



高职院校校企 多元化合作机制的研究

金长义 等著

GAOZHI YUANXIAO
XIAOQI DUOYUANHUA
HEZUO JIZHI
DE YANJIU



化学工业出版社



高职院校校企 多元化合作机制的研究

GAOZHI YUANXIAO
XIAOQI DUOYUANHUA
HEZUO JIZHI
DE YANJIU



ISBN 978-7-122-03765-7



9 787122 037657 >

定价: 38.00元

高职院校校企 多元化合作机制的研究

金长义 等著

GAOZHI YUANXIAO
XIAOQI DUOYUANHUA
HEZUO JIZHI
DE YANJIU



化学工业出版社

· 北京 ·

数字
资源
PDG

高等职业教育培养生产、建设、管理、服务第一线的高级技能型、技术型应用性人才，其特点决定了高职院校必须走校企合作、产学结合之路。本书以回答高职院校校企合作过程中产生的若干困惑问题为目标，系统地探索了高职院校校企合作多元化合作的背景、意义、办学理念、合作内涵、现状和动力机制等若干理论和改革问题，并介绍了职业技术学院校企合作多元化合作的成功案例。为了扩大交流面和提高信息量，本书附录专门收集了十篇关于校企合作办学的学术论文供参考。本书是一部理论与实践紧密结合的学术著作，对高职院校的改革与发展具有重要的参考价值和实践指导意义。适合高等职业教育理论研究与管理工作者、高职院校领导、教师学习、参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校校企合作多元化合作机制的研究/金长义等著. —北京:
化学工业出版社, 2008. 9
ISBN 978-7-122-03765-7

I. 高… II. 金… III. 高等学校: 技术学院-厂校挂钩-
研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 149837 号

责任编辑: 旷英姿 郎红旗
责任校对: 宋 夏

装帧设计: 史利平

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 装: 北京云浩印刷有限责任公司
720mm×1000mm 1/16 印张 12¼ 字数 231 千字 2008 年 9 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 38.00 元

版权所有 违者必究

序

20 世纪 80 年代开始,特别是自 1999 年高校扩招以来,伴随着我国经济的迅猛发展,我国高职教育实现了历史性的跨越式发展。截至 2007 年 12 月,全国共有独立设置的高职院校 1168 所,占普通高等学校总数的 60% 以上,在校生达到 860 万人,高职教育已经占据高等教育的半壁江山。强国之道,人才为本。当前,中国经济发展正面临着加快产业结构升级和调整、走新型工业化道路的重大变化,对高技能人才产生了强劲需求。作为高等教育发展中的一个类型,高职教育是全面提升我国企业的核心竞争力和综合国力的重要因素。高等职业教育既面临着新的发展契机,同时也处在更具有挑战性的生存环境中。高职院校如何主动适应地方经济社会发展需要,创新办学模式,已成为全国高职院校共同探讨的重大课题。

高等职业教育培养生产、建设、管理、服务第一线的高级技能型、技术型应用性人才,其特点决定了高职院校必须走校企合作、产学研结合之路。

校企合作实际就是在政府主导下,在办学模式上学校与企业的携手共建,使校企双方在人才培养和培训、技术开发以及服务层面实现互惠互利、合作双赢的过程。实现校企深度合作,重点在于办学体制的创新。要点有四:一是办学观念的更新,强调学校的办学行为要争取企业的积极参与;二是组织创新,需要搭建校企之间联系纽带的开放性组织机构,校企双方你中有我,我中有你;三是校企资源共享,包括人才、设备、技术资源、实验实训基地等实现双向流动;四是建立规范的运作制度,核心是通过法律规定和具体的行为规范来实施。不难看出,校企合作对于高等职业院校改善办学条件、强化办学特色,凸显办学功能,提高办学活力具有深远的意义。世界高等职业教育的发展和我国高职教育的改革实践证明:以服务为宗旨,以就业为导向,校企合作,走产学研结合道路,既符合学校利益,也符合企业利益,还为毕业生就业提供了可靠保障,是一个共赢的选择。立足当前,面向未来,推行校企合作的办学模式,促进高职院校自身内涵发展与建设,是高职教育可持续发展的重要战略选择。

