

高职高专“十一五”规划教材

● 公共基础课系列

大学语文

主编 王建庄 蒋彦成

本书遵循语文教育的基本规律，并结合高职高专教育的实际，通过遴选古今中外的名篇佳作来感染学生、影响学生、教育学生，以此来提高学生的人文素养。本书体例新颖，融知识性、趣味性、实用性于一体，具有鲜明的个性特征。

 大象出版社
全国优秀出版社

高职高专“十一五”规划教材
公共基础课系列

大学语文

主 编 王建庄 蒋彦成

单 各 会 委 编 计 本

主 编 王建庄 蒋彦成
副 主 编 蒋彦成 王建庄
参 编 王建庄 蒋彦成
参 审 王建庄 蒋彦成



大象出版社

责任编辑 蒋彦成
封面设计 蒋彦成
版式设计 蒋彦成
印刷 蒋彦成
发行 蒋彦成
地址 蒋彦成
电话 蒋彦成
邮编 蒋彦成
网址 蒋彦成
电子邮箱 蒋彦成

地址 郑州市金水区
电话 (0371) 66255001
邮编 450000

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

公共基础课系列

图书在版编目(CIP)数据

大学语文/王建庄,蒋彦成主编. —郑州:大象出版社,
2008.9

高职高专“十一五”规划教材·公共基础课系列
ISBN 978-7-5347-5264-3

I. 大… II. ①王…②蒋… III. 汉语-高等学校:技术
学校-教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 112937 号

主编 王建庄 蒋彦成

本书编委会名单

主 编	王建庄	蒋彦成
副 主 编	杨 华	马会宾
编 委	孟庆莲	史菊梅 张卫国
	张建伟	黄 振 许 瑶

责任编辑 杨前旷

特约编辑 杨 光

责任校对 郑晓芳

封面设计 王晶晶

出 版 大象出版社(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网 址 www.daxiang.cn

发 行 全国新华书店

制 版 郑州普瑞印刷制版服务有限公司

印 刷 河南第二新华印刷厂

版 次 2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 17.75

字 数 418千字

定 价 24.80元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市商城路231号

邮政编码 450000

电话 (0371)66202901



大象出版社

大象出版社为全国优秀出版社，其前身是河南教育出版社，1983年12月成立，1996年10月经国家新闻出版署批准更为现名。大象出版社主要出版大中小学各类教材、教学参考书、教学辅助读物、学生课外读物及教育理论著作、工具书与有关学术著作。出版社在出版直接服务于教学的各类教育读物的同时，还致力于弘扬中华优秀传统文化。已基本形成编、印、发、物配套齐全，书、报、刊、电子读物良性互动的多元化发展格局。

建社20多年来，大象出版社出版图书6000余种，发行20多亿册。有400余种图书获得包括国家图书奖、“五个一工程”图书奖、中国图书奖在内的省、部级以上优秀图书奖，百余种图书发行海外市场。

2006年全国图书出版业竞争力研究课题组从反映出版社的六种能力（生产力、销售力、盈利力、组织力、资源力和成长力）对全国572家出版社进行综合排名，我社名列第40位。2007年在首届中国出版政府奖中我社连中四元。2007年我社通过ISO 9000认证，被评为AAA级信誉单位。

在新的形势下，大象出版社积极进取，不断强化其在教育图书出版领域的优势，充分展示大象出版社在新课程改革中锐意进取的雄姿和深厚实力。配合国家新课程改革，目前已形成了从小学至高中12个年级、国标教材与地方教材相结合的大象版教材体系。随着综合实力的加强，大象出版社近年来加大了大中专教材的出版力度，大中专教材也渐成体系。

