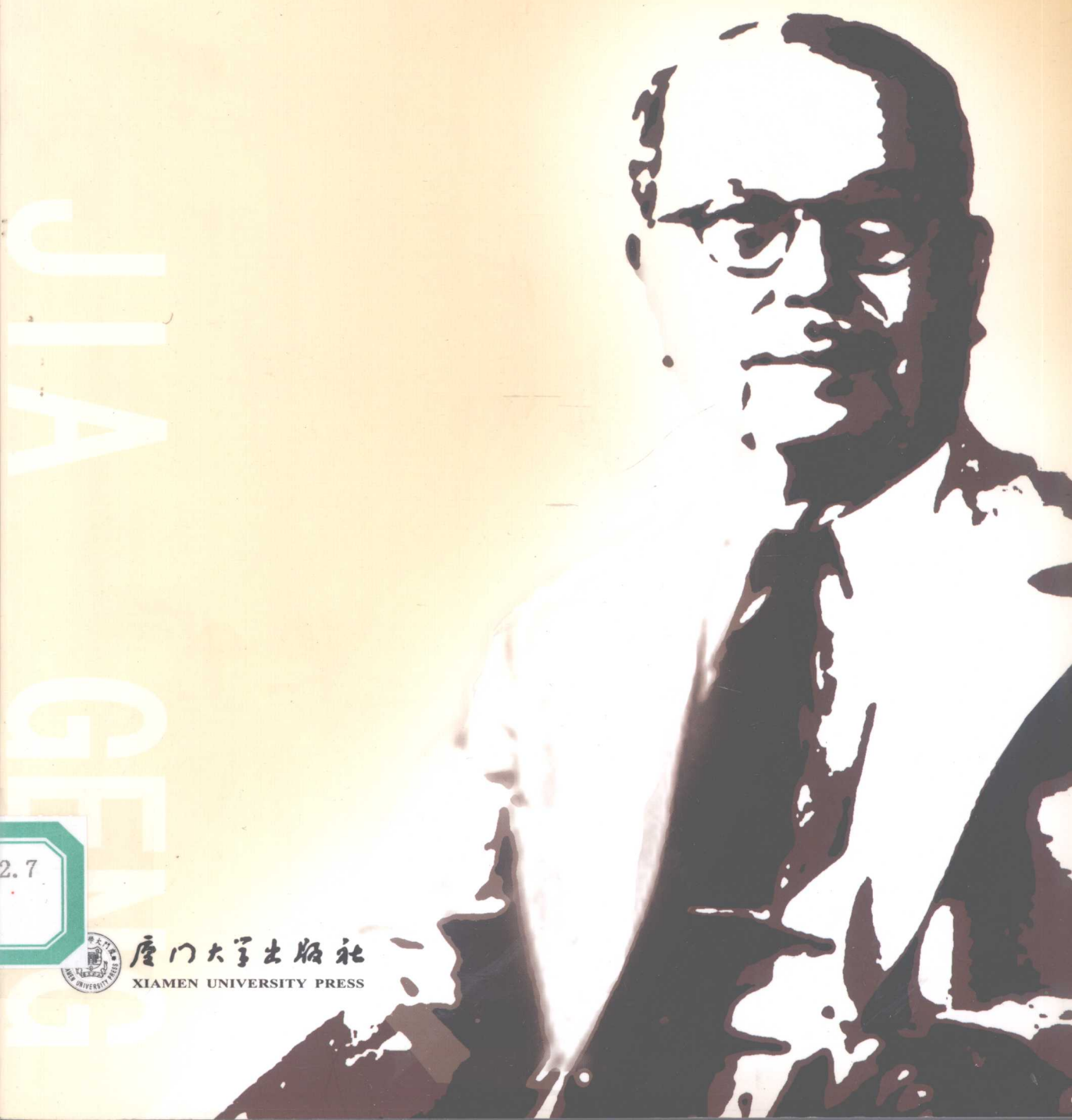


陈嘉庚教育思想研究论文集

主 编 周远清

副主编 张向中 辜建德



2.7



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS

主编 周远清
副主编 张向中 辜建德

陈嘉庚教育思想研究论文集



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

陈嘉庚教育思想研究论文集/周远清主编. —厦门:厦门大学出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-5615-2907-2

I. 陈… II. 周… III. 陈嘉庚(1874~1961)-教育思想-学术会议-文集 IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 178298 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门集大印刷厂印刷

(地址:厦门市集美石鼓路9号 邮编:361021)

2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:8.75 插页:2

字数:200千字 印数:1~1 000册

定价:20.00元

如有印装质量问题请与承印厂调换

代 序

周远清

召开这个研讨会,是我的建议。经过半年的准备,陈嘉庚教育思想研讨会今天在集美大学隆重召开了。

陈嘉庚先生一生倾资兴学,用尽自己的财力、精力,兴办教育,他是一位卓越的教育事业家、实践家,同时也是一位杰出的教育思想家。虽说他没有留下教育理论专著,也没有专门论述教育问题的文章,但长期的办学实践始终贯彻了他的兴学动机、办学目的、教育方针、培养目标和办学思想等一系列主张。他对教育的独特见解和做法,构成了他科学、先进、丰富且具有鲜明特色的思想。即便在几十年后的今天仍然对我们的教育实践具有指导意义。

陈嘉庚的名字是同中国近代华侨史、教育史密切地联系在一起的。毛泽东同志称赞他为“华侨旗帜,民族光辉”。他的一生是爱国爱乡、兴教兴学、服务社会、造福人类的一生。在半个世纪的奋斗生涯中,他为民族的独立、解放和祖国的统一、富强,特别是为发展教育事业和振兴中华,做出了卓越的贡献。他为祖国和人民留下了光辉的业绩和陈嘉庚精神,赢得了全国人民、海外华侨的尊敬和爱戴,为人民树立了学习的榜样。陈嘉庚的一生紧跟时代步伐,矢志追求真理,把热爱祖国、热爱中国共产党和热爱社会主义统一起来,形成了陈嘉庚先生伟大的爱国主义精神。陈嘉庚兴教兴学是他爱国爱乡的生动体现,爱国爱乡是他兴教兴学的力量源泉。他把一生积累用于教育,充分表现出陈嘉庚先生牺牲小我,成就大我,倾其心血,矢志教育的崇高品德。在《教育访谈录》中,李岚清同志有这样一段话:“陈嘉庚先生是当之无愧的爱国侨领,他为祖国的教育事业倾注了全部精力和家产,堪称捐资办学和助学的楷模,我们应当永远尊敬他、缅怀他和纪念他。恢复他创办集美学村的办学理念,一定要把集美大学办好办出成效,这是我多年来关注该校的出发点,否则我们如何对得起他老人家的在天之灵!”

