

教育學講義

下 冊

楊 漢 清 編

華中師範學院 出版

1957—1958

UPDG

目 錄

第三編 教育論

第十一章 共產主義道德教育的任务和內容	1
第一节 共產主義道德是共產主義道德教育的基礎.....	1
第二节 共產主義道德教育的基本任务和內容.....	9
第十二章 共產主義道德教育的原則和方法	16
第一节 共產主義道德教育的原則.....	16
第二节 共產主義道德教育的方法.....	28
第十三章 愛國主義和國際主義教育	52
第一节 愛國主義和國際主義教育的意義.....	52
第二节 愛國主義和國際主義教育的內容.....	58
第三节 愛國主義和國際主義教育的途徑和方法.....	62
第十四章 愛勞動和愛護公共財物的教育	77
第一节 勞動教育的意義和任务.....	77
第二节 學生勞動的種類和進行勞動教育的方法.....	83
第三节 愛護公共財物的教育.....	91
第十五章 自覺紀律教育	93
第一节 自覺紀律教育的意義.....	93
第二节 學校中自覺紀律教育的內容和方法.....	97
第十六章 學生集體組織與教育	106
第一节 學生集體的作⽤及其培養方法.....	106
第二节 學校中的共產主義青年團組織.....	121
第三节 學校中少年先鋒隊組織.....	129
第四节 學生會組織.....	140
第十七章 美育	143

第一节	美育的意义和任务	143
第二节	美育的内容和方法	148
第十八章	体育	159
第一节	体育的意义和任务	159
第二节	体育的内容和方法	163
第三节	学校体育的组织形式	169
第十九章	课外活动和校外活动	174
第一节	课外活动和校外活动的任务及其基本原则	174
第二节	课外活动的内容、形式和方法	179
第三节	儿童校外教育机关的类型及其活动内容	185
第二十章	学校与家庭	188
第一节	家庭教育的重要性及其与学校教育的关系	188
第二节	家庭教育的内容和方法	190
第三节	学校对家庭的联系和指导	197
第二十一章	人民教师和班主任	203
第一节	人民教师	203
第二节	班主任工作	212

第四編 学校管理和領導

第二十二章	学校管理和領導	227
第一节	学校的組織系統和領導原則	227
第二节	校長和教导主任	233
第三节	校务會議和教学研究組織	244
第四节	学校工作的計劃檢查和總結	252
第五节	学校中各种規則和制度	256
第六节	学校設備	262
第二十三章	二部制学校的管理和領導	268
第一节	实行二部制的意义	268
第二节	二部制的組織和領導	271

第三編 教育論

第十一章 共產主義道德教育的 任务和內容

第一節 共產主義道德是共產主義道德 教育的基礎

一、道德的歷史性階級性

道德(倫理或道義)是歷史上不斷變化着的，表現人們行為的各種規範、原則、準則的總和。這些行為規範調整着人們相互間的行為和人們對社會的行為，在階級社會中也調整着人們對自己的階級和政黨以及對敵對的階級和政黨的關係。簡而言之，道德就是——一定社會人們行為的是非善惡標準。人們的行為如果合乎當時公認的標準，就被認為是道德的，反之，就被認為是不道德的。

道德是一種社會意識形態，是社會物質生活條件的產物，是屬於社會的上層建築的現象。道德的產生和發展始終是和社會的經濟制度密切聯系着的。恩格斯寫道：「一切道德理論……歸根結蒂都是當時經濟狀況的產物。」^① 這就是說，有什麼樣的經濟制度就有什麼樣的道德，當經濟制度發生變化時，道德也隨之而變化。這種變化是很顯著的，恩格斯指出：「善惡的觀念從一個民族到另一個民族，從一個世紀到另一個世紀往往變得彼此完全相反。」^②

