

●上海市交通职业技术学校 ●张云生 编 著

在市场经济中 发展职业技术教育 的 实践与思考

科学普及出版社

在市场经济中发展 职业技术教育的实践与思考

上海市交通职业技术学校

张云生 编著

科学普及出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

在市场经济中发展职业技术教育的实践与思考/张云生
编著. —北京: 科学普及出版社, 1998
ISBN 7-110-04515-3

I. 在… I. 张… III. 技术教育-研究-上海 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 25976 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

北京市燕山联营印刷厂印刷

*

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 8 字数: 228 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—4 000 册 定价: 15.00 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

内容提要

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“各级政府要高度重视，加强统筹，积极发展职业技术教育，并要求“各级各类职业技术学校都要主动适应当地的建设和社会主义市场经济的需要。”

上海市交通职业技术学校勇于探索与思考，走出了一条办学有特色、教学有质量、管理有水平、改革有思路的路子。本文介绍了他们的实践与成果。

前 言

上海职业技术教育研究所所长 成永林

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“各级政府要高度重视，加强统筹，积极发展职业技术教育”，并要求“各级各类职业技术学校都要主动适应当地的建设和社会主义市场经济的需要”。

党的十一届三中全会以来，我国的职业技术教育进入了一个新的发展时期，上海作为我国现代职业技术教育的发源地，更是取得了长足的进步，出现了一大批办学有特色、教学有质量、管理有水平、改革有思路的中等职业技术学校。1992年才正式成立上海市交通职业技术学校就是其中的一所。

多年来的实践经验表明，职业技术学校的校长对于办好职业技术教育具有特别重要的意义，尤其是在市场经济体制下，要求校长必须具有较高的政治素质，既要懂教育、精业务，也要懂经济、会管理，还要有能力进行一定的教育科研活动。上海市交通职业技术学校的张云生同志，就是这样的一位校长。他重视科研，勤于笔耕，在办学过程中不断思考总结，并曾多次在报刊杂志上发表论文。现在，他编著的这本《在市场经济中发展职业技术教育的实践与思考》问世了，确实可喜可贺。当然，交通职校自身的发展历程还不长，这本书的内容也就不可能十分丰富和完善，更谈不上有多么成熟和系统。但是，这种实践和探索本身，就已经表明了一种精神、一种勇气。事实上，像交通职校这样在改革中取得较大成绩的学校在上海并不算少，但像张云生这样具有较强科研意识的校长似乎还不很多见。因此，我衷心希望能看到更多来自基层职业技术学校的紧密结合实际工作的科研成果，更好地

推动我们的职业技术教育事业走向明天。

在1998年4月召开的上海市职业技术教育工作会议上,交通职校被授予1995~1997年度上海市中等职业技术教育先进集体的光荣称号。相信这本书的出版,会成为交通职校进一步深化改革和可持续发展的新起点,也会更好地激励广大职业技术学校和广大职业技术教育工作者在实践中继续探索,不断前进。

1998年5月

目 录

第一章 面向市场的职业技术学校	(1)
第一节 市场经济条件下职业技术学校的培养目标	(1)
第二节 市场经济条件下职业技术学校的专业设置	(4)
第三节 经济结构是职业技术教育规划的前提	(8)
第四节 现代开放系统理论与职业技术教育管理	(13)
第五节 职业技术学校的自我发展和自我约束机制	(17)
第六节 探索职业技术学校管理的基本原则	(21)
第二章 职业技术学校管理中的 PDCA 循环	(26)
第一节 职业技术学校的管理过程概述	(27)
第二节 职业技术学校的管理过程之一——计划阶段	(31)
第三节 职业技术学校的管理过程之二——实施阶段	(36)
第四节 职业技术学校的管理过程之三——检查阶段	(40)
第五节 职业技术学校的管理过程之四——总结阶段	(45)
第六节 职业技术学校专业课程管理中的 PDCA 循环	(48)
第三章 汽车驾驶与维修类专业发展思路	(56)
第一节 中等职业技术学校的汽车驾驶与维修类	