校企合作是办好高等职业教育基本的、有效的途径,但客观地说,目前高职院校校企合作的现状多是学校一厢情愿,企业参与积极性不高,使得当前校企合作、产学研结合还多数停留在解决实验、实训基地等浅层次的结合上,而像德国、日本等发达国家那样深层次的互惠互利、双赢共生的战略伙伴关系还没有建立起

来。原因之一在于理论研究滞后于实践，不足以回答实践中的困惑和问题。这些困惑和问题主要是：如何使校企双方都有合作的愿望和积极性；如何使校企合作深入到教学、科研、生产等深层领域，并在促进生产、繁荣科研、提高人才培养质量等方面都获得显著实效；如何形成校企双方互利互惠、互促互动的合作体制和机制，使校企合作能够制度化、可持续地运作和发展等。由于缺乏理论支持，影响到校企合作的质量，很多学校的校企合作没有进入深度合作状态。鉴于此，广西工业职业技术学院院长金长义教授主持了广西新世纪高等教育教学改革工程“十一五”重点课题《高职院校校企多元化合作机制的研究与实践》，对这一具有普遍意义的重大问题进行了专门研究和实践探索。作为该项课题研究成果的《高职院校校企多元化合作机制的研究》一书的出版，对当前高职院校校企合作无疑做了一件及时的、有益的工作。

本书分为七章，系统地探索了高职院校校企多元化合作机制的背景、理念、内涵、现状和机制等，并介绍了广西工业职业技术学院校企多元化合作的成功案例。该书选题前沿，结构严谨，思路清晰，观点明确，论证充分。不仅有理论研究的系统阐述和创新的观点，更有实践经验的梳理和总结，较好地回答了高职院校校企合作中困惑的问题，内容虚实结合，具有较高的科学性和可操作性，是一部具有重要指导意义的学术力作。其中利用价值链理论诠释校企合作的内涵，设计的高职院校校企多元化合作的正动力机制等有新意的思想观点，为高职院校校企合作增添了一个新的研究视角。

本书最大的特点是贴近高职院校的改革实践，避免了“书斋式”研究，紧紧围绕我国高等职业教育校企合作的实践问题展开了一系列的理论探讨，到目前为止，是我国第一本系统全面阐述高职院校校企多元化合作机制的重要著述。本书的出版，一方面可以丰富我国高职教育校企合作、产学研结合理论，为有关部门和高职业院校的决策提供参考，因而具有前瞻性；另一方面，可对高职院校的改革与发展起到理论支持和实践指导作用，能为高职院校有效实施校企深度合作提供思路与方法。

希望通过这本专著的出版，能够有利于高职院校、行业企业深化职业教育管理体制改革的，建立行业、企业、学校共同参与的机制，更好地推行校企合作、产学研结合的办学模式。同时，期望有更多的专家、学者和教师关注这一课题，为研究高职教育的发展规律和回答高职教育改革与发展中出现的有关问题献计献策。

谨为序。

左昌鸿

2008年8月20日

前言

校企合作、产学结合是高等职业教育发展的必由之路。高等职业教育以培养生产、建设、管理、服务一线的高技能应用性人才为目标,能否办出特色,取决于企业与社会参与办学的程度。广西工业职业技术学院是一所行业主办的工科类院校,作为西部地区的地方高职院校,究竟要走什么路,是学校必须面对的问题。在高等教育发展已经进入了一个多层次、多类别相互竞争的态势下,高职院校要在夹缝中求生存,在竞争中取得优势,办学既不能“吃”本科教育的“压缩饼干”,也不能“蒸”中专教育的“发面馒头”,而应该紧扣高职教育类型特征,创新办学模式,构建产学结合、校企合作、院所合作等多途径的办学机制,走开放办学的道路,加强人才培养的针对性和适应性,才能使学院得到持续、健康、稳定的发展。学院和企业“双赢”行为的多元合作,不仅有利于解决校企之间的人才供需矛盾,而且将成为高职院校发展的加速器,对改善高职院校办学条件,增强办学活力,强化办学特色,提高办学水平有着重要的意义。