① 「反杜林論」人民出版社1954年版的第111頁。

② 同上書，第109頁。

当我们談到道德随經濟基礎而变化时，必須認識到：道德的变化不是自动的和立即的，往往是稍迟一些才發生的。道德的發展往往落后于經濟的發展。这一原理告訴我們：在过渡到新的社会制度以后，人們的意識中还保存着旧的道德殘余，这些旧的殘余是不会自动消亡的，有时还表現得很頑抗，需要我們大力地改造和清除。

道德不僅是变化的范畴，即具有歷史性，而且在階級社会中还具有階級性。恩格斯說：「……直到現在，社会总是發展于階級对立之中，所以道德总是階級的道德：它或是为統治階級的統治制度及利益辯护，或是当被压迫階級充分有力时，它表現对这个統治的反抗，而拥护被压迫者將來利益，整个的講，在道德上……就在現在，我們还没有越出階級道德范围之外。」①在恩格斯的这段話里，說明两个重要的道理：第一、在階級社会中，在經濟上和政治上占統治地位的階級，其道德也占有統治地位。每一社会的統治階級总是力圖保持那些对自己有利的行为原則和規範，并把那些东西說成是全民的，借以巩固其統治地位；每一社会的統治階級总是对于「善惡」、「光荣」、「良心」、「正义」等道德范畴，賦予对自己有利的內容，并用各种手段强迫被压迫階級接受。第二、在階級对立的社會中是不可能有一共同的統一的道德标准的，对立的階級在道德观上也是对立的。「归根到底人們总是自觉地或不自觉地从他們自身階級地位所处的实际条件中，……經濟条件中，取得自己的道德观念的。」②

为了清楚地了解上述論点，有必要对奴隶社会、封建社会和資本主义社会的道德，进行分析和考察。

奴隶制社会的生产关系是奴隶主階級占有一切，甚至连奴隶本身也被当作說話的工具而被占有了。这就决定了当时社会里，任意鞭打買賣和屠殺奴隶，被奴隶主階級認為是道德的，而奴隶的反抗和暴动則被認為是不道德的。奴隶的看法則与此完全相反。

封建社会的生产关系是地主階級占有大部分的生产資料和不完全占有生产者，即是說农奴还没有擺脫对地主的人格上的依附关系。这

① 同上書，第111頁。

② 同上書，第110頁。

就决定了封建道德的特色。正如列宁所说的那样：「被束缚于土地的农奴剩余劳动占有制度，創造了农奴制的道德。」①

以中国封建社会为例，就产生了「三綱五常」、「四維八德」和特別对妇女而言的「三从四德」②等道德标准。这些道德标准，在實質上無非是「分尊卑」、「別上下」、「嚴等級」、「重天命」，讓人們俯首恭順地遵守封建秩序，而不至「犯上」和「作乱」。这种統治階級的道德观，对于农民來講不是沒有影响的，但是农民也有他們自己的与地主階級相对立的道德观，这种道德观是农民在遭受超經濟的剝削和压榨以及人格被奴役的痛苦生活中所獲得的。他們無數次地掀起农民起义，抗租抗粮，攻城越獄，劫富济貧。他們把起义和暴动中杰出人物，称之为「英雄」「豪杰」，而且對他們的事迹傳誦千古。「水滸」这部偉大的文学名著，可以作为說明这一問題最生动的材料。

資產階級道德是建立在私有財產的神聖不可侵犯和雇傭奴隶制度的基礎上的，这就是决定了資產階級道德的特征：利潤和橫財是資產階級行为和觀點的主要動力。馬克思在「資本論」里，揭露資產階級本性時，曾摘引過如下有名的話：「象自然懼怕真空一樣，資本是懼怕沒有利潤或利潤過於微小的。一有適當的利潤，資本就會胆壯起來。百分之十會保障它在任何地方被使用；百分之二十會使他活潑起來；百分之五十的利潤會引起積極的大胆；百分之一百會使人不顧一切人的法律；百分之三百就會使人不顧犯罪，甚至不惜冒絞首的危險了。」③

極端個人主義，損人利己，冷酷無情和虛偽欺騙，「人不為己，天誅地滅」，就是資產階級道德的準則。他們為了達到個人的利益和企圖，不惜採取任何卑鄙的手段。囤積大批糧食的老板所感到興趣

