



教育硕士考试辅导系列

心理学

真题解析与强化训练

主编：金圣才

支持：中华心理学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教育硕士考试辅导系列

心理学

真题解析与强化训练

主编：金圣才

支持：中华心理学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试配套辅导用书。本书严格按照《在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲及指南》(以下简称《大纲及指南》)的章目编排,每章由三部分组成:第一部分为重难点归纳,对《大纲及指南》的重点、难点进行了归纳总结;第二部分是历年真题解析,按选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等形式对各章的真题进行了整理和评析;第三部分为同步强化训练及参考答案,依照大纲要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于参加在职攻读教育硕士全国统一(联合)考试的考生使用。本书配有圣才学习卡,增值服务请登录圣才学习网/中华心理学习网(www.100xinli.com)。

图书在版编目(CIP)数据

心理学真题解析与强化训练/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教育硕士考试辅导系列)
ISBN 978-7-80229-619-0

I. 心… II. 金… III. 心理学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 080733 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 14.5 印张 337 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定价:30.00 元

序 言

教育硕士专业学位是我国新设置的,以特定教师职业为背景的专业学位。1997年10月,国务院学位委员会和国家教育委员会研究决定,从1998年起,开展基础教育教学和管理人员在职攻读教育硕士专业学位工作。其目的在于对基础教育教学和管理人员实施正规、系统、高水平的学位教育,培养和造就一批政治、业务水平较高的基础教育骨干教师。教育硕士专业学位设置的依据是我国基础教育的现状和21世纪教育发展的目标。教育硕士专业学位的设置有利于提高教师队伍的现代化水平,促进了教师职业的专业化,提高了中小学教师的学力层次。

教育硕士考生需参加在职攻读硕士学位全国联考。考试科目有英语、教育学、心理学和一门专业课。专业课由各招生学校命题,其他科目试卷全国统一。为了适应在职攻读教育硕士专业学位考试考生的需求,我们特依据《在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲及指南》编写了配套辅导用书。

本书包括重难点归纳、历年真题解析和同步强化训练三个部分,每一章都严格遵照考试《大纲及指南》的要求编写,同步强化训练题也完全模拟考试真题,且每题均提供参考答案。作为一本题解复习资料,本书具有以下几个方面的特点:

1. 认真研究考纲,归纳重点难点。每章均对《大纲及指南》的重点、难点进行了整理;综合众多参考教材,归纳了本章几乎所有的考点,便于读者复习。

2. 整理历年真题,提供详细答案。本书对2001~2007年真题进行了分章节整理,提供了详细的解析,并对历年每一章的出题情况进行了简评。

3. 精选典型习题,进行强化训练。为了强化对重要知识点的理解,本书根据考题的命题规律和最新考试动向,精选并详解了一些典型习题,习题覆盖了大纲范围内的所有知识点,基本体现了各个章节的考点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

为了帮助读者更好地学习心理学、教育学等教育硕士考试专业课,圣才考研网(www.100exam.com)开设了各门专业课的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料。

本书配有圣才学习卡,在圣才学习网/中华心理学习网上可以为考生提供教育硕士心理学考试科目历年真题、在线测试、考试题库等增值服务,详情请登录网站:

中华心理学习网 www.100xinli.com

圣才学习网 www.100xuexi.com

金圣才

目 录

第1章 心理学的对象、任务和方法	(1)
1.1 重难点归纳	(1)
1.2 历年真题解析	(2)
1.3 同步强化训练及参考答案	(7)
第2章 心理的生理基础	(19)
2.1 重难点归纳	(19)
2.2 历年真题解析	(20)
2.3 同步强化训练及参考答案	(25)
第3章 心理的发生与发展	(37)
3.1 重难点归纳	(37)
3.2 历年真题解析	(38)
3.3 同步强化训练及参考答案	(43)
第4章 感觉和知觉	(54)
4.1 重难点归纳	(54)
4.2 历年真题解析	(56)
4.3 同步强化训练及参考答案	(64)
第5章 记忆	(75)
5.1 重难点归纳	(75)
5.2 历年真题解析	(76)
5.3 同步强化训练及参考答案	(85)
第6章 思维与想像	(92)
6.1 重难点归纳	(92)
6.2 历年真题解析	(94)
6.3 同步强化训练及参考答案	(106)
第7章 情绪与情感	(116)
7.1 重难点归纳	(116)
7.2 历年真题解析	(117)
7.3 同步强化训练及参考答案	(127)
第8章 意志	(134)
8.1 重难点归纳	(134)
8.2 历年真题解析	(135)
8.3 同步强化训练及参考答案	(140)
第9章 注意	(148)
9.1 重难点归纳	(148)
9.2 历年真题解析	(149)