正是基于这样一种思考,广西工业职业技术学院自2000年被批准招收高职试点班,开始探索学院与行业企业相互渗透,互利共生的校企合作的全新办学模式,此后,学院在人才培养、为企业员工培训、技术研究与开发等层面与行业企业进行了广泛的合作。为使研究和实践探索更具有实效性,2005年,学校在前期理论研究和改革实践取得阶段性成果的基础上,在全校进一步启动了校企多元化合作的改革实践,加强了与企业的深度合作。同时,成立了课题组,申请广西新世纪高等教育教学改革工程项目,获得重点立项。在经过8年的研究、思考和实践后,课题组成员着手撰写本书,既总结几年来的改革成果,又用于进一步指导改革实践。

本书是广西新世纪高等教育教学改革工程“十一五”重点项目:《高职院校校企多元化合作机制的研究与实践》(桂教高教[2005]168号)的研究成果。可供职业教育研究者、职业学校领导和老师阅读及参考。

本书由金长义教授组织策划,曾冬梅研究员负责统稿、审校。全书由导论、七个章节和附录组成。由金长义、曾冬梅、韩志刚、王娟、陈江波合作完成。各章节的分工为:金长义(第二章第一、二节,第五章,第六章),曾冬梅(导论,第一章,第四章,第七章第四节),韩志刚(第七章第一、二节),王娟(第二章第三、四节,第七章第三节),陈江波(第三章)。

本书借鉴了职教界许多专家、学者的研究成果，谨在此向他们表示衷心的感谢。在课题研究的过程中，得到了中国职业技术教育学会教学工作委员会的悉心指导；得到了广西经济委员会、广西教育厅高教处及职成处、广西大学、化学工业出版社的大力支持；也得到了学校各合作行业、企业的鼎力相助；广西工业职业技术学院各职能部门、教学系（部）的领导和老师也为课题的调研提供了诸多方便和多方面的支持，在文献资料上不吝相助，借此机会，一并向他们致以深深的谢忱。

特别感谢广西高职高专人才培养工作评估专家委员会主任委员、广西财经学院左昌鸿教授的精心指导，并在百忙中为拙书赐序施教，深受感动。左昌鸿教授是享受国务院政府特殊津贴专家，长期致力于高职高专教育的改革与实践，担任过广西商业高等专科学校校长、全国高校设置评议委员会委员，理论和实践功力深厚，对问题剖析深入、观点独到。其敏锐的观察力、严谨的治学态度及谦虚待人的品格风范，令人敬佩，他的点拨将让作者深受其惠。

因受到学识、能力、经验和水平等因素的影响，书中难免存在不足，敬请同行专家、学者不吝赐教，批评指正。

编者

2008年8月10日

数字图书馆
PDG

目 录

导论	1
第一章 高职院校校企多元化合作办学的背景	6
第一节 国内外高等职业教育发展现状与趋势	6
第二节 高等职业学校面临的发展机遇和挑战	14
第三节 校企合作是高等职业院校发展的必由之路	18
第二章 高职院校的基本办学理念	26
第一节 高职院校办学理念的价值取向	26
第二节 高职院校的办学定位	29
第三节 高职院校的人才培养目标定位	32
第四节 高等职业教育人才培养模式	35
第三章 高职院校校企多元化合作的理论	39
第一节 高职院校校企多元化合作的理论依据	39
第二节 高职院校校企多元化合作的概念及内涵	42
第三节 高职院校校企多元化合作的主要特征与基本原则	52
第四章 国外高职院校校企合作办学的经验及其启示	57
第一节 国外高职教育校企合作的主要模式	57
第二节 国外高等职业教育校企合作办学的启示	73
第五章 我国高职院校校企多元化合作的现状	78
第一节 我国高职院校校企合作办学的基本模式	78
第二节 我国高职院校校企多元化合作的成效	95
第三节 我国高职院校校企合作办学存在的问题	100
第六章 我国高职院校校企多元化合作的动力机制	103
第一节 高职院校校企多元化合作的动力机制内涵及动因	103