专业设置	(57)
第二节 专业的培养目标及相应职业岗位的要求	(60)
第三节 专业建设和教学活动及其模式借鉴	(64)
第四节 汽车驾驶与维修职业的社会需求分析	(67)
第五节 汽车驾驶与维修职业的发展趋势	(68)
第六节 发展汽车驾驶与维修类专业的若干思考	(70)
第四章 改革与发展的战略思想	(76)
第一节 发展战略思想的确定	(77)
第二节 发展的初步战略目标和措施	(80)
第三节 中期发展的战略目标与措施	(88)
第四节 面向 21 世纪的发展战略	(94)
第五节 走产教合作之路,提高办学效益	(101)
第五章 优化教学过程,提高教学质量	(108)
第一节 培养目标与专业设置	(108)
第二节 课程改革与教材建设	(111)
第三节 普通文化课程的教学工作	(118)
第四节 专业理论课程的教学工作	(121)
第五节 课堂教学与教研	(125)
第六节 教学管理与评估	(129)
第七节 掌握职教特征,加强实践教学	(134)
第六章 加强德育工作,提高学生素质	(143)
第一节 德育的地位	(143)
第二节 德育的基本内容	(146)
第三节 德育的基本原则	(153)
第四节 德育工作的途径和方法	(157)
第五节 德育工作的管理	(162)
第七章 建设一支具有职校特点的师资队伍	(168)

第一节	师资队伍建设概况	(169)
第二节	教书育人,为人师表	(170)
第三节	教师职业道德的加强	(173)
第四节	大力加强对青年教师的培养	(176)
第五节	加强跨世纪的专业、学科骨干带头人队伍 建设	(178)
第六节	加强教师队伍的在职教育与培训	(181)
第七节	学校领导管理人员在办好学校中的作用	(186)
第八节	向科学与民主的教师工作管理要质量	(188)
第九节	齐心协力,共创佳绩	(191)
第八章	现代化管理的探索	(194)
第一节	学校管理工作的导向	(194)
第二节	学校管理制度的建构	(196)
第三节	学校的教职工管理	(202)
第四节	学校的学生工作管理	(206)
第五节	学校教学辅助工作的管理	(213)
第六节	在产教结合中优化办学管理思想	(219)
第九章	做好“双元制”典型试验,促进职教 改革和发展	(223)
第一节	典型试验的意义	(223)
第二节	“双元制”培训条例原型和教学特点	(224)
第三节	结合国情,学习借鉴“双元制”	(232)
第四节	进行比较研究,深入开展典型试验	(235)
第五节	采用科学实验方法,实施过程评价和总结 评价	(238)
主要参考资料		(243)
后 记		(245)

第一章 面向市场的职业技术学校

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局”，所以要“切实把教育放在优先发展的战略地位”，“积极发展各种形式的职业教育和成人教育”，“提高教学质量和办学效益”。这对我们职业技术学校如何面向社会主义市场经济发展的新形势，切实培养出市场所需的职业技术人才指明了方向。我们在几年来的实践和探索过程中，也积累了一定的经验，对于市场经济条件下职业技术教育的办学和管理进行了有益的思考。

第一节 市场经济条件下职业技术学校 的培养目标

在我们上海市交通职业技术学校的校廊里，“学会生存，学会关心”八个铜字闪闪发光，它概括着我们在社会主义市场经济条件下对职业技术学校培养目标的总结和思考。

学校自古以来就是育人的场所，担负着按国家、社会和未来需要培养人才的历史使命。由于我国长期以来在计划经济体制下办学，学校教育在很多人眼里实质上就是纯粹的升学教育，升学率成为学校不可逆转的办学指导思想。这样，学校育人的功能就被扭曲为仅仅是知识的传授功能，学生作为知识的载体，成了比较升学率高低的量具。于是学生只好围着书本转，围着老师转。在计划经济条件下，学校是计划的工具，又是计划的附属，职业技术学校的培养目标也必然要和那样的经济体制相适应。

自党的十四大提出“发展社会主义市场经济，建立和完善我国社会主义市场经济新体制”的战略目标以来，开始了由以产品经济为基础的高度集中的指令性计划经济向以商品经济和价值规律为基础的社会主义市场经济的历史性过渡。经济体制的改革决定着教育改革的方向，呼唤着亿万能适应和驾驭市场经济需要的各级各类人才的培养，尤其是大量职业技术人才的培养。