今后我们会加大力度不断开发新品种的系列教材，欢迎有编写意向的老师积极与我们联系（daxianggj@163.com）。

大象出版社将继续秉承“脚踏实地，善于负重，坚忍不拔，勇往直前”的大象精神，实践“服务教育，介绍新知，沟通中外，传承文化”的出版宗旨，为读者奉献更多的精品图书！

前言

长期以来,我国的大学语文教育一直没有受到应有的重视,其中教材不适应培养目标的实际是导致这种现象的主要原因之一。

语文课程是一个不同于其他课程的体系,这个体系有着自身的规律,除了具有普通的工具课的意义之外,它还有着强烈的人文教育功能。这些特点决定了语文课程在学生的个体素质形成和个人能力培养过程中的重要作用。要通过好的文学作品感染学生、影响学生、教育学生,使我们的学生尽可能多地享受人类几千年文明成果的精华,潜移默化地受到教育,成为社会需要的人。

高职高专的语文教学必须考虑高等职业教育的基本规律,既要区别于普通中学面向高考的语文教育,也不能等同于普通本科学校以学科为中心的语文教育,而是要使学生能够根据学到的理论知识更好地解决实际问题。

教材是为实现培养目标服务的,同时又必须适应教育对象的实际。根据语文教育的基本规律,结合高职高专院校学生的现状和这一层次教育的特点,高职高专大学语文教育的重点应该放在学生人文素质的培养上,这一指导思想使本册教材具有了鲜明的个性特征。

遵循学科的基本规律 在单元设置、主体课文遴选、学习重点、阅读提示、思考与练习的布局等方面,既考虑了不同体裁作品的联系与区别,也兼顾了不同年代、不同作者的作品,还选录了一定比例的外国文学作品。

结合高职高专教育的实际 在认真研究中学语文教育的基础上设计教材水准,既不简单照搬中学语文教材的模式,也不按照本科教育的要求人为地拔高。在主体课文的遴选方面,既避免了晦涩难懂,也避免了失之浅显。

侧重人文教育功能 根据我国经济社会发展的需要,针对当前大学生的实际情况,选编具有较高文学水平和较强感染力的学生喜闻乐见的名作名篇作为主体课文,来帮助学生树立正确的人生观和价值观。

创新编排体例 根据学生学习的认识规律和侧重人文教育的基本思想,教材在编写时采取以人文教育主题为核心的分组模式,围绕一个个主题,选取不同体裁、不同时代、不同国别的典范作品组成一个个单元,风格鲜明,主题突出。

方便学生自主学习 传统的语文教材在教科书之外还有参考书,而参

考书是给教师用的,有关主体课文的其他知识都在参考书上,要由教师来讲,学生看不到。这种形式对学生的自主学习造成了障碍。在本册教材中,重要的文言文在主体课文之后提供了参考译文;重要的现代文之后有延伸阅读,提供主体课文产生的时代背景、社会影响或相关作品等知识,以帮助学生理解学习。

尽管在编写过程中编者进行了许多探讨,但是仍有不尽如人意之处,恳请读者指正。

本书在编写过程中参考了众多书刊资料,有些未能一一列出,在此一并表示感谢。

望云。論其育婢文人所歷艱辛甚多，快女之意猶難具工。編者

重印中野长养部氏湖南人个麻知研创案判个国主学方野果 2008 年 6 月点秋

目 录

前言

第一单元 宽厚待人 (1)

《论语》(四则) 孔子(3)

兼爱(上) 墨子(4)

郑伯克段于鄢 《左传》(7)

管晏列传(节选) 司马迁(10)

一双双托满阳光的手 [美]海伦·凯勒(13)

今世的五百次回眸 毕淑敏(19)

单元小结 (21)

第二单元 浩然正气 (23)

苏武传(节选) 班固(25)

与山巨源绝交书 嵇康(33)

正气歌(并序) 文天祥(39)

觅渡,觅渡,渡何处 梁衡(43)

向光明走去 郑振铎(48)

单元小结 (52)

第三单元 胸怀天下 (53)

大同 《礼记》(55)

咏荆轲 陶渊明(57)

高原,我的中国色 乔良(58)

二六七号牢房 [捷克]伏契克(60)

单元小结 (66)

第四单元 品行修养 (67)

