

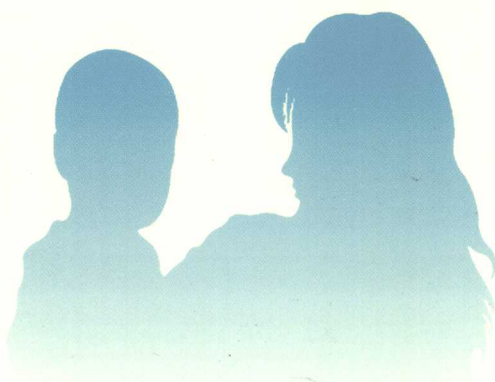
高等医学院校教材

FUYOU

妇幼心理学

XINLIXUE

邓冰 / 主编



贵州人民出版社

高等医学院校教材

FUYOU

妇幼心理学

XINSHIJI

邓冰 / 主编



贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

妇幼心理学/邓冰著. —贵阳:贵州人民出版社,2008.7

ISBN 978 - 7 - 221 - 08133 - 9

I. 妇… II. 邓… III. ①妇女心理学②儿童心理学 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 104186 号

妇幼心理学

主编 邓冰

出 版 贵州人民出版社
责任编辑 程亦赤
封面设计 熊 锋
地 址 贵阳市中华北路 289 号
邮 编 550004
印 刷 贵州兴隆印务有限责任公司
开 本 850 × 1168 毫米 1/16
字 数 410 千字
印 张 14
版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 221 - 08133 - 9/B · 237
定 价 31.00 元

编委会名单

主 编 邓 冰
编 委 艾 戎 谢平霞 庾安写 冯承芸
王秀珍 王 凤 庄红平 刘志燕
顾 颖 黄列玉 李亚玲 张宛筑
冷 静

前 言

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体,是进行教学的基本工具,是提高教学质量的重要保证。鉴于妇幼卫生学、儿科学本科专业的专业课程以及其他各专业选修课程在教学中,教材不到位或教材不适应的状况,医学心理学教研室就教材建设相关问题对部分专业学生进行问卷调查,其调查结果是:100%的学生要求能够使用到本院自编教材,有的学生直接建议教研室(老师)尽快编写自己的教材,大部分学生建议编写的教材在30万字左右,价格也不能太贵,20至25元适宜,相当多的学生建议编写的教材既要适用于妇幼卫生学和儿科学专业学生,也能适用于其他专业的学生学习。为了满足广大学生的要求,也为了解决近年在教学工作因教材的问题带来的不便,同时也为了学科建设发展的需要,教研室组织学院及附属医院在心理学领域有一定理论、实践经验的教师和部分在读硕士研究生进行多次讨论后,决定编写这部教材。其定位不仅作为妇幼卫生学、儿科学专业的“妇幼心理学”和“儿童心理学”课程教材,而且还将作为普通心理学、发展心理学、社会心理学、医学心理学等课程的补充教材或参考教材,同时也适合广大医务工作者学习与参考。在编写过程主要本着以下原则:①体现本地区特色,及本院的办学风格;②本着社会发展、学科发展、医学人才需要的实际;③充分体现实用性、科学性、发展性;④能够保证一定的交流性;⑤有一定市场前景。

长期以来人们对医学与心理学这两门学科之间的密切联系缺乏足够的重视。医学重点仅集中于研究生物学的改变,也就是从人的解剖、生理、病理、生化等方面去探究疾病的原因和治疗方法,人们称之为“生物医学模式”。这一模式的确为医学发展作出了不可磨灭的贡献。伴随着医学史上血液循环学说和疾病的细胞损害学说的确立以及病原微生物的发现、各种维生素和激素的研究成功,直到近代,在细胞与分子水平上的研究、器官移植的应用等等辉煌成就,无论在认识疾病,还是在治疗疾病方面,都为现代和未来医学奠定了基础。但是,随着人类学、社会学和心理学的不断发展,在医疗实践中,这一模式也逐渐暴露出种种缺陷和消极影响,最重要的是它从根本上偏离了作为医学对象“人”的完整性,从而大大阻碍了医疗保健事业的发展。很明显,医学不是纯粹的自然科学,而是自然科学和社会科学两大门类相结合的科学。近年来,世界医学的潮流逐步转向“生物—心理—社会医学模式”。医学与心理学的关系也就受到越来越多的关注。心理学是专门研究人类心理活动规律的一门科学,一方面,它是重要的基础学科,它所研究的内容涉及到哲学中一些最基本的问题,也就是心身关系问题,它与认识论和辩证法密切相关;另一方面,它又是一门用途广泛的应用学科,凡是与人打交道的领域都有心理活动的规律在起作用。我们编写的《妇幼心理学》就是要将心理学的理论知识和实验技术应用于卫生保健领域,教材的特点本着心理学的理论与方法,以年龄展开线索,阐述儿童从出生到女性青春期发育开始,至中年各个生命阶段的心理发展的年龄特征与心理卫生的理论与实践。内容主要包括妇幼心理学的研究方法、心理发展理论、心理的生理基础、人的心理活动及发展、各发育阶段儿童心理年龄特征与心理卫生、女性在毕生发展过程中不同生理期的心理