陈嘉庚先生的遗愿就是“一定要把集美学校办好”,上个世纪二三十年代时,他就想把集美办成大学,后来因为经济危机,企业受到打击,这个愿望没有实现,今天我们把集美学校办好,把集美大学办好,就是对这个“华侨旗帜,民族光辉”的最好纪念,也是对陈嘉庚精神的最好弘扬。这也是我们今天选择在集美大学召开陈嘉庚教育思想研讨会的意义。

2007年8月25日

(本文是周远清同志在陈嘉庚教育思想研讨会开幕式上的讲话)

目 录

代序	周远清
陈嘉庚教育思想与我国当代教育	周远清(1)
教育事业家陈嘉庚教育思想新探	潘懋元(4)
实践陈嘉庚的办学理念,促进集美大学科学发展	张向中(7)
弘扬嘉庚精神,办好集美大学	辜建德(15)
弘扬嘉庚倾资办学精神 大力开展捐资助学活动	蔡克勇(23)
学习陈嘉庚教育实践及教育思想	王 革(32)
集美学校“诚毅”精神探析	曾讲来(39)
传承嘉庚优良办学传统,打造本科教学质量强校	杨国豪(44)
陈嘉庚教育思想对培育我国现代大学精神的启示	李 克(50)
陈嘉庚精神与中华民族精神	林德时(57)
陈嘉庚教育社会学思想基础探微	关瑞章 邱邑亮(64)
继承陈嘉庚爱国思想,加强大学生爱国主义教育	叶美萍(68)
陈嘉庚精神与当代大学生的品质养成	张培春 张劲松(74)
嘉庚精神与传统道德	徐卫红(80)
弘扬“诚毅”校训精神,培养合格的创新型人才	苏文金(88)
弘扬嘉庚精神,促进集美大学发展	邱元拔(95)
践行陈嘉庚勤俭办学思想,努力创建节约型校园	黄德棋(101)
弘扬嘉庚精神,加强校友捐资兴学工作	陈志良(108)
嘉庚精神与集美大学校友会	叶光煌(114)
陈嘉庚教育慈善行为及其示范作用	陈洪林(120)
陈嘉庚与校园文化建设	梁振坤(126)
陈嘉庚研究综述	曾讲来(130)

陈嘉庚教育思想与我国当代教育

周远清

[摘要]陈嘉庚兴办教育,其目的在于改造社会,振兴国家,这与我国当今“科教兴国”战略是不谋而合的;陈嘉庚教育实践重视职业教育,对我国当前振兴职业教育有重要的启示;陈嘉庚关于校园文化建设的见解与做法,对我们今天高校创造文明、实践文明、传承文明,创造文化、实践文化、传承文化,具有重要指导作用。

一、陈嘉庚教育立国的思想与科教兴国战略

陈嘉庚的办学动机和办学目的在于教育立国。陈嘉庚出生的年代,正是中国处于封建王朝即将崩溃、内忧外患的半殖民地半封建时期,他目睹了清政府的腐败无能、列强的欺凌掠夺、社会的动荡不安、人民的落后愚昧。他认为要改变这种现状,作为一名实业家,“思欲尽国民一分子之天职,愧无其他才能参加政务或公共事业,只有自量绵力,回到家乡集美社创办小学校”。^{[1]10}要改造社会、提高国民整体素质,只有办教育。辛亥革命成功,中华民国成立,极大地鼓舞了陈嘉庚的爱国热情,使他产生了思想上的飞跃。他的主张“教育为立国之本、兴学乃国民天职”^{[1]244},“为改进国家社会,舍教育莫为功”,^{[1]184}显然是一种远见卓识的战略思想。他说:“教育不振则实业不兴,国民生计日绌……吾国今处列强肘腋之下,成败存亡,千钧一发,自非急起力追,难逃天演之淘汰。鄙人之所以奔走海外,茹苦含辛数十年,身家性命之利害得失,举不足撙吾念虑,独于兴学一事,不惜牺牲金钱竭殚心力而为之。”^{[1]160}可见,陈嘉庚办学的宗旨是非常明确的,眼光是深远的,即在于普及国家文化教育,提高广大人民的整体素质,为改造社会、振兴祖国培养优秀人才。

21世纪初,是中国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要时期,国家提出了实施科教兴国和可持续发展两大战略。优先发展教育,提高国民素质,是实现两大战略乃至整个现代化事业的百年大计。科教兴国战略,是党中央深刻分析世界科技革命发展进程和我国社会主义现代化建设实际作出的重大决策。把实施“科教兴国”战略作为我国的基本国策,作为政府的最大任务,这是历史的选择,时代的呼唤,人民的愿望。

陈嘉庚教育立国的思想与当今我国实施科教兴国战略是不谋而合的,显现出陈嘉庚先生目光的远大,思想的超前。陈嘉庚侨居海外60年,眼界开阔,思想开放。他经商善于领先商海潮流,他办学也能借鉴中西先进教育思想及办学模式。加上他一生执着的爱国主义情操,因而凡事均能高瞻远瞩。他的教育思想既具有鲜明的时代性,又极具超前性和先进性。

