

新 / 课 / 程 / 理 / 论 / 与 / 实 / 践 / 丛 / 书

丛书主编 / 曹少华

研耕之路

—— 教改在探索与实践中的延伸

The Way of Ploughing —— Education Reform
Proceeding with Exploration and Practice

段锁贵 / 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

新课程理论与实践丛书

研耕之路

教改在探索与实践中延伸

段锁贵/著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

研耕之路:课改在探索与实践中延伸/段锁贵著. —桂林:广西师范大学出版社, 2007. 12

(新课程理论与实践丛书)

ISBN 978-7-5633-7096-2

I. 研… II. 段… III. 课程-教学改革-中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 196156 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码:541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人:肖启明

全国新华书店经销

金坛市教学印刷有限公司印刷

(金坛市江南路 1 号 邮政编码:213200)

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:7.75 字数:181 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

如果发现质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

写在前面的话

童年 大半时光在牛背上度过，饱尝穷苦家庭的生活艰辛，梦想三餐足食，充满了追求新生活的强烈欲望。

少年 眼观父亲赶着老牛，年复一年地耕作在生产队的土地上，消耗的是年老体弱的生命，得到的又总是那么几个工分。

青年 我开着拖拉机，四个寒暑的忙碌在一年三熟的千亩土地上，付出了强体力劳动，饱尝生活的艰辛。

壮年 从学校来到教研室，对于一个学科教学来说，这是一个耕者有其田的智力劳作的园地，十八年的研耕生涯，耗去的是年华，得到的是心系教学研究的情缘。

农耕和研耕，付出的和收获的都令人难以忘怀。农耕付出的是辛劳，播种的是希望，收获的是有限的喜悦；研耕付出的是实践，播种的是探索，收获的是不尽的思考。

在“实践—探索—思考—再实践—再探索—再思考”的循环中，面对教育形势的不断变化、教学改革的不深入，我和全体化学教师一样，积极参与教育教学改革的实践活动。尤其是最近几年来，随着新课程改革的实施，我们勇于探索，克难求进，稳步推进，学科教学取得了可喜的成果，留下了深刻的感悟。

童年的梦想，少年的期盼，青年的追求，壮年的执著，构筑人生的勤勉奋发之路，它激励我去对流失的岁月进行总结。为记录难忘的点点滴滴，我对教研生涯中后十年实践活动所撰写的部分资料进行整理，编写了这本《研耕之路》。收录内容分为素质教育、课程改革、课堂教学、师资队伍、课题研究、考试评价六个部分。由于本人教育教学理论水平的浅显，对许多问题的认识不够全面，甚至有谬误，务请阅读者批评指正。

《研耕之路》仅当作研耕自乐。

●呼唤素质教育●

拓展素质教育的晴空	2
推进素质教育与高中教育教学改革的几点思考	7
深化教学改革 促进地区素质教育深入开展	14
制定符合素质教育的课堂教学目标	
——课堂教学目标的现状及制定符合素质教育的课堂教	
学目标的几项原则	19

●实践课程改革 ●

勇于探索,克难求进,稳步推进课程改革	
——金坛市初中化学新课程标准实施情况汇报	26
追求·务实·稳妥	
——金坛市初中化学课程改革汇报提要	40
在实践中思考,积极推进课程改革	45
智慧与勤奋是课改成功的保证	51
课程·教材·高考	
——对新一轮高中教学改革的感觉	55

化学新课程教学调研报告(摘要)	62
-----------------------	----

在分析问题和解决问题的实践中推进高中化学新课程

改革	74
----------	----

● 改进课堂教学 ●

在合作学习中提升学习水平	83
--------------------	----

齐心协力,为提高“好课率”贡献聪明才智	88
---------------------------	----

课堂教学中信息反馈的调控	94
--------------------	----

用我们的“已知”去探究“未知”的化学世界	97
----------------------------	----

高效益源于教学管理与课堂教学水平的提升	101
---------------------------	-----

推进研究性学习的正常开展	107
--------------------	-----

对高中化学课堂教学组织形式改革的观察与思考	111
-----------------------------	-----

● 开展教育科研 ●

以课题研究推动中学化学课程改革的实践活动	119
----------------------------	-----

课堂目标教学中发挥学生主体作用的研究	124
--------------------------	-----

执行新课程标准,减少教师课堂教学行为失误	139
----------------------------	-----

抓好信息反馈的四个阶段 提高化学课堂教学效益	145
------------------------------	-----

新课程课堂教学组织策略研究结题报告	150
-------------------------	-----

● 提高师资素质 ●

构建学科教学的高素质教师队伍	163
----------------------	-----

课堂目标教学中发挥教师主导作用的研究	168
--------------------------	-----

探讨教师课堂教学行为,推进课堂教学改革

——初中化学新课程标准下教师课堂教学行为调查

报告	172
----------	-----

用课堂教学理论指导备课活动	177
---------------------	-----

●关注考试评价●

考试改革与课程改革同行

——初中化学课程改革纪实之一	182
----------------------	-----

试谈高三复习教学中学生综合能力的培养	185
--------------------------	-----

探索·改革·高效

——对高三复习教学的几点思考	192
----------------------	-----

发展学生学习策略,提高总复习效益

——兼谈高三总复习中分层教学	200
----------------------	-----

从剖析高考试题中认识高三第二轮复习教学的思路	205
------------------------------	-----

研究新问题,探索新思路

——进一步适应新一轮的 3+X 高考改革	212
----------------------------	-----

高考之后话高考

——2004 年江苏高考化学情况分析	219
--------------------------	-----

化学沙龙聊高三复习	225
-----------------	-----

在复习教学中构建适应新课程中考改革要求的应试策略

.....	230
-------	-----

专题复习中的选题与问题设计	237
---------------------	-----

呼唤素质教育

1

YAN GENG ZHI LU

耕
之
研
路

呼唤素质教育

唱响素质教育的主旋律,分析现有教育
中存在的弊端,研究制定推进素质教育的具
体措施,促进基础教育的各项改革。

随着教育改革的深入发展,全面推进素质教育已成为义务教育阶段的首要任务,也是当前社会各阶层所关注的热点问题。通过一年多时间的实践,我市素质教育取得一定的进展。但是,分析素质教育的现状,我们仍须呼吁社会、学校、家庭继续创设良好的环境,以确保素质教育的进一步实施。

一、社会环境的进一步净化

社会是素质教育的广阔天地,进一步营造有利于素质教育的社会环境,必将促进学校素质教育向纵深发展。在优化社会环境方面我们还有许多事要做。

(一) 严格执行教育法规,依法治教

为推进素质教育,各级行政部门都制定了一系列政策法规,尤其是省政府关于推进素质教育的十项规定,这些都是确保素质教育顺利开展的基本条件。在执行中,各级政府、教育行政部门应严格进行监督,适时地对区域、学校推进素质教育的情况给予评估。要扭转目前存在的有利就执行、不利就应付,嘴上喊执行、实际不努力的倾向。对学校在执行中出现的偏差应进行制止。进一步引导干部、教师端正办学思想,树立正确的人才观、教育观、质量观,全面提高学生素质。

(二) 努力改善办学条件

应该说随着各地推进教育现代化工作的开展,办学条件有了很大的改善,但经费不足仍是当前的主要问题。如何进一步增加投

* 本文为苏浙沪部分省、市教研室“素质教育研讨会”发言,并发表于《洮湖》杂志。

入,为素质教育提供物质保障,应是全社会共同的职责。进一步确保学校教育经费足额按时拨付,进一步确保现代化教育必需的教学器材、书籍、设备等逐步改善,都需要政府、社会去努力。

(三) 构建素质教育的评价制度

评价素质教育不仅是教育部门和学校的事,各级政府和广大群众都可以为完善评价体系做些工作,使教育评价更有利于推进素质教育。社会评价学校时应以面向全体学生,全面提高学生素质,为学生终身发展所打下的基础作为评价标准,以学生创新精神和实践能力的培养为素质要求,努力改变以“升学”“分数”“名次”为主要内容的应试教育的评价模式。全社会都应关注和理解学校的各项改革,不给学校和教师制造不必要的压力。禁止歧视差生和用考试成绩评价学生,遏止体罚学生、加重学生课业负担和心理负担等不良倾向的发生。

(四) 净化社会风气

社会风气是直接影响学生成长的重要因素,对学生形成良好品质、健全的人格有重大作用。现实社会生活中低俗的文化、歪理邪说、旧陋恶习、封建迷信无时无刻不在影响着学生。以营利为目的的各种娱乐场所对青年学生有很大的诱惑力。在实施减负之后,学生有更多的自由空间,很容易为社会的不良风气所感染,因此,全社会需进一步认识净化社会风气对培养青少年的重要性,人人都做青少年健康成长的护航员。净化社会风气是一项艰难的工作,只有全社会积极投入其中,坚持不懈地努力,才能见到成效。

(五) 社会要尽量为学生提供素质教育的场所,以丰富青少年的生活

少年宫、图书馆、文化馆、科技馆、体育馆等场所,要尽可能对青少年开放。社区环境的改善,能为青少年提供丰富的教育内容,起

到净化学生思想的作用。全社会各行各业都要争取为青少年学习知识、陶冶情操、锻炼体魄、增长才干多做点工作。

二、学校教学环境进一步优化

学校是推进素质教育的主阵地。为进一步推进素质教育,学校需要在办学思想、教学管理、教学方法和评价、师资建设等方面落实素质教育的要求,避免表里不一,力求把每一项工作落到实处。

(一) 改变传统的应试教育仍是学校实施素质教育的关键所在

虽然我们在素质教育的转轨中已经做了许多工作,但应试教育这一顽症仍不时在干扰学校素质教育的方方面面。应试教育与高考、中考长期形成的依赖关系,已形成强大的惯性。我们也不可能在短时间内完全改变考试选拔人才的模式,但我们可以深入开展考试改革与推进素质教育之间的研究和实践,努力克服应试教育中重知识、加班加点、费时低效、排名次搞惩罚的弊端,在素质教育的环境中培养学生的应试能力。随着考试制度的改革,高校、普高办学规模的扩大,必将为素质教育创造比较宽松的环境。我们不仅仅要适应这场改革,更要借改革的东风,全面推进素质教育。

(二) 严格执行课程计划,推进学科素质教育向纵深发展

课程改革是教育教学改革的中心环节。随着素质教育的深入,课程改革已全面启动,2000年下半年实行的新的课程计划,突破了应试教育的模式,为推进素质教育创设了条件。同时,小学一年级及初一、高一新教材的使用对实施素质教育是一种强大的推动力。抓住这一改革契机,广泛开展培训活动,促使广大教育者转变教学观念,优化教学过程,改进教学方法,采用先进的教学手段无疑是非常重要的。在实施新课程计划中要勇于探索,学校要把开发校本课程作为一项重点工作抓好。教师除了在改革课堂教学上下工夫外,还可以在活动性课程、研究性课题中大显身手,努力使起点年级的

素质教育搞得更扎实,更有成效。

(三)减轻学生过重的课业负担是贯彻党的教育方针的一条重要措施,也是素质教育能顺利推进的保证

以控制学生作业量,控制低效重复考试,控制重复教学,控制学生在校时间为主要内容的各项措施,在执行中仍然不够理想。分重点班、普通班,超课时上课,繁杂资料的使用等都给学生造成过重的心理负担和课业负担。学生仍然在分数的阴影中苦苦追求,教师还在分数中感受“成功”的喜悦。为什么关于减负的某些规定总有禁而不能止?为什么明知不对而为之?我们深切地感受到把学生从沉重的负担中解放出来的工作任重而道远。

(四)师资队伍素质的提高是推进素质教育的必备条件

在推进素质教育的进程中,教育工作者努力提高自身素质尤为重要,而转变教学观念仍是最迫切需要解决的问题之一。将单向传授知识的教学转变以学生为主体的教学观,将获取知识的教学目的转变为学生创造能力、自主发展能力培养的教学目的,将教学生“会学会考”的教学方法观转变为学生主动学习和运用知识进行创造的教学方法观等,都需要进一步努力。

(五)课堂始终是素质教育的主阵地

虽然我们在改进课堂的教学中取得了佳绩,但以学生掌握知识为主的应付考试的方法,以知识掌握程度为主的评价课堂教学的观念,以重复教学、求全求深为主的复习教学形式仍普遍存在于课堂教学中。许多教师在今年高考后感叹说“看来今年一年的复习效果太差了”,这多少给我们以启迪。高考的改革对那种以加重学生课业负担为主的复习模式,是一次强大的冲击。研究高考改革,构建适应素质教育的课堂教学新模式,提高教师的教学水平,充分发挥课堂教学在素质教育中的主阵地作用,是素质教育对教育工作者的

呼唤。

三、家庭环境的进一步理想化

家庭是学生不能选择也不能回避的场所,对学生形成良好的思想品德、健全的人格、优良的学习品质和方法,促使学生素质全面提高,有社会和学校不可替代的作用。从某种意义上讲,对学生素质培养最主要的影响因素是父母。父母与子女之间积极的交流,父母的良好身教与言教,父母为子女创设的和谐家庭氛围,能使学生从小就逐步形成个人正确的行为方式,亲善友好的态度,勤奋刻苦的学习精神。家长对学生的教育要有正确的指导思想和教育方法,不能只看到学生的分数、整天将学生禁锢在书本和屋子里,要让学生参与社会活动,开阔他们的视野,增长他们的社会经验。家长还应积极配合学校,积极参加学校的有关活动,如观摩教学、教学评价、家长会议等。要正确理解望子成龙与减轻负担之间的关系,引导学生自主支配课外时间。由于我市高中办学条件的整体提高,学生在高中阶段接受好的教育基本能做到。同时全国高等教育在快速发展,学生上大学也不是太困难的事。随着素质教育的深入,学校教育环境还会进一步优化,在这种情况下,我们的家长应多思考,为了孩子的未来发展该做些什么。

全面推进素质教育是一个紧迫而长期的任务,营造一个素质教育的良好环境同样是长期而艰巨的工作。素质教育越深入,暴露的原有教育中的问题越多、越深刻,解决问题的环境越需优化。因此,深层次的思考和改善育人环境的努力决不能松懈,只有通过社会、学校、家庭共同努力,素质教育的明天才会更加光辉灿烂。

推进素质教育与高中教育 教学改革的一点思考*

中共中央、国务院关于推进素质教育的一系列重要决定,为高中教育教学改革奠定了坚实的理论基础,也为各项改革活动创造了良好的外部环境。经过多年的改革,高中教育教学在教育思想、教材建设、课程设置、考试制度等方面取得了一些成果。但从素质的教育目标以及教育教学的现状分析,高中教育教学仍然存在着观念滞后,人才培养不能适应社会发展需要,课程、教材陈旧,学科知识体系封闭,高考指挥棒下的应试教育盛行等需要改革的课题。推进素质教育对高中教育教学来讲既是挑战,又是新的发展机遇。挑战来自对现有教育教学存在的种种弊端的改革,机遇是在深化改革的创新活动中将全面提高办学质量。

一、把握培养目标,深化教育改革

教育的宗旨是培养人,在培养什么人的问题上我们的教育经历了几十年的实践。在经验和教训中,人们深刻认识到全面推进素质教育的重要性,这种要求既是经验的总结,又是新时代的召唤。应该看到在培养目标的问题上存在着许多错位现象,在德育目标上我们强调了上位目标,追求高位的思想教育、理想教育、道德教育、世界观教育。而教学实践中往往空泛无力,以说教的形式搞德育教育,结果是架空了德育工作。而对于其下位目标,即培养真实诚信的人,让学生学会生活、学会关爱他人、学会劳动的工作缺少具体措施。在智育目标上,我们强调其下位目标,即学生牢固掌握基础知识,理解与运用这些知识能力的培养。而对于培养学生科学观念、

* 本文为第12届苏浙沪部分省、市教研室工作会议上的发言。

态度的上位目标重视不够,更缺乏对学生创新精神和实践能力培养的有效方法。在推进素质教育的新形势下,需要我们把握培养的目标,使德育与智育的上、下位目标都能真正落实,尤其要对德育的下位目标与智育的上位目标加强研究,更好地落实素质教育的总目标。

实施素质教育是以提高国民素质为宗旨,以培养学生创新精神和实践能力为重点。对于目前存在的教育观念滞后,人才培养不能适应社会发展需要的现状要加强研究。面对 21 世纪经济全球化和科学技术迅猛发展的形势,高中教育教学的各项改革活动的立脚点必须放在培养学生创新精神和实践能力上,违背了这一方向的改革都有可能是短期行为。

要开展创新教育,必须有一个认识提高的过程。要扎扎实实地学习中央有关素质教育的决定,结合学习学科教育教学改革的要求,使全体教育工作者深刻认识实施素质教育与创新教育的必要性,积极投入创新教育改革的实践中去。并在学科教学中进行创新教育,使培养学生的创新精神和实践能力的教学实践在课堂教学这个主阵地上展现出风采。

二、调整改革课程教材体系,制定符合学生个性发展的新体系

高中教学在较长时间内坚持一纲一本,国家统一教材的做法。虽然几经修改,增加了选修课程,编写了用于试验的新教材,但总体分析,课程安排仍然比较呆板,以教师为中心的课程体系基本没有改变。课程设置陈旧、单调,学科内容过分强调知识体系和逻辑性,使教学内容脱离了时代,落后于社会发展,使多学科知识难以渗透,也使新的科学知识不能进入教材中。同时还存在脱离学生实际,教学内容繁多的问题。近几年作为高中教育指挥棒的高考有了一些改革,但以考试说明和大纲为指导的高中教学实际上还是考什么就

教什么,相当多的学校选修课未能很好落实。

调整改革原有的课程体系,其目的是建立以学生全面主动发展为中心的课程体系,增加学生自主学习的时间,将课程改革的目标对准学生创新精神和实践能力的培养。在新的课程体系尚未建立的情况下,对现有高中课程进行适当的调整是很有必要的,也是可行的。一是要落实选修课的教学,确保选修课与必修课的同时开设。二是增设社会性、地方性的学校课程,结合本地区的社会、生活和学生实际,开设相关内容的教学,使学生在社会、生活中学习知识。三是开设各种形式的讲座,关注社会热点、新科技成果、人生价值观、市场经济价值观等问题,通过讲座充分体现学科教学的发展性和多样化。四是开设创新教育的研究型课程,华东师大二附中开设的“学生小课题研究”,每周两课时,颇具特色,学生通过课题研究既培养了创新精神,又为学科教育教学改革找到新的生长点。

在现有高中教材没有改变的情况下,对教材的处理要充分体现改革的新思路,这种思路可以体现在以下方面:一是突出学生为中心的教材处理观念。现有教材多以学科、教师为中心编写,适用于班级授课制。教学中我们可增加相关的社会科技发展为主题的教学内容,在处理学科中心、社会中心和学生中心时以学生为中心,重组教学内容。只要是有利于学生学习能力提高的,教师可以调整教材的教学体系,也可以不拘泥于教材和大纲的安排顺序。尽量让学有余力的学生吃饱,以显示适合学生特点的个性教育。二是将学科教学置于社会大背景中进行重组。文科教学突出培养人的素质,以人文精神处理教学内容,着力于人格的形成和人的发展。理科教学以学科的价值观为中心处理教学内容,克服所学知识落后于现实社会和不能运用到现代社会中去的现象。三是要克服现有教材的封闭式教学模式。在认真把握学科内知识综合的同时,充分顾及多学

科交叉和渗透。四是要重视每章、每节、每个知识点的背景教学。通过背景分析,使学生在情景中探究知识,使重要的知识点都能形成向外延伸的网络式结构。

三、克服课堂教学形式的单一化倾向,创设适应学生发展的多样化教学形式

这里所说的课堂教学形式,是课堂教学模式与教学方法的结合,是针对目前课堂教学现状而提出的。

在教育教学的实践中,人们根据教育理论创造了许多种课堂教学的模式,也就派生出多种课堂教学方法。目前为大家共同认识的主要是讲授式、程序式、探究式、实验式、讨论式、目标式等,各种教学形式都有其理论作依托,也具有相应的应用价值。我们认为,课堂教学没有一种形式是万能的,教学中为了突显某一种教学形式而否定其他教学形式的观点都是不全面的。当我们批评讲授式教学忽略了学生主体作用时,还应该看到其对于班级授课制有高效益的一面。当我们赞扬目标教学的可检测性和高效益时,不能忽视目标教学的多元化往往是一种理想的境界,在实际操作中还难以克服重智力轻能力的缺陷。

“教学改革(尤其是课堂教学改革)的真谛,就在于对传统的教学模式的改造和对新的教学模式的寻求。”落实素质教育,课堂是主阵地,选择什么样的课堂教学形式更有利于素质教育的开展并无定论。但不管采用何种教学形式,都必须突出建立学生自主学习的氛围,克服学生模仿教师的教学形式,纠正只注重知识传授与知识训练的教学形式。要在实践中创立一种新的形式,这种形式是在分析教学目标、教学内容、教学对象的前提下,创设适合学生发展,各种形式有机结合的多样化形式。在教学实践中,不少教师都采用了好的形式,取得理想的教学效果。例如:对概念理论教学,他们侧重使