市场经济的特点，是要求人才学会生存。竞争，是市场经济的普遍规律。竞争是无情的，没有“铁饭碗”，没有“大锅饭”，没有“保护伞”，不养懒汉，适者生存，优胜劣汰，不分男女老少都会面临“生存危机”的逼迫，被迫参与竞争。市场经济的竞争表面上是产品的竞争，实际上是人才的竞争，本质上则是知识和能力的竞争。只有具有强烈的自我意识，认识到“天生我材必有用”，又具有高超的求生能力的人才能敢于面对竞争，到达大海的彼岸。

我国的社会主义制度所追求的是全社会的共同富裕与高度发达的物质和精神文明，这又要求我们所培养的职业技术人才在自己学会生存的同时还要学会关心他人。因为社会是人才的载体，人才是社会的细胞，“国家兴亡，匹夫有责”，只有关心祖国、关心社会、关心集体和他人的人才才能组成中华民族的健全肌体。

社会主义市场经济是充分发挥人的活力、潜力和创造力的经济，要求教育对未来人才的培养目标应是具有高智、高能的人，应是具有按照社会需要能进行自我设计、自我控制最终实现自我价值的人，应是既能自我生存、又会关心人的人。只有这样的人，才是能够适应和驾驭市场经济需要的人。我们要特别认识到：市场经济是高度发达的商品经济，在我国向社会主义市场经济的过渡中，在目前从无序到有序、从不成熟到成熟、从不规范到规范、从不完善到完善的历史进程中，对人的发展会具有截然不同的二重性：它既创造了让人们施展才能的大舞台，提供了人们追求价值观和自我实现的机遇；但同时又容易导致金钱至上、人格贬值和

丧失尊严的倾向。它既破除了许多落后于时代的旧观念，又提倡适应变革的新观念，如效益、市场、信息和等价交换等；但同时由于中国的国情特点，“官本位”、“权力本位”和小农利己主义的恶习根深蒂固，难以做到竞争的公正平等和法制化。它既在按劳分配的原则下，使多数人的物质财富不断增长；但也不断刺激着一些人无限的享受欲望以至挥霍、奢侈，使人堕落。它既要求人积极竞争，努力奋斗，但也会助长“个人奋斗”，社会责任感减弱，人际倾轧、尔虞我诈的恶劣倾向。

处在这种不断变动且错综复杂的社会大环境下，学生面临学校、家庭和社会诸方面的立体作用和综合作用，教育的功能绝不是以课堂为中心的说教所能奏效的。而只能因势利导，教会学生面对现实，分辨是非，把握自我；教会学生了解社会，认识个人和社会的关系，建立个人和社会的联系，寻找个人在社会中的地位和作用。学生从自然人到社会人的教育过程应是不断唤起学生自我意识的过程，是一个不断认识自我、评价自我和调节自我的过程。学生自我意识的不断加强是其成为社会所需合格人才的标志，是走向成熟的标志。

那么，如何培养学生的自我意识呢？

（一）必须确立以市场为中心的教育观念。彻底打破计划经济时代办学的封闭和半封闭状态，把职业技术学校推向市场，建立学校和市场联系的广泛渠道，使职业技术学校成为开放市场的一部分。这就是说职业技术学校要把满足市场需要作为办学的宗旨，把接受市场检验作为办学的标准，在日新月异地发展变化着的市场中把握培养目标的要素，在丰富的市场信息中提炼知识和教材，使学生置身于和市场经济紧密联系的社会环境之中。

其次，必须确立以学生为中心的教育思想。从理论上和实践上落实学生的主体地位，让学生表现真实的自我，提供表现自我的机会和条件，解除种种对学生个性发挥的束缚，让学生认识到未来的前途、自己的命运都掌握在自己手中。教师要变“法官”、

“裁判员”的主宰地位为“园丁”、“工程师”的主导地位，要从按照自己的个性要求学生，转变到按不同的个性发展学生，使学校中的学生真正成为生动活泼的人，成为具有自主意识和自我意识的人。