他关于“教育为立国之本”的思想,不仅在他所处的时代是先进的,即使现在看来,仍然闪烁着智慧的光芒。

三、陈嘉庚重视职业教育的思想

陈嘉庚在注重中小学等基础教育的同时,根据国家实际需要创办各类职业教育。他看到师范教育落后,农村急需大量师资,在集美办学首先设立的专科便是师范。他针对我国幅员辽阔、人口世界第一、海岸线长达万里,然而航运业却微不足道的落后现实,怀抱“振兴航业,巩固海权”的信念,于1920年在集美学校创办水产科。他切身体会到世界商战愈演愈烈,急需培养一批具有丰富商业知识、能适应世界商战形势的工商人才。于是,在集美学校创办商科,厦门大学创立后首设的专业也是师范与商科。他分析我国当时的农业状况:“我国素称以农立国,然因科学落后,水利未兴,改良无法,故收获不丰,民生困苦。本省虽临海,农业实占一大部分,尚乏农林学校,以资研究改良。”^{[2]70}为此,他于1925年创办农林部,并重金礼聘归国留学生任教。再以师范教育来说,他也是从实际出发,社会需要什么师资,他就办什么师范学校。从1918年起,他先后创办了师范讲习科、五年制师范、四年制师范、普通师范、女子师范、幼稚师范、试验乡村师范等11个适应不同需要的师范学校。就一个地方来说,恐怕世界上很难见到第二所门类如此齐全,培养目标如此明确的师范学校。陈嘉庚这种办学要适应国家建设需要,高度重视职业教育的思想,无疑地具有先进性和科学性。

今天我国为了适应经济社会的发展,国家多次召开会议,明确要大力发展职业教育。2002年国务院召开全国职业教育工作会议,作出大力推进职业教育改革与发展的决定。2004年,经国务院批准,教育部等七部委在南京召开全国职业教育工作会议,国务委员陈至立在会上作了重要讲话。这次会议进一步明确了职业教育发展的一个重要思想:以服务为宗旨,以就业为导向。

2005年11月,经温家宝总理提议,第六次全国职业教育工作会议在北京召开,温家宝总理发表了《大力发展中国特色的职业教育》重要讲话。在讲话中他谈到,职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。大力发展职业教育,既是当务之急,又是长远大计。他说,大力发展职业教育,是推进我国工业化、现代化的迫切需要。大力发展职业教育,是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径。大力发展职业教育,也是完善现代国民教育体系的必然要求。

职业教育很重要,很多方面都有了很大发展,但又存在很多困难。当前制约我国职业教育发展的因素中,最关键、最突出的是社会上仍然普遍存在着轻视职业教育的思想。

陈嘉庚先生从国情出发,为振兴民族工商业,为普及教育、提高全民族文化素质,而特别重视职业教育。在长期的职业教育的办学实践中,逐步形成了陈嘉庚独特的一些教育思想。他对职业教育的地位、目的、办学方针、教学原则和职业道德教育等方面的主张和看法,既在一定程度上接受了国内教育界当时以黄炎培为代表的职业教育思潮的影响,又借鉴了国外职业教育思想的心得与做法,他的许多主张比同时代人高出一筹。他创办航海教育,就是站在发展祖国的航运业、争取航海权、振兴国家经济的高度。今天我们研究陈嘉庚教育思想,

大力宣传他的重视职业教育的思想,对加强我国职业技术教育具有现实指导意义。

三、陈嘉庚先生一贯重视学风、校风和校园文化的建设

陈嘉庚一贯重视学风、校风建设,营造良好的学习氛围和育人环境。他聘请德才兼备的名师为学生上课,以此为学生树立刻苦学习、立志成才、报效祖国的榜样,更为突出的是体现在他为集美学校和厦门大学校训的制定上。他亲自为集美学校制定了“诚毅”校训,并解释“诚毅”即“诚信果毅”之意,“诚以待人,毅以处事”。他为厦门大学创办初期制定了“自强不息,止于至善”的校训,“自强不息,止于至善”是儒家经典中的原话,是指自觉地积极向上奋发图强,永不懈怠,通过不懈的努力以至尽善尽美而后停止,不达到十分完美的境界决不停止自己的努力。两校一个重要的做法,就是制定校训,作为师生思想道德修养的标准。两校的校训不仅是师生治学的内在动力,而且也是为人处世的人生哲学,至今仍在鞭策师生励志成才。

校训可以说是校园文化的灵魂和精髓。陈嘉庚先生十分重视校训和校训的作用,是值得我们学习的。陈嘉庚先生也非常重视人文教育和校园文化环境,他曾说,有一部分同学锐意攻书,而对课外活动不甚注意。而学校不但要教书,其他如思想、能力、品格、实验、体育、园艺、音乐以及其他课外活动,均应注重,与正课相辅并行。陈嘉庚先生对校园文化的重视,还体现在他亲自对校园建筑物的命名上,充分体现了深厚的中国传统文化内涵。比如,在集美大学的校园里,我们可以看到先生当时为建筑的命名,如“即温”“明良”“允恭”“崇俭”“克让”(温良恭俭让),还有“三立”,意即立功、立德、立言等。

近几年以来,在改革的进程中,我们的学校教育更加重视文化的教育,学校特别是大学要创造文明、实践文明、传承文明,要创造文化、实践文化、传承文化,我们的学校特别是高等学校要提高高等教育的文化自觉,要提高学校的文化意识,要提高校长的文化意识,要提高老师的文化素养,要提高学生的文化素质,五提高。应该看到,我们的社会我们的教育长期重理轻文,人文教育与科学教育相脱离,长期以来,存在着人文教育过弱的问题,这些都是为真正的教育所忌。

重温陈嘉庚先生重视校训、重视文化并以此作为校风建设、校园文化建设重要内容,我们更应该加强高等教育的文化建设,提升大学的品位,培养高素质高质量的人才。

(作者系中国高等教育学会会长)

参考文献:

- [1]王增炳,陈毅明,林鹤龄.陈嘉庚教育文集[M].福州:福建教育出版社,1989.
- [2]黄金陵,王建立.陈嘉庚精神文献选编[M].福州:福建人民出版社,1996.