① 轉引凱洛夫「教育學」人民教育出版社1953年新三版，第223頁

② 三綱：君為臣綱，父為子綱，夫為婦綱。五常：父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。四維：禮、義、廉、恥。八德：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥。三從：在家從父，出嫁從夫，夫死從子。四德：婦德、婦言、婦容、婦功。

③ 「資本論」第一卷，人民出版社1953年版，第961頁，註文。

的是旱災、歉收和飢荒，因為這樣才可以使糧價上漲；資產階級的醫生所感到興趣的是病人增多；資產階級的律師所感到興趣的是國內犯罪行為頻繁；資產階級的建築師所感興趣的是城市經常發生火災；牧師感到興趣的是多多死人；金融寡頭和軍火商人所感到興趣的是戰爭。這一切說明了一些人的不幸便是另一些人發財致富的源泉。

在資本主義社會中，一切都變成商品，一切都可以買賣，不管人的勞動力、良心、人的長處和短處、藝術家的才能和詩人的靈感、學者的天才和神甫的禱詞都可以買賣。金錢是資產階級社會的希望和理想，千萬人崇拜它，為它犧牲。誰掌握了它，誰就掌握了一切，在有產者的眼中，金錢是衡量人們身價和決定一個人社會地位的主要標幟。

資產階級也曾經高唱過「自由」與「平等」。正如列寧所說的那樣：「在階級還沒有消滅以前來談論自由與平等的時候，應當提出這個問題：是哪一個階級底自由和究竟為什麼而用自由？哪一個階級與哪一個階級之間的平等和究竟在哪一方面平等？」^①在資本主義社會的「自由」是人剝削人的「自由」；「平等」則是有產者和乞丐，剝削者和被剝削者偽善的平等。

現代資產階級已經到了垂死的階段，他們甚至認為這樣的欺騙都不能滿足他們的要求，他們索性揭開假面具，以更公開無恥仇恨人類的姿態出現了。道德敗壞和「非道德論」就是這個時期的特點。他們把欺騙說成是「能干」，把良心叫作成見，把戰爭說成是「自然法則」。

美國佛羅里達州大學校長倫司「博士」說得更明顯，他說：「我認為我們必須按照蠻荒中的法則進行全面的準備。人人都要學會殺人的技巧，我不認為戰爭只限於使用陸海空軍，我不認為使用毀滅性的武器需加任何限制，我贊成細菌戰，贊成使用毒氣、原子彈、氫彈、以及飛越大陸的遠程火箭。我不打算要求人們對醫院，教堂，學校或某一部居民表示慈悲……，對某一部分居民表示慈悲，只不過是假仁假

^① 「列寧全集」俄文版第三版，第25卷第469—470頁。

义的行为罢了。」① 帝国主义在朝鮮、埃及的罪行，就是这种吃人生蕃的思想体系的罪証。

「非道德論」是資產階級道德进一步淪喪和他們的欺騙完全破产的標誌。其用意無非是：一方面腐蝕和分化社会上的中間階層和劳动人民；另一方面，借以培养一些喪尽天良、只要有錢什么都干的暴徒，在思想上为毀滅性的战争作准备。

綜上所述，我們可以看到：

第一，一切剝削階級的道德具有共同的特点，那就是：「牺牲全人类或大多数人的幸福，把全人类或最大多数人民弄得飢寒交迫与被侮辱的地位，來造成个人或少数人們特殊的权利与特殊的享受，这就是一切剝削者的「高貴」、「偉大」与「被人尊敬」的基礎，一切剝削者道德的基礎。」②

第二，道德取决于当代社会的經濟基礎，而不是产生于人的天性或情感，离开了特定的經濟制度，既不可能理解道德的起源，也不可能理解道德的內容。資產階級关于这方面的胡說，如道德的「天性論」「道德神授說」，其實質無非是为了掩盖道德的階級本質。