9.3 同步强化训练及参考答案	(155)
第10章 言语与技能	(163)
10.1 重难点归纳	(163)
10.2 历年真题解析	(164)
10.3 同步强化训练及参考答案	(169)
第11章 能力	(175)
11.1 重难点归纳	(175)
11.2 历年真题解析	(176)
11.3 同步强化训练及参考答案	(185)
第12章 气质与性格	(191)
12.1 重难点归纳	(191)
12.2 历年真题解析	(193)
12.3 同步强化训练及参考答案	(203)
附录 教育硕士专业学位研究生心理学考试样题及参考答案	(212)
(37)	3.1
(38)	3.2
(39)	3.3
(40)	3.4
(41)	3.5
(42)	3.6
(43)	3.7
(44)	3.8
(45)	3.9
(46)	3.10
(47)	3.11
(48)	3.12
(49)	3.13
(50)	3.14
(51)	3.15
(52)	3.16
(53)	3.17
(54)	3.18
(55)	3.19
(56)	3.20
(57)	3.21
(58)	3.22
(59)	3.23
(60)	3.24
(61)	3.25
(62)	3.26
(63)	3.27
(64)	3.28
(65)	3.29
(66)	3.30
(67)	3.31
(68)	3.32
(69)	3.33
(70)	3.34
(71)	3.35
(72)	3.36
(73)	3.37
(74)	3.38
(75)	3.39
(76)	3.40
(77)	3.41
(78)	3.42
(79)	3.43
(80)	3.44
(81)	3.45
(82)	3.46
(83)	3.47
(84)	3.48
(85)	3.49
(86)	3.50
(87)	3.51
(88)	3.52
(89)	3.53
(90)	3.54
(91)	3.55
(92)	3.56
(93)	3.57
(94)	3.58
(95)	3.59
(96)	3.60
(97)	3.61
(98)	3.62
(99)	3.63
(100)	3.64
(101)	3.65
(102)	3.66
(103)	3.67
(104)	3.68
(105)	3.69
(106)	3.70
(107)	3.71
(108)	3.72
(109)	3.73
(110)	3.74
(111)	3.75
(112)	3.76
(113)	3.77
(114)	3.78
(115)	3.79
(116)	3.80
(117)	3.81
(118)	3.82
(119)	3.83
(120)	3.84
(121)	3.85
(122)	3.86
(123)	3.87
(124)	3.88
(125)	3.89
(126)	3.90
(127)	3.91
(128)	3.92
(129)	3.93
(130)	3.94
(131)	3.95
(132)	3.96
(133)	3.97
(134)	3.98
(135)	3.99
(136)	3.100

第1章 心理学的对象、任务和方法

1.1 重难点归纳

一、心理学的研究对象

1. 什么是心理学(重点)

心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

2. 心理现象(重点)

人的心理现象是心理学的研究对象。心理现象包括心理过程和个性心理特征。

3. 知、情、意三者关系(重点)

三者相互联系、相互制约、相互渗透,是一个统一的整体。

4. 科学心理学产生的标志与学科性质

(1)标志:1879年冯特建立了世界上第一个心理学实验室;

(2)性质:心理学既具有自然科学的性质又具有社会科学的性质,它是一门中间科学。

5. 人的心理实质

心理是脑的机能,是对客观现实的反映。

二、心理学研究的任务和意义

1. 心理学研究的任务

心理学研究的任务是探索心理规律。

2. 心理学研究的理论意义与实践意义

(1)理论意义

①为辩证唯物主义提供科学的依据,同唯心主义作斗争;

②心理学的研究对邻近学科如文学、艺术、美学、管理学等有一定的理论意义;

③心理学是教育科学的理论基础之一。

(2)实践意义

①根据心理活动的规律,去影响人的心理;

②能够更有准备地对待人的心理;

