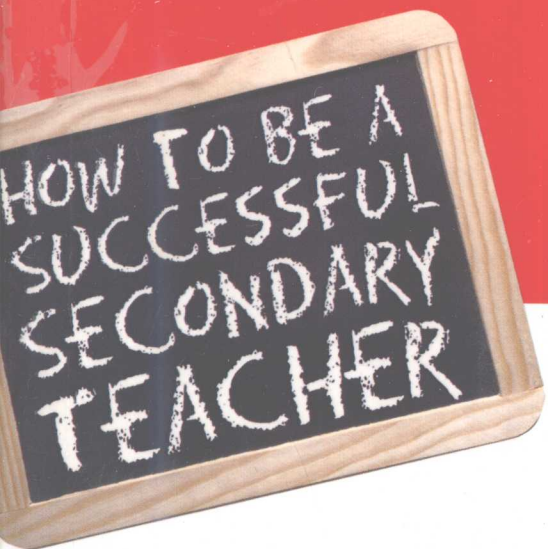



[英] 苏·里奇 著 Sue Leach

如何成为一名 优秀的 中学 教师



美国国家教育学会教师教育委员会
哥伦比亚大学教育学院
中国青年出版社
郑重推荐



 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

《如何成为一名优秀的中学教师》

读者调查表

尊敬的老师，感谢您对本社“教师一生的读书计划”系列从书的关注，请将您的感受表达出来并寄给我们，您将成为我们蚂蚁伙伴教师俱乐部的一员。

1. 您是在职教师还是准备进入教师行业的人？
 在职教师 教师预备者
2. 您获得本书的渠道：
 新华书店 普通书店 专业书店 赠阅 网上书店 其他
3. 您通过何种渠道最早了解到本书？
 偶然场合 他人推荐 书店广告 报刊 其他
4. 您的阅读情况：
 全部 大部分 少部分 某一章节
5. 您手上的这本书大致传阅人数：
 1-2人 3-5人 5-10人 10人以上
6. 除本书外，您还阅读过本丛书的其他图书：

7. 您觉得本书对您的工作：
 很有启发 比较有启发 启发不大 没有启发
8. 您对本书的总体评价：
 - a. 全书内容 很好 较好 一般 较差 很差
 - b. 部分章节 很好 较好 一般 较差 很差
 - c. 译文水平 很好 较好 一般 较差 很差
 - d. 装帧设计 很好 较好 一般 较差 很差
 - e. 印刷制作 很好 较好 一般 较差 很差

9. 您对本书的观点是否赞成，为什么？您想对该书的作者、编者和其他读者说点什么？
10. 您一年平均阅读教师用书的数量：
 1-2本 3-5本 5-10本 10本以上 其他
11. 您觉得您所阅读的教师用书对您的帮助是：
 很有帮助 较有帮助 可有可无 几乎没有帮助
12. 您觉得目前国内出版的教师用书能满足您的需要吗？
 能 一般 远远不能
13. 您觉得教师用书应该解决教师的哪些问题？
14. 您觉得哪种教师用书对您实际工作的帮助更大？
 国内原创版 国外引进版 两者皆可

 本社将根据您以下地址寄送教师俱乐部会员手册。

您的姓名_____ 性别_____ 年龄_____

您所在的学校_____

任教学科_____ 职务_____

电话_____ E-mail_____

通讯地址_____ 邮编_____

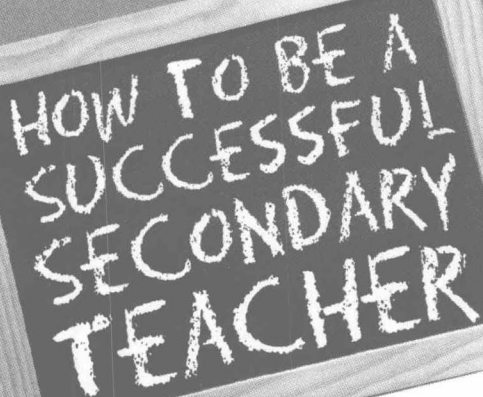
您理想中的教师俱乐部：

请将本调查表寄至：北京市东城区东四10条王家园10号
中国青年出版社 北京中青文图书有限公司 邮编：100027

详情请登陆“蚂蚁伙伴”网站：www.antguy.com

[英] 苏·里奇 著 Sue Leach

如何成为一名 优秀的 中学 教师



HOW TO BE A
SUCCESSFUL
SECONDARY
TEACHER



教师
一生的
读书计划



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

如何成为一名优秀的中学教师/(英)里奇著;王亦兵,张振成译.

—北京:中国青年出版社,2007.1

(教师一生的读书计划)

ISBN 978-7-5006-7292-0

I.如... II.①里... ②王... ③张... III.中学—教师—教学工作

IV.G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第163665号

How to be a successful secondary teacher

Chinese translation Copyright ©2006 by China Youth Press

Copyright©Sue Leach 2006

All Rights Reserved.

The Work is published by arrangement with The Continuum International Publishing Group.

如何成为一名优秀的中学教师

作者:[英]苏·里奇

译者:王亦兵 陈振成

责任编辑:徐沛沛

美术总监:夏蕊

美术编辑:牛晶

责任监制:于今

出版:中国青年出版社

发行:中国青年出版社北京中青文图书有限公司

电话:010-65516875/65516873

网址:www.antguy.com www.cyb.com.cn

制作:中青文制作中心

印刷:北京中科印刷有限公司

版次:2007年1月第1版

印次:2007年1月第1次印刷

开本:880x1230 1/32

字数:128千字

印张:7

京权图字:01-2007-0191

书号:ISBN 978-7-5006-7292-0

定价:19.80元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-84251190

中国青年出版社

010-65516875

010-65516873

中青版图书,版权所有,盗版必究

目 录

如何使用本书	9
本书结构	9
本书主要内容	9
将思考的习惯贯穿于日常工作中	10
什么样的教师才算得上优秀	11
第1章	13
从态度开始	
什么样的学生观	14
回忆自己的学校生活	15
处理人际关系的技巧	18
换一个角度理解学生	19
你会情绪过激吗	20
本章小结	23
本章适用标准	23
第2章	25
不要让偏见影响你	
同行意见是否会影响你	27
期望与成绩相关	28

对特殊学生的期望	29
对天才学生的期望	32
用积极的态度影响学生	32
能力等于成绩吗	34
期望如何影响教学	39
本章小结	41
本章适用标准	41

第3章 学生要什么

听说读写缺一不可	44
学生在技能方面需要什么	50
学生在行为方面需要什么	52
本章小结	55
本章适用标准	55

第4章 解析英国国家课程及有关学科知识

中学的学习方法是怎样的	58
英国国家课程介绍	59
学科知识:教学事业的起点	64
本章小结	68
本章适用标准	68

第5章 69
如何培养学生的读写能力

读写能力影响着教学效果 70

读写能力和口头表达能力之间的关系 77

本章小结 78

本章适用标准 78

第6章 79
如何管理好课堂

遵循既定程序和学校规定 80

准备及利用教学资源 81

课的开始与结束 81

迅速记住学生的名字 83

记分册和点名册的管理 84

教室及其他学习场所的管理 85

教室展览 86

本章小结 88

本章适用标准 88

第7章 89
学习管理

应对挑战 90

鼓励学生表达自己 91

让上课变得更有趣,更有意义	92
扩大活动范围	93
适当奖励	94
巧妙利用时间因素	95
多种多样的教学方法	96
评估学习过程	105
本章小结	110
本章适用标准	110

第8章

行为管理

了解并遵守学校的政策和规定	112
了解学生的各种行为	112
如何与学生沟通	113
激励手段	117
尊重学生	121
制定规则及行为准则	123
帮助学生平静下来	125
本章小结	126
本章适用标准	126

第9章

如何更好地利用教学资源

分析教材和课本	128
---------------	-----

制作并使用教学挂图	134
利用信息通讯技术辅助教学	136
本章小结	138
本章适用标准	138

第10章

用工作计划和课程计划管理教学

工作计划	140
课程计划	141
如何计划课程的最佳顺序	155
与同行共享课程计划	161
本章小结	163
本章适用标准	163

第11章

上好每一堂课

教师的课前准备	166
学生的课前准备	172
导入活动	175
如何过渡到主体活动	180
主体活动	185
集体讨论	191
课程的结束	193
本章小结	194

本章适用标准	195
--------------	-----

第12章 怎样进行课程评估	197
--------------------------------------	-----

把课程作为一个整体进行反思	198
---------------------	-----

为下一堂课提供指导	200
-----------------	-----

利用评估改进教学	201
----------------	-----

形成性评估	202
-------------	-----

终结性评估	203
-------------	-----

本章小结	206
------------	-----

本章适用标准	206
--------------	-----

附录 1 教学法	207
---------------------------------	-----

附录 2 英国国家课程标准	212
--------------------------------------	-----

附录 3 如何提高学生的书写能力	217
---	-----

附录 4 高效能教师的六项特征	
----------------------------------	--

如何使用本书

“世界上最好的教育一定是引导发展的。”

——维果茨基(1962),《思维与语言》,麻省理工大学出版社

本书结构

本书的宗旨是帮助读者思考什么是成功的教学以及如何进行必要的准备和评估。本书各章节大体按照时间顺序排列,涵盖教学前后以及教学期间需要关注的所有重要问题。有了一定的实践经验以后,读者就会认识到这些问题其实有着内在的必然联系,是整个教学任务中不可分割的部分,你所做的每一件事情都对教学的其他方面有影响。

每一章后面都有本章小结,提出供读者进行思考和实践的建议,并附有本章适用标准(对英国教师培训项目的分解——编注)。书后附录分别为教学法,各学科英国国家课程标准,如何提高学生的书写能力以及高效能教师的六项特征。

本书主要内容

本书主要是为了提高读者的思考与认识能力,并使你对于教学与学习能够有一个全面的认识。目的是要鼓励读者独立反思自己的教学工作,形成自己的见解,并将这种见解

运用到自己的日常教学工作中，作为进一步发展与研究的基础。

本书关注的重点是学生。因为就整个教育而言，学生是第一位的，是教育之所以存在的首要理由；充分了解学生，了解他们的需要和学习，了解教师和学生之间的关系，这些才是整个教学工作的中心内容。从某种程度上说，你之所以会选择中学教师这一职业，是因为你认为自己应该为国家做贡献，或至少希望能够在教学领域做出点成绩。你或许希望自己能够为这些十几岁的孩子做点什么，希望能够让他们有一个良好的教育经历，甚至有可能希望自己能够对他们的一生都有积极的影响。这是作者对阅读本书的中学教师的假设，这一假设也将贯穿全书。本书的前提就是将学生以及他们如何学习放在最重要的位置，鼓励你在了解学生的基础上找到与学生发展积极关系的方法与途径。

将思考的习惯贯穿于日常工作中

希望你能够在日常工作中培养思考问题的能力，能够深入认识每一堂课、每一种现象背后的事实，这将对你发展自己的教学事业十分有益。这种思考能力其实就是一种自觉的分析能力，也是一种认识自我、勇于自我批评的能力；这种能力并不是某种天赋，是需要有意识地进行培养的。作为一名教师，是否能够培养这种能力主要取决于以下三个方面：