儒学经典选读 (69)

廉耻(节选) 顾炎武(72)

曾国藩家书(二则) 曾国藩(74)

纪念傅雷 施蛰存(77)

品质	[英]高尔斯华绥(80)
单元小结	(85)

第五单元 人格尊严 (87)

李将军列传(节选)	司马迁(89)
人的高贵在于灵魂	周国平(94)
父亲是个兵	邓一光(96)
完整生命的三个层面	[美]马丁·路德·金(103)
单元小结	(109)

第六单元 有所作为 (111)

苏秦以连横说秦	《战国策》(113)
留侯论	苏轼(117)
门槛	[俄]屠格涅夫(120)
我的世界观	[美]阿尔伯特·爱因斯坦(122)
新时代的中国工人许振超	李丽辉 宋学春(125)
单元小结	(131)

第七单元 亲情爱情 (133)

长恨歌	白居易(135)
游园(节选)	汤显祖(140)
麦琪的礼物	[美]欧·亨利(142)
读书示小妹生日书	贾平凹(147)
期待父亲的笑	林清玄(149)
单元小结	(155)

第八单元 革新除弊 (157)

察今	《吕氏春秋》(159)
庖丁解牛	庄子(162)
谭嗣同	梁启超(164)
实践是检验真理的唯一标准	《光明日报》特约评论员(169)
邓小平论改革	邓小平(175)
单元小结	(186)

第九单元 民主法制 (187)

吕刑(节选)	《尚书》(189)
孙武传	司马迁(191)

独立宣言	[美]托马斯·杰斐逊(193)
见证新中国民主法制建设的曙光	
——薄一波答《中国人大》、《百年潮》记者问	(200)
感受新加坡的“严刑峻法”	顾晓宁(208)
单元小结	(212)
第十单元 美好河山	(213)
春江花月夜	张若虚(215)
始得西山宴游记	柳宗元(217)
游黄山记	徐宏祖(220)
桨声灯影里的秦淮河	俞平伯(224)
天山景物记	碧野(232)
单元小结	(237)
附录一 外国文学概述	(239)
附录二 常见文学体裁的基本知识	(253)
附录三 常用工具书简介	(273)
参考文献	(276)

第一单元

宽厚待人

中华民族有着许多优秀的文化传统,其中待人接物的部分,经过几千年的发展,更是被赋予了丰富的内涵。待人接物可以概括为平等待人、诚恳待人、宽厚待人、以礼待人四个方面。就宽厚待人来讲,孔子说“宽则得众”。我们要做到:真心实意,体谅包容;一时分歧不争论,无伤大体不计较;大智若愚,看似糊涂不糊涂;善解人意,设身处地考虑对方的感受。

不仅中华民族如此,世界上任何一个团结进取的民族都是如此。普列姆昌德说,“宽容是荆棘丛中长出来的谷粒”。屠格涅夫也说,“不会宽容别人的人,是不配受到别人的宽容的”。哈萨克族谚语亦云,“大地承受不住的东西,胸怀可以容纳”。

宽厚待人,还应该学会善待自己。善待自己,既是对生命本身的崇尚和珍重,也是对他人的爱的珍惜。只有学会爱自己,才会真正懂得爱这个世界。

《论语》(四则)

孔子

公干 子贡曰：“如有博施^①于民而能济众^②，何如？可谓仁乎？”子曰：“何事于仁？必也圣乎！尧舜^③其犹病诸^④。夫^⑤仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬^⑥，可谓仁之方也已。”

或曰：“以德报怨，何如？”子曰：“何以报德？以直报怨，以德报德。”

子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”

子张问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下为仁矣。”“请问之。”曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”

【注释】

①施：旧读 shì，动词。 ②众：指众人。 ③尧舜：传说中上古时代的两位帝王，也是孔子心目中的榜样，儒家把他们当作“圣人”。 ④病诸：病，担忧。诸：“之于”的合音。 ⑤夫：句首发语词，无意义。 ⑥能近取譬：能够就自身打比方，即推己及人的意思。

