

中等专业学校教材

马克思主义概论

解题指导

张 竹 筮远钰 主编

高等教育出版社

中等专业学校教材

马克思主义概论 解题指导

张 竹 筮远钰 主编

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义概论解题指导/张竹, 笄远钰主编. —北京:
高等教育出版社, 1995 重印

ISBN 7-04-004378-5

I. 马… II. ①张… ②笄… III. 马克思主义三个组成
部分-解题-专业学校-教学参考资料 IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 0000 * 号

*

高等教育出版社出版
新华书店上海发行所发行
青浦汇电印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 2.375 字数 49 000
1993 年 10 月第 1 版 1996 年 2 月第 3 次印刷
印数 21593—26430
定价 2.25 元

编写说明

为了配合国家教委组织编写并于1993年再次修订的中专、中师政治理论课教材《马克思主义概论》(第三版)的教学,我们编写了供学生使用的《〈马克思主义概论〉解题指导》。本书不同于一般的练习册或习题集,而是着重于为学生如何正确解答各种类型的问题提供钥匙。它为学生指出了正确解题的思路、步骤、方法以及应注意的问题,有助于学生复习和巩固所学的知识,培养学生运用理论分析问题和解决问题的能力。

《解题指导》即适用于普通三年制中专、中师的学生学习使用,也适用于其他使用《马克思主义概论》教材的各类学校的学生;它虽然是为学生学习教材而编写,但对教师的教学也有所启发和帮助。

参加本书编写的有:张竹副教授、笕远钰副教授、沈福荣高级讲师、黄启贤副编审。由张竹、笕远钰任主编。编写中,借鉴并引用了有关的成果和资料,在此表示深切谢意。

由于编写时间很仓促,书中不当之处在所难免,欢迎师生在使用时提出意见,以便修改和完善。

编 者

1993年3月

目 录

第一部分 正确认识和掌握解题规则	1
一 考题和答案在哪里?	1
二 审题无关紧要吗?	3
三 答题也有“诀窍”	5
四 各类题型的答题都有具体的要求	6
(一) 关于概念题的具体要求	6
(二) 关于填空题的基本要求	7
(三) 关于选择题的基本要求	8
(四) 关于判断说明题的基本要求	9
(五) 关于基本理论题的具体要求	10
(六) 关于分析说明题的基本要求	11
(七) 关于理论联系实际题的基本要求	12
第二部分 具体解题示范	13
关于马克思主义的科学世界观和方法论	13
一 正确解题的前提条件	13
(一) 基本概念	13
(二) 基本原理	15
二 解题要注意理论联系实际	17
三 解题示范	20
(一) 概念解释	20
(二) 填空	21
(三) 改错	23
(四) 选择	24
(五) 辨析	25
(六) 简答	27

(七) 论述	30
关于马克思主义的资本主义论	33
一 正确解题的前提条件	33
(一) 基本概念	33
(二) 基本观点和基本原理	35
二 解题要注意理论联系实际	37
三 解题示范	39
(一) 概念解释	39
(二) 填空	40
(三) 改错	41
(四) 选择	42
(五) 辨析	44
(六) 简答	46
(七) 论述	49
(八) 计算	51
关于马克思主义的科学社会主义论	53
一 正确解题的前提条件	53
(一) 基本概念	53
(二) 基本观点和基本原理	55
二 解题要注意理论联系实际	58
三 解题示范	60
(一) 概念解释	61
(二) 填空	61
(三) 改错	62
(四) 选择	64
(五) 辨析	65
(六) 简答	66
(七) 论述	68

第一部分 正确认识和掌握解题规则

人们做任何事情，总要遵循一定的规则，按照规则办事，就容易收到好的效果。学生学到某一阶段要考试，要想考得好一些，也要遵循考试方面的规则，或者说要了解和掌握一些基本常识。应当说，有关考试应掌握的规则和基本常识是多方面的，而且每个参加过考试的人都会有自己的体会和经验。这里，我们就如何对待《马克思主义概论》这门学科的比赛，以及可能遇到的困惑谈几点看法，供同学们参考。

