

中国百年名校丛书

和谐发展

校园永恒的主题



戴 铜 刘永平 主编

陕西人民教育出版社

和谐发展

校园永恒的主题

主 编：戴 铜 刘永平

副主编：陈广东 卞志鹃 孙 政 戴兴荣

编 者：李克正 张 慧 张 莹 陆婷婷 朱 俊

丁 娟 任海燕 靳艳明 王 惠 周 新

李 竞 吴 桂 潘 云 凌星华 陈 敏

马文惠

陕西人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐发展: 校园永恒的主题/戴铜, 刘永平主编. —西安: 陕西人民教育出版社, 2008. 9

(中国百年名校丛书/戴铜主编)

ISBN 978-7-5450-0334-5

I. 和… II. ①戴…②刘… III. 中小学-学校管理-研究 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 135861 号

书 名: 和谐发展——校园永恒的主题

主 编: 戴 铜 刘永平

责任编辑: 刘 雯

出版发行: 陕西人民教育出版社 邮政编码: 710061

印 刷: 淮安日报社印刷厂

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 9 插 页: 4 页 数: 233 千字

印 次: 2008 年 9 月第一版 2008 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5450-0334-5

定价 (共六本): 168.00 元



美丽的实小校园



由实验小学牵头兴办的民办长征小学校园



江苏省人大副主任丁解民（原淮安市委书记）观看学生机器人表演



江苏省委办公厅主任樊金龙（原淮安市市长）指导学生画展



江苏省教育厅厅长沈健来校视察



淮安市市委书记刘永忠来校指导工作



承办2007年江苏省小学数学
学评优课评比活动



承办2007江苏省第十九届
“教海探航”颁奖活动



积极开展“十一五”
省级课题研究



“我工作、我快乐”教师征文演讲比赛



学校管理人员向师生、家长郑重承诺



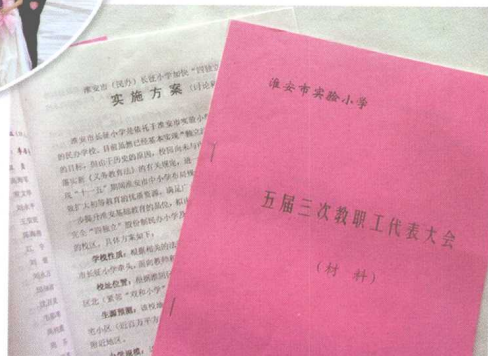
省级以上表彰、参赛获奖教师合影(部分)



学校集体荣誉(部分)



青年教师集体婚礼



教代会上通过的文件

淮安市实验小学五届三次教职工代表大会



教职工代表大会



青年教师评优课



外教教我学英语



江苏省“未来科学家”
电视擂台赛年度总冠军



书画名家到校和孩子们一起创作



被誉为“苏北第一操”
的学生广播操比赛



情系灾区 爱心捐助



学校体育文化节开幕式





学生课本剧表演获市小学生课本剧评比第一名



科技校园行



青少年科技创新大赛硕果累累



和灾区人民心连心——学生们走上街头开展赈灾义卖活动



学校部分师生和韩国大青初等学校师生交流学习



陶艺兴趣小组在活动



校园集体舞

全国科技绘画创新大赛一等奖作品



学生剪纸作品



组织学生参加市第二届民间艺术节文艺演出

《中国百年名校丛书》编委会

主 编：戴 铜

副主编：高晓琍 徐梅菊 高会洲 刘永平

高海军 孙孝忠

编 委：陈广东 李居亮 王乃涛 梁一森

王介锁 沙金如 朱克永 倪春玲

马 旭 卞志鹃 刘须锦

陕西出版集团

序

杨+俊

好大一棵树。淮安市实验小学风雨百年,根深叶茂!

老校不等于名校,淮安市实验小学之“名”,与我省不少闻名遐迩的百年老校一样,反映了一些继承、发展、创新的规律,在我看来,大致体现在三个方面。

第一,百年名校应是传统与现代文明的有机结合。百年名校首先基于现实与历史的成功对话,借用苏州工艺品双面绣比喻极为确切。历经百年,声名远播,必定一面是历史传统,一面是现代文明;一面是探索实现教育民主和普及的大众化之路,一面是满足品牌教育需求的精品教育选择;一面是乡土的,一面是世界的。百年名校从历史中走来,如果没有对历史的继承,就不能引发人们深情的回望;如果没有今天的创造,肯定就不能称其为名校。当我们走进淮安市实验小学的历史长廊,怀有朝圣般的情感,去领悟著名教育家李更生的“生本主义”;当我们置身于师生生龙活虎的现实情境,哪怕仅仅是借助这套丛书,去感受戴铜和他的同事们的生命教育,我们看到的正是历史在今天的延续和发展。

第二,百年名校是形与神的融合。曾经有一位学者,在谈到学校特色时,对其中的“色”作了三个层面的解读:第一层意思是颜色的“色”;第二层意思是成色的“色”,即含全景、内在品质;第三层意思是春色、暮色的“色”,是一种弥散的精神。这种分层,不是要分开,而是强调其丰富。这三个方面在百年名校那里一定是浑然天成的,于

是我们看到的就可以称之为“文化”的东西。美国人类学家赫斯科维茨把文化看作是“环境的人为部分”，学校文化是学校人的价值观念和行为习惯的体系，这些凝聚成一种精神、一种品质、一种意蕴，投射到他们的行为实践中，于是物质的、制度的、思想的，那些东西都有了生命、有了特质。我与戴铜同志有些接触，还曾经一起访问过加拿大，我没有到过他们学校，就“胆敢”推论他的学校、他的同事、他的学生。在我看来，这从一个侧面说明淮安市实验小学的建设形与神的结合，颜色、品质、氛围融为一体，处处闪烁着文化的光泽。