教育事业家陈嘉庚教育思想新探

潘懋元

陈嘉庚在中国现代教育史上占有一个特殊的地位。这不仅由于他毕生致力于教育事业,在国内和南洋兴办了几十所大、中、小学,树立捐资办学的典范,更由于他具有现代中国特色的、对发展中国教育事业有其现实意义的教育思想。陈嘉庚的教育事业,蕴含着明确而深邃的教育思想。

陈嘉庚所创办的教育事业,我身受其泽;陈嘉庚的办学精神,素为我所景仰;而陈嘉庚的教育思想,我的认识很浅。这里只能谈点学习陈嘉庚教育思想新的体会。

我认为:陈嘉庚教育思想,是在一定历史条件下,继承中华民族文化传统中的精华,兼采西方现代文明思想而形成的。

尊重知识,尊敬教师,是中华民族的传统思想,“士为四民之首”,剔除其“劳心者治人”的封建糟粕,多少反映了对知识与人才的尊重;“礼贤下士”,更是历代所称颂的美德;“建国君民,教学为先”,用今天的话说,就是治理国家,建设社会,必须依靠教育。而振兴教育,又必须“尊师重道”,因为“道之所存,师之所存也”。在中国文化的传统中,教师具有崇高的地位。这种遗风,多少还保留在中国纯朴的农村社会和一些受中国文化传统影响的东方国家中。陈嘉庚少年时虽然只两度在私塾念了约十年书,对中国古代文化“略有一知半解”而已;但生于农村,长于中国文化传统气息浓厚的新加坡华侨社会中,不难设想其受过中华民族文化传统的影响。这种影响,在他一生的言论中,随处可见。面对当时内忧外患,经济凋敝,教育腐败,民众愚昧的现实;亲受“海外孤儿”任人欺凌的痛苦,培育了他强烈的爱国思想,立下了“救亡图存,匹夫有责”的壮志和“教育为立国之本,兴学乃国民天职”的信念。这一信念,贯串于他一生的教育实践中,老而弥笃。但是,时代毕竟不同了。在资本主义生产力迅猛发展的20世纪初,经济实力成为富强的基础;在列强军事与经济的侵略下,他认识到非振兴实业不能富强。而他本身又是一位早年参加辛亥革命的实业家,为革命活动与工商业的经营往来于得西方现代文明风气之先的南中国和南洋,广泛接触革命家、实业家和学者,使他得以用当时的新思想净化掉那些旧文化传统中不合时代潮流的糟粕。在东西方文化交汇处形成了他办实业、兴教育的报国思想。

陈嘉庚的报国思想是既要发展经济,又要发展教育,而发展经济有赖于发展教育。他说:“振兴工商的主要目的在报国,但报国的关键在提倡教育”。“教育不振则实业不兴,国

民之生计日绌”。也就是说，在报国的两大任务中，他对兴教育看得比办实业更有深远意义。因此，当他企业经营失败，经济陷于困难境地，有人劝他减少厦大、集美两校投资时，他斩钉截铁地回答：“企业可以收盘，学校不能停办”！“宁可关闭大厦（企业），也要支持厦大”！^①如此思想，不但比之当年的实业救国论者看得更全面，也比今天那些只追求产值而忽视教育者站得更高，看得更远。

陈嘉庚教育思想，继承中华民族文化传统中的精华而弃其糟粕，兼采西方现代文明思想而斥其消极影响。

中国有尊师的传统，又有严师的要求。“师者，人之模范也。”^②“凡学之道，严师为准。师严然后道尊，道尊然后民知敬学”。^③陈嘉庚正是认为办好学校，“第一问题”是要有优秀的师资。而对于优秀教师，必须给予优遇。他在办学过程中，筹集资金、建筑校舍、充实设备，为学校创造良好的教学环境，自无待言。而他殚精竭思，多方请托，则是为了选聘优秀教师。积累多年的办学经验，他感叹“最难者教师，此为第一问题”。严师难求，所以他非常重视师范教育。为培养合格的小学教师，他创办集美学校，首先设立的是师范与中学两部。开学第一年，中学只设两班，师范竟设三班。其后，集美学校先后办了普师、简师、女师、幼师和乡村师范多种班级。创办厦门大学，首先建立的是商学与师范两部。商学部为培养经营管理人才和职业学校教师，而师范部则为培养合格的中学教师。其后，师范部扩展为文学院、理学院和国内外知名的厦门大学教育学院，下设教育原理、教育心理、教育行政、教育方法四个学系。他还经常资助优秀青年升学或留学，多方培养新师资；对于优秀教师，则不惜重金礼聘，给予优厚待遇，但决不把教师当做被雇佣者。他在一封办学的指示信中说：如果“聘请教师如同市上购物，可以到时选择”，则“稍好教师早被他人聘走，决无待价而沽之理”。陈嘉庚当时所办学校，对教师的尊重，待遇的优厚，在一般公立学校之上，厦大、集美在一个时期，名师荟集，声名卓著，海内外学生慕名远道前来就学者甚多。

名师吸引来自全国和南洋的优秀学生，优良的学风、设备和优厚的待遇使学生安心向学，集美学校不但校舍宽敞，设备齐全，中学生免交学费与宿费，只交膳费；师范生全免，学校还提供被席、制服，充分体现了中国文化“养士”的尊重知识、尊重人才的传统遗风。