特点及问题、心理咨询与心理治疗等等。

由于我们的知识水平有限,不足及错误在所难免,殷切期望广大师生、读者批评指正,以便再版时修订。

邓 冰

2008年8月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 第一章 妇幼心理学绪论····· | 1 |
| 第一节 妇幼心理学的研究对象和内容····· | 1 |
| 第二节 心理学的产生与发展····· | 3 |
| 第三节 科学的心理观····· | 6 |
| 第四节 心理学的主要学派····· | 8 |
| 第五节 妇幼心理学的研究模式····· | 11 |
| 第二章 妇幼心理学的理论····· | 16 |
| 第一节 科学理论的本质····· | 16 |
| 第二节 人类心理发展的基本问题和争论····· | 16 |
| 第三节 精神分析理论····· | 17 |
| 第四节 学习理论····· | 21 |
| 第五节 认知发展理论····· | 23 |
| 第六节 生态系统理论····· | 26 |
| 第三章 人的心理现象及其发展观····· | 29 |
| 第一节 毕生心理发展观····· | 29 |
| 第二节 心理现象····· | 33 |
| 第三节 个性心理····· | 44 |
| 第四节 个性的自我调节系统····· | 49 |
| 第四章 胎儿的心理发展····· | 53 |
| 第一节 概述····· | 53 |
| 第二节 胎儿期的发展····· | 53 |
| 第三节 胎儿发育的影响因素····· | 57 |
| 第四节 畸胎的形成····· | 63 |
| 第五节 胎教····· | 64 |
| 第六节 新生儿生活的准备····· | 66 |
| 第五章 心理的生理基础····· | 67 |
| 第一节 心理发展概述····· | 67 |
| 第二节 大脑的发展····· | 68 |
| 第三节 反射活动····· | 69 |
| 第四节 儿童动作的发展····· | 70 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 第六章 早期认知基础:感觉、知觉和学习 | 73 |
| 第一节 婴儿心理的研究方法 | 73 |
| 第二节 婴儿的感觉 | 76 |
| 第三节 婴儿的知觉 | 79 |
| 第四节 基本的学习方式与过程 | 83 |
| 第七章 智力的发展 | 89 |
| 第一节 智力的一般理论 | 89 |
| 第二节 智力测验 | 91 |
| 第八章 语言和沟通技能的发展 | 97 |
| 第一节 语言的概念和成分 | 97 |
| 第二节 语言发展理论 | 97 |
| 第三节 语言发展时期 | 101 |
| 第四节 语用(沟通技能)的发展 | 105 |
| 第五节 双语 | 108 |
| 第九章 儿童情绪的发展和亲密关系的建立 | 109 |
| 第一节 儿童情绪的发生和发展 | 109 |
| 第二节 儿童气质及其发展 | 115 |
| 第三节 情感依恋 | 117 |
| 第十章 自我和社会认知的发展 | 124 |
| 第一节 自我概念的发展 | 124 |
| 第二节 自尊及其发展 | 125 |
| 第三节 自我控制能力的发展 | 127 |
| 第四节 动机发展与自我实现 | 129 |
| 第五节 社会认知 | 131 |
| 第十一章 攻击行为、利他主义和道德发展 | 133 |
| 第一节 什么是道德 | 133 |
| 第二节 儿童道德认知发展的理论 | 133 |
| 第三节 儿童道德行为发展的社会学习理论 | 139 |
| 第四节 儿童道德情感发展的精神分析理论 | 141 |
| 第五节 攻击行为、亲社会行为 | 142 |
| 第十二章 青春期的心理与健康 | 147 |
| 第一节 青春期女性的心理特征 | 147 |
| 第二节 与月经有关的心理 | 153 |
| 第三节 女性的教育期望和价值 | 156 |
| 第四节 女性的社会化 | 160 |