【参考译文】

子贡说：“假若有一个人，他能给老百姓很多好处又能周济大众，怎么样？可以算是仁人了吗？”孔子说：“岂止是仁人，简直是圣人了！就连尧舜也很难做到呢。至于仁人，就是要想自己站得住，也要帮助大家一同站得住；要想自己过得好，也要帮助大家一同过得好。凡事能就近以自己作比，而推己及人，可以说就是实行仁的方法了。”

有人说：“用恩德来报答怨恨，怎么样？”孔子说：“用什么来报答恩德呢？应该用正直来报答怨恨，用恩德来报答恩德。”

子贡向孔子问道：“有没有一个字可以终身奉行的呢？”孔子回答说：“那就是恕吧！自己不愿意的，不要强加给别人。”

子张向孔子问仁。孔子说:“能够处处实行五种品德,就是仁人了。”子张说:“请问哪五种?”孔子说:“庄重、宽厚、诚实、勤敏、慈惠。庄重就不致遭受侮辱,宽厚就会得到众人的拥护,诚信就能得到别人的任用,勤敏就会提高工作效率,慈惠就能够使唤人。”

■【学习重点】

理解孔子“仁”的思想。

■【阅读提示】

一、孔子名丘,字仲尼,鲁国陬邑(今山东曲阜)人,是我国古代一位教育家、思想家和政治家,儒家学派的创始人。生于公元前551年(鲁襄公二十二年,周灵王二十一年),卒于公元前479年(鲁哀公十六年,周敬王四十一年)。出身于没落的奴隶主贵族家庭,曾经在鲁国做过官,但主要从事学术和教育活动。

二、《论语》共20篇,以记言为主,比较忠实地记录了孔子及其弟子的言行,也比较集中地反映了孔子的思想。“论”是论纂的意思,“语”是话语,指经典语句、箴言,“论语”即是论纂(先师孔子的)语言。《论语》成于众手,记录者有孔子的弟子,有孔子的再传弟子,也有孔门以外的人,但以孔门弟子为主。《论语》首创语录体,语言言简意赅、含蓄隽永。

■【思考与练习】

- 一、阅读《论语》,了解先秦语录体散文的特点及孔子的思想。
- 二、结合现实,谈谈你对“仁”的思想的理解。

兼爱(上)

墨子

圣人以治天下为事者也,必知乱之所自起,焉^①能治之。不知乱之所自起,则不能治。譬之如医之攻^②人之疾者然:必知疾之所自起,焉能攻之;不知疾之所自起,则弗能攻。治乱者何独不然^③?必知乱之所自起,焉能治之;不知乱之所自起,则弗能治。圣人以治天下为事者也,不可不察乱之所自起。

当^④察乱何自起,起不相爱。臣子之不孝君父,所谓乱也。子自爱不爱父,故亏父而自利;弟自爱不爱兄,故亏兄而自利;臣自爱不爱君,故亏君而自利。此所谓乱也。虽父之不慈子,兄之不慈弟,君之不慈臣,此亦天下之所谓乱也。父自爱也,不爱子,故亏子而自利;兄自

爱也,不爱弟,故亏弟而自利;君自爱也,不爱臣,故亏臣而自利。是何也?皆起不相爱。

虽至天下之为盗贼者亦然。盗爱其室,不爱异室^⑤,故窃异室以利其室;贼爱其身,不爱人身^⑥,故贼人身以利其身。此何也?皆起不相爱。

虽至大夫之相乱家,诸侯之相攻国者亦然。大夫各爱其家,不爱异家,故乱异家以利其家;诸侯各爱其国,不爱异国,故攻异国以利其国。天下之乱物^⑦,具此^⑧而已矣!察此何自起?皆起不相爱。

