

重庆高等教育

CHONGQING GAOJING JIAOYU

发展战略研究

FAZHAN ZHAN LUE YANJIU

重庆市哲学社会科学「十五」规划重点课题

主 编 王长楷 陈流汀
副主编 万明春 王柱京 陈申华
严欣平 陈俊国 姜尔岚

海南出版社

顾问 蔡克勇

重庆高等教育发展战略研究

CHONGQING GAODENG JIAOYU FAZHAN ZHANLUE YANJIU

主 编 王长楷 陈流汀

副主编 万明春 王柱京 陈申华

严欣平 陈俊国 姜尔岚

陈流汀 陈海洋 陈德意 罗有贤
罗有贤 胡晓春 姜尔岚 耿 健 徐剑锋

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

重庆高等教育发展战略研究/王长楷 陈流汀 主编.
—海口:海南出版社,2007.8

ISBN 978 - 7 - 5443 - 1930 - 0

I. 重… II. 王… III. 高等教育—发展战略—研究
—重庆市 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148325 号

重庆高等教育发展战略研究

王长楷 陈流汀 主编

责任编辑 丁桂芳

责任校对 雷冬元

※

海南出版社 出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

重庆市通达印务有限责任公司 印刷

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:27

字数:413 千字

ISBN 978 - 7 - 5443 - 1930 - 0

定价:98.00 元

内 容 简 介

《重庆高等教育发展战略研究》是重庆市社会科学“十五”规划重点项目研究新成果。该书围绕全面建设小康社会,加快重庆经济社会发展,努力把重庆建设成为长江上游教育中心和西部教育高地的总体要求,在深入调研的基础上,运用高等教育学、管理学、比较教育学、教育经济学等多门学科的理论,采用科学的研究方法,借鉴我国发达地区和世界发达国家的先进经验,全面系统地分析了重庆高等教育改革发展的现状和存在的差距及问题,提出了加快重庆高等教育发展的战略思考和一系列对策措施与建议。该书内容丰富、观点新颖、资料翔实,具有前瞻性、指导性、可行性等特点,对于从事高等教育的教育工作者和管理工作者、相关学科管理、教学、科研人员及本科生、研究生学习与研究具有一定的参考意义。

序 言

随着教育的发展和高等学校职能的扩大,人们越来越重视高等教育发展战略问题。它的重要性,教育部周济部长在一次会议上曾做过这样的分析:我国近现代高等教育史上的许多事例充分说明,校长的远见卓识对大学的发展起着至关重要的作用,如解放前的蔡元培、梅贻琦、张伯苓等,解放后的蒋南翔、匡亚明、朱九思等。几年前,我向朱九思老先生请教当校长的经验,九思同志认为,他当校长时的创造性工作主要是两件半事情。一是提出了发展的新思路:“走综合化道路”和“科研要走在教学的前头”;二是采取超常规的办法广揽了一大批人才;半件事是植树造林。正好对应我们现在要做的三个规划。正是由于朱九思同志的深谋远虑和他所领导的全校师生员工的大讨论,使华中科技大学在20世纪80年代初抢抓机遇,实现了一次超常规的发展,对学校后来的发展产生了深远影响。

1984年联合国教科文组织的国际教育规划研究所在一份报告中第一次使用“教育发展战略”的概念,用以概括和指称对国家教育发展起强大作用的整体性、长远性的决策行为。

这个概念的提出,是在总结了一些发达国家高等学校发展的实践经验的基础之上的。

英国1919年创立的大学拨款委员会的职责之一就是“通过与各大学和其他有关团队协商,帮助制定和执行各大学的发展规划”。20世纪80年代起,随着政府拨款政策的调整,原来的大学拨款委员会分化为四个高等教育拨款委员会,HEFCE把组织高校制定发展战略和规划并对高校进行战略管理评估作为其核心职能。长期以来致力于高校战略管理研究,包括战略目标,发展规划和对策研究,重点是经费筹措、分配、使用效益和整个发展的预期分析。

美国高等学校在经历了20世纪60年代的黄金发展期之后,生存和发

展环境发生了重要变化:一方面由于经济陷入滞胀,美国政府对高校财政资助的政策发生了变化。政府部门在对大学拨款时,要求校方提供越来越多、越来越复杂的数据;另一方面,由于高等学校数量的迅速增长和生源数量趋于稳定之间的矛盾,很多高校开始感到竞争的压力。为应对外部环境的变化,大学把注意力放在了强化内部管理,提高组织效能上,开始仿效60年代中期以来大企业在管理中采用的成本核算、建模预测等战略规划方法,立足全局、着眼长远的战略规划工作逐渐成为大学管理的重要组成部分。

中国教育部在2002年和2004年举办的第一、二届中外大学校长论坛,大学发展战略规划问题都是重要主题之一。

近年来,教育部反复要求各个学校的领导同志要思考两大问题、制订三个规划,即:思考建设一个什么样的学校、怎样建设这样的学校;制订学校总体发展战略规划、学科和队伍建设规划和校园建设规划。

正如陈至立同志所强调指出的:时代要求大学校长要具有战略思维和眼光、国际视野和前沿意识,善于进行科学的定位和制定长远的发展战略,善于协调大学与社会的关系,善于动员和配置各种资源。

正是在这样的大背景下,在重庆市高等教育学会原会长王长楷教授的主持下,重庆市高教学会组织全市十几所高等学校的领导同志、科研人员及管理干部协同作战,用两年多的时间,完成了《重庆高等教育发展战略研究》,这是一项非常有意义的工作。

《重庆高等教育发展战略研究》全面系统、内容丰富,资料翔实。它既包含了对重庆高等教育管理体制改革等方面的探索,又涉及到重庆高校内部的管理,教学管理、学科建设、后勤管理、高校毕业生就业、党务管理等方面的研究;既对重庆高等教育发展的历史、现状、问题进行了全面的分析,又对直辖后重庆高等教育的发展变化及未来发展趋势进行了研判,并提出了相应的对策与措施。它是重庆高等教育管理者对工作的经验总结和理论探索,具有较强的前瞻性和指导性,是促进当前重庆高等教育发展的有益之作。

蔡克勇

2007年6月于北京

目 录

上 编

第一章 重庆高等教育管理体制研究	3
第一节 高等教育管理体制的内涵	3
第二节 重庆高等教育管理体制改革的概况	5
第三节 重庆高等教育管理体制改革的趋势	10
第二章 重庆高校人力资源管理研究	16
第一节 建国以来重庆高校教师队伍发展概况	16
第二节 重庆高校人力资源开发存在的问题	18
第三节 重庆高校人力资源开发管理的对策研究	21
第三章 重庆高校教学管理研究	31
第一节 高等学校教学管理的内涵和要点	31
第二节 重庆高等学校教学管理工作的现状	32
第三节 提升重庆高等学校教学管理水平的思考	40
第四章 重庆学位与研究生教育研究	46
第一节 重庆学位与研究生教育概况	46
第二节 重庆学位与研究生教育的发展思路	50
第三节 重庆学位与研究生教育发展的主要措施	51
第五章 重庆高校学科建设研究	58
第一节 学科建设的内涵	58
第二节 重庆学科建设现状与问题	61
第三节 重庆学科建设的主要措施与策略思考	67
第六章 重庆高校学生思想政治教育研究	78
第一节 重庆高校学生思想政治教育概况	78

第二节	重庆高校学生思想政治教育现状与问题	81
第三节	加强和改进重庆高校学生思想政治教育 的主要举措	86
第七章	重庆高校毕业生就业工作研究	94
第一节	重庆高校毕业生就业工作面临的形势	94
第二节	重庆高校毕业生就业工作的现状与问题	98
第三节	重庆高校毕业生就业工作的对策研究	108
第八章	重庆高校后勤社会化改革研究	113
第一节	高等学校后勤改革发展概况	113
第二节	重庆高校后勤社会化改革推进中存在的问题	115
第三节	重庆高等学校后勤工作改革对策研究	118
第九章	重庆高校党务管理研究	129
第一节	党务工作在高校党建中的地位和作用	129
第二节	重庆高校党务管理现状与存在问题	131
第三节	改进和加强重庆高校党务管理工作的建议	136

中 编

第十章	重庆高等职业技术教育研究	151
第一节	重庆高等职业技术教育概况	152
第二节	重庆高等职业技术教育存在的主要问题	155
第三节	重庆高等职业技术教育发展趋势与对策	158
第十一章	重庆成人高等教育研究	180
第一节	重庆成人高等教育概况	180
第二节	重庆成人高等教育的现状与问题	181
第三节	重庆成人高等教育发展趋势与对策	187
第十二章	重庆民办高等教育研究	196
第一节	重庆民办高等教育发展概况	196
第二节	重庆民办高等教育存在的问题和困难	203
第三节	重庆民办高等教育发展趋势与对策	206

第十三章 重庆独立学院发展研究	212
第一节 重庆独立学院发展概况	212
第二节 重庆独立学院发展存在的问题	217
第三节 重庆独立学院发展与改革思路	223
第十四章 重庆地区军队院校人才培养目标研究	226
第一节 人才培养目标概述	226
第二节 重庆地区军校人才培养目标解析	229
第三节 重庆地区军校人才培养目标的制订范例	235
第十五章 重庆地区军队院校教育资源开发研究	244
第一节 重庆地区军校教育资源概况	244
第二节 重庆地区军校教育资源开发现状与问题	247
第三节 重庆地区军校教育资源开发的思考	250
第十六章 重庆高校教育技术发展研究	259
第一节 重庆高校教育技术现状	259
第二节 重庆高校教育技术存在的主要问题	263
第三节 重庆高校教育技术发展的思考与对策	266
第十七章 重庆高校现代远程教育发展研究	276
第一节 重庆远程教育发展沿革	276
第二节 重庆现代远程教育现状与问题	279
第三节 重庆现代远程教育发展的思考与对策	283
第十八章 重庆高等教育信息资源管理研究	290
第一节 高等教育信息资源管理概述	290
第二节 重庆高等教育信息资源管理现状与问题	297
第三节 重庆高等教育信息资源管理的思考与对策	305

下 编

第十九章 WTO 对中国高等教育的影响与对策	313
第一节 WTO 与教育服务贸易	313
第二节 世界高等教育发展趋势与中国高等教育存在的不足	316

第三节	WTO 对我国高等教育的影响与对策	319
第二十章	发达国家高等教育发展研究	326
第一节	发达国家高等教育概况	326
第二节	高等教育发展的趋势	345
第三节	发达国家高等教育发展的启示	352
第二十一章	重庆与东部地区高等教育比较研究	363
第一节	重庆与东部地区高等教育发展概况	364
第二节	重庆与东部地区高等教育发展现状比较	365
第三节	东部地区高等教育发展的启示	374
第二十二章	重庆高等教育与区域经济发展关系研究	378
第一节	高等教育与区域经济发展的关系	378
第二节	重庆直辖以来高等教育与经济发展的关系	382
第三节	重庆高等教育与经济发展关系的思考	389
第二十三章	重庆高等教育总体发展战略研究	400
第一节	重庆高等教育发展面临的机遇与挑战	400
第二节	重庆高等教育发展现状分析	406
第三节	重庆高等教育的发展战略	412
后 记		421

上 编

第一章 重庆高等教育管理体制体制改革研究

高等教育管理体制与高等教育改革发展密切相关,深化高等教育管理体制体制改革,是加快高等教育发展,提高高等教育质量的需要。重庆是西部唯一的直辖市、西部工商重镇、全国统筹城乡综合配套发展试验区。如何抓住我国实施西部大开发战略机遇,充分利用直辖、试验区的优势,挖掘潜在的资源发展重庆的高等教育,为重庆、西部乃至全国的经济、社会进步提供优质人才和智力支撑服务,是重庆高等教育值得思考的问题,而重庆高等教育管理体制对重庆高等教育的发展至关重要,本章就此问题进行初步探讨。

第一节 高等教育管理体制的内涵

一、高等教育管理体制的内涵

要阐释什么是高等教育管理体制,首先要弄清“体制”的概念。体制是社会系统的各构成要素的体系结构及规定其间相互关系的制度。就教育系统看,就是指国家、地方两级行政部门和各个高校学校之间的相互关系。从教育系统而言,教育管理体制是指教育系统内部的管理部门和办学单位的构成情况及其相互关系。就高等教育而言,高等教育管理体制是在高等教育活动中各构成要素之间的相互关系及其组织运行方式。在高等教育活动中,基本的构成要素是政府、社会和高等学校。高等教育管理体制也就是政府、社会和高等学校之间的相互关系,主要是中央与省级政府、高等学校及社会的关系。

具体而言,高等教育管理体制的主要内容包括以下几个方面:一是政府和高等学校的关系,其中最主要的关系是高等学校的办学自主权和政府的

宏观管理职能之间的问题,这是高等教育管理体制的核心内容。二是政府管理高等教育的权限划分问题,主要是中央和地方管理部门的关系,教育主管部门和其他业务部门之间的关系,即高等教育的宏观管理体制。三是高等学校内部的管理体制和运行机制。即高等教育的微观管理体制。它包括学校的人力资源管理、教学管理、学科建设管理、科研管理、招生就业管理、后勤管理和党务管理等。上述三个方面相互影响,协调一致,构成了高等教育管理的制度系统,保证了高等教育的正常有序运行。

二、高等教育宏观管理与微观管理之间的关系

高等教育管理大体分为两个层次,即宏观管理与微观管理。宏观管理主要是指中央和地方政府的管理,微观管理主要是指高校内部的管理。所谓宏观管理,是指国家和地方政府从总体上对高等教育事业发展所进行的规划、计划和协调,以求达到其最佳效果。基本任务是:(1)确保高等教育的方向;(2)使教育与国民经济发展相适应,并在国民经济与社会发展和科学进步中起促进作用;(3)按照教育发展的客观规律,不断调整高等教育的各种比例、层次、结构;(4)确定合理的高等教育管理体制;(5)根据国民经济中长期的发展规划,提出相应的高等教育发展规划。所谓微观管理,是指各类高等学校所进行的计划、组织控制等一系列有目的的连续的内部管理活动。基本任务是:(1)组织领导学校全体人员,充分发挥校内人力、财力、物力等诸因素的作用。利用校内外各种有利条件,有效地实现教育目标;(2)制定学校的规章制度,管理学校的教学工作、思想政治工作、科学研究工作、人事、财务、物资设备、体育卫生工作和师生员工的生活等;(3)负责校内各院系、部门单位、校外有关单位的组织协调工作。

宏观管理是方向性、原则性的管理,它是一种指导性管理;微观管理是实践性、操作性的具体管理,它是宏观管理的具体体现和表现形式。一方面,宏观管理即中央、地方政府制定的方针、政策要依靠微观管理的学校去执行,去具体体现;另一方面,微观管理由于管理的权限、范围、条件的局限,因而,又离不开宏观管理的统一调控、指导和支持。宏观正确合理的方针、政策对微观管理起积极的推动作用;微观管理在宏观管理的指导下,取得良好的管理效益又丰富和深化了宏观管理,对宏观管理起极大的促进作用。因而,宏观管理决定微观管理,微观管理又反作用于宏观管理。它们之间的

关系是:相互联系、相互渗透、相互作用、相互依赖、相互制约、同时又相互区别的辩证统一的关系。

第二节 重庆高等教育管理体制体制改革概况

一、重庆高等教育管理体制沿革

重庆直辖,翻开了重庆历史发展新的一页,也开启了重庆高等教育发展新的历史篇章。重庆直辖前,重庆市只有一所市管辖的普通高校——渝州大学,重庆其他普通高校根据归属关系不同,分别由国家教育、国家相关部委和四川省管理。1997年重庆直辖后,重庆市政府开始系统全面地管理高等教育。积极推进高等教育体制改革和布局结构调整,为了充分发挥高校的优势,实现教育资源的优化配置,十年来,遵循按照“共建、调整、合作、合并”的方针,采取了一系列的重大管理举措,紧紧围绕规模发展与结构调整为主线,坚持质量建设不动摇,推动了重庆高等教育的发展。

重庆高等教育管理体制改革的的第一步就是接管地处重庆市的由四川省管辖的8所普通高校(重庆医学院、重庆师范学院、四川美术学院、四川外语学院、四川畜牧兽医学院、重庆三峡学院、涪陵师范专科学校、重庆师范专科学校)。

重庆高等教育管理体制改革的第二步就是在全国高校管理体制改革的背景下,积极接收由中央部委划转给重庆的高校。理顺中央部委和重庆地方政府在管理重庆高校中的关系。至2003年,由中央部委管辖的7所普通高校:西南农业大学、西南政法大学、重庆邮电学院、重庆交通学院、重庆商学院、重庆工业高等专科学校、重庆工学院均已划归重庆市管辖。重庆市政府也在接管过程中逐步健全了高等教育管理结构,建立起完善的管理制度,使重庆市高等教育管理走上了系统发展的轨道。

进入新世纪,重庆市委市政府分析了我国高等教育发展新形势,紧密结合重庆经济发展实际,紧扣重庆西部大开发的战略目标,通过升格、合并和新建等措施,扩大高等教育规模,优化高等教育结构,加大高等教育建设力度,为高等教育的长远发展奠定了较好的基础。

完成高校接管后,为解决高校低水平重复建设的问题,在教育部支持指导下,重庆市政府从总体规划出发对重庆高等教育院校进行了重大调整。重庆市政府先后促成了几所大学的合并。重庆大学、重庆建筑大学和重庆建筑高等专科学校合并为新的重庆大学;渝州大学和重庆商学院合并为重庆工商大学;西南农业大学与四川畜牧兽医学院合并为新的西南农业大学;西南师范大学和西南农业大学合并为西南大学;重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校合并升格为重庆科技学院。通过合并,壮大了规模,提高了学校总体实力和规模效益。

在整合教育重庆市管辖的高校资源的同时,重庆市与教育部签订了共建合并后的重庆大学和西南大学的协议,使这两所教育部直属高校能够更好的为重庆的社会经济发展服务。

近年来,先后有重庆师范专科学校与渝州教育学院合并升格为本科院校,命名为渝西学院,现更名为重庆文理学院;涪陵师专与涪陵教育学院合并升格为本科院校,命名为涪陵师范学院,现更名为长江师范学院;重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校合并后升格为重庆科技学院;2003年以来,重庆师范学院、重庆邮电学院和重庆交通学院3所高校先后均顺利更名为大学。

随着重庆高等教育管理体制改革的推进,基本上形成了中央与地方共管,以重庆市管理为主的高等教育管理体制。

二、重庆高等教育管理体制改革的成就及问题

(一) 管理体制改革的成就

重庆直辖十年来,在中央和地方政府的大力支持下,重庆的高等教育管理由于政策得当、措施得力,因而取得了很大的成就。

1. 管理体制基本完善

直辖之前,重庆虽然是四川省第二大高等教育基地,但是它始终是作为整个四川省高等教育的一部分,没有作为一个相对独立的区域高等教育系统来发展。因此,在直辖时,重庆的高校数量显得比较少,学科门类比较单一,学科结构不完整。摆在重庆高等教育管理者面前的首要任务就是要立足直辖市的发展重新规划和布局重庆高等教育发展,首先是要做大重庆的高等教育,并在规模扩张的同时进行布局 and 结构调整。

经过直辖十年的发展,重庆的高等教育已经取得了长足的发展。首先是高校数量有了较大的发展。1997年重庆各类高校只有21所,到2006年时各类高校增加到57所(其中含9所成人高校和3所军事院校)。其次,重庆高校在数量增加的同时是办学实力和水平发展迅速,很多专科院校升格为本科,本科学院升格为本科大学。现在的本科院校中,既有综合性大学,又有优势突出、特色鲜明的院校,也有立足重庆经济发展需要建立的新兴院校。同时,新增的23所高等职业技术学院成为重庆经济发展强有力的支持。第三,从办学主体看,除了国家办学外,民办高等教育也开始起步。现有独立民办高等职业技术学院6所,独立学院7所,还有10余个民办高等教育机构。

2. 高等教育的总体水平得以提升

直辖时,重庆高等教育的总体实力不强,除了要扩大学校规模加强建设外,最重要的一项工作就要促进高等院校的升格。经过多年的培育和发展,重庆的几所本科学院通过升格和合并,实力都得到了长远的发展,已经成为重庆高等教育发展的中坚力量。

从全国范围看,高校升格合并是一个很普遍的现象,但是,重庆结构调整的力度更是比较明显。重庆高校的升格是长期发展沉淀的结果,是高等教育发展的必然趋势。

重庆高校的升格,是重庆市政府重视高等教育发展的必然结果,其积极意义十分明显。重庆高校的升格是合理、规范升格,100多亿元的硬件投入,各种组合的变动,促进重庆高校的综合实力快速提升。如西南师范大学与西南农业大学合并成立西南大学,进入教育部“211工程”建设学校行列,带来明显效益;每年的生均运行经费增长近1倍,国家多投入经费1亿元左右;研究生院建设、重点学科、重点实验室建设也得到中央更多的支持。

新办的高等职业学院和二级学院则壮大了重庆高等教育的规模,扩大了高等教育资源供给,真正实现了高等教育从“精英化”到“大众化”的转变。

3. 布局结构趋于合理

直辖之初,重庆高等教育的区域布局不尽合理。数量有限的高等院校主要集中在主城区。主城区之外,唯有万州有一所本科学院,涪陵和永川各