用比较法分析《钦定宪法大纲》和《中华民 国临时约法》的异同	77
6. 北洋军阀的黑暗统治和资产阶级革命党人 维护民主共和制度的斗争之间的联系	77

第五单元 马克思主义的产生、发展与中国 新民主主义革命

第 18 课 马克思主义的诞生

1. 空想社会主义思潮	85
2. 巴黎公社是无产阶级建立政权的第一次伟 大尝试	86
3. 用系统记忆法来理清“马克思主义”这一主题	86
4. 用分层记忆法来识记巴黎公社是无产阶级 专政的政权	86
5. 有关巴黎公社失败原因的分析	87

第 19 课 俄国十月社会主义革命

1. 俄国十月革命的条件和影响	89
2. 俄国从资产阶级民主革命向社会主义革命	

的转变	89
-----------	----

3. 用三字经来巧记十月革命胜利的原因	90
4. 用知识特征法来归纳俄国十月革命的特点	90
5. 用奇特联想法来识记苏联的诞生	90
6. 比较巴黎公社革命和十月革命的异同	90

第 20 课 新民主主义革命与中国共产党

1. 中国共产党在国民大革命中的领导作用是 如何体现的	93
2. 井冈山道路	93
3. 抗日战争阶段的特征和伟大意义	94
4. 人民解放战争的阶段特点	94
5. 国共三次谈判及启示	94
6. 用比较法来分析两次国共合作的异同	95
7. 中国共产党从幼稚走向成熟	95
8. 辛亥革命与国民大革命的比较	96

第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

第 21 课 新中国的政治建设

1. 新中国的成立	105
2. 《中华人民共和国宪法》.....	106
3. 中国共产党领导下的多党合作和政治协 商制度	106
4. 用分析推理记忆法来识记《中华人民共和 国宪法》的性质	106
5. 用字头记忆法来识记五大省级自治区.....	107
6. 用简化记忆法来巧记人民政协与人民代 表大会的联系与区别	107
7. 中华民国和中华人民共和国的比较	107
8. 民族区域自治制度的特点和优越性	108

第 22 课 社会主义政治建设的曲折发展

1. “文革”时期民主法制遭践踏的表现及原因	110
---------------------------------	-----

2. 新时期民主法制建设的成就和原因	110
3. 基层民主选举的含义、依据、实施和评价	110
4. 用顺口溜来巧记“文革”的危害	111
5. 用串珠记忆法来理清党的历史上的“左” 倾错误和认识	111
6. “依法治国”的内涵、确立与实施	111
第 23 课 祖国统一的历史潮流	
1. “一国两制”的背景条件与形成过程	113
2. 香港、澳门回归的原因、过程和意义	113
3. “台独”的出现与破产	113
4. 用讨论记忆法来识记海峡两岸关系的发 展变化	114
5. 分别用化零为整记忆法、化整为零记忆 法来巧记“一国两制”的本质和作用	114
6. 台湾回归祖国的有利条件和不利因素	114

第七单元 复杂多样的当代世界

第 24 课 两极对峙格局的形成	
1. “冷战”的表现、影响和成功的原因	123
2. “马歇尔计划”的实质	124
3. 美国推行“热战”的原因、结果及失败的原因	124
4. 用直观形象记忆法来巧记北约和华约	124
5. 两极格局形成的背景、过程、特点及评价	125