一、考题和答案在哪里？

当我们拿到考卷时，容易回答的题目一目了然，头脑中马上就会反映出此题的出处和答案，因而能够顺利而准确地答出。但是，往往有时遇到一些题目一下子弄不清楚，不知题目出自哪章、哪节，更不知答案在何处，因而往往认为老师出“偏题”、“怪题”。其实，老师没有必要对学生出“偏题”、“怪题”，老师懂得考试的目的是为了巩固学生所学的知识，为了对学过的知识进行总结、追忆和深化，为了促进学生举一反三地获得更加系统的知识。那么，为什么会产生对有些题目心中无数的现象呢？这主要有两方面的原因：

第一，主要原因是没有全面复习。由于没有全面复习，靠印象、抱侥幸心理走进考场，面对考卷，对由于没有复习到的考题一愁莫展，十分被动。这时，就会产生责怪别人的心理。

但学习很自觉的同学有时也会因疏忽而没有全面复习，这时就会自然地责怪自己没有复习上下功夫。应当说，复习与学习同样重要。从做作业和迎接考试角度说，“习”比“学”更重要。这是因为，只有系统复习，才能对一门学科或一门学科的某部分有个总体上的理解和把握，同时也才能对有关考题和答案在书中某章某节心中有底。所谓系统复习，就是按照教学大纲、教材的章节顺序以及老师在课堂上讲授的内容全面复习，只有这样，才不会出现对学习内容的遗漏。有的学生考试成绩之所以差，其主要原因是没有做到这一点。

像《马克思主义概论》这门内容比较复杂、涉及知识面很广的课程，除了认真听课，消化老师讲课内容，更需要系统复习，才能把握其中的重点和非重点，才能知道重点题目的份量，这样才能避免眉毛胡子一把抓，不分主次。重点问题要化大力气去强记、理解、背熟，做到心中有数，但非重点也不能轻易放过，否则，会影响对重点问题的把握。

总之，除了因缺课或上课不注意听讲而造成考试成绩差外，不复习或虽复习但不系统、不刻苦，是造成对考题心中无数的主要原因。

第二，由于对老师出题的布局和格局不注意去把握。一般来讲，老师出题目给学生考试都遵循着一定规则的，其题目的布局、格局都要经过周密地组织或计划的，而且大体上都会有以下五点考虑：

(一)整个卷面的各类考题要覆盖到章、节、目。有时这一节出概念题，那一节出简答题，而别的节可能出一道改错或其他题型。老师不会把题目都在某一章节出尽，当然也不会平

均在每一章节里出雷同的题目。

(二)深浅难度不会超出教学大纲和教材,但老师课堂讲的内容或指定的参考书,有时也会列入考试的范围,但不会占太多的比重,而且即使出一些论述性题目,也必然会以课本中的概念、原理为依据,允许学生举一反三,加以发挥。

(三)老师多以书中的练习题、书中的主要概念、主要论点作为考题,有时要变换形式、变换角度,但中心意思不会变化;老师不可能或者说极少用书中的例子或一般性的叙述作为考题;但有时会用一个章题、一个节题或一个目题作为考题,因为有的章、节、目题本身就是一个定义或一条原理。这一点,有时会因粗心而忽略复习。

(四)像《马克思主义概论》这样的理论课程,老师在出考卷时,一般总要出一、二道论述性的考题。论述性考题总是要求把握一个重要的原理,说明或联系一个或几个现实问题,知识容量相对要求大一些、广一些,因而所占的分数也就多一些。无疑,要求同学们在考场上所化的时间也就多一些。

(五)老师出题的题量,不会叫多数同学在限定时间内完不成,但也不会叫多数同学用很少一点时间就能够完成,而是适中、合理地安排题量的。

二、审题无关紧要吗?