若使天下兼相爱,爱人若爱其身,犹有不孝者乎?视父兄与君若其身,恶施不孝^⑨?犹有不慈者乎?视弟子与臣若其身,恶施不慈?故不孝不慈亡有^⑩。犹有盗贼乎?故^⑪视人之室若其室,谁窃?视人身若其身,谁贼^⑫?故盗贼亡有。犹有大夫之相乱家,诸侯之相攻国者乎?视人家若其家,谁乱?视人国若其国,谁攻?故大夫之相乱家,诸侯之相攻国者亡有。若使天下兼相爱,国与国不相攻,家与家不相乱,盗贼亡有,君臣父子皆能孝慈,若此则天下治。

故圣人以治天下为事者,恶得不禁恶而劝爱^⑬?故天下兼相爱则治,交相恶则乱。故子墨子曰^⑭，“不可以不劝爱人”者，此也。

【注释】

①焉:作“乃”解,下同。 ②攻:治。 ③治乱者:治理社会纷乱的人。何独不然:哪能单独例外而不是这样呢? ④当:借作“尝”,作尝试解。 ⑤“不爱”下原有“其”字,当系衍文。据王念孙《读书杂志》删。 ⑥本句及下句两“人”字下原本无“身”,均从俞樾说补。人身:他人之身。 ⑦乱物:犹乱事。 ⑧具:同“俱”。具此:俱尽于此。 ⑨恶(wū):作“何”解,下同。这句意思是说,怎会做出不孝的事呢? ⑩亡:同“无”,下同。这句意思是说,没有不孝不慈的人。 ⑪故:孙诒让说,“故”字疑衍,今从。 ⑫贼:这里作动词,残害的意思。 ⑬前一“恶”作“何”解,后一“恶”作仇恨解。意思是说,怎么能不禁止相互仇恨而劝导相互爱护呢? ⑭前一“子”是弟子尊其师的称谓,犹言夫子。由此可证这篇为墨子弟子或后学者所记录。

【参考译文】

圣人从事治理天下,必须知道乱从哪里来,才能治理。如果不知乱从何起,就不能治理。譬如医生给人治病,一定要知道病的起因,才能治疗,如果不知道病的起因,就不能治疗。治理混乱,又何尝不是这样呢?一定要知道乱从哪里来,才能治理好,不知道乱从何起,就不能治理。圣人从事治理天下,就不得不考察乱的起因了。

尝试考察过产生混乱的起因,在于人与人之间不相爱。臣对君不忠,子对父不孝,这就是乱。子自爱而不爱父,所以损害父亲而自得利益;弟自爱而不爱兄,所以损害兄而自得利益;臣自爱而不爱君,所以损害君而自得利益。这就是所谓的乱。反之,父对子不慈,兄对弟不慈,君对臣不慈,这也就是所谓天下之乱了。父自爱而不爱子,所以损害了子而自得利益;兄自爱而不爱弟,所以损害了弟而自得利益;君自爱而不爱臣,所以损害了臣而自得利益。这是什么原因呢?都是因为不相爱。

即使是天下做盗贼的也是这样。盗只爱自己的家,不爱别人的家,所以偷盗别人家而自得利益;贼只爱自身而不爱他人,所以抢夺他人身上的东西而自得利益。这是什么原因呢?

都是起于不相爱的缘故啊。即使是大夫互相侵扰其家,诸侯互相攻打其国也是这样的。大夫各自爱自己的家,不爱别人的家,所以扰乱他人的家而使自家得利;诸侯各自爱自己的国家,而不爱别的国家,所以攻打别的国家而使自己国家得利。天下各种乱事,全是这些了,细察它们的起因,都起于不相爱。

假使天下人都能相爱,爱他人如爱自己,还有不孝的吗?把父兄和君看做和自己一样,何以行不孝?还会有不慈的吗?把子、弟和臣看做和自己一样,何以行不慈?因此,不孝不慈都没有了。还会有盗贼吗?把别人的家看做是自己的家,谁还去偷?把别人身上的东西看做和自己身上的东西一样,谁还去抢?所以偷抢的盗贼没有了。还会有大夫相乱其家,诸侯相攻其国的事吗?把别人的家看做和自己的家一样,谁还去扰乱?把别的国家看做与自己的国家一样,谁还去攻打?所以像大夫相乱其家,诸侯相攻其国的事就没有了。假使天下的人都能相爱,国与国不相攻,家与家不相扰乱,盗贼没有了,君臣父子都能忠孝仁慈,这样天下就能治理好了。

