

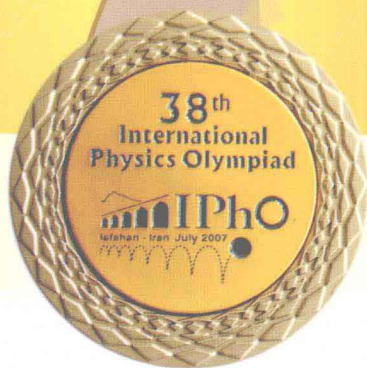
银杏书系

金牌

王 生/著

是怎样铸就的

金牌故事,鲜为人知
成才之道,让人深思



一个农村中学的传奇
一所品牌学校的崛起



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

金牌

是怎样铸就的

中国新闻奖、中国出版奖、中国图书奖

中国新闻奖、中国出版奖、中国图书奖

中国新闻奖、中国出版奖、中国图书奖

中国新闻奖、中国出版奖、中国图书奖

中国新闻奖、中国出版奖、中国图书奖



金牌

是怎样铸就的



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

金牌是怎样铸就的/王生著. —南京:南京师范大学出版社,
2008.9

(银杏书系)

ISBN 978-7-81101-807-3/G · 1204

I. 金… II. 王… III. 中学—教学研究—经验—南京市
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 152599 号

书 名	金牌是怎样铸就的
著 者	王 生
责任编辑	周海忠
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	江苏启东市人民印刷有限公司
开 本	787·960 1/16
印 张	17.5
字 数	236 千
版 次	2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-807-3/G · 1204
定 价	26.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

连续几年来,启东中学在国际学科奥林匹克竞赛的赛场上摘金夺银,目前已取得 13 块金牌,2 块银牌;高考成绩也是 10 多年位居全省的前列,每年都有 20 位左右的学生升入清华、北大。有人觉得这是一所农村县城中学创造的“神话”,媒体称之为“启中现象”。

许多人猜想:得一两块金牌可能有偶然的因素,而一次又一次连续夺冠,里边一定有什么奥秘。中学生朋友希望了解启东中学金牌学生的学习方法,了解国际学科奥赛常识;家长们对金牌学生的家长如何从小培养孩子的志趣十分好奇;中学教师想知道金牌教师除了传授知识,该如何树立起学生的信心;校长们则关注如何提升教学管理的质量和效益的问题。

《金牌是怎样铸就的》这本书,就是试图为“启中现象”的解释提供一个较为完整的答案。书中较为详尽地介绍了获得金牌的学生的学习经历,客观地叙述了启东中学教师代表的教学故事。作为一线教学的管理者、实践者,我希望自己的叙事能对读者有所裨益:中学生以金牌学生为励志榜样,同时收获信心;家长们从金牌学生的家长的做法中感悟成功之道;教师及教学管理者总结借鉴金牌教师教书育人的经验,为国家培养更多英才。

事实上,启东中学所取得的成绩,应当归因于先进的办学理念、科学的目标体系、忠诚的教师队伍、进取的领导班子、向上的学生群体,也归因于启东这方水土中深深扎根的崇尚读书的良好传统。长期以来,启东中学一直把“面向全体学生,促进全面发展,培养特色人才,为学生的终身发展奠基”作为办学理念,“志存高远、追求卓越”是启东中学弘扬的校



训精神。20 世纪 90 年代初就制定了知识、能力、素质三位一体的目标体系,确立了“全面+特长”的培养模式,使学生在全面发展的基础上对科学、艺术、体育等方面保持浓厚的兴趣,并学有所长。其实,除了学科奥赛的金牌,我们还有其他同样值得言说的做法、引以为自豪的成绩。拿奖牌不是启东中学办学的唯一、终极目标,而是学校实抓素质教育的必然结果。

为后代留下什么样的世界,在于我们为世界留下什么样的后代。在全面提高学生整体素质的前提下,不断发掘学生的潜能,使每个学生的个性得到充分健康的发展,让他们站上更高的人生平台,这是我们的责任和义务,需要我们实实在在地去努力。从这个意义上来讲,无论是一线教师还是教育管理者,我们是在为学生、为未来的金牌而奉献,同时,我们每个人都在铸就属于自己的金牌。