有的同学考卷到手就动笔,这固然说明胸有成竹,对答迅速,但这并不能说明答题前的审题无关紧要。实际上,审题是考试或做好作业的重要一环。有不少同学由于没有重视这一关,结果张冠李戴,答非所问,做走了题,后悔莫及。

所谓审题,就是要弄清题意和这一题目的具体要求,搞清楚应答什么,不应答什么,确定回答的内容和范围。审题是答题的第一步,如果题目的含义及题目的具体要求没有搞清,就难以正确地回答问题。

那末,怎样审题呢?在审题中应注意什么问题呢?

第一,必须首先注意题目问的是什么。明确问的是什么,才能决定应该回答什么,确定所回答的内容、角度和范围。有的题问“ $\times \times$ 是什么?”,有的题问“怎样理解 $\times \times$?”,有的问“为什么……?”问法不同,回答的内容也是不一样的。

第二,要弄清题目的具体要求。一般说来,每一个试题都有一定的具体要求和附加条件,如有的题要求联系实际说明;有的要求举例说明;有的要求结合自己的认识加以说明;有的则不要求说明,只回答对、错或打上某种记号。这些都是题目的具体要求。很多同学草草看一遍题目就急于回答。结果,要求联系实际回答的没有联系实际;要求简要回答的,却答了很多不必要回答的东西,浪费了答题的时间,影响了对其他问题的回答。

第三,审题要特别注意那些似是而非的题目。老师出题有时为考验同学们的辨别、思维能力,也会出从表面上看相似的但实际上相反的内容,让同学们去分析,作出选择,这时,就需要更加细心,不可大意。

第四,分析题意时,要特别注意抓住题目要求的关键之点。这样,才能做到围绕重点、中心进行回答,避免把不重要的东西写了很多,而重要的地方却漏掉了,或因抓不住中心、重点,越答越离题。

三、答题也有“诀窍”

掌握“诀窍”，不是投机取巧，而是为了利用一些科学方法正确地答题，以反映出自己的真实水平，有的同学考试时能充分反映出自己的水平，有的人只能答出自己掌握知识的百分之几十，有的人连自己已经掌握住的东西都答不出来，或答的不符合要求，这就有个诀窍或方法问题。

在答题过程中，要注意哪些方法呢？

第一，从回答的内容来看，要在审题的基础上，根据题目的要求答，要注意所答内容的逻辑性、条理性、系统性和准确性；观点要明确、论述要清楚、语言要简捷、书写要清楚。

第二，要先易后难，先答熟悉的、后答不熟悉的。有些人在考试中由于首先在不熟悉的题目上花费了很多时间，最后有些熟悉的题却没有时间回答，容易影响自己的考试情绪进而影响考试成绩。如果先答熟悉的题，不仅能把自己掌握的东西充分答出来，而且还可能由于这些题目的提示和启发，最后把不熟悉的内容也联想起来，使不熟悉的题转化为熟悉的题。相反，如果先答难题，熟悉的题也可能一起被缠住或被难住。

具有考试经验的同学们，在遇到不熟悉或准备不充分的问题时，一般都先把它放一放，待熟悉题答完之后再集中精力加以克服。

第三，要善于掌握时间。在答题中，善于掌握时间也是一个很重要的问题。考试的时间有限，在这个有限的时间内要把自己掌握的有关内容全答出来，就必须善于掌握时间，对有

限的时间进行合理的分配。一般说起,大题、难题应当留出较多的时间,而小题、熟悉的题、容易答的题则应少用时间。合理地分配答题时间,做到该简就简、该繁就繁,才能既节省时间,又把题答好。

四、各类题型的答题都有具体的要求

考题的类型是多种多样的,每个老师又会根据课程特点和出题习惯,变换使用题型,但是一般都超不出以下七种题型,而且每一类型的题目又都要遵循基本的和具体的解题要求。

(一)关于概念题的具体要求

在一般政治理论课的考试中都有解释概念题。出这类题的目的,是要考察考生对基本知识、基本概念的理解程度。

解释概念的基本要求是:严谨准确,简明扼要。

概念是构成原理的最基本的要素。对概念的解释涉及下定义,确定内涵,直接关系到对相关原理的准确掌握和精确地运用,因而不能模棱两可、似是而非。例如,在回答“真理”这个概念时答“真理是人们对客观事物及其规律的反映”,这个回答因缺“正确”二字,就极不准确,因而就不能得分。