所以圣人从事治理天下,怎么能不禁止人民之间相互憎恨,而劝导人民相爱呢?所以天下能相爱,天下就治。要是互相憎恨,天下就乱。因此墨子说:“不可以不劝人民相爱。”也就是这个道理。

【墨子】

【学习重点】学习《墨子》语言的逻辑性和质朴的特点。

【阅读提示】

一、墨子(约前468~前376)春秋末期战国初期的思想家、学者,墨家学派创始人。姓墨名翟,鲁国(滕州)人。墨子出身平民,自称“北方之鄙人”(《吕氏春秋·爱类》)。宣扬兼爱、非攻、尚贤、尚同、节用、节葬、非乐、天志、明鬼、非命,而以兼爱为核心,以节用、尚贤为支点。其为人“以绳墨自矫,而备世之急”(《庄子·天下》)。其思想主要保存在墨家后学《墨子》一书中。

【文辞参考】

二、《墨子》是阐述墨家思想的著作,原有71篇,现存33篇,由西汉刘向整理,一般认为是墨子的弟子及后学记录、整理、编纂而成。

【思考与练习】

一、结合文章谈谈作者是如何阐述自己的观点的。

二、结合《论语》,谈谈《墨子》是如何体现先秦散文的发展的。

三、谈谈“兼爱”思想的现实意义。

⑤曰武姜:叫武姜。武姜:郑武公之妻,“姜”是她娘家的姓,“武”是她丈夫武公的谥号。⑥共(gōng)叔段:郑庄公的弟弟,名段。他在兄弟之中年岁小,因此称“叔段”。叛乱失败后出奔共,因此又称“共叔段”。共:春秋时国名,在现在河南省辉县。叔:排行在末的兄弟。⑦寤生:难产的一种,胎儿的脚先生出来。寤:通“悟”,逆,倒着。⑧遂恶(wù)之:因此厌恶他。遂:连词,因而。恶:厌恶。⑨亟(qì)请于武公:屡次向武公请求。亟:屡次。于:介词,向。⑩公弗许:武公不答应她。弗:不。⑪及庄公即位:到了庄公做国君的时候。及:介词,到。即位:君主登上君位。⑫制:地名,即虎牢,在今河南省荥阳县西北。⑬岩邑:险要的城镇。岩:险要。邑:人所聚居的地方。⑭虢(guó)叔死焉:东虢国的国君死在那里。虢:指东虢,古国名,为郑国所灭。焉:相当于“于是”、“于此”。⑮佗邑唯命:别的地方,听从您的吩咐。佗:同“他”,指示代词,别的,另外的。唯命:只听从您的命令。⑯京:地名,在今河南省荥阳县东南。⑰大:同“太”。⑱祭(zhài)仲:郑国的大夫。⑲都城:都邑的城墙。⑳雉(zhì):古代城墙长三丈、高一丈为“一雉”。㉑国:国家。㉒制:制度。㉓大都不过参国之一:大的城不能超过国都都城的三分之一。参:同“三”(因繁体作“叁”)。国:国都。㉔不度:不合制度。㉕非制:不是(先王的)制度。㉖不堪:受不了。㉗焉辟害:怎能躲开这种祸害?焉:疑问代词,哪里,怎么。辟:同“避”。㉘何厌之有:等于说“有何厌”,有什么可以满足的。厌:同“饜”,满足。㉙早为(wéi)之所:早点儿给他安排个地方。意思是早点儿给共叔段换个便于控制的地方。为:动词,这里有“安排”的意思。㉚滋蔓:滋生,蔓延。这里指势力发展壮大。㉛图:对付。㉜毙:跌倒,这里指失败。㉝子:您。古时对男子的尊称。