王 生



目 录

前言	(1)
第一章 功夫在课本之外	(1)
一 从身边的小事做起	(1)
二 培养“铸人”之人	(5)
三 悠悠碑石情	(10)
第二章 破除“死记硬背”	(21)
一 化“苦”为“乐”的秘诀	(21)
二 掌握比较的学问	(23)
三 营造愉悦的情境	(25)
四 让学生学会听课	(29)
第三章 天才概率的证明	(36)
一 市委书记的调侃	(36)
二 英才概率的推论	(39)
三 世界将为之瞠目	(43)
第四章 教书匠与灵魂工程师	(47)
一 谋职业与为事业	(47)
二 烛光映红的师道	(53)
三 为人师表的追求	(56)
第五章 团队与梯队	(60)
一 为了遗憾的艺术	(60)



二 爱心垒起登天梯	(68)
三 校长决策研究	(82)
第六章 发现学生最强的一面	(85)
一 学会人生的选择	(85)
二 不会骑自行车的男生	(97)
三 滑下扶梯的“神童”	(118)
四 扬威世界的女生	(139)
五 从全班最后到世界第一	(177)
第七章 金牌个案的研究	(206)
一 课题研究缘起	(206)
二 毛蔚个案分析	(211)
三 课题研究结硕果	(228)
第八章 信念的成功	(230)
一 说你行你就行,信念先行	(230)
二 说你行你就行,怎样才行	(234)
三 说你行你就行,不行也行	(238)
第九章 金牌教练点拨数理化	(245)
一 让学生掌握最牢固的记忆方法	(245)
二 让学生抓住创新的一闪念	(252)
三 不断把学生带入新的境界	(256)
第十章 为了总书记的嘱托	(265)
一 幸福的接见	(265)
二 展开想象的翅膀	(266)
三 心中永远有座登攀的山	(271)



第一章

功夫在课本之外

一 从身边的小事做起

从1995年毛蔚成为世界上首位夺得中学生国际奥林匹克物理竞赛的金牌的女生以来,全国的众多主流媒体都对启东中学作过报道。许多资深记者在与启东中学的老师交谈的过程中,都想探究这所县级市的农村中学成功教育的奥秘。而启东中学的老师给人印象更多的是朴实无华,并没有什么惊世骇俗的非常之语,似乎连夺“13金2银”是很平常的事情。

陶行知先生有一句名言:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”我将成功教育的首要经验归结为实施“成才先成人”的教学理念。这听起来似乎是老生常谈,因而常常为人所忽视。

2007年10月,启东中学的钱秉玺同学在全国中学生物理竞赛决赛中获得总分第一的成绩,这意味着启东中学又将有学生进入国家奥林匹克物理代表队,在国际上夺得第15块奖牌。难道启东中学的学生脑袋瓜特别灵?能进入国家队的选手,数理化各学科都拿到不止一块金牌,而且往往不是世界第一就是全国第一。这种周而复始的“启中现象”,又一次引起了社会的关注。

面对纷至沓来的赞誉和祝贺,我想起李致悼念叔父巴金的文章,其中谈到的巴金勉励后辈“说话要说真话,做人要做好人”的题词。巴金的题词可以说与陶行知的名言有异曲同工之妙,都强调了做人的重要性。试想,不做好人,就不会说真话;不会做人,“用功读书”就失去了方向,甚至会起相反的作用。因此,我在南京师范大学建校100周年的庆祝大会上说,要“躬行陶行知先生的名言”,把张扬学生的个性、培养学生的特长、为学生的终身发展奠基作为自己办学治校的毕生追求。