③使心理因素发生最佳的影响。

三、心理学研究的原则和方法

1. 心理学研究的原则

(1)心理学研究的客观性原则

(2)心理学研究的发展性原则

(3)心理学研究的系统性原则

(4)心理学研究的教育性原则

2. 心理学研究的主要方法

(1)观察法

(2) 实验法

①实验室实验法；②自然实验法。

(3) 测验法

(4) 调查法

①谈话；②问卷；③活动产品分析。

(5) 个案研究法

四、心理学的过去和现在

1. 心理学的主要流派

(1) 构造主义心理学

(2) 机能主义心理学

(3) 行为主义心理学

(4) 格式塔心理学

(5) 精神分析心理学

(6) 人本主义心理学

(7) 认知心理学

2. 心理学研究的现状

(1) 多学科交叉和多层次整合

(2) 应用心理学分支发展迅速

(3) 一些重大科学问题的研究提上心理学

(4) 心理学研究的前沿问题

①认知过程的心理机制；

②认知神经科学的研究；

③智力与脑的关系；

④意识和无意识问题；

⑤儿童认知发展；

⑥学习过程；

⑦人力资源开发；

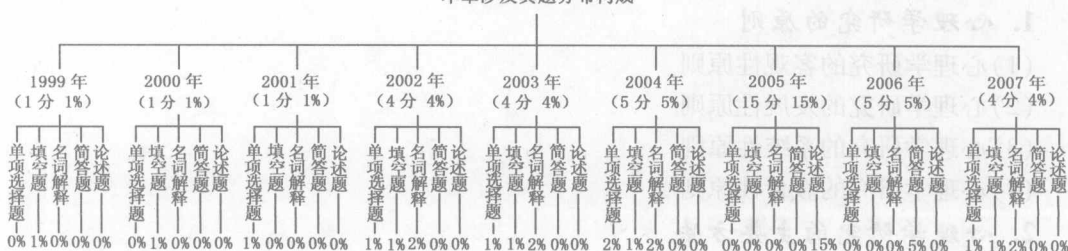
⑧认知工程心理学；

⑨心理咨询与心理治疗。

1.2 历年真题解析

【真题简析(1999~2007年)】

本章涉及真题分布构成



第1章“心理学的对象、任务和方法”是对心理学这门学科的基本介绍,学习这一章有利于我们初步认识心理学的研究内容和方法,把握该学科的发展脉络,所以这一章是学习心理学的基础篇。从内容来看,该章主要由心理学的研究对象、心理学研究的任务和意义、心理学研究的原则和方法、心理学的过去和现在四部分组成。对1999年到2007年教育硕士全国统一考试真题的分析发现:

从分值分布来看,该章分数所占比重变化比较大,在1%~15%之间波动,并且有逐年提高的趋势:1999年到2001年考查分值为1分;2002年到2003年考查分值为4分;2004年为5分;2005年考查分值为15分;2006年为5分;2007年为4分。

从题型分布来看,该章考试内容涉及到了各种题型,近两年的题型变化比较大,涉及选择题、填空题、名词解释、简答题及论述题,其中填空题出现的频率较高:1999年到2000年,本章都只考了一道填空题;2001年,本章只考了一道选择题;2002年到2004年,题型涉及选择题、填空题及名词解释;2005年,本章只考了一道论述题;2006年,只考了一道简答题;2007年考查了一道单项选择题、一道填空题和一道名词解释题。分析表明本章属于非重点章节,历年出题量较少,但因为该章是学习心理学的基础篇,所以也应该引起一定的重视。

1. 客观题分析

客观题包括选择题、填空题,总分15分。从客观题来看,本章考题分数在0~3分之间,比重不是很大,但考查内容比较全面。具体分析如下:

(1)心理学研究对象的考查。心理过程方面,2001年考查的是认识过程的内容,让考生辨别哪种现象属于认识过程;个性心理特征方面,2002年考查的是个性心理特征探讨的内容,即人的心理的差异性。

(2)心理学研究任务的考查。心理的影响因素方面,2003年考查的是影响人心理的三个主要因素,即环境因素、机体因素和心理因素,探索心理规律就是要研究这三类因素的变化与心理变化之间的确定关系。

(3)心理学研究原则和方法的考查。心理学研究原则方面,2003年考查的是教育原则,通过具体事例让考生判断其违背了心理学研究的哪一原则;心理学研究方法方面,2002年考查的是心理学研究的方法部分中谈话法的概念,2004年考查的是个案法的定义。

(4)心理学的过去和现在内容的考查。科学心理学的建立方面,1999年和2000年考查的均为心理学成为一门独立学科的标志,即冯特于1879年在莱比锡大学建立第一个心理学实验室;学科性质方面,2004年考查的是心理学作为学科的边缘学科或交叉学科的性质;心理学流派的内容,2004年考查了构造心理学派的观点,通过给出观点让考生判断持这种观点的心理学理论流派;2007年考查了精神分析心理学的理论观点以及心理学的第三种势力。

2. 主观题分析

主观题包括名词解释、简答题和论述题,总分85分。从主观题来看,从2002年开始出现主观题,2002年到2004年出现的都是名词解释,分值均为2分,比重不是很大,2005年只出了一道论述题,达到15分,2006年只出了一道简答题,分值为5分;2007年考查了一个名词解释和一个简答题。主观题考查的知识点主要涉及心理学的研究对象、心理学流派方面的内容,考查形式以名词解释居多。具体分析如下:

(1)名词解释题出题的频率较高,考点集中于心理学的研究对象部分。从2002年开始

连续三年出现了名词解释。2002 年考查的是心理过程；2003 年考查的是认识过程；2004 年考查的是个性心理特征。2007 年考查了实验法。

(2) 近年有出简答题、论述题的趋势，考点集中于心理学流派和心理学研究对象部分。心理学流派方面，2006 年考查的是人本主义心理学的主要观点；心理学研究对象方面，2005 年考查的是结合实际论述知、情、意三者之间的关系。

综上所述，本章客观题出题的知识点涉及本章涵盖的四部分内容，其中心理学的研究对象、心理学研究的原则和方法及心理学的过去和现在部分都要重点掌握。考生在复习本章时，知识点要细看，一定要注意对相关知识点进行准确识记，一些关键性的知识点要牢记，比如，标志科学心理学建立的年代、人物、事件等，这个知识点出选择题和填空题的概率很大。本章主观题出题的知识点集中于心理学的研究对象和心理学流派方面，考生在复习时，要重点理解心理过程成分之间的关系，掌握各种心理学流派的代表人物和主要观点。通过对历年考题的分析，可以看出，虽然本章是非重点章节，但也要进行很好的掌握，重点是心理学的研究对象、心理学研究的方法，另外也要了解心理学的过去和现在部分的内容，所以考生在复习时应有所侧重。

一、单项选择题

1. 下列心理现象中只有()属于认识过程。(2001 年真题)

A. 情绪 B. 兴趣 C. 能力 D. 思维

答案与解析：D。认识过程是指人通过感觉、知觉、表象、想像、思维、记忆等形式反映客观事物的特性、联系或关系的过程。在四个选项中，只有思维属于认知过程，其他三个选项均不属于认识过程，因此，正确答案为 D。

2. 研究者根据事先拟好的问题向被调查者提出，并以一问一答的方式进行，借以了解被试的某些心理特点的方法称之为()法。(2002 年真题)

A. 问卷 B. 产品分析 C. 谈话 D. 个案

答案与解析：C。四个选项的含义分别是：问卷法是根据研究目的，以书面形式，将所要搜集的材料列成明确的、应回答的问题，控制被试回答的范围，然后对回答结果再进行分析研究的方法；产品分析法是针对被分析对象的作品等进行分析的方法；谈话法，也称访谈调查法，是研究者根据事先拟好的问题向被调查者提出，并以一问一答的方式进行，借以了解被试的某些心理特点的方法；个案法是指对单一研究对象的某个或某些方面进行广泛而深入研究的方法，其中谈话法、问卷法、产品分析法都是调查法的具体方式。因此，正确答案为 C。

3. 教师以非标准化的测验结果判断学生的智力水平，造成某些学生学习自信心下降，这种做法违背了心理学研究的()原则。(2003 年真题)

A. 发展性 B. 整体性 C. 系统性 D. 教育性

答案与解析：D。教育性原则是指在进行心理研究时，研究的课题、使用的方法和程序不应损伤被试的身心发展，而教师采用非标准化的测试结果判断学生的智力水平，从而损害了学生的身心发展，违背了心理学研究中的教育原则，因此，正确答案为 D。

4. 对单一对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法是()。(2004 年真题)

A. 个案法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法

答案与解析：A。四个选项的含义分别是：个案法是指对单一研究对象的某个或某些方面进行广泛而深入研究的方法；调查法是同时向一个总体的有代表性的样本问一些同样的问题，用来了解个体和群体的基本情况的方法；测验法是通过标准化测验来研究个体心理或行

为差异的一种方法；实验法是根据研究目的，有计划地严格控制或创设条件去主动引起或改变被试的心理活动，从而进行分析研究的方法，后三种方法均不符合题意，只有个案法是针对单一对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法，因此，正确答案为A。

5. 认为所有复杂的心理活动都是由感觉、意象和感情这些基本元素构成的心理学理论学派是()。(2004 年真题)

- A. 机能主义心理学 B. 构造主义心理学
C. 格式塔心理学 D. 认知心理学

答案与解析：B。铁钦纳继承和发展了冯特的理论，主张把意识经验分析为最简单、最基本的元素，即感觉、意象和情感，并把这种心理学理论命名为“构造心理学”，因此正确答案为B。

6. 强调心理学应该研究无意识现象的是()心理学。(2007 年真题)

- A. 构造主义 B. 行为主义 C. 认知 D. 精神分析

答案与解析：D。心理学的不同流派所主张的观点不同。精神分析心理学主张心理学应该研究无意识现象，因此D项是正确的。构造主义主张心理学的研究对象是意识，并把意识分为感觉和感情两个基本元素。行为主义则主张心理学应该研究外显的行为，不应该研究意识。认知心理学是将人的心理活动看作信息处理系统。