第 25 课 世界多极化趋势	
1. 欧共体	128
2. 日本成为世界经济大国	128
3. 不结盟运动兴起的原因、过程和意义	129
4. 运用规律记忆法来理解日本经济高速发展 的原因	129
5. 从经济状况和国家利益的角度分析美国 同西欧关系的演变	130
第 26 课 屹立于世界民族之林——新中国外交	
1. 独立自主的外交政策	132
2. 中国在联合国合法席位的恢复问题	132
3. 中美关系、中日关系正常化	133
4. 用对比记忆法区别“和平共处五项原则” 与建国初的“三大政策”的不同	133
5. 用寻根溯源法来整理中苏关系的演变	133
6. 用顺承理解法来分析世界政治经济发展 与中国多边外交的关系	134
7. 改革开放以来我国积极开展多边外交的 表现	134
第 27 课 跨世纪的世界格局	
1. 东欧剧变、苏联解体的共性和教训	137
2. 世界缓和与动荡并存	137
3. 世界格局多极化问题	138
4. 用阶段特征法来分析当前世界格局转变 时期的国际关系的特点	138
5. 运用特征记忆法巧记“独联体”与“非独 联体”	139
6. 两极格局结束的原因和影响	139

学 法 指 津

成功者说：“学而有道，贵在得法。”有人事倍功半，有人事半功倍，这就在于你是否掌握了学习的捷径。下面谈一点个人体会，就教同仁。

强化基础知识，构筑应考“基地”。现在的考试特别注重考查学生的基础知识和基本技能，使人有“重归基础，回归教材”的亲切感，同时也打了在历史复习及教学中空谈能力而忽视“双基”者一记响亮的耳光。在学习中，一定要掌握历史事实、历史概念、历史结论、阶段特点、历史发展过程等基础知识，打好扎实的基础，否则，离开知识空谈能力，只能使能力成为“无源之水”“无本之木”。

理清基本线索，构建知识框架。具体方法有：(1)小专题法。如世界各国的政治体制有：君主立宪制——英、日；共和制——法、美；法西斯专政——德、意、日；苏维埃体制——苏联等。(2)章节网络法。通过列表法、图示法等来构筑一节、一章的知识框架。(3)主轴串珠法。如第一单元要抓住两条基本线索：一是以血缘纽带维系的宗法分封制向以皇权为核心的中央集权制转变；二是中央集权和专制皇权不断强化。以此为基点，理清本单元的基本线索。(4)阶段特征法。如中华人民共和国成立后的外交特点：50年代“一边倒”；60年代“两只拳头打人”；70年代“一条线，一大片”；80年代“无敌国外交”。这样，纲举目张，新中国的外交战线就清清楚楚了。

善于联系比较，培养创新能力。(1)中外比较，如明朝内阁制与英国责任内阁制的区别。(2)纵向比较，如唐朝与明朝的皇权与相权关系的异同。(3)横向比较，如古希腊城邦与同时代的春秋战国时期的中国政体的差异。(4)类比比较，如王国之乱与“安史之乱”的比较。通过比较，可以活化知识，拓展思维。

总结史学规律，培养迁移能力。如分析政党成立的条件，可从思想、经济、组织、现实等条件去分析。在学习历史的过程中，要善于总结规律，做到触类旁通、举一反三。

重视学科渗透，造就综合能力。在各学科坚守“传统领地”的时候，还应适当“串串门”，如从政治、历史、地理三方面分析美国联邦制建立的原因，这样的例子不胜枚举。通过学科间的渗透，培养自己的发散思维能力。

把握学科特点，提高识记能力。历史知识浩如烟海，要记的东西较多，这就要求巧记。如《马关条约》的内容，用数字归纳法可记为：一厂二亿三岛四埠。当然，本书所列的巧记方法比比皆是，希望同学们仔细领悟。

适当进行训练，锻炼解题能力。掌握知识、提高能力的最有效途径是适当训练。俗话说：“熟能生巧。”在解题过程中，要勤于思考，善于总结解题方法和规律，这有助于我们形成科学的思维和规范答题的习惯，提高解题的水平。

“学贵得法”，但“学无定法”，以上所说的只是学法大海中的一叶扁舟。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，有了这些宝贵经验，相信你在史海中定能从容不迫，挥洒自如！