重视做人的教育,实际上就是重视德育工作。我校是启东市精神文明建设的一张靓丽的名片,是江苏省的德育教育的先进单位,是江苏省文明单位标兵,是全国创建精神文明建设先进集体。我们是如何开展做人教育的呢?作为校长,我为了上好德育这一课,先后撰写了《人的主体性发展与中学教育》、《学校德育与学生的个性发展》、《素质教育与学生个性发展的实践与思考》、《以师为本,培养 21 世纪的“铸人”之人》等 30 多万字的理论研究成果,并编著了《学会做人》一书,为培养特色学生积累了丰富的经验。长期以来,我校新生进校的第一课就是接受做人教育,而在此后的高中三年学习中,贯穿始终的还是做人教育。在这里,做人指的是人的观念、情感、意志、兴趣等诸多心理素质方面的修养。我们认为这些在人的素质中起到灵魂统帅作用的修养,对人的整体发展有着直接的支配作用,可称为“内驱力”。正是这种“内驱力”,使学生体会到主动学习的乐趣,真正把学生带上成功之路。

启东中学的金牌学生们都是那么的彬彬有礼,比同龄人成熟了许多,心理素质更胜一筹。他们的眼界、他们的气质、他们对恢宏世界的认知,可以说达到了较为理想的境界。

我觉得这些得益于学校狠抓了学生三种素质的培养:一是基础性的为人素质,包含各种文明行为习惯、纪律法律意识、集体主义和爱国主义的思想觉悟以及知识能力的基础功底;二是适应性的心理素质,包含不怕困难、不怕挫折、知难而进、战胜困难的顽强意志、较强的心理承受能力;三是积极进取的意志素质,即勇于拼搏,敢于创新,不断进取。启东中学经常性地开展各项做人教育活动,营造良好的校园氛围,如成立中学生团校、组织学生参加社会实践、举办军事夏令营、对新生进行入学教育等,充分利用一切机会去灌输“成才先成人”的教育理念。

我们十分注重从身边的小事抓起。

一次,绿树成荫的校园内,随风吹来的一张小纸片飘落在我的跟前,我几乎不假思索地弯下腰捡了起来,捏进了手心。

当时正值课间休息,跑道上走过的几个学生,目睹了我捡碎纸片的



情景,离得最近的一名女学生轻轻地喊了一句:“王校长。”

我打量着那个胖胖的女学生,略作思索后喊出了她的名字。

全校那么多师生,能叫出一个普通学生的名字,而且带头弯腰捡纸片,这对自己的教育对象是具有一定的教育意义的。

试想校园内发现一片废纸,连校长都会弯下腰去捡,谁还敢乱丢垃圾呢?

启东中学为了校园的整洁,组织学生讨论下列问题:

(1)乱丢果壳纸屑是否文明?

(2)室内脏乱差,生活这样的环境里是否心情舒畅?一屋不扫,何以扫天下?

(3)保持清洁卫生的习惯,不乱丢废弃物,是一件小事,能否通过努力做到?

每座教学楼前,车棚里排列的自行车总是那么井然有序,却看不到一个管理人员。自行车管理在班级管理中并不是大事,但学生自己管起来,而且管好了,实际上反映了学校的管理水平,反映了学生的一种负责精神,反映了学生热爱班级、热爱集体的主人翁风貌和文明素质。

为了改变自行车乱停乱放的现象,校方规定,第一辆车子进棚,从所在区域最东边放起,摆正前后轮,与标线相切,第二辆以此类推。每天有班干部组织评分,现场批评教育。

启东中学实验班的曹瑞彬老师有一句话:“比学品更重要的是人品。”

他看到班上一些男生的课桌很凌乱,就一边帮助学生整理课桌,一边心平气和地说:“课桌凌乱是不好的学习习惯,这种环境容易使人萎靡不振,学习效率差。学习应该拿出一点精神来。”

教育家苏霍姆林斯基说过:“要让学校的每一面墙壁说话。”

启东中学在教室、实验室、阅览室、会议室悬挂了国旗、团旗、中外名人画像,张贴了格言警句。东西校门口排列的大红展板,张榜公布各年级组参加竞赛的得奖名录、班级、指导老师的情况。