概念题不同于论述题,它有时不允许多一个字,也不允许少一个字,它不要求进行论证,只要求简明扼要。当然,如果是解释概念,只写出定义就不够了,还需作些说明。就一般的情况而言,应答出两部分:首先应答出概念的基本定义,这是解释概念的核心部分;其次应做一点引申说明。这是因为,解释概念题既是考察考生对概念的基本定义的记忆如何,也考

考察考生对概念的理解如何。对定义要简明扼要，对说明也要简明扼要。

那么，回答解释概念题应注意些什么问题呢？

第一，要抓住概念的核心内容。对一个概念的解释，往往只有几个字是关键，只要这几个字错了，整个回答就全错了；只要这几个字对了，整个解释就大体上是正确的。例如上面讲的“真理”概念，关键在于“正确”的反映或“正确”的认识。

第二，引伸解释要解释最基本、最主要的内容，非基本、非主要的一律不必挂上去。例如解释“实践”概念，除了要答出“实践是人们改造客观世界的物质活动”，再引伸解释“实践的主要特点是能动性、客观性和社会历史性”就可以了。

第三，在解释概念时允许利用哲学或经济学的术语，但不能以此代替科学的解释。例如，在解释“主要矛盾”这一概念时，说“主要矛盾就是牛鼻子，抓主要矛盾就是牵牛鼻子”。这样的解释虽然并不错，但它不是科学的解释。

第四，解释概念时要注意不要同相关的概念混同。例如，“主要矛盾”概念与“矛盾的主要方面”概念常常容易混淆。有些考生往往不注意它们之间的区别。

（二）关于填空题的基本要求

填空题主要是考察考生对于基本知识、基本理论的记忆和了解。填空题的重要特点是，空内应填的内容都是确定的，都是课本中有的而且是没有争议的内容，例如，唯物主义的三种历史形态，只能是古代朴素的唯物主义、近代形而上学的唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物论。它不能根据自己的理解进行发挥，要求准确无误，甚至一个字都不能错。

(三)关于选择题的基本要求

选择题也叫客观性命题,即在一个题中列出几个备选答案,其中有正确的,也有错误的,让考生判断,从中选出正确的或错误的。这种选择题一般有三种形式:

第一种是单项选择题,即同一题中所列的备选答案中,只有一个正确的或错误的,请你选择出来,用符号标出即可。

第二种是双项选择题,即一个命题有几个备选答案,其中有两个是正确的,让你选择出来。用符号标出即可。

第三种是多项选择题,即一个命题所列备选答案中,有两个以上是正确的,如果是五个备选答案,有可能两个是对的,也可能三个或三个以上是对的,也可能备选答案都是正确的。让你加以选择,将正确的答案按要求标出即可。

选择题的出题形式是多种多样的,除上面列举的形式外,也可能设幅画或设个图,并列几个哲学、经济学、科学社会主义方面的基本理论,让你判断。

选择题型主要是考察学生对问题的识别、判断的能力,也包括考察对问题的理解和分析的能力。选择题和判断说明有类似的地方,都要求对题目作出判断。不同的地方是答案在题目中,不用说明,判断出来即可。但并不因为不要求说明就认为容易。因为题目中有关一件事、一个成语、一个图、一个命题、一个概念、一个问题所列出的不同备选答案,除正确者外,都是模糊的、似对非对、似错非错,因而不易区别,难以判断。特别是双项选择题和多项选择题更难以判断。对双项选择题或多项选择题必须选全,并要求全选对,如果有一个没有选或没选对,其他选正确的,也不记分。

(四)关于判断说明题的基本要求

与解释概念题、填空题比较,判断说明题不是考察学生对知识的记忆,而是考察学生对基本原理的理解。判断说明题一般是就理解某个关键性原理容易发生错误的地方设立一个命题,让学生去判断正误,并说明理由。这些命题或论断都是似对实错或似错实对的,因此,如果学生不理解原理,不会分析问题,即使把原理背下来,也不可能做出正确的回答。