但是，中国文化传统也存在许多糟粕，如封建宗族帮派和地域观念、重男轻女以及求学只读死书等。陈嘉庚竭力打破宗派观念，反对“办学而分帮派”。主张办学不应有“区域意见”、“省籍区别”。如劝说集美陈氏各族私塾，联合起来办成“乡立集美两等小学校”；召集新加坡、马来西亚等地 16 所华侨学校通力合作，成立“华侨南洋中学”；创办厦门大学，规定“大学生不分省界”；当潮州拟办大学时，他更进一步指出：“潮州创办大学，非但为潮州之大学，乃中国之大学；不但为中国之大学，将来亦可为东南亚之大学。”又如陈嘉庚否定“女子无才便是德”的传统陈腐观念，在闽南首开女禁，设立女子小学，给就学女生以生活津贴，鼓励

① 扬雄：《法言》。

② 《学记》。

女子上学,其后还在海内外办女子中学、女子师范多所。再如,陈嘉庚极力反对旧式教学内容与方法,认为“对学生不但教其识字而已,其他如知识、思想、能力、品格、实验、体育、园艺、音乐以及其他课外活动,均须注意,与正课相辅并行”。这个道理,在今天看来很简单明白,但在近百年前,新学旧学交争之际,陈嘉庚显然站在新学前沿。他在集美学村,不但为学校建筑当时可谓规模宏大的图书馆、科学馆以拓广学生知识,而且建置了美术馆、音乐馆、军乐亭、俱乐部、体育场等以丰富学生课余生活。他对于体育,尤为重视,指出“有一部分同学只着意攻书,而对于课外运动不甚注意,是未悉三育并重之宗旨也”。上述这些事例,都可以说明陈嘉庚在办学过程中,结合东西文化之精华而弃其糟粕,形成了他的教育思想并付诸实践,在中国现代教育史上有其特殊的地位。

陈嘉庚的教育事业与教育思想,不但有历史的贡献,而且有现实的意义。陈嘉庚作为爱国华侨领袖与实业家,为祖国与华侨教育事业鞠躬尽瘁的崇高精神,感召海内外无数爱国人士,捐资兴学之风,代代相传。陈嘉庚的教育思想,在今天新的历史条件下,仍有重要的启示:为什么陈嘉庚把发展经济与发展教育并列为振兴中华的两大任务,并且把兴教育作为办实业的前提,而不是只追求产值而把“教育优先”挂在口头上?为什么陈嘉庚不惜耗尽全部资财办学而不是斤斤于教育投资?为什么陈嘉庚在实践上尊师、严师而不是口头说说而已?这些,难道不正值得我们思考么!今天,我们正沿着中国特色的社会主义道路前进,建设和谐社会,推进教育现代化。研究、弘扬陈嘉庚教育报国的思想和对教育事业无私奉献,是有现实意义的。

1989年7月初稿

2007年8月修改稿

(作者系厦门大学教授)

实践陈嘉庚的办学理念,促进集美大学科学发展

张向中

[摘要]陈嘉庚办学理念非常独特,爱国教育思想是其本质特征、培养社会可用之人是其重要目标、注重办学三大要素是其基本内容。集美大学要为祖国培养可靠接班人、为社会培养急需人才,必须加强师资队伍建设,实行科学的管理并不断改善办学条件,更好地实践陈嘉庚的办学理念。

[关键词]高等教育;办学理念;科学发展;陈嘉庚

陈嘉庚一生倾资办学,从1894年在集美创办“惕斋”学塾起,到他1961年逝世为止,他办学历史长达67年之久。1913年开始,他在集美创建集美学村,先后开办幼儿园、小学、中学、师范、水产、航海、商业、农林等一系列学校;在新加坡创办了超帮派的华侨中学和后来的南洋师范学校,为侨居地的华文教育体系奠定了基础;1921年4月,他创办了“南方之强”的厦门大学。他一生共创办和资助的学校达118所,培养学生数十万。在长期的办学实践中,他对教育的方方面面都有自己的观点,形成了他独特的办学理念,这些办学理念在当时是非常先进的,是陈嘉庚留给我们的宝贵财富。我们要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,珍惜、传承、创新这些办学理念,办好集美大学。

一、陈嘉庚独特的办学理念

1、爱国教育思想是陈嘉庚办学理念的本质特征

爱国教育思想来源于陈嘉庚的曲折经历。他生于艰难时世,长于集美的延平故垒,祖国的优秀文化和民族传统深深扎根在他的心里;在国外,他目睹身受外国殖民者的横行霸道,这一切激起他的爱国热情。在当时的时代背景下,陈嘉庚认为教育可以救国图强,教育事业是关系到祖国兴衰存亡的大事。他曾说:“吾国今处列强肘腋之下,成败存亡,千钧一发,自非急起力追难逃天演之淘汰”、“诚以救国乏术,亦只有兴学之一方”,“思欲尽国民一分子之天职。”^[1]1921年12月,他在《集美小学记》的石碑上写道:“为改进国家社会,舍教育莫为功”,^[2]这奠定了他教育思想的核心基础,也为广大华侨指出了切实可行的爱国之路。“教育为立国之本”,“民无教育,安能立国”,如果“教育不振,则实业不兴,国民之生计日绌。”^[3]正因为他认为教育是救国救民的伟大而神圣的事业,他才“倾资兴学”,才对教育充满常人难以想象的热忱。与陈嘉庚过从甚密,深受其思想影响的陈村牧、萨本栋等人的回忆也印证了陈嘉庚早年就有兴学救国的远大志向。陈村牧说:“早在清朝末年,他感到祖国贫穷落后,即

蓄意在家乡兴办学校。”^[4]萨本栋说：“先生早岁即抱救国必自教育始。”^[5]