东西部校区橱窗张贴了相同的金牌榜,列举的金牌学生都是土生土长的本地人。他们坐过的教室、课桌被一批又一批的新同学填补,而他们的指导老师此刻正站在黑板前挥动着金色的教鞭。一想到这些,启东中学的每一批新同学都会信心倍增,追求卓越的人生就成了他们的努力方向。博士长廊则排出了近百位男女博士校友,他们中有共和国的将军;有尖端科学研究的专家学者、国防工业的建设者、大专院校的领导和、身兼博士生导师的教授,其中7位女性科学家更是引人注目;还有三分之一在美国、英国、瑞士等国家的核工业、信息工程、药物专业等领域担任项目主持人。

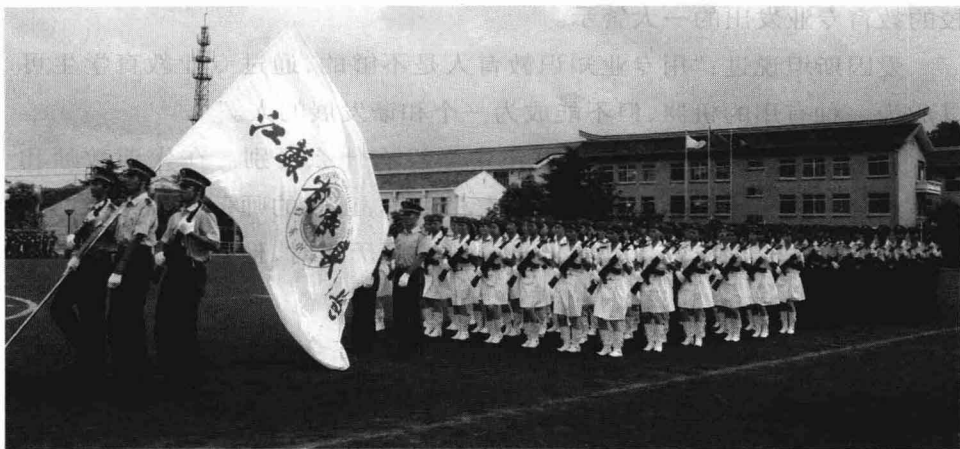
2005年,启东中学青年党校开班,有69名党员学生参加了青年党校的培训,为“做人”教育开辟了新的途径。我校还充分利用军训对学生进行“做人”教育。

记得2005年暑期军训开始的第一天,我正躺在病床上吊盐水,我不止一次催促医生:“能否快一点,学生等着我上军训第一课。”我吊盐水的时候,我的学生正站在启东中学的大操场上练习队列动作——艳阳下移动着一块块迷彩服的方阵。这些新生中有家长陪读的不在少数,他们平日娇生惯养,但一进启东中学就尝到了军训的苦头。校方规定十分严格,任何人都不能不参加军训。

隔着围墙栅栏的家长,有的想给孩子当遮阳伞,有的想给女儿送防晒霜,可是校方规定军训期间严禁家长进入大操场,不得影响军训秩序,家长们只好无可奈何地守在操场门口。

医生在我的催促下,给我提前拔掉了针头。我站在学校大操场上,双腿有些发软,很想找个地方坐下来。但我知道操场上的师生都在注视着我这个校长,于是强令自己挺直腰板,为自己的学生上好军训的第一课。





军训的学生

某次施学雷副市长陪同上海交通大学出版社的余志洪编辑在启东宾馆用餐,席间谈到我给新生上的第一课。施副市长说她的女儿写了一篇作文,其中谈到了我说的“做人”的道理,感到她的女儿成熟了不少,懂事了许多。她感慨最深的是女儿作文中的那一句话:“尽管我还是一个未成年的初一学生,也许还不完全理解王校长所说的做人的道理,但我想王校长的谆谆教诲,我会记取终身,做一个对社会有价值的人。”

二 培养“铸人”之人

韩愈在《师说》中提出,“师者,所以传道授业解惑也”。他把传道、做人放在第一位,其次是知识的传授。现代教师如何立德树人铸造师魂,怎样当好“铸人”之人?

启东中学的教师,基本上是清一色的师范院校的毕业生,怎样立足21世纪应对新教育的挑战呢?