第二节 我国高职院校校企合作办学的负动力因素分析·····	106
第三节 我国高职院校校企多元化合作的正动力机制·····	110
第七章 高职院校校企多元化合作的实践探索·····	119
第一节 广西工业职业技术学院校企多元化合作平台·····	119
第二节 广西工业职业技术学院校企多元化合作的实践探索·····	121
第三节 广西工业职业技术学院校企多元化合作的成效·····	136
第四节 高职院校校企多元化合作的几点体会·····	140
附录：研究论文·····	142
一、新形势下职业技术教育的办学理念·····	142
二、高职院校的发展：机遇、挑战与行动·····	145
三、个性办学：高职院校生存与发展的策略选择·····	150
四、新建高职院校改革与发展的思考·····	156
五、转变观念 求真务实 规范管理 努力办好新学院·····	162
六、德、美、澳、中校企合作人才培养模式比较研究·····	166
七、浅谈高职院校校企合作的动力机制·····	171
八、关于校企合作运行机制的探讨·····	173
九、高职院校校企多元化合作动力机制分析·····	177
十、高职院校校企合作办学的实践研究——以广西工业职业技术 学院为例·····	181
参考文献·····	187



导 论

一、问题的提出

高等职业教育与企业有着密不可分的联系,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的道路是高职院校的办学特色和亮点。高职院校要在竞争中取得优势,很大程度上取决于企业参与办学的程度。学院和企业的“双赢”行为的多元合作,不仅有利于解决校企之间的人才供需矛盾,而且将成为高职院校的发展加速器,对改善高职院校办学条件,增强活力,办出特色,提高办学水平有着重要的意义。党的十五大报告中指出:“有条件的大专院校要以不同的方式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路”,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、《教育部关于以就业为导向,深化高等职业教育改革的若干意见》进一步明确了这一思想,教育部长周济在第一、二、三次全国高等职业教育产学研结合经验交流会上多次强调,高等职业教育要办出水平、办出特色,就要深入推进校企合作办学,实现“双赢”和共同发展。随着知识经济时代的到来和我国高等职业教育市场化改革的不断深入,走校企多元化合作办学之路是高职院校发展的必由之路。

校企合作是办好高职职业教育的基本的有效途径,但目前高职院校特别是新办高职院校在此项工作中大多步履维艰。校企合作普遍存在学院一厢情愿,而企业参与的积极性不高的现象。使得当前校企合作、产学合作还多数停留在解决实验、实训基地等浅层次的结合上,而像德国、日本等发达国家那样深层次的互惠互利、双赢共生的战略伙伴关系还没有建立起来。究其根源,除了政策性因素外,其中重要的原因在于学院闭门办学观念未改变,在实践中未形成一种“以服务求支持”的理念和机制。因此,对高职院校合作机制进行理性思考,找寻校企合作的突破口,建立真正有效的合作机制迫在眉睫,这也是今后高职教育的发展方向 and 重要课题。

本课题选择高职院校校企多元化合作机制这个主题进行研究,以系统地探索高职院校校企多元化合作机制的理论、制度、政策、机制等为主要内容,一方面对高职院校校企多元化合作办学进行宏观的理性思考,构建高职院校校企合作发展战略的理论框架,操作模式,可以进一步完善高职教育产学合作理论体系;另一方面可为政府教育行政部门决策提供理论依据,为高职院校在实践中创新机制,激发企业参与办学的积极性,创建校企多元结合的双赢平台,通过学院和企业的