第三，在剝削階級社会中，「全民的」、「全人类的」、「統一的」道德，可以通用于一切民族、一切社会的永恆道德，在实际是沒有的，这同样是資產階級欺騙人民的口号。

二、共產主义道德

共产主义道德在本質上不同于剝削階級的道德，它不是巩固剝削制度的工具，而是用來破坏旧时剝削者社会的工具，是巩固与完成共产主义事业的工具。

共产主义就是無产階級的道德，是从無产階級的階級性中發展起來的，是从無产階級斗争的利益中引伸出來的。

「由于無产階級是集中在大产业中生产，分工很細，一切动作都

① 轉引康士坦丁諾夫：「歷史唯物主义」，人民出版社，第452—453頁

② 刘少奇：「論共產黨員的修养」新華書店，第109頁。

受機器的限制與彼此約制，他們是沒有生產手段的出賣勞動力的工錢勞動者，依靠工資過活，他們與一切勞動者沒有基本的利害衝突，因此，就養成他們偉大的團結性、互助性、組織性、紀律性、進步性，對於財產的公有要求，及對於一切剝削者的反抗性、戰鬥性、堅韌性等等。」^①

無產階級的這些特性，使無產階級責無旁貸地肩負起資產階級的掘墓人和共產主義社會的創造者的歷史使命，這些階級特性也在與資產階級作鬥爭的過程中受到了嚴格的革命鍛煉，形成為無產階級自己的道德規範。在無產階級取得了政權以後，在無產階級專政的條件下，在社會主義公有制的基礎上，無產階級道德獲得了充分發展和完善化，並成為社會主義全民的道德。

共產主義道德（無產階級階級道德）之所以是社會主義社會全民的道德，是因為「這種道德不是建築在退化的、保護個人及少數剝削者的利益之基礎上，而是建築在無產階級與最後解放全人類，拯救世界出於水火，建設美麗的共產主義世界之利益的前進之基礎上。」^②它最完整的最精確的反映了歷史的真理，反映了現代最進步的階級——工人階級和一切勞動人民的根本利益，它完全符合於人類走向共產主義的整個歷史發展的客觀進程，並為加速這一進程而服務。共產主義道德在社會主義條件下是全民的道德，而且全世界的未來必然屬於共產主義道德。

關於共產主義道德的本質，列寧給予了最深刻的闡明。他說：「道德就是用來破壞舊時剝削者社會，並把全體勞動大眾團結到創立共產主義新社會的無產階級周圍的工具」，「鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德的基礎」^③。這也就是我們衡量各種行為是否合乎道德的準則，一切有利於鞏固與完成共產主義事業的行為都是道德的，不利於共產主義事業的行為就是不道德的。

在社會主義社會里，共產主義道德與政治在原則上一致的，都是

①② 劉少奇：「論共產黨員的修養」，新華書店1950年版，第108頁，第52頁。

③ 「列寧文選」兩卷集，莫斯科中文版，第二卷第89頁，第811頁。

上層建筑的構成部分，都是為着鞏固和完成共產主義事業的鬥爭而服務的。在我國凡是符合政治要求的行為，也一定符合共產主義道德的要求。但是由於政治是經濟的集中表現，是階級鬥爭最根本的表現，因此它不能不對道德起決定性的影響。共產主義道德內在地體現着政治的要求，這是不容忽視的。

中華人民共和國憲法是我國的根本大法，同時也是一部要求全體人民共同遵守的道德法典，其中關於公民的權利和義務以及各項重要原則的規定，體現了對公民的道德要求。這一切應該成為對年青一代進行共產主義道德教育最必要的依據，因為每個學生都是未來的公民。