有一则信息引起了我的重视:有人对参加北京首期中学校长高级研修班15名知名校长进行调查表明,其中9名毕业于数理化专业,6名毕业于文史哲专业,竟无一人毕业于教育系,这不能不说是给我们师范学



校的教育专业发出的一大警示。

爱因斯坦说过：“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育学生可以成为一种有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人。”

启东中学的师资与一般的城市中学没有什么区别。在代课教师和民办教师占相当比例的欠发达地区农村中学，正宗的师范院校毕业的老师们一向有着得天独厚的优越感。每当填写履历表时，他们就会在学历一栏骄傲地填上“本科”两字。

不过，我们看学历，但更看重能力。我们在全校开展了“全面+特长”的“做人”教育，努力培养一批富有创新精神的“铸人”之人。

面对 21 世纪的挑战，培养什么样的老师、培养什么样的学生是我长时期思考的问题。我在《以师为本，培养 21 世纪的“铸人”之人》一文中指出：“要给学生一碗水，教师就要有一桶水。我们的高等师范教育应当从现在开始，注意通识教育，做到学能通达不同领域之识，拥有教育教学的‘活水源’。”

于是，打造一支学者型的教师队伍，成为启东中学教育层面管理的首选目标。我常说：“只会教书不会科研的教师不是好教师。理想的教育者应该成为新型的教育与研究都不错的‘铸人’之人。”

我是这样说的，也是这样带头做的。我对怎样当好校长、怎样处理“做人”与做学问的关系、怎样张扬学生的个性、怎样培养特长生等教育教学方面的课题做了专门的研究，写下了数百万字的科研论文。我感到一校之长相当于一艘航船的船长，倘若船长不能准确把握航向，对前进的途径不清清楚楚，就像航船失去了舵把，船就只能随波逐流。

一所好学校必有一位好校长；没有好校长，好学校将徒有虚名。

时代选择了我。

1998 年，我由分管了十四年教育教学的副校长升任校长，由此更加关注教育科研，注重向科研要质量。启东中学教育科研的氛围日渐浓厚。

南通市教育局组织编写的南通教育研究课题专辑《为学生的终身发展奠基》有几十万字，可以说是集启东中学成功教育经验之大成。随后，



《启东中学作业本》、《启东中学奥赛训练教程》等教辅研究材料和论文专著似雨后春笋般涌现在启东中学的校园。

金牌老师曹瑞彬是启东中学数学学科的带头人,他在教研活动中把情境教育、游戏教育、愉快教育融为一体,不断把学生带入新的境界,与学生结下了深厚的情谊。

有一次,他被校方派去参加奥赛教练培训班回来,走进熟悉的教室,却被意外的场面惊呆了——全班 57 个学生齐刷刷地站起身,异口同声地喊:“曹老师,我们好想你!”

曹老师开心地笑了,眼眶盈满了泪花。

1995 年以来,启东中学大力宣传钱宏达、王建忠、曹瑞彬、陈仲刘等优秀班主任,用他们勤奋敬业、挚爱教育、爱生如子、塑造师魂的事迹激励影响全体教师。

学校还将班主任的聘任由单向论资聘任改为双方论能聘任,年度考核改为季度考核,平均分配改为按劳计酬,并且每年支付 10 多万元的教育科研成果奖。还不定期组织班主任外出参观学习,使班主任积极性空前高涨。

94 届实验班班主任钱宏达走马上任,就印发《人格教育读本》,有系统的对学生进行做人教育。有一次,钱老师所教的高二某班课堂上一位学生突然莫名地发怒,并一头闯出了教室。该生“嘭”的一声带上了门,全班同学都为之愕然。

钱老师对此不予理会,依然若无其事照常上课。他并没有拉住那个学生,或让他站在黑板前挨批。

有信心作“不管”的冷处理,得益于钱老师对学生长期的状态关注和有关人格障碍的研究。因为高二是学生学习信心、学习成绩的分化期,容易产生学习焦虑的心情,出现人格障碍。他们要寻找一种发泄的方式以补偿因学习差而带来的心理不平衡。这时候,当老师的千万不要当众发怒,对他的捣乱不要理睬、继续上课是最好的办法。