(二) 必须确立以能力为中心的办学机制。面对 90 年代我国经济高速增长和社会主义市场经济的两种态势，要求未来的职业技术人才高智且高能。因此职业技术学校不仅要帮助学生学好知识，更重要的是提高能力，使学生获取“点金术”，使学生不仅适应目前的岗位竞争，更要适应未来的职业竞争和广泛意义上生存竞争。职业技术教育是传授职业知识和技能，培养职业道德，提高职业能力和人的素质的教育，理所当然地要在职业技能上下功夫，通过训练使一般劳动力成为技术劳动力。同时，作为经济人、社会人和现代人的素质要求，必须同时具备合作能力、组织能力、表达能力、交际能力……这些都应该是职业技术学校培养目标的构成要素。因此，学校的每节课、每项活动、每次训练的过程都应该是学生复合目标的培养过程，其效果不仅仅是看学生参与的多少，而是因人而异地看实现培养目标程度的大小。

总之，形成和强化学生的主体意识和自我意识是现代职业技术教育和传统教育在培养目标上的重大区别，这是新经济体制的要求，是 90 年代的时代要求，是教育作为上层建筑适应经济基础变革的必然结果。在这催人奋进的新形势下，我们必须认真学习邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，勇于探索，勤于思考，善于总结，为祖国的繁荣，民族的兴旺培养更多的精英而作出更大的贡献。

第二节 市场经济条件下职业技术学校的专业设置

前面论述了我们在社会主义市场经济条件下对学校培养目

标的思考。那么，职业技术学校作为现代职业技术教育的主力军，如何在专业设置方面体现前述培养目标的要求呢？目前就我们上海而言，随着社会主义市场经济运行机制的率先建立和上海城市功能的转变、产业结构的调整，一大批劳动密集型的传统产业正在向知识密集型的产业转移。为此，职业技术学校的专业设置必须尽快适应上海建设“一个龙头”、“三个中心”的需要，处理好开放的、变动的市场和相对稳定的学校教育之间的矛盾，为经济建设、改革开放服务。对此，我们有如下几点思考：

一、职业技术学校要把握市场的总体需求，设置好具有竞争优势的“骨干龙头”专业

在市场经济条件下，职业技术学校的专业设置必须改变过去那种以行政指令为导向的计划体制，转为以劳动力市场供给与需求为依据，来调整、改造那些不适应市场需求的专业。同时，我们也必须清醒地认识到职业技术教育受着教育规律和经济规律的双重制约。尽管在专业设置、招生分配、人才规格层次、办学规模及学校内部管理等诸多方面要遵照经济规律引进竞争机制，但在人才培养过程中必须遵循教育规律，要求专业、教学计划、教材、教师、技术装备等方面相对的稳定，在进行广泛的社会调查，搜集用人单位提供的信息进行综合分析后，才能较好地把握市场对人才类别、数量、质量的选择的需求，然后结合学校自身的特长、师资、装备等情况来设置具有竞争优势的“骨干龙头”专业，从而形成一所学校的自身优势、规模和特色，使之有发展能力和后劲。

根据有关学校的经验和我们自己的切身体会，所谓“骨干龙头”专业的特征应有以下三个方面：一是具有一定的超前性，发展前景广阔。由于职业技术教育是直接为经济建设服务的，其专业设置和培养目标、教学内容应由企业界、经济界提出，以满足竞争性经济进入国际轨道、企业管理更趋向科学规范和现代化的

新趋势，专业设置要有一定的超前思考，培养目标的知识和技能结构要有大变革，要考虑遵循国际规范，符合国际惯例等。二是要体现一专多能，就业范围宽的特点。具体而言，在培养目标的知识和技能结构设计上采取宽基础、一专多能，培养具备发展能力和后劲的复合型人才；同时把学生就业覆盖面从本企业、本系统扩大到城乡及各种不同所有制的经济单位，全方位地为社会服务。三是要相对稳定，反映学校特色。专业、学制、培养目标和教学计划相对稳定，有严格的质量考核保证体系。有相对稳定的高质量骨干教师队伍，有完善的先进的技术设备，有完备的实训工场和基地。充分发挥学校教学资源的优势，反映学校的特色，是扬长避短创名牌学校、名牌专业的基础。交通类专业之所以能成为我们上海市交通职校的“骨干龙头”专业，依据的就是这几方面的条件。