| | | |
|------|------------------------|-----|
| 第五节 | 女性的成就和职业与心理····· | 163 |
| 第十三章 | 成年期的心理发展····· | 167 |
| 第一节 | 成年女性心理的主要特征····· | 167 |
| 第二节 | 人生不同阶段女性的性心理····· | 170 |
| 第三节 | 生育的心理····· | 170 |
| 第四节 | 女性的职业心理····· | 172 |
| 第五节 | 女性的成就心理····· | 174 |
| 第六节 | 女性的社会角色····· | 178 |
| 第十四章 | 成年晚期的心理发展····· | 182 |
| 第一节 | 老年妇女的生理、心理特征及心理变化····· | 182 |
| 第二节 | 老年期性心理特征····· | 187 |
| 第十五章 | 儿童与妇女的心理卫生····· | 192 |
| 第一节 | 心理卫生与心理健康····· | 192 |
| 第二节 | 儿童少年心理卫生····· | 195 |
| 第三节 | 女性心理卫生····· | 202 |
| 第十六章 | 妇幼心理咨询与心理治疗····· | 207 |
| 第一节 | 心理咨询与心理治疗概述····· | 207 |
| 第二节 | 儿童少年心理咨询与心理治疗····· | 215 |
| 第三节 | 女性心理咨询与心理治疗····· | 216 |

第一章

妇幼心理学绪论

第一节 妇幼心理学的研究对象和内容

一、妇幼心理学的研究对象

妇幼心理学的定义:是研究妇女和儿童的心理现象及其发展规律的科学。

妇幼心理学的研究对象:各年龄期的儿童少年;各年龄女性。

1. 儿童心理发展的年龄分期:

新生儿期(出生~1个月)

乳儿期(1个月~1岁)

婴儿期(1岁~3岁)

童年早期或幼儿期(3岁~6、7岁)

童年中期(6岁~11、12岁)

童年晚期或少年期(11、12岁~14、15岁)

2. 妇女心理发展的年龄分期:

青春期(11、12岁~17、18岁)

青年期(19、20岁~35岁)

中年期(35岁~45岁)

更年期(45岁~55岁)

老年期(55岁或60岁以后)

二、妇幼心理学的研究内容

(一) 儿童心理研究方面

个体从出生到青年初期(14~15岁)心理的发生和发展为研究对象,以普通心理学为依据对儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究,主要涉及的内容:

1. 心理和心理的发展

一个人出生的时候是否具有心理?他的心理是怎样产生的?在儿童的各发展阶段(胎儿、婴儿、幼儿、儿童期),心理又是怎样发展变化的?它是按照什么规律发展变化的?这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义?……所有这些,都是研究儿童心理发展必须阐明的问题。

研究儿童心理发展的普遍模式,解释儿童心理发展随着年龄的增长,由量变到质变的规律,即:一个生理、心理上软弱无助的新生儿是怎样一步步生长、变化和发展起来的?

儿童的身体和动作是怎样发展的;

儿童的语言是怎样发展的;

儿童的认知是怎样发展的;

儿童的社会行为是怎样发展的；
儿童的个性是怎样形成的；
儿童的道德是怎样发展的；……

2. 儿童的主要特点

儿童时期是指一个人从出生(新生儿)到成熟(青年初期)各时期而言,是一个人心理的发生和形成的时期。

儿童时期具有自己的特点。

第一,儿童跟动物不同。他一开始就生活在特定的社会环境中,并向着人类社会成员的方向发展。儿童从出生的时候起,就过着社会生活,在成人长期抚养和教育下,通过跟成人的交往和系统的学习,从而掌握人类已有的社会经验。随着儿童的日益成长,他不但能适应社会生活,而且也能改造社会生活,并逐渐成为一个独立的社会成员。

第二,儿童也不完全跟成人一样。从人的社会性来说,儿童跟成人是基本相同的,但从发展的水平来说,他们之间却存在很大差别。例如,儿童的脑的结构和机能还是不成熟的,儿童的思维不完全等同于成人的思维,儿童的劳动能力也与成人完全不一样。

儿童时期是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的时期,是一个生长特别旺盛的时期,是长身体、长知识的时期,是可塑性最大的时期,因而也是受教育的最好时期。

3. 儿童心理发展的基本规律

第一,关于遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题。在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传,遗传只给儿童心理发展提供自然前提,但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育,其中教育起着主导作用。

第二,关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。一切事物发展的动力或根本原因,不在于事物的外部,而在于事物的内部,即存在于事物内部的矛盾性。这在儿童心理发展上,也是一样。

第三,关于教育和儿童心理发展的关系问题。环境和教育对儿童的心理发展起决定作用,但并不是机械地决定儿童心理的发展,它必须通过儿童心理的内部原因来实现。

第四,关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。儿童心理一方面是不不断发展的,但同时又是阶段性的。只看到不断发展的一面,或只看到发展阶段的一面,都是不对的。

4. 儿童心理发展的年龄特征

儿童心理年龄特征是客观存在的。例如,2、3岁的儿童情感易变,自我控制力较差,因而很容易破涕为笑,转怒为喜。又如,有经验的小学一年级教师能把儿童初入学时在课堂中可能产生的各种表现(如坐不住、下位子、说话、注意力不易集中且不持久等)理解为这一时期的特征,并且善于根据这些客观存在的特征采取正确的措施。但是一个没有经验的教师,则可能会引起厌烦、急躁的情绪,以致把事情越弄越糟。在教学观察中可以发现:虽然同是小学时期的儿童,低年级和高年级存在差异。低年级儿童跟学前儿童有某些共同之处,思维带有很大的具体性,有意注意还在发展中,无意注意还在产生作用。而高年级儿童的有意注意明显占优势。

(二) 妇女心理研究方面

女性心理主要分别讨论性别观念、女性发展心理、妇女生理心理、妇女职业心理、妇女成就等各种妇女心理问题。

1. 研究不同生命周期中女性的心理特征。如月经、分娩及绝经期女性的心理表现,首先,女性生命过程的各种心理表现,存在于包括男人和女人生活的社会关系之中,其心理发展定会受到这些关系的影响。其次,各种生物因素、心理因素和社会因素在个人发展当中,自始至终相互作用。

2. 研究影响女性性别角色特点与人格的特征。教育在形成妇女角色中,起着关键作用。如,在进入高校接受高等教育的机会方面,女性显然比男性的机会要少。

3. 研究各年龄阶段女性的心理卫生,以及亲子关系。

三、妇幼心理学的研究意义

(一)理论意义

1. 促进心理学基本理论的发展;
2. 增强妇女在社会发展中的能动作用;
3. 促进相关学科的发展。

(二)实践意义

1. 能够为儿童的教育和保健服务;
2. 在心理卫生方面能够促进妇女的健康;
3. 在生殖健康方面具有特殊的作用。

第二节 心理学的产生与发展

一、心理学基本的思想

心理学一词来源于希腊文,意思是关于灵魂的科学。

灵魂在希腊文中也有气体或呼吸的意思,因为古代人们认为生命依赖于呼吸,呼吸停止,生命就完结了。随着科学的发展,心理学的对象由灵魂改为心灵。直到19世纪初叶,德国哲学家、教育学家赫尔巴特才首次提出心理学是一门科学。人在生活实践中与周围事物相互作用,必然有这样或那样的主观活动和行为表现,这就是人的心理活动,简称心理。具体地说,外界事物或体内的变化作用于人的机体或感官,经过神经系统 and 大脑的信息加工,就产生了对事物的感觉和知觉、记忆和表象,进而进行分析和思考。另外人们在同客观事物打交道时,总会它们产生某种态度,形成各种情绪。人们还要通过行动去处理和变革周围的事物,这就表现为意志活动。

人们常说的感觉、知觉、思维、情绪、意志等都是人的心理活动。心理活动是人们在生活实践中由客观事物引起、在头脑中产生的主观活动。任何心理活动都是一种不断变化的动态过程,可称为心理过程。

人在认识和改造客观世界中,各自都具有不同于他人的特点,各人的心理过程都表现出或大或小的差异。这种差异既与个人的先天素质有关,也与他们的生活经验和学习有关,这就是所谓的人格或个性。

心理过程和人格都是心理学研究的重要对象。心理学还研究人个体的和社会的、正常的和异常的行为表现。在高度发展的人类社会中,人的心理获得了充分的发展。个体在成长发育过程中,逐渐对外界事物形成了一个特定的反应模式,构成了相对稳定的个性(人格)特点。这些模式和特点使个体在与周围人和事物的交往中,保持着动态的平衡。其中心理的主动适应和调节是使个体行为与外界保持相对和谐一致的主要因素,是个体保持健康和抵御疾病的重要力量。

二、心理学的发展

心理学作为一门科学只有很短的历史,但却有一个漫长的过去。心理学可以追溯到古代

的哲学思想,哲学和宗教很早就讨论了身和心的关系以及人的认识是怎样产生的问题。古希腊哲学家如柏拉图、亚里士多德等,中国古代思想家荀子、王充等都有不少关于心灵的论述。

在西方,从文艺复兴到19世纪中叶,人的心理特性一直是哲学家研究的对象,心理学是哲学的一部分。这段时期,英国的培根、霍布斯、洛克等人,以及18世纪末法国的百科全书派思想家都试图纠正中古时代被神学歪曲了的心理学思想,并给予符合科学的解释。

培根的归纳科学方法论对整个近代自然科学的发展起了很大作用,霍布斯提出人的认识来源于外在世界,洛克最早提出联想的概念,这些都推动了心理学的发展。法国百科全书派的拉梅特里在《人是机器》一书中干脆把人说成是一架机器,虽然不免有机械唯物论的观点,但具有进步意义。

19世纪中叶,由于生产力的进一步发展,自然科学取得了长足的进步,科学的威信在人们的头脑中逐步生根。这时,作为心理学孪生科学的生理学也接近成熟,心理学开始摆脱哲学的一般讨论而转向于具体问题的研究。这种时代背景为心理学成为一门独立的科学奠定了基础。

现代心理学是在1879年建立的。这一年,德国心理学家冯特在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室,心理学从此宣告脱离哲学而成为独立的科学。冯特是一位哲学家兼生理学家,他的心理学实验室主要研究感觉心理过程,所用的主要是生理学的实验技术,所以他称自己的这种研究为“生理心理学”,也称为“实验心理学”。

至今现代心理学已经经历了一百多年的历史。在这期间关于心理学研究对象的讨论有过几次大的反复。最初,冯特认为心理学是研究人的直接经验或意识的科学,复杂的心理活动是由简单的单元构成的,心理学的任务就是把心理活动分解为一些心理元素。例如,对一本书的知觉是由长方的形状、一定的大小、绿色的书皮等感觉成分相加而成的。

这种看法无疑受到当时化学发展的影响。化学采取了分析的方法,化学元素才不断被发现。正因为如此,后人才把冯特的心理学体系称作元素心理学或构造心理学。冯特晚年还开展了民族心理学的研究,这是现代社会心理学的先导。冯特在莱比锡招收了欧美各国大批进修生,他们学成归国后,分别建立心理学系和心理学实验室,使这门新兴的科学得到迅速推广。

冯特所创立的心理学只兴盛了三、四十年就遇到困难。问题出现在“心理学是研究意识的科学”这个定义上。因为要承认这个定义,首先就要求承认意识的存在,但是,这不是心理学界所有的人都能同意的。1913年美国心理学家华生首先向冯特的心理学提出挑战。

华生指出,心理学如果要成为一门科学,能和自然科学其他学科处于平等地位,就必须来一场彻底的革命,就要放弃意识作为心理学的研究对象。华生说意识是主观的东西,谁也看不见、摸不到,更不能放到试管里去化验,这样虚渺的东西决不能成为科学的研究对象。

他认为科学的心理学要建立在可以客观观察的事物上面。人和动物的行为是可以客观观察的,因而行为才是心理学研究的对象。心理学是研究行为的科学,它要探讨一个使有机体发生了什么,在什么环境下产生了什么行为。至于头脑内部发生的过程,只能推测,不能肯定,所以不必给予理会。华生在心理学界掀起了一场影响深远的行为主义运动。

20世纪40年代前后出现了新行为主义,强调在实验操作的基础上研究人和动物的行为。新行为主义者斯金纳最大胆的尝试是把行为主义原理用于改造社会。他写过一本小说《沃尔登第二》,是以日记的形式描写一个乌托邦式的理想社会。斯金纳把这种社会设计称作“行为工程”,并把这样一个社会的实现寄托于中国。20世纪60年代,美国卷入越南战争,社会危机四起,人们开始怀疑美国的社会制度,向往一个理想社会,于是这本书便不胫而走。

行为主义在美国影响很大,从20年代到50年代。行为主义一直统治着美国心理学。现在看来,行为主义的理论太简单化和绝对化了,不能因为头脑的活动看不见,就否认人的思维

和意识的存在。同样,在物理学中,原子、分子、电子也不能被肉眼见到,但仍可以用仪器或其他工具进行研究。人的思维等心理活动同样可以通过技术手段进行客观的研究。心理学毕竟要研究人的心理的内部过程。再者,人的社会活动极为复杂,不是简单的行为工程所能阐明的。

在行为主义兴起的同时,在欧洲又出现了两大心理学派别,一个是格式塔学派,另一个是精神分析学派。

格式塔心理学诞生于德国,它反对冯特的构造心理学的元素主义,其代表人物是魏太默、科夫卡和苛勒。格式塔是德语 Gestalt 的音译,意思是整体、完形。这个学派主张心理学研究人脑的内部过程,认为人在观察外界事物的时候,所看到的并不完全决定于外界,而是在人的头脑中有某种“场”的力量把刺激组织成一定的完形,从而决定人看到的外界东西是什么样的。当时,物理学中正流行着“场”的理论,格式塔学派则认为人的大脑是物质世界的一部分,所以物理规律可以同样适用于人脑的活动。

格式塔心理学对猿猴的智力进行了研究。克勒观察了猿猴如何把几只木箱叠起来,爬到木箱顶上拿到悬挂在屋顶上的香蕉。猿猴还能把棍棒连起来取得被栏杆挡住的食物。格式塔心理学家认为人和动物解决问题是靠突然发生的“顿悟”。

格式塔学派反对冯特学派只强调分析的做法,而认为心理现象是一个整体,整体决定其内在的部分。这种强调整体和综合的观点对以后心理学的发展是有益的。科学研究不应只从分析的观点看问题,整体中的相互关系是更重要的一面。

精神分析学派来源于精神病学。它给予心理学以巨大的冲击,以致在讨论心理学对象的时候不能不提到它。奥地利医生弗洛伊德利用催眠术和自由联想法让精神病患者回忆往事,以找出致病的原因。他发现患者的幼年经验,特别是儿童与父母的情感关系非常重要。他还发现做梦往往反映出一个人的内在心理矛盾,所以分析病人的梦也是一种治疗方法。

弗洛伊德认为,一方面人的内在生物性的情欲是最基本的冲动;另一方面人的社会习俗、礼教和道德又约束着这种原始冲动的发泄,将其压抑到无意识中去。意识的内容是理智的、自觉的;无意识的内容多是与理智、道德相违背的。当理智与无意识的矛盾激化,就造成神经症。为了治病就需要对病人的无意识进行心理分析。这就是精神分析。

精神分析学派认为,心理学是研究“无意识”的作用。认为人的根本心理动机都是无意识的冲动。正是这种强有力的“无意识”的心理活动在人的生活中起着决定性的根本作用。至于有意识的心理过程则只是显露在表面的一些孤立的片断。近年的新精神分析已不再那么强调生物冲动的作用,而更为重视人际间的社会关系。

在心理学的发展上,前苏联心理学与美国为代表的西方心理学是有区别的。谢切诺夫以大脑的反射为心理学的基本概念,稍后的别赫捷列夫写了《反射学》一书。接着,巴甫洛夫专门研究了条件反射。他的条件反射学说促进了美国行为主义的兴起。巴甫洛夫学说对前苏联心理学产生了巨大的影响,成为其理论基础之一,也直接影响了新中国成立以后我国以及一些东欧国家的心理学。

在中国,现代心理学开始于清末末年改革教育制度、创办新式学校的时候。在当时的师范学校里首先开设了心理学课程,用的教材多是从日本和西方翻译过来的。1907年王国维从英文版重译丹麦霍夫丁所著《心理学概论》。1918年陈大齐著《心理学大纲》出版,这是中国最早以心理学命名的书籍。1917年北京大學建立心理学实验室,1920年南京高等师范学校建立中国第一个心理学系。

1949年新中国成立之后,心理科学得到进一步发展。1951年中科院设立心理研究室,后改为心理研究所。在北京大学成立了心理学专业,在全国师范院校开设心理学课程。主要是

借鉴前苏联,希望改造原有的心理学,建立新的理论体系。同时,他们联系实际开展了一些心理学研究,并在教育心理、生理心理、工程心理等方面取得了一定的成绩。

但是,由于种种原因,新中国心理学的发展经历了一段艰难曲折的路程。1958年的“批判心理学资产阶级方向”的运动,错误地把心理学打成“伪科学”,严重影响了中国心理科学的发展。“文化大革命”期间,心理学又遭受更大的摧残。这期间,中国心理学会被迫停止活动,心理学的教学和科研机构被撤销,心理学刊物和书籍停止出版发行,心理学课程停止开设,心理学工作者被迫改行和被下放劳动改造。中国的心理科学陷入停滞不前的状态。

1976年粉碎“四人帮”,特别是党的十一届三中全会以后,中国的心理学才迎来了真正的春天。这期间,中国科学院心理研究所重新建立,全国高校的心理学教研室得以恢复,并在很多大学建立心理学系。很多全国性心理学杂志相继问世,大量的心理学教材、专著和译著得以出版发行,心理学基本理论和应用研究都获得较为丰硕的成果。

三、心理学的近况

几十年来,心理科学获得了迅速的发展,这种发展的一个值得注意的特点是,心理学各派之间的争论已经不再激烈,而是趋向求同存异,各家的合理思想被保留下来,使它们之间的区别缩小了。这种在心理学对象、方法问题上争论的减弱,表明心理学逐渐走上成熟的道路。

当代心理学的另一个特点是它的跨学科和多学科性质。心理学和一些邻近学科的重叠,已使它们的某些部分难于区别。心理学已经发展成为一门分支众多、边界模糊的科学。

心理学是兼有自然科学和社会科学两种属性的科学:

一方面,它与生物科学结合,探讨心理活动的生理基础。它伸展到技术科学领域,与计算机科学相联系,促进了认知科学的发展。心理学还研究人类个体的发生发展,提供了关于人的认知能力和个性社会化的发展观。

另一方面,心理学与社会科学结合,研究社会、政治、经济、文化的影响,以及人际交往中的社会心理现象。时至今日,心理学发展得更加宽广庞杂,这就要求从哲学的高度对它进行理论概括。理论心理学就是从宏观上探讨心理学的思想体系。

由于心理学的研究范围相当广阔,不同复杂程度的心理活动可能需要不同的理论模式和研究手段,因而当代心理学是把人和动物的复杂心理活动分成不同的层次,在不同的水平上加以研究的。

第三节 科学的心理观

一、心理观

心理观是人们对心理现象的根本看法和观点。不同的人有不同的心理观。

(一)唯心主义心理观

唯心主义坚持精神第一性、物质第二性,精神决定物质,物质依赖于精神存在。

1. 主观唯心主义心理观:认为物质由精神决定,万事万物产生于感觉。如:“宇宙即吾心,吾心即宇宙”、“天下无心外之物”、“存在就是被感知”。

2. 客观唯心主义心理观:精神是世界的本源,以黑格尔为代表主张“绝对精神”。

(二)唯物主义心理观

唯物主义坚持物质第一性、精神第二性,物质决定精神,精神依赖于物质存在。“形具而神生”、“神形相即”、“神用形质”、“脑为元神之府”等。

1. 机械唯物主义心理观:我国古代许多人认为心理现象产生于心脏、或肝、或胆、或脾;国外近代著名心理学家华生认为“有什么刺激就有什么反应”(S-R)。这种把心理现象视为客观刺激作用于人感官神经系统的产物,实际上是否定了人的主观能动性,把人看作是被动的反应物,显然是错误的。

2. 辩证唯物主义心理观:辩证唯物主义为科学揭示心理的本质奠定了基础。辩证唯物主义认为,心理现象的产生既离不开社会,也离不开人类社会的发展,更离不开人的社会实践活动;人脑是产生心理活动的物质器官。现代医学和生理学也证实了这一点。

所以,科学的心理观应该是辩证唯物主义心理观,即人脑是心理的器官,心理是人脑的机能;心理是人脑对客观世界主观能动的反映,客观世界是心理的源泉;心理是在社会实践中产生和发展起来的。

二、心理是人脑的机能

(一)神经系统的结构与功能

神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统。

中枢神经系统包括脑和脊髓。脑包括延脑(生命中枢,主管心跳、呼吸、血管运动、咀嚼、吞咽、肠胃运动、排泄等);桥脑(调节肌肉和部分内脏活动);中脑(视觉低级中枢,调节身体姿势及随意运动);间脑(调节内脏活动和代谢,保持体内恒定,与情绪有关);小脑(调节肌肉和骨骼活动,保持身体平衡);大脑(神经系统的高级部位,主管语言、思维、艺术等);脊髓是中枢神经低级部位,连接脑和外周神经,是脑与周围神经的传导通路。

周围神经系统包括脑神经(12对)、脊神经(31对)、植物性神经(包括交感神经和副交感神经)。

(二)大脑的功能

1. 大脑是神经系统的高级部位,是思维、语言、智慧等的器官,是心理的物质器官。其浅层的机能主要在于对刺激信息进行精确分析、综合,大脑的病变也是从这里开始的;其深层的机能比较低级,主要是接受和传递来自上层的信息,并传向外周神经系统。

2. 大脑皮层有枕叶、颞叶、顶叶、额叶等几个主要功能专区。

3. 大脑皮层言语中枢分为:运动性言语中枢、听觉性言语中枢、视觉性言语中枢、书写中枢。

4. 大脑左半球在语言方面的机能突出,右半球在表象和空间关系方面的机能突出。

(三)中枢神经活动规律

1. 神经活动过程:兴奋和抑制是神经活动的基本过程。兴奋是指引发和加强机体活动的神经过程;抑制是指制止和削弱机体活动的神经过程。二者性质相反,但对立统一、相互转化和依存。在大脑神经活动中,一个部位处于兴奋状态时,则另一部位处于抑制状态。当某一部位长时间的兴奋可能使这一部位转化为抑制。

抑制分为非条件性抑制和条件性抑制:非条件性抑制包括外抑制和超限抑制;条件性抑制包括消退性抑制和分化抑制。

2. 中枢神经活动规律:第一,兴奋与抑制的扩散和集中;第二,兴奋与抑制的相互诱导。

(四)心理活动方式

1. 反射:心理学上,反射是指有机体通过中枢神经系统对体内外刺激产生的有规律性的应答活动。反射是神经活动(也是心理活动)的基本方式。前苏联生理学家巴甫洛夫将反射分为无条件反射和条件反射。

反射弧:实现有机体反射活动的生理结构装置,由五部分组成:感受器、传入神经、神经中

枢、传出神经、效应器。反射弧是反射环路,从神经中枢传向效应器的指令引起反应,这种反应又以反馈方式将反应结果传回神经中枢,使反射活动得到进一步调节,使反应更准确完善。所谓反馈就是指信息在一定通路上来回传输方式。

工具性条件反射:美国行为主义心理学家斯金纳在巴甫洛夫条件反射基础上提出,是有机体通过自己的活动或操作使行为受到强化的条件反射。

2. 两种信号系统:1927年巴甫洛夫提出第一信号系统、第二信号系统概念。

三、心理是对客观世界的反映

例:狼孩的故事、鲁宾逊漂流记。

(一)心理是物质发展到高级阶段(脑)的产物

反映是物质的普遍属性、是指物质相互作用并留下痕迹的过程(注意与反应的区别,心理学上反应是有机体的某部分发生的相应于刺激的变化)。反映形式的演化:无生命物质以物理的、化学的机械为反映形式→生物以感应性为反映形式→低等动物以感觉为反映形式→脊椎动物以知觉为反映形式→高等动物以具体形象思维为反映形式→人以意识为反映形式。

(二)客观现实是心理的内容和源泉

无论是简单的感知觉还是复杂的观念意识都是客观世界的种种属性、关系在人脑中的反映。所以人的心理以客观现实为内容和源泉;社会生活是心理的决定性因素。即心理活动就其内容、源泉、发生方式来讲都是客观的。

(三)社会实践是心理发生和发展的基础

客观世界不是机械、静止地决定个体的心理活动和塑造个体的个性特征的,而是在人的活动中,通过人与客观现实的交互作用来发生影响的。人在改造客观世界的同时也在改造自己,并从中认识世界的本质,同时接受实践的检验,进而使认识不断提高。由于实践的社会性和多样性,从而促成了人不同能力和性格的形成。所以,人的心理是在实践中发生发展起来的;实践是检验心理反应的标准;心理又能调节人的实践。

(四)心理是对客观现实的主观能动的反映

作为活动主体的人因年龄、经历、经验、兴趣、世界观及当时的心理状态等不同,所反映的事物也有差别。因此,个体对客观现实的反映不是机械静止的,而是依据自己需要进行选择的;不同人能反映不同事物,即使同一人在不同时间、不同地点、不同场合对同一对象的反映也可能有所不同。

第四节 心理学的主要学派

一、构造主义心理学

冯特于1879年在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,用自然科学的方法研究各种最基本的心理现象,使心理学开始从哲学中脱离出来,成为一门独立的科学,它标志着科学心理学的诞生,冯特因此被称为心理学的始祖。冯特考虑到化学把物质分解成各种元素,那么心理学应该也可以同样地通过实验方法分解出心理的基本元素。根据这一思路,冯特用实验的方法来分析人的心理结构,冯特的心理学因此被称为“构造主义心理学”(Structuralism)。构造主义心理学主要研究的是意识的结构,认为意识的内容可以分解为基本的要素,把心理分解成这样的一些基本元素后,再逐一找出它们之间的关系和规律,就可以达到理解心理实质的目的。这一学派强调内省方法,为了解人们的直接经验,要靠被试者自己对经验的观