钱老师的反应出乎那个学生的意料。事后那个学生找钱老师检讨,



说自己见到化学就头痛,恐怕学化学没救了。

钱老师说:“不,你应该能学好化学!学化学要有想象力,要大胆想象,你的性格中有敢做敢为的大胆因素,我看你一定能学好化学。”

钱宏达是金牌老师,在学生中有很高的威信,钱老师的鼓励使那个学生重新鼓起了希望的风帆,化学成绩稳步上升,最后考进了北京大学的化学系。

98届实验班班主任陈仲刘,为高一新生确立了三年的教学目标,即让所有学生通过三年的学习生活成长为个性加特长的高中生。高中第一学年,陈老师先帮助一部分学生自学完高中的数理化课程,使他们首先达到优秀水平,让其他学生分别达到良好和合格;第二学年,帮助良好的学生向优秀过渡,帮助合格的学生向良好过渡;第三学年,促使所有学生达到优秀水平。

这种因人而异、分阶段培养特长生的方法启东中学沿袭应用至今,取得了很好的成效。

陈仲刘带的98届实验班,学生高考成绩全部超过600分,班平均650.3分,所有学生都被全国一流大学录取。获全国生物奥林匹克总决赛一、二等奖的樊晓彤、蔡晓波分别考入了协和医科大学、上海医科大学,其他有数学专科特长的报考了清华的应用数学、计算机等专业,有物理特长的报考了北大的材料物理、电子工程专业等,有英语特长的报考了外国语大学。可以说,启东中学为这些特长生的可持续发展提供了理想的人生平台,特长生在进入高校后学习十分主动。

赵海峰同学曾在高中时参加过省化学集训队,升入高校后,即提出基础化学课免修。老师用上一年级期末试卷对他测试,结果赵海峰同学考了一个优秀。老师当即批准了他的申请,这使得他有更多的精力钻研其他学科。

启东中学的高中生屡获国际学科竞赛的金牌银牌、全国数理化英语竞赛一等奖、高考状元。学生的高素质为许多大专院校招生代表所称道,他们都偏爱启东中学的特长生。



不过,启东中学教育的素质离不开初中阶段老师为他们打下的基础。尽管这些老师当不上金牌教练老师,但他们对“做人”教育的付出同样功不可没。

郁斌斌老师的班上有个学生平时写字非常潦草,作业本上龙飞凤舞,让人看起来很费力。于是,郁老师每次批作业都要写上三言两语,表明字就是人的面孔,指出写一手好字的重要性。日久天长,该学生终于有了反应。他在老师的批语下,写了一行字:“老师,我会写好的。”近乎唠叨的关心,终于换来了作业本上的“眉清目秀”。郁老师说,如果我不这样提醒,而是罚他重抄,效果可能是短期的,而非长久的。

有一次,郁老师在早读课上,发现有一位学生伏在桌上偷偷读小说书,连老师走近她身边都没有发觉。该学生被“人赃俱获”。面对一脸紧张、手足无措的违纪学生,郁老师一言不发,只是把小说书拿起来看了看封面,不动声色地放回原处,转身走开了。

这名学生原以为老师会当场没收小说书或撕掉,可老师却并没有让她难堪。事后,她感激地对郁老师说:“老师,你给了我自尊和台阶,让我懂得了怎样做人,我满心都是对自己的悔恨和对你的尊敬,我一定做个好学生。”

沉默是金。当一名学生犯错误时,批评也许不是最好的办法,或许留一个思考的余地给他对学会“做人”有好处。

这一年元旦,郁老师买了64张卡片给全班64位学生,每张卡片上都用最精炼的语言写上了老师对他们的评价和期望。即使对于成绩不佳的学生,郁老师都要写出他们身上的闪光点。学生拿到卡片时,高兴之情溢于言表。他们感到了也许以前连自己都没有在意的优点,他们感动于老师送上的这份平凡而又特殊的礼物。