第三，百年名校应是特殊与一般的高度统一。百年名校在价值追求上与其他学校有许多共同之处，这套丛书可见一斑，这些都反映了时代教育的先进性；但同时又应该是特色鲜明，甚至无可替代的。戴铜和他的同事们明晓其理，在特色追求上做了许多努力。从这套丛书中，我们可以看到，他们的特色创造，强调与学校的长远发展结合起来，注重在卓越发展的基础上彰显传统，努力在学校建设的共同基础上追求突破，紧扣课堂教学改革的主阵地，等等，相信会对同行们带来启迪。

许多事情往往是知易行难，百年名校的创建更是如此，特别需要学校的主事者具有宗教般的情感，坚守的品质，创新的能力，建设的品位。百年走下来，让人们遥想的，一定有许多位主事者前行的身影，一定有可以略谈的意气风发的今日之星。在此，向淮安市实验小学师生表示祝贺之时，一并向为这所名校的建设作出贡献的人们致以崇高的敬意！

（作者系江苏省教育科学研究院副院长、研究员、语文特级教师）

百年名校的精神境界(代序)

彭 钢

百年名校有何不同?

百年名校应有自己的精神境界。

淮安实小是一所百年名校,它建构的精神境界是“和谐”:一种和谐的发展,一所和谐的学校。

“和谐”的精神境界,需要和谐的教育哲学和办学理念的内在支撑。淮安实小确立了“追求包容至和的博爱胸怀”这样一种学校精神,“营造愿景和合的融洽氛围”这样一种学校发展目标,“强化刚柔相济的管理模式”和“赋予办学特色的新内涵”这样一种学校品质。既是学校百年办学经验和精神成长的重新理解和高度概括,更是学校精神发展的与时俱进,标志着淮安实小进入了科学发展、内涵发展、可持续发展的新阶段。

学校精神境界造就着学生的精神成长。学校精神胸怀的宽度,决定着学生精神发展的宽度,学校精神视野的高度,决定着学生精神发展的高度。淮安实小把学生发展的过程理解为一种生命的过程,把学校教育理解为学生“可能性”的开发和实现过程,把学生的现实生活理解为享受成长快乐的过程,既是一种新的学生观,也是一种新的教育观,一种源于生命、尊重生命、热爱生命的学生观和教育观,一种体现和谐本质的学生观和教育观。

学校精神品质和精神境界的高下,可以用教师专业发展和精神成长的宽度和高度来衡量。一所学校的精神境界和精神品质,不仅取决于校长的办学理念和社会影响,不仅取决于某一位名师和某几

位特级教师所能够达到的高度和影响,更取决于全体教师的整体水平,取决于每一位普通教师的内在气质和发展潜力。如果说每一位学生都是一种可能性的话,每一位教师也都是一种可能性。淮安实小和谐的学校发展,要求激发每一位教师成长的内在动力和自主需求,提供更为广阔和公平的表现和发展平台。于是,普通教师就会变得不普通。如果你给教师发展的平台,教师就会回报成长的精彩。一所学校,如果每一位教师都获得发展,就是一种人气,就是一种和谐。

学校的和谐发展,是学生发展、教师发展和学校发展的“共生”与“共享”。显然,学生发展是学校发展的核心,但它基于教师发展和学校发展。缺少教师发展和学校发展,学生发展的是不可想象的。从这一意义上看,要强调三者的并存,更要强调三者的互动,还要强调三者的“往返”。既要强调教师发展和学校发展对学生发展所形成的独特价值和意义,也要强调学生发展对教师发展和学校发展的“反哺”,学生的良好发展成就着教师的事业和学校的品牌。于是,和谐首先是三者关系理解上的和谐,首先是三者关系建构上的和谐,首先是三者得到共建、共生、共享的和谐。

学校的精神品质和精神境界是在表述中、理解中、执行中建构和完善的,既需要“说”更需要“做”,既需要写进文章、写进规划,更需要实施和执行。走进学校要能看见、听见、触摸、感受到“和谐”,和谐要体现和落实在学校环境里,学校组织和制度中,教育教学行为上。因而,从学校管理层面上,“和谐”的学校教育哲学,要落实在具体的管理操作和管理行为上,尤其要体现在学校的每一个细节中,这就需要全体师生的理解、执行和创造。对一个学校团队来说,既需要创新力,也需要执行力,更需要执行基础上的创新。学校的教育理念和哲学,能够有效实施,能够创造性地执行,就是一种发展的和谐,就是一种理性与感性相结合、思想与实践相统一的和谐。

学校的和谐发展,不可能没有矛盾,没有冲突,没有问题。关键

是如何处理矛盾,缓和冲突,解决问题。学校需要人文精神,也需要规章制度,没有规章制度无法保障和谐,没有规章制度就只有强者的和谐,而没有每个人的和谐。但只有规章制度还不够,管理不能只有“管”而没有“理”。“管”出精细,“理”才能出精致,出精彩,出智慧,出精神。

学校的和谐发展,追求的不是一团和气,不是愚蠢的快乐,不是平庸的幸福。而是“和而不同”的个性表现和智慧张扬,是创造出高管理、高团队和高效能,享受良好教育的快乐和幸福的境界。

(作者系江苏省教育科学研究院基础教育部研究所所长、研究员)