二、职业技术学校要掌握市场动态，适当设置一些“短线”专业

如果把“骨干龙头”专业称作“长线”专业的话，那么对一些急需紧缺人才的培养则可列为“短线”专业。因为市场是在不断发展变化着的，在经济运行中，一些新的行业、新的技术不断产生。面对动态的市场经济，对人才的类别、规格，数量等方面的要求随时会发生变化，职业技术教育就要努力做到与劳动力市场紧密结合，积极采取多形式、多学制、多层次、多规格的灵活办学形式，来设置“短线”专业，动态培养急需人才。我们学校就是这样在稳定交通类特色的“长线”专业的同时，又密切注意市场变化对人才类别、数量、质量的具体需求，结合本校的特长和师资、设备等具体条件，为有关企事业单位开设了宾馆服务、电脑操作、会计、煤气设备检修、医电（灯）等方面的专业，取得了很好的社会效益。

这样的“短线”专业，应具有以下几个特征：一是要满足企业和

用人单位的急需,培养紧缺人才;二是学制要灵活、见效快,可以是正规的初中级技术培训,也可以是短期的上岗培训;三是教学针对性要强,按生产实际需要组织教学;四是应定向培养,校企合作,产教结合,学生技能训练更加贴近生产实际,毕业后就能上岗独立操作;五是要注意做到投资低、效率高,有利建立专、兼结合的教师队伍。这些专业虽有不少竞争对手,但只要我们能切实根据市场的实际需求办出质量、办出特色,同样会有广阔的发展前景,

三、政府要加强宏观规划指导,规范职业技术学校的专业设置

我们强调职业技术教育要面向市场,适应市场需要,决不是说各校可以不经审批,各自为政、搞“小而全”,或一哄而起都来抢办热门专业。如果是这样,必然会造成专业重复设置,比例失调,规范不够,质量不高的现象。事实上,职业技术教育的发展规模和速度必须要同经济的总体发展相适应,而这种适应程度只有政府部门才有能力从宏观上加以控制和调节,并进行分类指导。如我们上海市虹口区共有五所职业技术学校,区政府就根据市场需要,规范各校各以金融、统计、商业、旅游和交通类作为主专业设置。同时,我们认为职业技术学校的专业设置也需要建立严格的、规范的、有序的管理体系。诸如建立职业技能开发的法律、法规体系,建立国家职业分类、职业技能标准体系,建立完善的职业技术鉴定制度,建立职业技能开发需求预测信息网络等等。有了这些条件和保障,职业技术学校才能真正适应社会经济和科学技术发展的需要,在人才供求预测的基础上分析专业发展趋势,同时切实考虑自身的办学条件和办学效益,最终通过综合分析来确定学校的专业设置。

总之,我们认为政府必须运用行政手段加强宏观规划,根据产业分类来整顿秩序,调整结构、进行专业布点,从而使教育资源配置趋向合理。设置专业时还要严格审核办校条件,严格专业

审批手续，加强对培训质量的监督和评估，并完善对各级各类学校和毕业生评估体系，从而确保职业技术教育的质量，使之走上健康发展的轨道，培养出合格、对路的职业技术人才。那么，政府的这种宏观规划究竟有何前提，应如何进行呢？我们将在下一节中展开论述。

第三节 经济结构是职业技术教育规划的前提

由于职业技术教育是直接为国民经济各部门服务的一种教育形式，它是一种外向型的教育，是更新、提高生产力的重要环节，是劳动力再生产的有力手段。职业技术教育的这一本质特征，要求其规划必须以经济为背景、为发展前提。经济是教育事业发展的物质基础，教育是经济发展的重要条件。经济对教育的决定作用，不仅表现为经济的发展规模、速度和水平，决定着教育的发展规模、速度和水平，而且还表现为经济结构对教育结构的制约性。当然教育也积极地反作用于经济，通过培养的人才促进社会生产力的提高与发展。从经济与教育的一般关系上看，弄清经济结构显然是教育规划的前提，是十分必要的。

我们知道，普通教育侧重于文化知识的基础教育，周期长，对经济发展有明显的滞后性。而职业技术教育是教育的输出终端，毕业生要直接进入社会经济各部门，因而与经济建设有着同步性。因此，在当前市场经济迅速发展的形势下，职业技术教育的规划就更须要以经济发展为前提了。这个前提最重要的就是弄清与职业技术教育发展紧密相关的产业结构、技术结构、城乡结构、地区结构、所有制结构等为主要内容的经济结构。

一、产业结构与职教规划

产业结构，是指一个国家的劳动力、资本财富及其他资源在