二、填空题(每小题1分，共5分)

1. 心理学作为一门独立的学科是从德国心理学家(冯特)建立第一个心理实验室开始的。(1999 年真题)

2. 科学的心理学诞生于(1879)年。(2000 年真题)

3. 心理过程探讨的是人的心理的共同性，而个性心理特征探讨的是人的心理的(差异性)。(2002 年真题)

4. 研究学生心理规律就是要查明环境因素、机体因素和(心理)因素与心理发生、发展变化的关系。(2003 年真题)

5. 从学科性质上看，心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的(边缘学科或交叉学科)。(2004 年真题)

6. 现代心理学的第三种势力是(人本主义)心理学。(2007 年真题)

三、名词解释

1. 心理过程(2002 年真题)

答：心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程，具体而言，是指在客观事物的作用下，在一定的时间内大脑反映客观现实的过程。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。其中，认识过程是人通过感觉、知觉、表象、想像、思维、记忆等形式反映客观事物的特性、联系或关系的过程；情绪情感过程是人对客观事物的某种态度的体验；意志过程是人有意地克服各种困难以达到一定目标的过程。

2. 认识过程(2003 年真题)

答：认识过程是人通过感觉、知觉、表象、想像、思维、记忆等形式反映客观事物的特性、联系或关系的过程。感觉是人脑对直接作用于感官的客观事物个别属性的反映。知觉是人脑对直接作用于感官的客观事物整体的反映。表象是指在感知基础上形成的事物形象。想像 是人脑对已有表象加工改造而建构新形象的过程。思维是人脑对客观事物本质属性与规律的间接的、概括的反映。记忆是过去经验在人脑中的反映。认识过程是人的最基本的心理过

程,从信息加工的角度看,认识过程是人们获得知识和应用知识的过程。

3. 个性心理特征(2004 年真题)

答:个性心理特征是指在个体身上表现出来的比较稳定的心理特点,包括能力、气质和性格。它比较集中地反映了人的心理面貌的独特性、个别性。其中,能力是个人顺利完成一定活动所必备的心理条件,是一种相对稳定的个性心理特征。气质指在人的心理活动和行为中表现的稳定的动力特点。性格是表现在个人对现实的态度和行为方式中的较为稳定而有核心意义的心理特征。人的能力、气质、性格是在生活实践中形成的,三者相互制约、相互影响、相互联系。

4. 实验法(2007 年真题)

答:实验法是按照研究目的,有计划地严格控制或创设条件去主动引起或改变被试的心理活动,从而进行分析研究的方法。在实验中,研究者可以积极干预被试者的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。应用实验法进行研究时,需要考虑三个变量:一个是自变量,是实验者安排的刺激情景和实验情景,它是由实验者主动操纵借以引起被试反应发生变化的因素或条件。另一个是因变量,它是随自变量的变化而产生的现象或变化结果,是实验者预定要观察、测量和记录的被试的各种反应的变化。第三个是无关变量,指自变量以外的一切可能影响实验结果的因素。实验中对无关变量必须加以控制。实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

四、简答题

简述人本主义心理学的主要观点。(2006 年真题)

答:人本主义心理学的主要观点如下:

(1)人本主义心理学是 20 世纪 50~60 年代在美国产生和发展起来的一种心理学思潮和思想运动,它和现代认知心理学构成当代西方心理学的两大研究取向。人本主义心理学既反对行为主义机械的环境决定论,又反对精神分析学本能的生物还原论,因此被称为西方心理学的第三势力。主要代表人物有马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅和布根塔尔等。

(2)人本主义心理学家认为人的本质是好的、善良的,不是受无意识欲望的驱使,并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当的环境,人们就会力争达到某些积极的社会目标。

(3)人都是单独存在的。心理学家应该对人进行单个的测量,而不要把人们合并在不同的范畴之内。人本主义心理学反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应,认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验,才使人们成为各不相同的个人。

五、论述题

结合实际论述知、情、意三者之间的关系。(2005 年真题)