良性互动,解决当前高职院校某些困境如办学经费不足、双师型教师队伍缺乏,人才培养特色不鲜明等现象,增强学院办学活力提供理论支持和实践指导。本书的研究无论在理论上还是实践上将对区内外高职院校的改革与发展有重要的现实指导意义。

二、国内外研究现状

1. 国外研究现状

世界发达国家校企合作是高等职业教育重要组成部分,重视高等职业教育的校企合作办学的研究与实践,是世界高等教育的共同趋势。国外高职院校校企合作办学开展得比较早,如美国是最早实施产学合作教育的国家,美国的第一个校企合作计划始于1906年,已经有一百多年的历史。加拿大的第一个校企合作计划始于1957年。随着产学合作教育的广泛开展,20世纪50年代以来,国外对校企合作办学的研究已很普遍,实践上也成功地形成了不同特色的多元化校企合作模式。如德国的“二元制”模式、美国“地区性产学合作”模式,日本的企业办学(企业投资、校企人员互相交流、企业委托大学进行研究)模式,英国的“三明治工读制度”模式、澳大利亚TAFE、加拿大的社区学院、俄罗斯的“学院——基地企业制度”模式,都是校企合作办学的典范。上述几个高职教育校企合作模式虽然各有其产生背景与存在条件,但都有着共同的特征,即建立了校企之间的伙伴关系。世界产学合作教育协会秘书长彼得·杰·弗兰克斯对现存的各种校企合作教育模式进行研究做了几点概括很有代表性:(1)这是一种应用型学习;(2)这种应用型学习由学校和企业共同指导完成;(3)制订一个合作教育计划,结合工作场所的学习,使之成为一种更为完整的教育;(4)通过合作教育计划,建立起大学与社会更为密切的联系;(5)学生除了课堂学习以外,还掌握了实际的生产技术或工作本领,培养出来的学生在市场上有竞争力。

2. 国内研究现状

我国高职院校起步于20世纪80年末期,至今只有二十多年历史。当今,高职教育规模已经占我国高等教育的半壁江山,而由于我国的国情以及经验不足,在对高职教育的认知和校企合作的实际操作中还处于初级探索阶段。自2001年以来,教育部组织召开了三次全国高等职业教育产学研结合经验交流大会,出台了《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等指导性文件,明确指出高职教育要“以服务为宗旨,以就业为导向,实行产学结合”。教育部和各省(市)教育厅(局)对我国高等职业教育的目标、办学理念、办学定位、办学模式的研究予以科研课题立项资助,国内的高等教育理论研究者 and 高校的教学实践工作者在校企合作的理论和实践方面进行了一系列的理论研究和实践探索,并取得了一大批成果,积累了丰富的文献资料。以全国教育科学“十五”规划课题《高等职业教育产学研结合人才培养模式研究》,上海第二工业大学李进的论文

《高职校企合作的思路和实践》，原教育部高教司司长杨金土的论文《校企合作是办出高职特色的重要条件》，北京联合大学张恩祥、李春旺、黄标等人的论文《高职校企合作模式与运行机制的研究与实践》，浙江师范大学高等技术学院刘晓明、杨如顺的论文《高职校企合作的现状、问题及模式选择》等为代表性的高职教育校企合作研究成果，为我国高职教育校企合作打下一定的理论基础。高职教育的实践者们不断吸收、探索先进的办学理念和模式，初步形成了一些有特色高职教育校企合作的模式。同时这些成果为本书研究校企多元化合作提供了宝贵的参考资料以及必不可少的背景知识。

通过检索近十年来国内学者对校企合作研究的著作与文献，发现目前高等职业教育产学研结合的研究集中在两个方面：一是关于校企合作的必要性和作用的研究。在这方面已经形成共识，即产学研结合是高等职业教育人才培养的基本途径，是高等职业教育的最显著特征，高职院校走校企合作之路是增强学校办学活力的重要手段。二是关于校企合作的途径和保障措施的研究，这方面的研究多是介绍各校的具体做法、经验、不足等。从研究现状看，研究校企多元化合作的动力机制可以说还刚刚起步，系统地研究校企多元化合作的理论、模式、机制，在目前所搜索的文献资料中尚未见到相关研究成果。因此，尽管高职院校对校企合作的重要性达成了共识，实践上也对校企结合的途径和机制进行了积极的探索，取得了一定的成效。但由于各种因素影响，在校企合作的理论和实践研究仍然存在瓶颈问题：首先是校企合作的理论研究还十分薄弱。主要表现在两方面：一是缺乏系统的、专门的研究，“九五”和“十五”，我国职业技术教育立项课题共170项，仅有几项为高职人才培养模式的研究与实践。从发表的论文来看，很多研究基本上都停留在经验层面，理论探索较少，尚未形成比较系统的校企合作理论，由于缺乏理论指导，从而影响到校企结合的质量。二是理论研究滞后于实践，与世界各地进行的职业教育校企合作的有益实践相比，理论研究明显滞后，缺乏对实践的归纳和总结，不足以回答实践中的困惑和问题。其次，由于没有找到校企结合的契合点和动力机制，实践上使得校企合作仅仅停留在解决实验、实训基地等浅层次的合作上，而没有进入深度合作状态。因此有必要进一步系统地研究校企多元化合作的理论，找到校企合作的动力机制，为校企“深度”合作的实践提供理论指导。

三、研究内容

本课题将经济学、教育经济学、社会学以及系统科学的基础理论和应用理论融入研究之中，对校企多元化合作的理论、模式、机制从理论上和实践上进行全面深入地探讨。本书主要内容包括以下。

导论，对本课题研究的基本概况进行简介。包括问题的提出、国内外研究现状、研究内容、研究方法、研究课题的定义等。

第一章，研究校企多元化合作的背景。在分析国内外高等职业教育发展现状与趋势、高等职业学校发展面临的机遇和挑战的基础上，阐述校企合作的重要意义。

第二章，研究高职院校的办学理念，包括高职院校办学理念的取向、高职院校的办学定位和高等职业教育人才培养目标人才培养模式。

第三章，研究职院校校企多元化合作的相关理论，包括校企多元化合作的理论依据，高职院校校企多元化合作的概念与含义，校企多元化合作内容，主要特征和基本原则。

第四章，研究国外高职教育校企多元化合作对我国的启示，比较分析了德国的“双元制”、美国的合作教育、韩国“产学合作”模式、澳大利亚 TAFE、加拿大的社区学院等职业教育模式特点，并得到相关启示。

第五章，研究我国高职院校校企多元化合作的现状，包括对我国高职院校校企合作的主要模式、取得的成果、存在的问题进行了分析。

第六章，研究我国高职院校校企多元化合作的动力机制，在对动力机制概念和内涵解读的基础上，对我国高职院校校企多元化合作的负动力机制进行剖析，提出校企多元化合作的正向动力机制，包括价值理念、制度建议、机制创新等。

第七章，以广西工业职业技术学院为个案，对该院校企多元化合作办学实践探索取得的成绩进行现实探讨，总结和梳理出体会。

附录，主要收集了课题组成员发表的对高职教育研究和思考的部分论文，以此作为对本书理论研究的补充。

四、研究拟解决的关键问题

产学结合是企业、高职院校在各自不同利益基础上寻求共同发展、谋求共同利益的一种组织形式，是在利益比较的基础上寻求相互需求的过程。在这个相互需求的过程中，“诚信”是校企结合的基础，“互惠”是校企业合作的核心，关键在“结合”二字上下工夫，“结合”是校企合作的真正源头。因此，如何调动企业的积极性，如何才能做到“深度”合作，找到学院与企业“双赢”的结合点，有效实现与企业的沟通与服务，建立校企“双赢”的动力机制是本课题要解决的关键问题。

五、研究方法

本课题在研究过程中采用了多种研究方法，其中主要有文献研究法、比较研究法、调查研究法、个案研究法等多种教育科学研究以及其他学科的研究方法。

1. 文献研究法

通过大量的文献资料的发掘、整理和分析，得到有价值的研究资料，归纳演绎出某个研究结果，并在此基础上进行了创新，探索建立高等职业技术教育校企合作的可行机制。这是本书最为重要的研究方法。

2. 比较研究法

对发达国家和地区的高职院校校企合作情况进行比较、分析,借鉴、得到有益的启示,最终目的是合理吸收它们的有益经验,提高高职院校校企合作的现实操作性。

3. 调查研究法

为了使研究结果更具有科学性,本课题选择国内、区内高职院校国进行调研,并对相关学校领导、教学管理人员、教师、学生进行了访谈,收集到了高职院校校企合作第一手资料,并提炼梳理出共性的问题、原因等关键节点,为深入研究探索校企“双赢”的动力机制提供新的路径与视角。

4. 个案研究法

对具体的案例进行研究,用具体的事例诠释高职院校校企合作的必要性和可行性,以达到更深入地认识事物的目的。在实证中,主要选择广西工业职业技术学院为代表进行改革实践的分析,通过具体的分析支撑本课题的研究结果,使研究更有针对性和实践意义。

六、相关概念界定

1. 校企合作与产学合作教育的定义

产学合作教育英文为:Co-operative Education,我国在引进此名称时先将其意译为“产学合作教育”,后为使这一概念与我国教学、科研、生产劳动三结合的习惯提法相符,经1995年召开的第二届中国产学合作教育协会会员大会讨论通过,将“产学合作教育”改称为“产学研合作教育”。本书提到的“校企合作”与“产学合作教育”和“产学研合作教育”同为一个概念,无本质区别。

2. 校企多元化合作的内涵

本书所定义的校企多元化合作是指高职院校与产业部门(包括行业、企业及其主管部门)在人才培养、人员交流和培训、资源共享、技术研发、资金投入、信息互通等方面开展多种形式的合作中所结成的多元互动、优势互补的联合体。就其形式与内容看,校企多元化合作,是多层次、多形式、多方位的,不局限于一家企业,也不局限于一种形式。合作过程是人、财、物的双向流动与合作,是教育教学各要素的全程参与。

第一章 高职院校校企多元化合作办学的背景

高等职业教育是高等教育的重要组成部分，是国家工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。改革开放以来我国高等职业教育取得了长足的发展，但近年来却面临生源萎缩、生源素质下降、毕业生就业难等严峻挑战。校企合作是高等职业院校人才培养的基本途径，是高等职业教育的一个显著特征。国内外的实践表明，高等职业学校只有通过校企合作，才能实现人才培养目标、增强学校的办学活力。教育从来就不是一个孤立的体系，它与国家的社会、政治、经济、文化紧密相连。高等职业学校的发展与经济联系最紧密的一种教育类型。因此，有必要了解我国高等职业教育的发展背景及现状。

第一节 国内外高等职业教育发展现状与趋势

一、国外高等职业教育发展现状与趋势

高等职业教育是经济社会发展的产物。18 世纪 60 年代到 19 世纪末期。以蒸汽机的应用为标志，美、英、法、德等欧美国家从 19 世纪相继进入第一次工业革命时期，由于蒸汽机代替了手工劳动，社会化大生产进入了机器大工业时代，生产方式出现重大变革，促进了产业分工，对劳动者的教育提出了更高要求，要求劳动者要掌握机器原理及其生产过程，以前的学徒制教育不能满足工业发展对技术工人的要求。旨在传播工业和机械操作技能的高等职业学校（当时叫实科学学校或者实务学校）应运而生。如 1892 年法国创办商工实务学校，开设建筑、雕刻商业等直接从事业务工作的技术课程。第二次世界大战后，发达国家在生产过程不断科学技术化，职业教育日益成为发达国家经济发展的巨大推动力。当时美国人口普查局调查显示，在生产第一线，工人平均教育水平每提高 10%，则能提高生产率 5%~8%；欧洲一些国家统计，工人的技术水平每提高一级，劳动生产率就提高 10%~20%，而劳动生产率每增长或减少 1%，都会影响上百亿产值或十多亿元的工资成本。20 世纪 60 年代，以计算机技术为核心的新技术革命之后，发达地区和地区把拥有高技术人才作为经济发展不可缺少的重要条件，大批高素质、高技术人才成为这一时期西方国家快速发展的重要条件。这使得职业教育趋向普及化，并向高层次发展，世界范围涌现了多种多样的高等职业学校，如英国的多科性技术学院、法国的短期技术学院、瑞士的高等职业培

训、加拿大的社区学院、俄罗斯的高等职业学校、澳大利亚的综合技术学院以及印度、马来西亚、阿富汗的综合技术学院，韩国的初级职业大学，职业教育的发展在发达国家甚至超过普通教育。目前发展高等职业教育已是世界上许多国家所共有的一种教育形式，尤其是在发达国家，尽管它们通常并不使用这一名称。

高职教育是国家经济快速发展的重要推动力。如德国人用了不到 50 年的时间，就跃居于世界第三经济强国，他们把主要原因归结为两点，其中一点就是：让人们普遍受到优良的基础教育和职业教育。职业技术教育被誉为促使德国经济发展的“秘密武器”，德国的职业教育现已处于世界领先地位。美国的营建业被称为火车头工业，对美国经济的发展具有很大的影响；美国的计算机科学也极为发达，建设行业的许多部门都离不开它。为适应营建业发展的高技能要求以及计算机业的发展，早在 20 世纪 60 年代美国就对高职教育提出了新的要求，开始强调毕业生的实际运用与市场对人才的要求，注重培养学生掌握多学科知识融会贯通的复合能力，使毕业生具备技术工程转换的应变能力以及新工种兴起导致的转岗能力。英国素有“继续教育之乡”之称。20 世纪 60 年代随着工业革命的深入和科技的迅速发展，人与社会、人与技术的矛盾日趋尖锐，为了通过教育达到人与社会、人与技术的和谐发展，英国开始注重职工综合素质的培养，大力发展高职教育，促使学生能够适应多种环境，具有非常宽广的知识面和强烈的社会责任感。特别是 1963 年“罗宾斯报告”之后，英国的高职教育开始了新的历史篇章，以其工读交替制课程计划（即“三明治”培训模式），密切了师生与工商界企业的联系，使学生所学知识、技术技能能够得到实际的检验与创造性的改造。法国经过战后恢复，经济开始飞速发展起来，为了促进工农业生产的现代化进程，力图重新跻身于世界强国行列，法国对技术人才的开发显得尤为迫切。1964 年，法国成立了“高等技术培训机构委员会”，并制定有关配套政策与措施，把高等职业技术教育的培养目标和任务与其技术职称系列八大级别中的第五级相对应，使高等职业技术教育一开始就对其毕业生进行了初次社会定位。学生明确了将来的职务、待遇，也就消除了选择和就读高职的顾虑。第二次世界大战后，日本为了迅速取得经济复兴，全面发展了教育，特别是高等职业教育。20 世纪 60 年代，为了适应新技术革命的要求，日本高等职业教育通过多种途径办学，以实践技术开发为培养目标进行教育和研究，为日本经济发展培养了一大批技术管理人员和技术工人，有力地促进了就业技术更新，而技术更新又成为日本产业结构调整和经济发展的强大动力，从而使日本的经济增长率在 20 世纪 60 年代四倍于美国、三倍于西德，一跃成为仅次于美国的第二经济大国。20 世纪 70 年代以后，技术进步推动了产业结构的变化及生产不断发展，相应的有日本特色的企业教育迅速成熟。企业在竞争发展中，极为重视企业教育，企业教育成为企业起飞的“秘密武器”。新加坡在作为亚洲地区一个现代化强国的崛起过程中，高等职业教育发