- 你是否有能力把自己放在学生的位置上。
- 你是否有能力跳出来并作为一名旁观者客观地评价自己的课堂表现。
- 你是否有能力分析自己的教学方法。

举个例子,如果你精心准备了一堂课,你的同事也认为课上得很好;但是实际的效果却并非如此,你搞不清楚到底是什么地方出了问题。如果你正处于这样一个阶段,那么,上述三点对你而言就变得十分重要,因为它们能够帮助你解决这些问题,能够让你有机会听一些拥有丰富教学经验的老师所提供的建议。培养思考能力的一个好方法就是每天都记日记或工作笔记。在有些教师培训课程中,学习记工作笔记就是一项重要内容。这样你就可以重温自己一天的活动和经历,有专门的时间思考从当天所发生的事情中能够学到什么。只要你真正希望了解自己,希望了解你的学生,这种安静的思考对分析当天发生的一切很有帮助,你也能够从中学到很多东西,获益匪浅。

什么样的教师才算得上优秀

本书的宗旨就是要帮助你成为一名优秀的中学教师。因此,我们一开始就应该清楚这个“优秀”的概念究竟包含了哪些具体的内容。关于优秀教师的定义有很多,不过如果一位中学教师能够做到以下几点,应该就可以称得上是优秀了:

- 不论什么时候都井井有条,准备充分,一切尽在掌握中。
- 认识到提高教学与学习的关键就是要不断思考,不断研究。
- 知道什么样的教学方法能够取得成功的教学效果。
- 教学生掌握富有挑战性的知识,帮助学生进步和发展。
- 以积极的态度和专业的精神管理学生,课堂秩序良好,关注学生的学习过程。
- 帮助学生在测验和考试中取得满意的或超出预期的好成绩。
- 升学率高于平均值。

上述标准适用于不同阶段的不同教师,你可以将其作为衡量自己进步的标尺,以便使自己发展成为一名优秀的教师。

你应该进一步扩大自己的阅读范围。阅读能够帮助你认识到“学习”在自己教学工作中的重要作用,因为作为一名教师,你首先应该是一个不断学习进步的人。当然,同其他研究工作一样,对教育和教学的研究也有既定的程序;但这并不影响你自己安排的阅读日程,不影响你主动培养独立思考的能力。

你应该抓住一切可能的机会进行阅读和研究,不断扩展自己的专业知识。最重要的一点是,你一定要认识到:只有这样才能够在事业上不断进步,只有不断学习才能够获得成功。

第 1 章

从态度开始

Attitudes and approaches to pupils

本章内容主要帮助你利用自己原有的受教育经历理解现在的学生,并利用你在实践中学到的知识反思自己目前对学生的认识。优秀的教师从态度开始。

什么样的学生观

如果你希望成为一名优秀的中学教师，那么你对学生的态度以及与他们相处的方法就至关重要。你在实际教学工作中也一定有过这样的经验，并非所有的教师都认同这一观点。因此，你应该专门拿出一点时间认真思考一下：如何培养与学生之间的关系，如何更好地理解学生。你应该牢记一点，法律规定学生必须到校上学，必须接受正规的教育。在这样的一个教育体制内，不论出于什么样的原因，只要有适龄青少年不来上学，就会有人管这件事，无法保证孩子正常入学或出勤的家长甚至有可能面临牢狱之灾。和这些上学的孩子所不同的是，你之所以成为一名教师完全出于自愿选择。也就是说，作为教师，其利益与动机都存在本质的不同，这一点尤其值得你深思。虽然你无法改变强制性这一事实，但是你可以在与学生的日常互动中表现得更积极些。

对于学生，你一定有自己的看法和观点，有可能在开始实习之前就已经积累了有关这方面的经验。因此，在进入教学岗位的这个阶段，你一定要注意自己的一些成见，尤其是在师生关系方面。以下是能够帮助你在课堂上有所进步的一些建议。

出色的教师通常这样做：

- 将帮助课堂上每一位学生更好地学习当作自己的职责。
- 能够营造一种积极向上的学习氛围，尊重并认可每一位学生。