答:(1)知、情、意的概念

心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程,它包括认识过程、情感过程和意志过程。

①认识过程是指人通过感觉、知觉、记忆、思维、想像等形式反映客观事物的特性、联系或关系的过程。

②情感过程是指人在认识事物的过程中,对待所认识的客观事物所持有的态度体验。比如,人的喜、怒、哀、惧,人的道德感、理智感、美感等都是情绪和情感的具体表现。

③意志是人自觉地确定目的,并根据目的调节和支配自己的行动,克服困难以实现预定

目的的心理过程。

(2) 知、情、意三者之间的关系

认识过程、情感过程和意志过程并不是孤立、不相联系的，而是一个统一的整体，它们相互联系、相互制约、相互渗透。

① 认识过程与情感过程之间的关系

a. 认识过程是产生情感的基础。情感是在认识的基础上产生的，并随着认识过程的深化而不断变化发展。对一个事物有所知，才能有所感，即只有对客观事物有了一定的认识，才能引起一定的情感。而且，随着对事物认识的变化，情感体验也会发生变化。例如，转学的孩子，由于新加入一个班集体，各方面不适应，对同学和老师存有敌意，但是随着认识的加深，发现同学老师对他的关心，敌意就会消失。

b. 情感过程反作用于认识过程。这种作用有消极的，也有积极的。它可以加强或提高认识过程的积极性，提高人们认识活动的效率，也可以降低认识过程的积极性，甚至起到阻碍的作用。例如，转学的孩子刚开始进入新集体时，对老师同学存有敌意，便不会有学习的兴趣和动机，不利于提高成绩，但是敌意消失之后，融入班集体，愉快的情绪体验增加，就加强了学习的动机和兴趣，有助于提高学习成绩。

② 认识过程与意志过程的关系

a. 认识过程是意志过程的前提。人只有认识了客观事物的发展规律，才有可能在进行意志活动时正确地确定自己的目的，选择实现目的途径、方式、方法等等。此外，在执行意志决定的过程中，通常要通过认识活动预见行动的进程，注意情况的变化。所有这些，都离不开认识过程。例如完成某项任务时，只有了解完成任务的方法、目的、可能遇到的困难才有可能通过意志努力去完成任务。

b. 意志过程影响人的认识过程。意志使人在认识过程中更具有目的性和方向性，不断克服困难，使认识更加深入。可以设想，一个没有坚强意志的人，是不可能完成复杂的认识活动的。例如，在通过意志努力完成任务的过程中，不断的进步学习，不断提出要求目标，克服困难，这样会比开始时更深入、透彻的认识事物的本质。

③ 意志过程和情感过程的关系

a. 人的情感对意志行动有一定的影响。积极愉快的情感可以提高人的活动的积极性，成为意志行动的动力。消极不愉快的情感会降低人的活动积极性，削弱人的斗志，妨碍意志活动的进行。例如，运动场上，如果运动员情绪不高涨，便缺乏努力进取的精神，反之情绪高涨，对比赛充满信心，则会提高斗志。

b. 意志可以调节人的情感。例如，意志坚强的人可以控制消极的情感，不畏困难，在逆境中干出一番事业来。相反，如果一个人意志薄弱，他就会被消极的情感所左右，最终将一事无成。

④ 总之，认识、情感和意志是统一的心理活动的三个相互联系的过程。人所发生的任何心理活动，通常既是认识的，又是情感的，也是意志的。认识、情感和意志在实际活动中是密不可分、彼此渗透的。

1.3 同步强化训练及参考答案

一、单项选择题

1. 最简单、最低级的心理现象是()。

- A. 感觉 B. 知觉 C. 记忆 D. 注意
2. 科学家为了攻克科技难关而废寝忘食, 这是()的具体表现。
A. 情感 B. 意志 C. 性格 D. 想像
3. 人的个性心理特征是通过()形成并表现出来的。
A. 认识过程 B. 意志过程 C. 情感过程 D. 心理过程
4. 下列属于间接收集资料的方法有()。
A. 观察法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案研究法
5. 活动产品分析属于()。
A. 实验法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案研究法
6. 通过分析学生的日记、作文、试卷来研究其心理特点的方法称之为()法。
A. 问卷 B. 调查 C. 个案研究 D. 活动产品分析
7. 有常模进行比较的心理学研究方法是()。
A. 实验法 B. 调查法 C. 测验法 D. 个案研究法
8. 人的心理现象主要包括()。
A. 认识过程和意志过程 B. 意志过程和情感过程
C. 认识过程和情感过程 D. 心理过程和个性心理
9. 个性心理特征的结构成分主要包括()。
A. 认识、情感和意志 B. 感知、记忆、思维、想像
C. 能力、气质和性格 D. 需要、动机、兴趣、爱好
10. 在人的心理活动过程中伴随着的心理状态是()。
A. 情感 B. 注意 C. 意志 D. 认识
11. 下列的()不是一种独立的心理过程。
A. 感觉 B. 表象 C. 注意 D. 思维
12. 构造主义心理学的创始人是()。
A. 冯特 B. 詹姆士 C. 华生 D. 弗洛伊德
13. 行为主义心理学的创始人是()。
A. 詹姆士 B. 华生 C. 马斯洛 D. 奈塞
14. 比较强调意识的作用和功能, 认为意识的作用就是使有机体适应环境的心理学流派是()。
A. 人本主义心理学 B. 行为主义心理学
C. 机能主义心理学 D. 格式塔心理学
15. 在心理发展过程中, 属于人本主义心理学流派的心理学家()。
A. 弗洛伊德 B. 罗杰斯 C. 魏特海默 D. 斯金纳
16. 下列哪一种心理学又叫信息加工心理学()。
A. 格式塔心理学 B. 机能主义心理学
C. 认知心理学 D. 构造主义心理学
17. ()心理学被称为现代心理学的第三种势力。
A. 精神分析 B. 人本主义 C. 认知 D. 格式塔
18. ()首创实验内省法。
A. 卡尔 B. 皮亚杰 C. 罗杰斯 D. 冯特