陈嘉庚独特的教育思想是牢牢奠定在爱国爱乡爱民基础上的。他说：“把握集美学校之教育，其造福于乡里国家”，要“上以谋国家福利，下以造桑梓之优顺”，就是集美学校校歌中说：“英才乐育蔚为国光。”^[6]因此，陈嘉庚特别重视学生德育工作，认为德育在于“养成德性，裨益社会。”他讲的“德性”，除了重视养成教育、培养做人的道德修养之外，特别重视培养学生的爱国主义精神。他主张要加强对学生的思想品德教育，养成“尊师守纪”的良好学风；认为学生明辨是非、尊师重傅，才能有爱国爱家之行。他认为所培养的学生应该是“发扬民族精神，陶冶高尚人格，养成坚忍奋斗之精神”^[7]，集美学校曾被誉为“侨生的摇篮”，学生“三爱”（爱祖国、爱家乡、爱学校）思想很浓厚，毕业生不论在祖国的任何地区，也不论在地球的任何角落，他们都能很好地表现出这“三爱”，就是这种精神的感召。

2、培养社会可用之人是陈嘉庚办学理念的集中体现

陈嘉庚认为要培养社会可用之人，应该培养全面发展之人、社会需要之人。

陈嘉庚根据自己对教育的独特理解，提出了具有自己特色的人才培养原则，这就是在“诚毅”思想指导下，德、智、体、群、美五育全面发展。无论是办学初期或后期，也无无论在解放前或解放后，陈嘉庚都强调要注意学生的德智体全面发展，反对学生“如机械一样”的读死书。他强调学校教育“不但教其识字而已，其他如知识、思想、能力、品格、实验、体育、园艺、音乐以及其他课外活动，均须注重，与正课相辅而行”，“吾校注意德智体三育，故对学生学习、操行、运动优者有给奖之举。”^[8]对于德育，陈嘉庚指出“做人最要紧是有是非”；对于智育，他指出：“学校得失者，率别质量”^[9]，强调培育有实际本领的人才。他重视体育，他认为青年学生和国民，如果体质羸弱，精神萎靡，将来“虽有满腔理论，亦不足负国家重责”，他明确地提出“应有健全之身体与精神，方可为社会服务，荷国家于肩”^[10]。为了搞好学校体育，他在建校时就要求留有充足的操场、运动场、游泳场等，配备必要的体育设施，大力开展体育运动，规定学校定期召开运动会，开展群众体育运动。此外，他还规定适当的作息时间，搞好公共卫生，搞好饮食管理及医疗保健工作等，这些在当时社会环境下是非常难能可贵的，是非常有利于学生的健康成长。

陈嘉庚主张学校设置学科和教学内容要适应经济发展的需要，教学中应“教育知识技能以能致实用”，培养社会需要的人才。他在1920年2月开办集美水产科时提出：“开拓海洋，挽回海疆”，认为祖国海岸线长，“欲振兴航业必须培养多数之航海人才”。1920年8月创办商科，是为振兴吾国商业。他说：“我国商业之不振兴，推其原故……所独缺者，商人不知商业原理与常识耳。吾人深知此弊，以补救之法，莫善于兴学。”1926年创办集美农林学校，是因为“我国素以农立国，然因科学落后，水利未兴，改良无法，故收获不丰，民生困苦”^[11]。陈嘉庚主张办大学要博集东西文化，使之融会贯通，为复兴民族所用，培养人才要融西方科学和传统文化于一身之人。

3、注重办学三大要素建设是陈嘉庚办学理念的基本内容

陈嘉庚办学过程中非常注重的三大要素建设就是：师资要好、硬件要优、管理要严。

高水平的师资队伍是办好一个学校基本要素之一,这是所有办教育的人都普遍公认的。陈嘉庚对此更有独到认识,他把选好校长看作是师资队伍建设的第一要素,认为办好学校,要“慎择校长,广延名师”,这是他不但能办教育,而且能办好教育的重要原因。他曾以“千军易得,一将难求”来比喻物色校长的重要。他认为校长要具备为国效力、有毅力、有责任心、有真才实学、任人唯贤等方面的素质。创立集美学校初期,他常常因为找不到胜任的校长而十分苦恼。1920年,由友人介绍认识北京大学经济系毕业生福建安溪人叶渊,他见其办事有办法,有魄力,可以胜任,便决定聘请他来集美学校当校长,叶渊一再推辞,陈嘉庚再三劝说,针对叶渊以“才疏学浅不能胜任”为由的推辞;他说:“论资格,未有如先生之高;论学位,则有中西如先生之两备,未曾一见;论才力,亦未有如先生之完满。”^[12]可见,他是选择当时有资格、有学问、有才力的人来当校长的。聘任他担任校长以后,一切行政教学交其全权办理。后来他聘请陈村牧、叶振汉为集美学校校长也是基于这样的考虑。选好校长之后,他十分重视师资队伍的建设,并且采取了许多很有效的方法加强师资队伍建设。陈嘉庚认为:“没有好教师,就没有好学校”,“学校能否办出成绩,第一当问教师如何”^[13]。选聘教师,必须有真才实学,又能“为人师表”。他曾经通过蔡元培、黄炎培等著名教育家到教育比较发达的江苏、浙江去物色师资。他还通过重金礼聘,在当地公开招聘、考试选拔,举办各级师范学校专门培养师资,送出国进修培养等多种形式,培养高水平师资人才,充实师资队伍。他反复强调要选好师资,指出“教员要聘有相当学识与经验”,对国内专家、海外学人,不论学派观点如何,只要学术上有地位的,都可为罗致,也不必考虑聘高明教员薪水高多花钱的问题。1920年他致叶渊信中说:“对教师诚挚相待,优俸酬劳”就是这种思想的体现^[14]。他还设“成美储金”,专门资助优秀毕业生出国学习,培养高尖人才。从1924年起的仅两年间,先后资送水产科学生11人留学日本,这在当年尚属罕见。由于有这样一支高质量的教师队伍,才吸引了不少海内外的学生到校就学。

陈嘉庚认为办学要依赖好的条件、学生实际能力的培养必须赖于硬件建设,必须要有为教学和师生服务的国内一流的先进设备。他提出“文明重科学,科学重理化与实验”^[15],认为学校建设各科实验室十分必要,学校的教师和学生都必须通过科学实验,以培养实际应用能力。为了达到这一目的,他不惜花巨资为航海学科的学生建立海上的训练基地,要求水产科学生深入渔区进行生产情况的调查。他办农林学校,开设农林加工场;办师范学校附设实验小学、幼稚园;办商业学校开设银行、商店,便利学生实习。他不惜重金从海外订购大批原版书籍、理化仪器、化学药品、实习渔轮以及生物学、植物学、人类学等实物标本。陈嘉庚于1920年独立设立集美医院和集美图书馆,1921年设立集美学校储蓄银行,1922年设立科学馆,所需设备多是从国外购置进来的,是当时最先进的科学仪器和设备。1926年他还为水产学校购进一艘载重量270吨的法国拖网渔轮,这是中国第一艘从国外进口的拖网渔轮^[16]。这些先进的教学设备和服务机构,当时在国内处于先进行列。先进的教学设备是陈嘉庚使集美学校教育从民族的走向世界的重要手段和途径。

陈嘉庚由于有经商的成功经验,对学校管理也经常参照。他十分重视加强学校管理,以

养成良好学风、校风。他明确主张,学习要有良好的学习环境,“最主要的还有良好的学风。良好的学风,要靠纪律来维持”。因此,他提出:“全校管理,务求严格,以整风纪”,“校中应有管理法”^[17]。他在办集美学校过程中,有一整套严格的管理制度,包括对学生的学习内容和毕业标准都有严格的规定,使学校的教学管理、生活管理、操行管理、课外活动管理等都有章可循。陈嘉庚善于从各个时期的不同实际出发,根据实际变化的需要决定管理工作措施。1921年他确定“福建私立集美学校”为总校名,包括五个部(师范、中实、女师、小学、幼稚园),1927年,受国内外形势变化的影响和三次学潮的冲击,他便提出“改部为校”,以适应新形势,为了理顺这种体制的改变,分别制定了《集美学校组织大纲》、《各校校务执行委员会办事规程》、《各校联席会议暂行规程》等,使管理跟上新形势的变化。从1913年1月建校到1937年7月抗日战争全面爆发,这期间集美学校始终保持着有一个严密的管理机构和有一个强有力的领导班子^[18]。由于这套行之有效的管理,才使集美各校能发挥各自专长,为集美学校教育、教学各自做出贡献,才使陈嘉庚倾资兴学的事业得到不同寻常的发展,才能享誉国内外。

二、实践陈嘉庚办学理念,促进我校科学发展

陈嘉庚办学理念就是围绕“培养什么人和如何培养人”这两个问题,这既是他办学理念的核心,也是我国高等教育事业发展中必须解决好的两个根本问题。高校工作千头万绪,只有抓住机会发展,才是解决高校所有问题的关键。通过几年的努力,我校已经站在一个崭新的发展起点上,规模扩大,层次提升,学校面貌焕然一新,办学条件大幅度改善,整体上实现了历史性的跨越。今后学校要发展什么?怎样发展?我们还是要围绕“培养什么人和如何培养人”,深入发掘陈嘉庚的这一办学理念,科学应用在我们的办学实践中去,促进我校在更高层面上发展。

1、继承陈嘉庚爱国的优良传统,为祖国培养可靠的接班人

高校作为人才培养的基地,要全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。我校要继承陈嘉庚“三爱”人才培养的理念,采取切实有力措施,为祖国培养全面发展的可靠接班人。

要大力弘扬我校“三种精神”,加强理想信念教育,使学生形成爱国的优良传统。利用我校丰富的爱国主义教育资源、闽西南第一个共青团支部诞生地的光荣革命传统和陈嘉庚、“诚毅”校训的爱国爱校精神,坚持不懈地在学生中开展具有我校特色的陈嘉庚爱国主义精神、集美学校革命传统精神、“诚毅”校训精神的“三种精神”教育。把陈嘉庚倾资兴学的爱国主义精神作为每届新生入学教育的必备内容,组织学生听报告、参观陈嘉庚故居,用感人的事例给学生上好爱国主义教育的第一课;以“陈嘉庚故居”、“归来园”、“嘉庚公园”等爱国爱校教育基地作为开展学生思想政治教育活动的场所。把“诚毅”校训作为育人成才的一条基本准则,对学生进行坚持不懈的宣传与引导,要求学生“诚”以待人,“毅”以处事,在学习知识的同时,学会做人,引导大学生把“三种精神”化为勤奋学习、立志成才的强大动力。

学校要充分重视学生人文精神的培养,增加人文课程设置,让学生多学习中国和世界历

史,多了解祖国悠久的历史文化和优良传统,多了解祖国的基本国情。通过对人类与民族文化的积累与传承,对历史的了解,培养爱国主义情感。“两课”和各相关课程要通过课内教育与引导,不断加强学生德育教育,塑造学生正确的人生观和价值观,使他们具备坚定的理想和信念、强烈的事业心和历史责任感。开设好《陈嘉庚精神》这门课程,引导全校学生准确把握陈嘉庚精神,认真学习、努力实践陈嘉庚精神。社会实践活动是学生接触社会、联系实际,锻炼能力的有效途径,也是对大学生进行爱国主义教育最直观、最生动的方式,要重视并加强社会实践活动。校园文化建设是进行爱国主义教育的重要方面,学校要以文明校园、平安校园建设为龙头,努力建设文明、整齐、有序、和谐的校园环境,形成浓厚的爱国主义教育的氛围。以弘扬陈嘉庚精神为载体,精心设计人文景观,布置校园文化设施,使校园的墙壁、走廊、教室、学生公寓、重要活动场所都成为爱国主义教育的阵地。通过报纸、电视、广播、橱窗、板报等宣传媒体,开辟爱国主义教育专栏,宣传历史和现实中的爱国英雄人物和先进事迹,宣传陈嘉庚光辉事迹,宣传中华民族的光荣传统和奋斗历史,宣传社会主义建设的成就,营造出一种高雅、文明、健康、高品位的文化氛围,为爱国主义教育创设良好的外部环境。

2、坚持全面发展,培养社会需要的应用型人才

《高等教育法》明确规定培养人才是高等学校的中心任务。学生是学校的产品,大学的办学思想、大学的精神、大学的文化和专业特色、师资队伍的水平都会通过培养的人才体现出来并影响社会,决定大学的社会地位和影响力。我们要把培养学生、促进学生的全面发展作为一切教育工作的出发点和落脚点,围绕国家和行业的人才需求,围绕海西对人才的特殊要求,树立全面的人才培养目标,努力培育高尚人文精神、严谨科学素养的高素质人才,实现他们在人格、文化、科学方面的完整性追求,使他们既会做事,又会做学问,更会做人。

我们培养的人才是否能适应社会需要?我们培养观念要如何改变?在当前高等教育大众化进程中,高校已经不是象牙塔,高校不是只培养精英人才,我们应该立足社会需要的应用型人才培养,象陈嘉庚认为一样,要培养适应社会需要、能为社会服务的人才。目前,海峡西岸经济区建设正处于全面推进的重要时期,对高等教育在海峡西岸经济区建设中提出的要求是“脊梁”和“支撑”作用,我们人才培养应该主动融入海西、服务海西,培养更多社会需要的应用型人才。应用型人才的知识结构由文化基础知识、专业知识和相邻学科知识等四部分构成,文化基础知识是前提,专业知识是核心,相邻学科知识是辅翼。只有注重各类知识的相互渗透和更新,才能满足高新技术的发展要求;能力结构由适应生活能力、获取知识能力、专业技术能力、自我发展能力和创新能力等构成;素质结构是由政治思想素质、人文素质、工程素质、专业素质和身心素质等构成。我们培养的学生要在知识结构、能力结构、素质结构上有新突破。因此,我们必须实现教育理念的转变,彻底改变以书本为中心、以课堂为中心、以教师为中心的传统教学模式,实施以学生为中心的教学模式,突出对学生创新能力和创新精神的培养。^[19]要坚持理论教学、实践教学、自主研学结合的培养模式,鼓励开展“启发、互动、探究式”的课堂教学实践,鼓励进行问题式、案例式、讨论式、情境式教学;鼓励开设专门研讨课,促进教师导学与学生自学相结合。在课外,鼓励学生自主申报研究项目、积极

参加电子设计等各类竞赛;积极推进大类培养和复合培养模式,逐步提供按大类培养,按年级选择,按专业分流,拓宽个性化培养渠道。要认真贯彻教育部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》,在专业设置和专业结构调整、课程和教材建设、实践教学改革与人才培养模式改革创新、教学质量监控体系和评估制度等方面取得新突破。注重学生的体育教学工作,使他们自觉地加强身体锻炼,不断提高身体素质,形成健康的体魄。高度重视大学生的心理健康教育,通过潜移默化的教育,使学生学会正确应对成长中的挫折和压力,自尊且尊重别人;培养学生具备勤奋努力、百折不挠的“诚毅”精神;具有正确的审美观,学会欣赏,使学生能全面发展,以良好的姿态应对社会挑战,形成我校人才培养的特色与品牌。

3、加强师资队伍建设,提高队伍整体素质

师资队伍是提高学校核心竞争力、形成学校特色学科专业、赢得竞争优势的关键性因素。高校如果没有一批教育理念先进、学术功底深厚、教学艺术高超并不断追求创新的教师,专业特色、课程特色、教学特色与科研特色等各项特色的建设便成了无源之水,无本之木。我们要像陈嘉庚重视师资队伍建设那样,大力推进“人才强校”战略,把引进人才、培养人才、用好人才作为学校工作重点,坚持在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才。

我校要围绕重点学科、硕士点建设,以及省级重大科研项目和国家级项目,积极推进创新团队建设。要协调好校内不同学科的关系,保证学科的和谐发展。在根据学校的发展规划,在教师资源上重点支持优先发展学科和重点促进学科、适当支持保持优势学科和重点扶持学科,在一定程度上,形成以重点学科为核心,围绕一个基本相近学科领域,形成若干个相互联系而且比较稳定的学科群,汇集大量的优质教师资源,将之成为学校创新体系的核心,从而增强学校的核心竞争力。强化学科梯队建设,做好优秀青年骨干教师分层次选拔评选工作,力争造就一批在本省本区域内外、本学科领域具有一定知名度的专家学者。通过采用双聘院士、客座教授、兼职教授和特聘教授等多种形式,积极聘请校外专家学者来校兼课,缓解某些学科师资不足。按照“引进优秀的人才,用好现有的人才,留住关键的人才,培养未来的人才”的工作方针,协调处理好引进、培养和使用关系。加大对现有教师的培养力度,积极支持中青年教师攻读博士学位。加强教师业务培训,鼓励教师参加多渠道、多层次的进修学习。要通过各种政策和机制,调动和鼓励广大教师把主要精力投入到教学中去、投入到提高教学质量中去。学校要从教师最关心、与教师切身利益最密切的问题入手,有针对性地解决问题,尽可能提供比较优越的工作环境。

培养学生具有高尚品德,就需要教师有良好的师德。师是教师立身从业的基础,要建立健全师德规范和行为准则,并通过规章制度加以推行和强化。对师德优秀的教师应给予表彰和奖励,以增强其荣誉感,并将师德与晋级、评聘、职称评审挂钩。同时,对违反师德要求的人和事要进行正面的批评教育。对新上岗的教师应举行定期的师德培训,实行导师制,配备带教教师,把师德教育寓于教师业务培养之中。要加强校内各级领导和各行政机关干部