中國共產黨是共產主義道德最高的體現者和教育者。這不僅是因為黨在無產階級的階級特性發展成為更自覺的道德規範的過程中起着領導的作用，「共產黨把無產階級各種偉大的進步的特性，發展到最高度。」^① 同時還因為「無產階級和共產黨員……是把自己的幸福建築在『使別人同享幸福』的基礎上，是在努力於最大多數勞動人民與全人類的解放鬥爭中解放自己，來消滅少數人的特殊權利，這就是共產黨員的高貴、偉大與被人尊敬的基础，共產主義的道德的基础。」^② 中國共產黨現階段對於黨員的党性要求和道德要求都體現在黨的第八次全國代表大會所通過的「中國共產黨章程」中。黨的章程不僅是黨領導全體黨員和人民為實現共產主義而奮鬥的行動綱領，同時也是黨向全國人民提出的一部最高的道德典範。黨為了教育自己的黨員模範的遵守共產主義道德並影響全國人民，在章程中還特別規定了這一條：「嚴格地遵守黨章和國家的法律，遵守共產主義道德，一切黨員不管他們的功勞和職位如何，都沒有例外」。「中國共產黨章程」對於教育工作者而言，不僅是自己努力的目标，而且也應該當作教育我國年青一代的最高綱領和方向。

三、共產主義道德教育的意義

作為社會主義上層建筑的構成部分的共產主義道德，無論是我

① 劉少奇：「論共產黨員的修養」，新華書店1950年版，第110頁。

② 同上書，第109頁。

国社会主义建设的现阶段和进一步向前发展都是一种积极的动力。而且社会愈向前进，共产主义道德的作用就愈显著。社会主义建设的发展速度取决于许多条件，其中重要条件之一，就是要看人民的共产主义觉悟提高的程度和对全国人民（特别是对年青一代）进行共产主义道德教育的工作做得怎样。建设新社会和培养新人是不可分割的两个方面，这即是说：没有新社会就不可能培养新人，没有新人也不能建设新社会。构成社会主义新人——即全面发展的人——最重要的方面是他的社会主义政治思想方向和共产主义道德品质。因此，共产主义道德教育就作为了有决定意义的组成部分，包括在全面发展教育之中。

列宁十分重视年青一代的共产主义道德教育，他在给教育事业作指示时，是把道德教育作为教育的基本任务提出的，他说：「应当做到使现代青年的教育、教养和教学的全部事业，都成为在青年中养成共产主义道德的事业。」^① 正确地理解并遵循列宁这一著名的指示，对全部教育事业都有重要意义。政治思想教育（包括社会主义的政治思想方向的确立，辩证唯物主义世界观的培养和共产主义道德教育）是决定我国学校社会主义性质的根本条件，离开了这一根本条件，就不能称为社会主义的学校，也就不能达到共产主义教育的目的。学校注意以知识武装学生，这固然是重要的，但是，如果我们的学生离开学校时，虽然有文化知识但是无纪律、不爱劳动、专门为个人打算，那末学校的任务等于没有完成，因为这种人不能自觉而积极的担当社会主义建设者的任务。同时，如果不提高学校教育工作质量，就不能顺利地完成任务。争取优良的学业成绩，首先是跟学生高尚的道德品质的培养分不开的。

共产主义道德教育的意义还在于：社会主义革命不仅是生产方式、生活样式的革命，而且也是人们的思想意识和习惯、传统的革命。它不仅要与历史上遗留下来的所有制关系实行最彻底的决裂，而且必然要与一切旧道德观念实行完全的决裂。因此在社会主义革命的过程中，就包括了清除和抵制旧的道德残余、习惯和偏见，树立新的共产主义道德的任务。特别是对于年青一代更为必要。必须认识到：

^① 「列宁选集」两卷集，人民出版社1954年版第二卷，第867页。

雖然我們已經基本上完成了社會主義的改造，但是小資產階級、資產階級思想還象汪洋大海一樣，這些舊思想、舊道德、舊習慣、舊傳統和偏見，是不會自動消亡的，總是極力掙扎并散布其影響的。這不僅是由于思想意識的改變總是落后于經濟基礎的改變，而且还由于我國階級鬥爭並沒有完全結束，特別是思想上政治上的鬥爭還很激烈，青少年們由于單純、熱情和缺乏經驗，比較容易為這些東西所影響。這個道理告訴我們：這些舊思想、舊道德、舊習慣對青年一代的影響是必然的，如果加強對他們進行共產主義道德教育，就能抵制這些影響，克服青年一代已經受到的舊影響，引導他們走向共產主義；忽視共產主義道德教育，就為資產階級思想的侵蝕洞開門戶。列寧指出：「對於社會主義思想體系的任何輕視與任何放棄都是加強資產階級的思想體系的。」①這就是給我們敲的警鐘。

解放後幾年來，我國青年一代的道德品質有了很大的改變和提高，合乎共產主義道德的行為愈來愈多，愈益被人看重，合乎共產主義道德要求的新人也日益大批地湧現出來。這一切都是注意對青年進行道德教育的良好結果。但是不合乎共產主義道德要求的行為還相當普遍地存在着，其中還出現過腐化墮落的馬小彥，走入歧途的王汝彬，極端輕視勞動的韓友范，這雖然是一個別現象，但也說明學校和家庭還存在着忽視共產主義道德教育的情況，容忍了資產階級思想的侵蝕。這種情況不僅是忽視道德教育，更嚴格的說就是忽視政治。忽視政治是共產主義教育體系所不能容許的。

第二節 共產主義道德教育的 基本任務和內容

一、共產主義道德教育的基本任務

共產主義道德教育的任務從屬於共產主義教育的目的。在確定共產主義道德教育的任務時，不僅要考慮到共產主義道德本身的要求，

① 「列寧文選」兩卷集，莫斯科中文版，第一卷第 22—223 頁。

即社会对于青年一代在道德品質方面的要求，同时还要考慮到道德教育过程的本質。

在确定共产主义道德教育的任务时，不僅要从现实生活的要求出發，即从具体的歷史条件出發，而且还要考慮到未來的远景，因为青年一代总是老一輩的接班人。

根据上述要求所确定的共产主义道德教育的总任务是：以共产主义精神教育青年一代，反对資產階級思想的侵蝕，使年青一代具有高尚的共产主义道德品質。培养新的共产主义道德品質与清除旧的道德殘余的影响，是德育任务不可分割的兩個方面，是在統一的德育过程中實現的。这一过程的具体任务如下：

(一) 形成学共产主义道德意識

为了培养学生共产主义道德品質，必須首先武裝学生一定体系的关于道德准則和規範的基本知識，形成明确的概念，并在概念的基礎形成一定的道德观点和道德信念。也即是說，必須首先使学生了解什么样的行为是符合共产主义道德准則的，什么样的行为是違背共产主义道德要求的；什么是好的，什么是坏的，为什么好和为什么坏，从而能够分清好坏、是非、善惡的界限。因为只有掌握了共产主义道德准則的各种基本概念和观点，才能正确的决定自己的行为 and 評判别人的行为，才能了解各种行为的社会意义使自己的行为更加自覺，才能認識各种錯誤的性質和害处并予以克服。

关于道德准則的知識、概念和信念，彼此是有联系的，但又是不同的。概念是在知識的基礎上形成的，信念則是在概念的基礎上形成的。但不是任何知識、概念都能成为一个人的信念，只有当概念獲得了絕對的信服和真实的力量，成为一个人行动的指南，决定一个人的一举一动的时候，才能成为信念。例如，学生了解了「学生守則」的内容和意义，但是缺乏实际行动，或者只有在教师監督下才能履行，这只能說学生有了「学生守則」的知識和概念，只有学生能在任何情況下都能自覺的遵守时，才算形成了信念。正确而深刻的信念在人的整个一生中都起着巨大的作用，甚至認為这就是自己的責任，能

在任何情況下以致冒生命的危險都要堅持它。從概念到信念的形成不是自發的，它需要教師堅強的富有原則性的領導和各方面一致的影響，其中學生集體組織的影響有重要作用。

共產主義道德信念的形成是與世界觀的形成密切聯系着的，共產主義道德的觀點和信念是構成共產主義世界觀的基本因素。因此，要牢固地形成學生共產主義道德觀點、信念的一定體系，就必須積極地形成學生共產主義世界觀。這是共產主義道德教育的必然要求，也是共產主義道德教育的基本任務。之所以說是道德教育的必然要求，因為人們的道德意識、行為、情感、意志和性格都要受世界觀的決定。之所以說是德育的基本任務，因為許多道德品質如愛國主義與無產階級國際主義，社會主義人道主義，集體主義和對勞動的共產主義態度都是共產主義世界觀的特徵，當我們培養道德品質和樹立政治思想方向時，就是直接地在為世界觀的形成進行工作。

在形成學生共產主義的道德觀點、信念和共產主義世界觀的同時，應注意克服學生意識中舊的道德殘余、迷信、偏見和資產階級的思想影響。對宗教信仰應從科學上論證其反科學性，以及與共產主義世界觀的不相容性，但切忌對宗教信仰者的情感以任何侮辱，對他們任何行政上的打擊和歧視，都是違反政策的，而且會得到相反的結果。

（二）培養學生共產主義道德的行為和習慣

學生僅僅掌握共產主義道德的某些概念和信念，虽然是必要的，但是不夠的，必須體現在行動中。在我們的時代里，評價一個人的覺悟程度和道德品質，不是根據他的言語，而是根據他的行為和舉止，因為道德問題歸根到底是一個實踐的行為標準問題。

必須大力培養學生的共產主義道德行為，使學生能夠在已經形成的道德觀點和信念的指導下經常地體現在行動中，形成為鞏固的行為和習慣，並在實踐的過程中進一步加強道德觀點和信念。與此同時，還應消滅學生的言行不符和道德上兩面性的現象，矯正過去形成的壞習慣，作到共產主義道德觀點信念和行為習慣的真正統一。這是共產主義道德教育根本不同於舊學校道德教育的區別所在。

(三) 培养学生共產主义道德情感

道德情感的培养在共產主义道德教育中占有重要的地位。道德情感有着極大的鼓舞力量，它是一切道德行为的重要前提。沒有强烈的道德情感就不能加强自己的意向，也就不能热烈地把这意向体现在事业上。一个人具备了这样的道德情感时，他不僅能自觉地履行自己的义务，而且能帶着一种愉快的情緒來履行这些义务，这时候他对工作就不再感到是一种負担，而感到是生活中的一种幸福。情感不是天生的，它伴随着教育和环境的影响有力的發展着，这無論在那个年齡階段的儿童身上都可以看得出來。但情感的發展必須加以引導和培养，否則就会走入歧途。不正确的情感或片面的情感都是有害的。發展情感最重要的是使情感接受共產主义信念和世界觀的支配。可以肯定的講，如果情感不受共產主义意識的支配，就会以一些个人的愿望和激烈的冲动來决定行为，就会出现意气用事、粗暴盲动的情况。即使是好的情感，如果不加以巩固并納入共產主义意識的支配，也不能保持行为的延續性和穩定性；如果情感在共產主义意識的支配下，就能帮助人从一切愿望、爱好、志趣中选择那些符合于社会主义利益的东西，拋棄不利于社会主义的东西，即使会使他感到暂时的不舒服。

共產主义道德情感体现在各个方面：如对祖国、对人民、对事业、对劳动、对同志、对父母、对集体、对生活等方面，但一切正确的情感，都必須符合社会主义的利益，都必須体现革命的乐观主义精神，并以对人民的热受和对敌人的憎恨作基礎。在培养上述这些情感的同时还必须克服那些消極的情感，如嫉妬、自私自利、缺乏同情心等。

共產主义道德情感主要在实际活动中与行为习惯的培养——并加以發展的，不能在靜止的真空中加以灌輸，这样灌輸的情感，只能使学生易于「冲动」和止于「愿望」，只能培养出一些唯情主义者和幻想家。

(四) 培养坚强的意志和性格

影响一个人行为的因素很多：有指示人在某种场合下应该如何行动的那些观点和信念；有推动人去做有时与他的观点、信念相反的行为的那些情感和爱好；还有过去养成的经常推动人朝某一方向去行动的那些习惯。如果当这些因素互相矛盾时，就可能出现犹豫不决、自相矛盾的情况，就不能保证自己正确的行为。只有当这些因素协调一致的时候，人的行为才能做到有目的、有意识和有计划。使这些因素协调一致的东西就是意志。由此可见，培养坚强的意志的重要性。

培养坚强的意志的重要性还在于：我们从事的事业是我们的祖先从没有作过的伟大艰巨的事业，只有意志坚强、勇敢果决、不畏困难的人才能胜任。优柔寡断、意志薄弱的人是不能担当的。

意志是指人们的行动受自觉的、预定目的的指导，在困难面前或在矛盾的情况下，能使自己的情感、嗜好、习惯接受意识的支配去克服困难，去解决矛盾。性格则是烙印在整个行为中的核心的和比较稳定的心理特点的总称，它综合了理智的、情绪的和意志的品质。如果知道一个人的性格，就能相当有把握的预测这个人在某种情况下将怎样行动，在情况变化时，可以期待于他的是什么。意志与性格有密切关系，性格中起决定作用的因素是意志，意志可以影响和改变人的性格。

我们要培养的意志性格是共产党人的意志和性格。其基本特征是：共产主义的目的性、原则性、克服困难的决心、勇敢进取富于创造精神、对共产主义的事业充满信心具有革命乐观主义精神以及忠诚、正直和谦虚。在培养良好性格的同时，应注意克服性格中不良的品质，如冷酷、拘谨、虚伪、孤僻、自满、自卑、懒散、粗枝大叶、畏惧困难、无原则妥协等。

培养意志性格的工作必须有系统的进行，儿童的性格是随着年龄俱增而逐渐发展和稳定下来的。在性格的形成中，对好的品质予以巩固和发扬，对坏的品质予以克服和清除，这是一个过程的不可分割的两方面。教育在这一过程中起着主导的作用。把儿童的性格看作是固

定不变的、与生俱來的，或是不相信教育的力量，都是資產階級教育思想的反映，都是「宿命論」的观点。这是我們教育体系所不容許的。在性格的形成中还应注意，我們不是按一个模子來塑造儿童的性格的，而是根据共产主义教育的目的結合其个性特征、能力和稟賦的不同予以具体培养的。

上述四項基本任务是互相联系、互相滲透的，構成了共产主义道德教育統一的过程。这即是說培养每一种道德品質都要求具有一定的道德意識和情感，形成行为的技巧和习惯，能使影响行为一切因素，都受坚强意志的支配，并作为性格的特征穩定下來。在这个过程中共产主义道德信念和共产主义世界觀培养起着主導的作用。只有在共产主义信念和世界觀的指導下，人們的行为、情感和意志才能獲得正确的方向。共产主义的信念和世界觀應該永远与行为的实践有机地联系着，如果不与实际生活和練習联系起來，則將成为無意义的空論；不僅信念應該如此，即使情感和意志离开了行动也無从体现，也不能發展。但也不能僅僅強調行为的練習，如果不建立观点，不發展感情，則行动只能是盲目的和机械的行动。同时，如果不發展情感，則不能产生强烈的志向和对事业的热爱，但离开了上述一切來強調情感，則只会發展無原則的冲动和培养唯情主义者。最后，無論是信念、情感和行为习惯都必須自觉地受預定目的的指導，这就必須培养坚强的意志和性格。

上述德育任务是不能割裂的，对德育統一过程的任何割裂就会造成道德教育形式主义的偏向。

二、共产主义道德教育的基本內容

学校中共产主义道德教育的基本內容，是根据共产主义道德本身和社会主义社会的現階段和进一步發展对青年一代在精神面貌上提出的要求确定的。1954年6月5日中央人民政府政务院「关于改进和發展中学教育的指示」中指出：「政治思想教育，应根据学生現有的思想情况，繼續努力培养『爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物』的国民公德，并注意培养集体主义精神、自觉的紀律及坚