19. 惠特海默是()心理学的创始人。
- A. 格式塔 B. 人本主义 C. 认知 D. 精神分析
20. 心理活动的源泉和内容是()。
- A. 感觉与知觉 B. 客观现实 C. 认识过程 D. 思维
21. 1879年,在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室的心理学家是()。
- A. 艾宾浩斯 B. 韦伯 C. 马斯洛 D. 冯特
22. 高中学生为了考上大学,成为国家有用人才而刻苦学习,这是人的()的具体表现。
- A. 能力 B. 品质 C. 意志 D. 气质
23. 下列心理现象中属于认识过程的是()。
- A. 情绪 B. 需要 C. 想像 D. 兴趣
24. 对心理现象的研究必须在各个因素的前后联系、相互作用的关系中去分析认识。这属于心理学研究的()原则。
- A. 客观性 B. 发展性 C. 系统性 D. 教育性
25. ()心理学反对把意识分解为元素,而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。
- A. 精神分析 B. 行为主义 C. 格式塔 D. 认知
26. ()心理学重视异常行为的分析,强调心理学应该研究无意识现象。
- A. 构造主义 B. 人本主义 C. 格式塔 D. 精神分析
27. 正式建立认知心理学新方向的是()。
- A. 卡尔 B. 皮亚杰 C. 罗杰斯 D. 奈塞尔
28. 精神分析心理学的创始人是()。
- A. 弗洛伊德 B. 皮亚杰 C. 罗杰斯 D. 奈塞尔
29. 认知心理学起源于对()心理学的反对。
- A. 格式塔 B. 机能主义 C. 行为主义 D. 构造主义
30. 由实验者主动操纵借以引起被试反应发生变化的因素或条件,称作()。
- A. 自变量 B. 因变量 C. 无关变量 D. 反应变量
31. 在日常生活条件下,对某些因素加以控制或改变去研究人的心理的方法,称作()。
- A. 自然观察法 B. 自然实验法 C. 调查法 D. 访谈调查

参考答案:

1. A 2. B 3. D 4. C 5. C 6. D 7. C 8. D 9. C 10. B
11. C 12. A 13. B 14. C 15. B 16. C 17. B 18. D 19. A 20. B
21. D 22. C 23. C 24. C 25. C 26. D 27. D 28. A 29. C 30. A
31. B

二、填空题

1. 个性心理特征包括能力、气质和()。
2. 记忆是()的印留、保持和再作用的过程。
3. 那些经过标准化过程的用来测量个体差异的工具,称之为()。

4. 古希腊哲学家()的()一书被认为是历史上最早系统论述心理学思想的著作。
5. ()是人脑对客观事物本质属性与规律的概括、间接的反映。
6. 实验中必须对()变量加以控制。
7. 认识过程是指由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特征、联系与关系的心理活动,主要包括感觉、知觉、()、()和想像。
8. 意志是人的()的充分体现。
9. 弗洛伊德认为人格是由本我、自我和()构成的系统。
10. ()心理学认为人有自由意志,有自我实现的需要。
11. 心理学研究有四个原则,它们是客观性原则、发展性原则、系统性原则和()原则。
12. 调查法可分为:谈话、问卷和()等几种具体方式。
13. 心理学研究的任务就是要探索()。
14. 人的心理实质是:心理是()的机能、是对()的反映。
15. 安吉尔、卡尔是()心理学的著名代表人物。
16. ()心理学的后期代表人物是勒温。
17. 西方心理学的第一势力是指()。
18. 西方心理学的第二势力是指()。
19. ()心理学完全否定了对人的心理、意识的研究,以行为和生理反应代替心理现象。
20. 实验法可分为实验室实验法和()。
21. 广义的认知心理学也包括()学派。