判断说明题的基本要求是:

第一,回答这类题必须有两部分内容:其一是“判断”,即首先回答是对还是错;其二是说明对或错的理由。

第二,在回答对或错的理由时,要写清楚对在什么地方,错在什么地方,为什么会发生这样的错误。

回答判断说明题应注意的问题是:

第一,判断说明题所出的命题有的是对的,有的是错误的。因此,在回答时,不能不加分析地认为所出命题全是错的。认为凡是判断题一定是错误命题,这是一个误解。

第二,有的判断题表面看是一半对,一半错,这时,我们不能回答“一半对,一半错”或者回答“前半句话对,后半句话错”、“又对又错”、“某部分对,某部分错”,这样回答都是不允许的。遇到这类题目时,应当把一个完整的命题从整体上加以判断其是对还是错。

第三,在说明“对”或“错”的理由时,必须抓住所判断的命题的错误之处,指明其错误所在,不能简单地否定“这个命题是错误的”。对于正确命题,也应进行分析,说明为什么是对的,不能采取正确原理和正确命题简单对号的办法。

(五)关于基本理论题的具体要求

这类题一般在考试时分为简述题(简答题)和论述题(大题)两类。这两类题都要求观点正确,这是它们的共同点,但是,在具体要求上又有所不同。

① 简答题。简答题要求简单明确地回答基本理论问题。简答题一般在题目前都有“简述”、“简要回答”或“扼要说明”等字样。

简答题的具体题型是比较多的,如“什么是……”、“为什么说……”,“×××和×××有何区别”、“×××和×××两者有怎样的关系”、“×××(观点、理论)错在何处”等等。

简答题的基本要求是:简要明确、条理清楚,一般不要求对所包括的内容展开说明,也不要求根据自己的体会全面发挥,不要求结合实际或举例说明。有的简答题本身是“举一例说明一个什么问题”,这是必须举例的,此外,则不要求举例,只要求回答该题的基本要点。

回答简答题应注意以下两点:

第一,基本观点不能有遗漏。简要回答不是说可以少答观点、要点,而是说不用把要点展开论述。

第二,所回答内容要有层次,各要点要区分清楚,各要点之间的联系要有逻辑性和顺序性。

② 理论论述题。理论论述题也就是通常所说的大题,它的基本要求除了观点正确,层次清楚与简答题相同之外,还有与简答题不同的要求。其不同要求的主要之点是要有充分的论证。回答论述题不能只回答要点,不能只摆出几条现成的结论,而必须对该题所包含的理论内容做比较充分的论述。

不仅要回答怎么样说是对的，而且还要回答为什么这样说是对的，与此相联系还应说明什么是错的、为什么是错的。因此，这类题相对简答题是比较难的。它不仅要有论点，而且要有论据。有的题还需要有具体的例子和对反面观点的批判。

回答论述题应注意的问题有以下几点：

第一，回答的内容要全面、完整，不能对所包括的内容有所遗漏。

第二，论证必须结合自己对理论的理解、体会进行。理论论述题不仅看你是否记住了，而且更主要的还要看你是否理解了结论。

第三，要注意理论联系实际地加以论述，包括对反面观点的批判都必须结合现实生活中相关的问题进行阐述，避免空洞。

第四，对有不同理解的理论问题，可以按自己的理解答，但必须有理有据，切不可想当然，把自己的错误理解当作为学术观点，不要出现理论上的错误。

第五，理论论述题的具体答法没有一个固定不变的模式，要根据题目的要求，采取灵活的形式。

(六)关于分析说明题的基本要求

分析说明题往往以一个典故、成语、谚语、实例、论断、故事等，让学生分析说明其中的哲学或经济学、科学社会主义的道理，或分析说明其中观点的错误。回答这类问题，首先要指出被说明的问题符合或包含什么原理、观点，或违背什么原理、观点。其次，要对被说明的问题用与之相符合的原理、观点进行分析说明，或进行分析批判。