课标单元知识

知识与能力	过程与方法	情感态度与价值观
了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点	把握历史背景,加强空间记忆,注意联系比较	观察社会风俗文化,培养探讨人类政治活动的兴趣
知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响	从政治、经济、法律等方面归纳中央集权制度的确立,培养多角度分析问题的能力	初步理解秦朝政治制度对统一多民族国家的影响,激发对祖国历史的自豪感
列举从汉朝到元朝政治制度演变的史实,说明中国古代政治制度的特点	学会从宏观上梳理政治制度演变的过程,培养归纳梳理历史发展基本线索的能力	学习晁错等杰出历史人物一心为国的精神,逐步形成对国家、对民族的社会责任感
了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实,认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响	运用比较法探究明清时期中国与西方政治制度的不同特点	感悟中央集权对中国社会发展的影响,通过认识历史人物的波折经历,树立勇于面对生活和学习中的困难的人生观

高考命题趋向

本单元为讲述中国古代政治制度史专题,是高考的重点之一。从内容上看,分封制和宗法制、秦朝中央集权制度的建立及影响、汉朝“七国之乱”和汉武帝的集权措施、唐朝藩镇割据和五代十国的分裂局面、宋初加强中央集权的措施、三省六部制的确立和完善、明朝废除宰相制度、内阁的设置和清朝设立军机处等是高考重要的知识点。从命题角度上看,着眼于古代政治制度发展演变过程中具体问题的背景、特征、影响等问题的分析,并同中国近现代历史甚至世界历史相结合,这是高考命题的主要方式。

第1课 夏商制度与西周封建

知识·能力聚焦

1. 商朝的内外服制度

背景:(1)夏代已出现了凌驾于全社会之上的公共权力。(2)公元前1600年,成汤灭夏,建立商王朝。商王朝是一个以商部族为中心的方国联盟。

概念:内服是商人本族的活动区域,外服是商族以外的方国,商王通过两种不同的管理制度来处理本族和臣服的外族的事务。

特点:商王控制着联盟的实际权力,与各方国形成了支配与被支配的关系。

影响:(1)内服设百官,建立中央官制,外服制度类似于一种中央与地方的关系,这样商朝建立起了比较完整的国家机构,中国社会出现了早期政治制度,进入了早期政治文明阶段。(2)商王通过神化王权和政治制度来治理国家,从而使王朝持续了五个世纪。(3)商王对参加联盟的方国的控制力是有限的,各方国有很大的自主权。

名师诠释

◆[考题1] 有关商朝的叙述,不符合史实的有()。

- A. 由商族首领成汤建立
- B. 是个内外服联盟
- C. 商王对附属国拥有绝对支配权
- D. 具有浓厚的神权色彩

[解析] 考查对商朝政治特点的认识能力。商朝的主要政治制度是内外服制度。商王与各方国形成了支配与被支配的关系,但商王对参加联盟的方国的控制力是有限的,各方国基本保持原有的社会结构,除了对商承担应尽的义务外,有很大的自主权。有的方国还经常与商处于战争状态。

[答案] C

◆[考题2] 观察下表,按照西周宗法制的规定,有资格继承王位的是()。

妻妾	一般称谓
妻(正室)	A. 三哥(20岁) B. 四哥(14岁)
妾一	C. 大哥(25岁)
妾二	D. 二哥(22岁)

(2006年山东模拟题)

2. 宗法制度

含义:处理同一宗族内部之间的亲疏、等级和世袭继承权力的制度。

目的:为巩固分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。

内容:(1)确立了严格的大宗、小宗体系。(2)实行嫡长子继承制度。

特点:(1)宗法是周人把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施。家族等级关系与政治隶属关系合一。(2)宗法制的最大特点是嫡长子继承制。由嫡长子传宗继统的这个系统称为大宗,嫡长子的同母弟和庶母兄弟称为小宗。(3)与分封制互为表里。宗法制可以解决诸侯之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。(4)族权与王权统一,家与国同构,周天子确立天下共主的至尊地位。(5)事实上形成一种凝固的、僵化的、具有稳定隶属关系的多层次宝塔式等级秩序。

作用:(1)宗法制通过血缘的亲疏,确立起一套土地、财产和政治地位的分配与继承制度,保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。(2)宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切地结合在一起。

3. 夏商周三代政治制度的特点和影响

(1)特点:①王位世袭制取代了禅让制,“家天下”取代了“公天下”。②形成了一套从中央到地方的相对完整的行政管理体制。③以宗法制为核心,带有浓厚的部族色彩。④承前启后。孔子说:“殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”

(2)影响:中国社会出现早期政治制度,从而使中国早期政治文明形成,对后世政治文明的发展产生了深刻的影响。

2 方法·技巧平台

4. 比较宗法制和分封制的异同

技巧方法:比较题的解答技巧。比较题是要求把两件或两件以上历史事件或现象联系起来,通过分析、比较,找出其异同点或本质差别,得出相应结论。有类比题(同类或相似性质事件比较)和对比题(不同类或相反性质事件比较)。技巧是:第一步,弄清性质,抓住本质;第二步,分点比较,要点全面(背景、目的、内容、性质、作用、影响等);第三步,归纳总结,得出结论。比较题设计要遵循相关性、对应性、重点性、时代性等原则。

名称 项目	分封制	宗法制
主要目的	保证周王室强大,巩固统治阶级的统治	确立和巩固父系家长在本宗族的地位,保证王权稳定
核心内容	封邦建国,广建诸侯,以蕃屏周	划分宗族内的嫡庶系统
权力与义务	诸侯有设置官员、建立武装、征派赋役等权力,但也有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝覲述职的义务	诸子可获土地、庶民、奴隶等,是下级贵族臣服于上级贵族、全体贵族服从天子的政治隶属关系

[解析] 解题的关键是理解宗法制的历史内涵:即嫡长子继承制。周王的嫡长子,嫡长子的一系有继承王位的权力,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙相对于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。依此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。三哥尽管在兄弟中排行第三,但他是正妻所生的大儿子,这才是宗法制之下合法的王位继承人。

[答案] A

◆[考题3] 中国早期政治制度是()。

- A. 以王位世袭制为核心的政治制度体系
- B. 以禅让制为核心的政治制度体系
- C. 以分封制为核心的政治制度体系
- D. 以宗法制为核心的政治制度体系

[解析] 此题为识记题。“早期”是指夏、商、周三代。禅让制是原始社会的制度,不合题意。王位世袭制一直延续了近四千年,A项被淘汰。分封制是宗法制在政治上的表现。

[答案] D

◆[考题4] 你认为商朝的内外服制度和西周的分封制、宗法制有怎样的区别?

[解析] 考查比较归纳问题的能力。解题的关键是首先知道此题是类比题,其次,可从与王室的关系、居民组成、实际效果等方面去分析。

[答案] (1)与王室的关系不同:前者,王室与方国是同盟关系,是形式上的支配与被支配关系;后者,是血缘纽带连接成一个大宗法血缘网络,臣属关系明确。(2)地方上居民组成不同:前者,外服各方国与内服地区的居民都是聚族而居,有血缘关系;后者,在宗法制和分封制下,多数封国内血缘界限被打破,居民既有国人,也有土著。(3)实际效果不同:前者,方国联盟不能有效维护统一;后者,宗法关系赋予周王是最高统治者和天下共主,又是大宗,周王的权威得到极大的增强,天下共主使统治效果得到加强,疆域得以扩大。

◆[考题5] 分封制是一项对中国历史产生了多方面重大影响的政治制度,不同时期、不同阶层、不同经历的人对这一制度有着不同的看法。下面是一些代表性的观点:

周公:这一制度能够有效地巩固国家政权,创立分封制是我最主要的成就。

秦始皇:分封制是导致诸侯割据称雄的根源,必须坚决废除。

东周的国王:这一制度不完善,应该加强对诸侯的制约。

欧洲封建君主:中国人真了不起,在公元前11世纪就建立了如此完善的地方管理体制。



续表

名称 项目	分封制	宗法制
双方关系	周王是诸侯们的共同主子,诸侯是周王的臣属,服从周王的命令	嫡长子与分封下去的众子有双重关系,在亲缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系
历史作用	周王确立了天下共主的地位,统治效果得到了加强,周朝势力范围扩大	有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权
共性 (联系)	(1)两者互为表里。(2)都形成森严的等级制。(3)分封的诸侯或众子在封国内都享有世袭统治权。(4)都是中国早期政治制度的重要组成部分,带有浓厚的氏族色彩。(5)都对中国社会产生了深远影响。(如宗法制对王位继承制、权力财产分配制、宗族制、特权制等都产生了影响)	

3 创新·思维拓展

5. 分封制的利弊和解

利弊:(1)利:分封制在一定程度上化解了家族内部及家族之间的矛盾,有利于社会的稳定和生产力的发展,使周天子确立了天下共主的地位,同时扩大了疆域。更重要的是,由于打破了殷商时代各方国聚族而居的血缘政治状态,为未来向成熟的地缘国家发展奠定了基础,促进了作为中华民族主体的华夏族的生长聚合。(2)弊:分封制是用宗法血缘关系建立起来的政治军事同盟,各诸侯国保持了相对独立性,具有较强的离心力。因此,王室军事实力一旦削弱,就必然形成割据局面,危及统一安定。

瓦解:瓦解的根源在于生产力的发展,井田制瓦解使分封制失去了经济基础;主要原因在于制度本身的局限性,受封的诸侯在其领地内可以设置官员、建立武装、征派赋役,独立性强;周平王东迁后,周王室逐渐失去了天下共主的地位,诸侯不经周王室,擅自进行分封,小宗取代大宗的现象也频繁发生。在整个春秋战国时期,争霸兼并战争不断,分封制维护的社会秩序被打乱了。

刘邦:分封子弟能够壮大皇族的力量,是确保刘家天下的必要手段,但诸侯势力过强又可能会威胁中央,最好是既实行郡县制,又分封刘姓子弟建立诸侯国。

.....

我的见解:

[解析] 此题考查运用辩证唯物主义分析历史问题的能力,可从进步、消极两方面进行分析。在分封制下,当局部利益与整体利益一致时,局部会依附整体,反之则会发生抗衡而脱离整体,西周和春秋时期分封制的不同命运及其所起的不同作用就是证明。

[答案] 进步作用:认为其作用远远超出了原来预期的“以藩屏国”与“以亲屏国”。具体的说,一是实现了周王室及诸侯国对其占领地区的有效统治,使国家朝着统一的方向发展;二是加强了诸侯对王室的隶属关系;三是有利于各地区经济文化的发展和边疆地区的开发。

消极作用:认为其有弊端:(1)分封制以宗法血缘关系为纽带,在一定时期内可以维持亲亲尊尊的局面,但随着时间的推移,这种作用必定被削弱、破坏。(2)分封制所形成的国家结构形式,是一种局部可以脱离整体而独立存在的国家结构形式,其本身就带有分裂割据的因素。

4 能力·题型设计

夏商时期处在中华早期政治文明形成的阶段,而夏商的政治制度又为其奠定了基础。回答1~3题。

[1A]有人说夏朝只是一个传说中的国家政权,既没有建立完善的政权机构,也不能有效地对地方实行统治。能批驳这种观点的最主要根据是()。

- A. 夏朝已出现了公共权力
B. 夏朝政治制度保留了氏族社会的特点
C. 夏朝实行内外服制度
D. 夏朝是中国的第一个国家政权

[2A]关于商朝内外服制度的表述错误的是()。

- A. 它是商朝最基本的政治制度
B. 内服是商朝附属国管辖地区
C. 外服制度类似于一种中央与地方的关系
D. 商王与方国形成了支配与被支配的关系

[3B]商朝的政治特点不包括()。

- A. 是以商族为中心的内外服联盟
B. 弥漫着神权色彩
C. 开始出现公共权力
D. 商王对方国的控制力是有限的

分封制是我国古代早期的基本政治制度,回答4~7题。

[4A]《荀子·儒教》记载,周初“立七十一国,姬姓独居五十三人”。这说明()。

- ①周的封國中,周王亲属做诸侯的居多 ②利用血缘纽带跟分封制度相配合,团结同姓贵族 ③西周初年民族隔阂严重 ④利用同姓贵族排斥功臣和先代贵族
A. ①②
B. ①②④
C. ③④
D. ④

点击考点

测试要点1

作者自拟题

测试要点1

作者自拟题

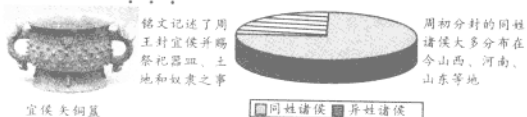
测试要点1、3

作者自拟题

测试要点4

太原测试题

[5A] 观察下图,图文反映出的信息不包括()。



- A. 从分封对象上看,以同姓亲族为主体
- B. 从地理分布上看,同姓亲族的封地多在富庶地区与战略要地
- C. 从分封内容上看,除土地外,还有器物、人口
- D. 从分封后果上看,西周后期诸侯国势力壮大,周王室衰微

[6A] 分封制使西周贵族集团形成了()。

- A. “周王一卿一诸侯一士”的等级序列
- B. “周王一诸侯一卿、大夫一士”的等级序列
- C. “周王一诸侯一卿一士”的等级序列
- D. “周王一诸侯一士一卿”的等级序列

[7B] 元人陈采正诗曰:“画野分民乱井田,百王礼乐散寒烟。”它所反映的历史现象应是()。

- A. 井田制和分封制遭到破坏
- B. 按军功赐田授爵,废除奴隶主的特权
- C. 新的赋税制度动摇了奴隶制的基础
- D. 铁农具使井田得到大量开垦

宗法制是与分封制互为表里的具有政治性质的制度。回答8~10题。

[8A] 对西周宗法制的理解不正确的是()。

- A. 分封制是宗法制在政治制度方面的体现
- B. 长子继承制是宗法制最大的特点
- C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起森严的等级制度
- D. 有利于统治集团内部的稳定和团结

[9B] 中国早期政治制度的突出特点是()。

- A. 以宗法制为核心,带有浓厚的部族色彩
- B. 宗法制与分封制相结合
- C. 王位可以世袭
- D. 政治制度的继承性

[10B] 宗法制与分封制的不同在于前者()。

- A. 保护奴隶主贵族的特权与地位
- B. 形成了等级森严的制度
- C. 带有浓厚的部族色彩
- D. 对后世产生了深远影响

[11B] 阅读下图:



图1



图2

请回答:

(1) 根据图1 举例说明西周封国主要有哪几类? 你认为后世统治者可仿效西周分封治国吗? 请说明道理。

(2) 图2 反映出西周的宗法制有哪些特点? 它具有什么作用?

(3) 图1 与图2 的关系如何?

[12C] 有人认为,西周时期的宗法制强调家族本位,过分重视人情关系,人为地划分远近尊卑,导致个人的自主意识和平等权利受约束。

请回答:

(1) 上述这种观点对吗? 为什么?

(2) 联系现今社会生活中的宗法制的遗存,谈谈你对宗法制的态度。

测试要点4

2007 年全国 100 所名校高考模拟卷·重组卷

测试要点4

光明中学测试题

测试要点5

2007 年全国 100 所名校高一测试

测试要点2

汕头市六都中学

测试要点2、3

作者自拟题

测试要点4

作者自拟题

测试要点2、4

作者自拟题

测试要点2、4

作者自拟题