参考答案:

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 1. 性格 | 2. 经验 | 3. 标准化测验 |
| 4. 亚里士多德;《论灵魂》 | 5. 思维 | 6. 无关 |
| 7. 记忆;思维 | 8. 主观能动性 | 9. 超我 |
| 10. 人本主义 | 11. 教育性 | 12. 活动产品分析 |
| 13. 心理规律 | 14. 人脑;客观现实 | 15. 机能主义 |
| 16. 格式塔 | 17. 行为主义心理学 | 18. 精神分析心理学 |
| 19. 行为主义 | 20. 自然实验法 | 21. 皮亚杰 |

三、名词解释

1. 心理现象

答:心理现象是心理学的研究对象。人的心理现象十分复杂,表现形式也多种多样。为了研究方便,在心理学中,人们通常从两个方面去研究心理现象。一个方面是心理过程,它是探讨人的心理的共同性;另一个方面是个性心理特征,它探讨人的心理的差异性。心理现象是心理过程和个性心理特征的统一体。心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程,包括认识过程、情感过程和意志过程。个性心理特征是指个体身上表现出来的比较稳定的心理特点,包括能力、气质和性格。

2. 观察法

答:观察法是有目的、有计划地观察被试在一定条件下言行的变化,做出详尽的记录,

然后进行分析处理,从而判断其心理活动的方法。比如,观察学生在课堂上的表现,可以了解学生注意的稳定性、情绪性和人格的某些特点。应用观察法时必须遵循下面的一些规则:①观察必须有明确的目的、周密的计划,对拟观察的行为特征,要有明确的界定。②观察必须是系统的,而不是零碎的,偶然的。可采用时间取样的方式进行观察,即在不同的时间里,每次以比较短的时间对同一类行为作多次重复观察。③观察时必须随时作记录。不能用推测与描述来代替事实。④应该在被观察者处于自然状况下进行观察。应用观察法有可能了解到现象的真实状况,但有时难以对某种现象进行重复观察,观察的结果也难以检验和证实,对观察得到的结果,往往难以进行精确的分析,观察的结果也容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响等,所以由观察发展的问题还需要其他研究方法做进一步研究。

3. 活动产品分析

答:活动产品分析是通过分析活动产品,如日记、信件、自传、文稿、著作、绘画、模型和其他创制作品等来研究被试心理特点的方法,如通过对鲁迅的杂文和其他作品的研究分析,可以了解鲁迅的思想境界和性格特征。在使用这种方法时,不仅研究活动的产品,而且还要分析产品创作的过程,因为在创作过程中心理特点表现得更充分。需要说明的是,活动产品与心理特点之间的关系并不简单,需要长期地、多方面地分析了解。

4. 系统性原则

答:系统性原则是指对心理现象的研究必须在各个因素的前后联系、相互作用的关系中去分析认识,这是辩证唯物主义关于事物或现象运动变化和普遍联系的观点在心理学研究上的运用。系统性原则要求把人的心理现象看作是一个相互联系、整体的动力系统来加以考察和研究,必须研究各个心理过程、心理特征之间的相互联系、相互制约的关系,而不应把任何心理现象看作是孤立的、静止的非系统状态。

5. 发展性原则

答:发展性原则是将人的心理活动看成是一个变化发展的过程,在发展中研究个体在不同年龄阶段上心理的发生和发展。人的心理的发展与其他事物的发展一样,是矛盾运动的结果。心理学研究遵循发展性原则,在发展中研究心理活动时,不仅要求阐明人已经形成的心理品质,而且还要求阐明那些刚刚产生、处于形成状态的新的心理品质。后者对于研究学生的个性具有特别重要的意义,因为新的心理品质的出现展示了进一步发展的前景,预示着未来可能出现的心理特点。

6. 调查法

答:调查法是指同时向一个总体的有代表性的样本问一些同样的问题,以了解个体和群体的基本情况的方法。调查法是一种间接收集资料的方法,在自然进程中收集资料,基本不受时间、空间条件的限制。调查法涉及的范围广,搜集资料速度快。在心理学研究中,为了研究那些不能从外部观察的心理活动或心理特征,也可以用调查法。调查法通常采用的具体方式包括谈话法(也称访谈调查)、问卷法和活动产品分析法。

7. 个案研究法

答:个案研究法是对单一研究对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法,也称个案法。它可以对一个人的心理发展过程进行比较系统、全面的研究;也可以对一个人某一心理活动的发展进行研究;或对某几个人同一心理活动的发展进行研究。如搜集一个人的家庭情况、社会地位、教育影响、职业经历、作业成就和智力表现等有关的现实和历史资料,通