㉞姑:姑且,暂且。㉟既而:不久。㊱鄙:边疆,边远的地方。㊲贰于己:贰属于自己。使西鄙、北鄙一方面属于庄公,一方面属于自己,即同时向双方纳贡赋。贰:两属,属二主。㊳公子吕:字子封,郑国的大夫。㊴若之何:怎么办?若:如。之:指“大叔命西鄙北鄙贰于己”这件事。㊵欲与(yǔ)大叔:打算把郑国送给大叔。与:给予。㊶臣请事之:我请求去服侍他。事:动词,侍奉。㊷若:如果。㊸则请除之:就请除掉他。则:就。㊹无生民心:不要使民众(因为有两个政权并存而)生二心。无:同“毋”,不要。㊺无庸:不用(管他)。庸:用。㊻将自及:将要自己走到毁灭的地步。及:至。㊼收贰以为己邑:收取两属的西鄙北鄙(完全)作为自己的领地。贰:指原来贰属的西鄙北鄙。㊽至于廩延:扩张到了廩延。廩延:地名,在今河南省延津县北。㊾厚将得众:土地扩大了,将要得到百姓的拥护。厚:指所占的土地扩大。众:指百姓。㊿不义不暱(nì):对君不义,对兄不亲。暱:同“昵”,亲近。①崩:山塌,这里指垮台、崩溃。②完聚:修治(城郭),聚集(百姓)。完:修葺(qì)。③缮甲兵:修整作战用的甲衣和兵器。缮:修理。甲:铠甲。兵:兵器。④具卒乘(shèng):准备步兵和兵车。具:准备。卒:步兵。乘:四匹马拉的战车。⑤夫人将启之:武姜将要为共叔段做内应。夫人:指武姜。启之:给段开城门,即做内应。启:开门。⑥期:指段袭郑的日期。⑦帅车二百乘:率领二百辆战车。帅:率领。乘:古代每辆战车配备甲士三人,步卒七十二人。二百乘:共甲士六百人,步卒一万四千四百人。⑧入于鄆:进入鄆地,意思是逃到鄆地。⑨诸:“之于”的合音字,其中“之”为代词,代共叔段。⑩五月辛丑:古时用天干地支记日,鲁隐公元年五月辛丑是五月二十三日。⑪出奔共:出逃到共国(避难)。奔:逃亡。⑫真(zhì)姜氏于城颍(yǐng):把姜氏安置在城颍。真:同“置”,安置,这里有“放逐”的意思。城颍:地名,在现在河南省临颍县西北。⑬誓之:向她发誓。之:代武姜。⑭黄泉:地下的泉水,这里指墓穴。⑮颍考叔:郑国大夫。⑯为颍谷封人:担任颍谷管理疆界的官吏。为:担任。颍谷:郑国边邑。封人:管理边界的小吏。封:疆界。⑰有献于公:有东西要献给庄公。⑱赐之食:赏给他吃的东西。之:代词,代颍考叔。⑲食舍肉:吃的时候把肉放在一旁。舍:放。⑳小人:对自己的谦称。㉑皆尝小人之食:我的食物她都吃过。尝:品尝,这里是“吃”的意思。㉒羹(gēng):有汁的肉。㉓遗(wèi):赠,送给。㉔繁(yī):语气助词,用在句首。㉕敢:表谦敬的词。㉖何谓:等于“谓何”,说的是什么意思。㉗语之故:把原因告诉他。语:告诉。之:代词,代颍考叔。㉘告之悔:告诉他自己已经后悔了。㉙君何患焉:您忧虑什么呢?患:担心,忧虑。㉚阙:同“掘”。㉛隧而相见:挖个地道,在那里见面。隧:隧道,这里用作动词,指挖隧道。㉜其谁曰不然:那谁能说不是这样(不跟誓词相合)呢?其:语气助词,加强反问的语气。然: