



教育激扬生命

——再论教育走向生本

○ 郭思乐 著

人民教育出版社

教育激扬生命

JIAOYU JIYANG SHENGMING

——再论教育走向生本

ZAILUN JIAOYU ZOUXIANG SHENGBEN

郭思乐 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育激扬生命: 再论教育走向生本/郭思乐著.

—北京: 人民教育出版社, 2006

ISBN 978-7-107-19991-2

I. 教…

II. 郭…

III. 中小学—教育改革—研究—中国

IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 159233 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2007 年 9 月第 1 版 2008 年 7 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 12.5

字数: 320 千字 印数: 5 001 ~ 10 000 册

ISBN 978-7-107-19991-2 定价: 23.50 元
G · 13041

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题 (DHA050117)

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 (05JZD00034)

前 言

大约是五年前，我写了《教育走向生本》一书，由人民教育出版社出版。这些年来，我们主要的工作，是继续对生本教育体系进行理论的探讨和实验。我们在内地和香港、澳门的一百多所中小学进行了为期七年多包含理念、课程、教材和教学方法，以及教育教学管理、评价等在内的全方位的实验。通过实验我们看到了生本教育的本质、生命力及其理论和实践意义。学生在生本教育中表现出来的全身心的投入，那种积极、欢乐、高质、高效的课堂学习，以及他们优秀的毕业考试成绩，都使我们十分振奋。无论是低年级儿童八岁就能读会写，还是他们在中小学阶段良好的精神风貌，或是学生在课堂中的语文素养和数学思维水平的精彩展现，都使许多听课者、听报告者激动不已。

有一次，我去听广州市天河区华阳小学六年级生本教育实验班的语文课《人类的语言》，听完之后，我和大家一样，意犹未尽，不忍离去，一种强烈的感情在内心久久涌动。记得以前读过的一篇文章中说：总会有一件事情让我们泪流满面。我想今天我们真的找到了这件事情。我们把咿呀学语的孩子六年后这样地交还给社会：他们积极向上，自信大方，友好合作，知识丰富，思维活跃，语言流畅，成绩优秀；他们升入中学以后受到普遍的赞誉，绝无高分低能的遗憾（这已经为他们近一年来上中学后的表现所证明）。我们从中看到了儿童，也看到了自己——儿童可以

达到这样令人惊喜的状态，而我们也确实可以使他们达到这样的状态，这关键在于我们必须改变自己。只要改变自己的教育方式，坚决、彻底地依靠被教育者生命的蕴有，就可以使我们的教育理想得到全方位的实现。

我们的教育存在很多问题，但是当我们重新审视人的生命本质的时候，我们知道大自然赋予了人类丰富而精美的生命，这生命只要被激扬起来，就会成为强大的匡正和制衡的力量，成为解决诸多教育问题的根本力量。当知道了这一点时，我们的心情同触悟到“露从今夜白，月是故乡明”的返抵家园的旅人是一样的。而且，这种情思并非我所独有，南京市玄武区一位校长看了广州市天河区华阳小学生本教育的课堂录像后在来信中说：“听了这样的课，这个夏天飞扬起来了。”

依靠学生和依托生命的教育给我们带来了新的憧憬，使我们下一代，对以人为本的和谐社会，以及创新型国家的美好未来，产生了充满希望的联想，也引发了我们对教育的本体和教育的真正主体进行更多的思考：生本教育就是以生命为本的教育，教育的宗旨不应该是控制生命，而是要激扬生命，教要皈依学，让生命自己行动。犹如老燕子不必繁琐地教小燕子如何飞到南方——那样反而会让许多小燕子迷失方向，它真正需要做的，是依托小燕子飞翔的本能，教它飞向蓝天，飞得更高更远。教育之所以应当全面依靠学生，也正是因为儿童的情感和智慧结构的核心部分是人的高级的精神活动本能，儿童秉承着人类百万年生命演进的发展成果，具有与成人相去不远的丰富情感和认知能力。教育是人与自然的另类对话，不过这里所说的不是大自然，而是大自然的最精彩的部分：生命自然。依托生命，激扬生命，教育就可以享受生命的神奇，使传承和发展文明的事业呈现良性发展状态，解决今天教育中多年未能解决的问题，诸如既全面发展素质又在无可回避的考试中取得良好成绩的问题、教育均衡和公平的问题、教和学的积极性、有效德育

的问题、师生关系的问题、教师成长的问题等。同时，这会使我们产生一种正义的情感：如果我们的教育仍然不能改变那种压抑儿童的生命自然的状况，我们就会受到良心的谴责。

这样的一种教育理论和实践，实际上已经涉及了教育的本体性变化，促使我们上下而求索。我们由此想起了鲧和禹治水的故事。鲧用“堵”法，失败了；禹用“导”法，成功了。原因在于前者违背而后者顺应了水的本性——水向低处流。那么，教育的成败是否也同违背还是顺应人性攸关呢？人性是什么？人往高处走，天天向上，在自我实现中获得高峰体验，这就是人的本性。而且如同水的本性体现在水的自主行为之中一样，人的本性也是除去外加之性而呈现的本质。教育如果违背甚至不自觉地扼制人的这种本性，当然会处处受阻，步履艰难；反之，则会春光旖旎，大道如发，犹同大禹治水，必然取得成功。

为了解析和阐说这样一种实在，我们特别需要从中国古代哲学中吸纳营养——较之现代的许多在物质文明高度发展的社会中产生的哲学思考，中国古代哲学更直面自然和人生，更具有洞察力，其中对本体论方法的研究，对自然与人性的关系的研究，对无名和有名的关系的研究，对道数不可言传的研究等，都有助于我们认识生本教育的本质和规律。我们由此得到了新的教育教学观、课程观、教材观、教师观和评价管理观，并意识到我们正在探索着一条教育新思路。虽然并不轻松，必然会遇到许多困难，但是很有意义。

为此我整理了这部书稿，强调教育应当激扬生命而不是控制生命，作为《教育走向生本》的姊妹篇，交由人民教育出版社出版。在此，谨向该社及有关同志表示衷心的感谢。前不久，几个关心生本教育的机构共同举办两岸四地生本教育体系学术研讨会，征得出版社同意，我把我的《教育激扬生命》一文，与我的其他一些短文汇编成册，在会议中交流。后来，我又有一些新的想法添加到书中，所以又经过一段时间的整理加工才得以定稿。在写作过程中，

参与生本教育体系研究课题组的同事们，特别是吴全华教授、李巧萍副教授、高广方老师，给了我很大的帮助。他们在整个研究中起了很大的作用，在理论的阐释和实践方面给了我支持和帮助。他们所做的具体工作在文中未能一一列出。另外，本书中使用了若干实验学校的资料，文中均附有说明，在此谨向有关的校长、老师和同学们致谢。

由于种种原因，本书或许有许多不足之处，请读者提出宝贵意见，以便改进。

郭思乐

2006年8月16日

于华南师范大学教育科学研究所

目 录

引子：为什么在教育中要说起生命·····	1
一、教育：人与自然的另类对话·····	7
当我们看到生命的蓬勃·····	7
小学里的故事 ·····	16
一个高中班的故事 ·····	38
暑假，甜蜜的时光 ·····	46
来自香港的实验信息 ·····	52
人与自然的另类对话 ·····	64
行到水穷处，坐看云起时 ·····	70
二、儿童观：起点非零 ·····	74
两种儿童观 ·····	74
人之初的相关哲学 ·····	84
演进和基因——人的历史性存在的依据 ·····	88
人之间高级本能的相似性——儿童的社会性存在的依据 ···	92
我们正在教本能知道的事物吗？ ·····	97
例证：生本教育下的儿童的再审视·····	103
三、研究法：回归本体·····	133
概述：教育——归一的学问·····	133

关于事物的本体·····	135
教育之“一”(本体)——提升生命·····	140
教育的真正主体——被提升的生命自身·····	150
有困难找学生·····	154
四、教学观：教皈依学·····	161
教学的本质是学·····	161
喝水和教喝水的启示·····	166
什么是教学·····	169
方法论之“我唔话，你讲先”·····	177
小组的作用·····	181
五、基础观：发展悟感和情感·····	188
悟感——生命精美的标志·····	189
悟感的普遍性和基础性·····	191
资源论的依据：悟感在儿童智慧结构中的地位·····	197
六、课程观：回归符号实践·····	206
课程与符号体系·····	207
符号研究化趋向·····	212
回归符号实践·····	216
生长知识与小立课程·····	221
教材观：可动态·····	224
七、教师观：生命的牧者·····	229
是“纤夫”还是“牧者”·····	229
教育与启蒙·····	232
教师——儿童学习生活的组织者·····	242

教师的核心能力是组织学生自主有效的学习生活·····	250
站在太阳的下面才能托起明天的太阳·····	255
教师在学生的发展中成长·····	258
八、生态观：无为的繁荣·····	264
生命自然与大自然及大社会的一致性·····	264
无名状态在基础教育中的地位·····	267
在无名中孕育有名·····	268
珍重无名状态是儿童学习过程的需求·····	271
九、德育观：以儿童的美好学习生活为真正基础·····	274
教学生态的破坏和德育基础领域的失落·····	274
良好教学生态产生的德性的素朴特征·····	277
良好教学生态在儿童生活中的核心性·····	286
良好教学生态产生素朴德性的原理·····	288
教学生本化是形成良好教学生态，建立德育真正 基础的关键·····	291
十、评价观：从控制生命走向激扬生命·····	297
题析·····	297
惯习性评价的基本问题·····	298
惯习性教育评价的基本特征·····	300
惯习性教育评价使教育文化蜕变为可视性教育亚文化·····	305
改革：从控制生命走向激扬生命·····	311
十一、根源观：经典科学的影响与教育的生命机制之冲突·····	318
旧话重提：教育依靠生命机制·····	318
精神生命的若干特点·····	320

教育缺失的认识根源——传统师道和科学万能论·····	323
从计划教育回归生命自调节的教育·····	330
附录一：课例·····	334
一堂课展现的教学新视野·····	334
五年级语文《兵马俑的个性》课堂实录及教学评议·····	336
六年级语文《人类的语言》课堂实录及教学评议·····	351
附录二：序文选编·····	367
根深才能叶茂——《数学活动与学生发展》序·····	367
根叶从容花自红——《天河区小学生本教育实验学生 作品集》序·····	370
教育，生命的激扬——《南武中学语文生本教育实验班 学生作品集》序（节选）·····	372
新藤老树鲜花——《新会实验小学生本教育实验班学生 作品集》序·····	373
让小花更鲜艳——《东莞二幼儿园本课程书》代序·····	375
文化和教育的闪光——《走进广州大课堂》序·····	377
和谐优质，广雅之思——《广雅中学教育研究文集》代序 ·····	380
《生长的声音》序——《第二届深圳市南山实验学校 生本教育实验班一年级学生作品集》序·····	381
想起了他们咿呀学语——《第三届深圳市南山实验学校 生本教育实验班一年级学生作品集》序·····	385

引子：为什么在教育中要说起生命

生命成长之享受——人类上升的动力

我们经常看到生命的狂喜。在足球场上，在球迷之中——他们呐喊和打出 V 字，并非自己创造了这场球赛的业绩，而只是为了赞美自己之所爱，或者换句话说，是赞美自己的思想和情感，甚至只是赞美自己的一个判断或选择，仅仅这么一点，就足以令人欣喜若狂。在几乎任何场合，都表现出在我们的精神活动中，有着这么一种机制：享受成功，享受成长。这是生命最美好的一种品质，因为它呼唤生命前行、发展和提升。它曾经鼓舞过秦皇汉武，鼓舞过比尔·盖茨，鼓舞过囊萤映雪的读书者，也鼓舞过在烈日下观察小小黄鳝洞冒出的泡泡而不愿离去的一个小学生。它是学习中最积极的因素，让人享受学习，享受自己。它推动了人类上升的伟大进程。如同一位人类学家所说：“人类以其富于想象的天赋与其他动物区别开来。人类综合运用自己的种种才能，制订计划，从事发明与创新。当人类学会以更复杂、更精巧的方式综合运用这些不同才能时，人类的创造发明也就更加复杂、更加精深了。因此，不同时代、不同文化形态在技术、科学和艺术领域的种种伟大发现，无一不表明人类才能的日益丰富和复杂的联系，表明人类智能的常春藤的攀援上升。”^①

^① [英] 雅可布·布洛诺夫斯基，任远等译：《人之上升》，四川人民出版社 1988 年版，第 4 页。

学习者拥有如此强大的享受成长的机制，在他们面前，教育应是“伺服器”。教育者应知道儿童有这样的机能，于是等候时机，加以激扬，促使生命获得更充分的成长，然后获得更浓烈的成长享受，从而天天向上。教育者越自觉，就越能依托儿童这种享受成长的机能，他获得的教育就越自然，就越符合“道法自然”的法则。依托生命的教育绩效斐然，强烈地表现着生命的神奇。

这就是说，教育不仅仅是文化启蒙，更重要的，或更经常的，是要进行精神生命的启蒙。让儿童知道，在人类社会文化环境之中，他是有所作为的，而且不因为别的，只是因为生命的赋予。“人的地位不断上升，是因为人在不断地发现和认识自己天赋（他的种种禀赋与才能）的丰富内涵。人类在上升过程中的一切建树都是人对自然和对自身的认识的各个发展阶段的纪念碑。”^①然而，要让儿童得到这样的感受或体悟，它的办法却不是说教，而是让他们在尽可能多的自主活动中取得成功，在成功中充分而完好地成长。而且，诚如斯言：“愈是自然的东西，就愈是属于我生命的本质，愈能牵动我生命的情感。”^②这样的成功越是自然的、不自觉的、经常的，才越能孕育新的成功，成为真正意义上的成长。只要我们知道儿童无论是在0~3岁还是在进入学校学习的阶段，无论是否进入了社会的具体价值圈，其成长的主体部分，都是生命的自然。人之受教育和在社会中成长，离不开社会的框架，更不可须臾离开生命的自然的、本能的发展内核。何况我们发现了社会真善美的基本要求，不过是自然法则在社会形态下的新的反映。于是，教育因为依托人之生命而变得十分简单，而绩效又非常丰富。在我们的生本教育实验学校里，正在实现着教育的圣诞夜之梦：第一，学

① [英]雅可布·布洛诺夫斯基，任远等译：《人之上升》，四川人民出版社1988年版，第5页。

② 周国平著：《守望的距离》，东方出版社1996年版，第418页。

习者以高度的热情忘我地投身学习，享受着童年、青少年的生命所创造的欢乐；第二，拥有良好的素质——情感的、思维的、身心的，证实着素质需要自然的发展，而不是外界强加；第三，到了小学、初中或高中毕业的成熟之期，取得优异的成绩。

除了精神和文化的启蒙，我们还要如何做才能对他们的自然的成功有所帮助呢？

我们先要来看学习者的成功，比如学业上的进展和成长是怎样发生的。第一，它是在思想的创新点即智能的增长点上。第二，学习者必须拥有在这个点上的完全自主，即自由。他可以在别的地方、非核心的地方受到某种限制，但是在核心的点上却需要完全的自由。注意，从时间上来说，我们说的“点”并非只是短暂的点段，而是像朱熹说的“小立课程，大作功夫”和“宽着期限，紧着课程”。它可能是儿童自主活动的某个长期安排。

比如，我们的语文教学，可以大量地让学生进行语言文字活动，更多地自主阅读、自主写作，只要自主，就能形成学生自己的个性语文，学生就能说出和写出许许多多的话。语文能力就附着在他的最基本的能力——用语言来表意上，这不过是与生俱来的像吃饭睡觉那样自然的能力。对于这种能力，人类千万年的发展已经在基因中有了它的全套丰富的库存。它虽不是具体的语言材料，却是学习语言的基本的框架，是学习语言的本能。教育者得知学习者有这样的语言本能，就可以依靠其发挥作用。这是何等重大的事情啊！

下面，我们来想想我们教育者能做些什么。我们有组织的力量，我们是社会的代表，我们有成人的经验和作为教育者的学识。然而所有这些都是双刃剑。我们可能用这一切来取代学生的自主的、自由的、成长的核心活动，也可能帮助学习者形成“万物皆备于我”的状态。学习者作为主人做核心的事情，而教育者作为仆人则帮助他集中和方便于做核心的事情。我们选择后者。我们让学习

者走一条容易发挥自己天赋的途径，我们为此介绍和准备阅读或研究的材料。而更多的时候，我们只是指引学生阅读和学习的方向。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，儿童知识的增长和能力的提高只能依靠他们自己，教育者只能是开启之、导引之。比如英语学习，我们想让学生自主地说出和写出“自己的家”，我们给他们基本的词汇、相关的词汇和可阅读短文，目的只有一个，就是让学生说说自己的家，说得越多越好。在英语学习中，班级、小组的合作方式和教师的管理，全在帮助学生交流表达，而这样的学习氛围鼓舞着学习者发展自己的个性英语。个性英语有着自己的熟悉的、喜爱的风格，只要符合基本语法，便可以交流。个性英语有一个群体和法本的纠错机制，使之步步提升。这就是说，学习者用充满生命情感色彩的语言方式来表达自己，而不是以机械的标准化方式来训练自己。只有在这样的基础上，教师的指点才成为学习者自己发展的进一步要求。至于在终端考试中如何获得好成绩，那更是后来的事情。学习者日常所作的乃是不需要自觉的、潜在的、深刻的终端考试之准备。就像植物在它成长的月份“以非花的方式迎接未来开花”一样，它不需要在平时开给人看，别人也不必急着去看它未成熟而开出来的花，不必担心它没有积极性。而终端考试必然获得优秀成绩，是对这种长期的、真正的准备的致敬和赞美。这就是为什么生本教育实验学校普遍出现“小学五年（或中学两年）不强调比较，而最后一考就好”的秘密。

我们为什么在教育中强调生命

教育需要生命的活动，这是毫无疑义的。我们要回头来补充解决一个问题：生命是一个整体性的概念。每个学习者的生命活动不仅是在学习，还在生活、生长和成熟，他的生命在做着许许多多与学习没有直接关系的事情，所以，我们在教育中涉及生命。说到教

育是生命之旅，或者说到教育要依靠生命，除了也会带来某种激情之外，还会略微有些怅惘：我们需要这样来谈及生命吗？需要对教育的改革作这样的生命层次的强调吗？

问题不在于教育依靠学习者的生命活动的机制是否存在，而在于我们什么时候要来阐述它和强调它。我们认为，今天我们正面对下面的情况，因而有必要在教育中强调“生命”。

第一，当我们真正看到了教育可以依靠儿童的生命方式，即以他们的整体生命，可主宰的、独立的、可由着自己性子的活动去取得我们前所未见的绩效时，我们认为，对于教育的生命机制应加以强调。因为它是一种教育的实在，是自然和合理的教育新思路，更通过生命的本能和内蕴的机理，使教育得到新的解释。

第二，当实际教育中生命机制受到扭曲时，我们需要提到生命。以考为纲的教育压抑儿童生命成长的这种扭曲现象已经十分普遍，而问题在于，人们认为这是不可避免的，甚至认为是“国情”，或者是中国教育的亮点。但是，当一个受体无法使用本身的最大资源——生命的自然资源的时候，我们怎么能够取得终端考试成绩的最大值？教育是人类社会不断前进的动力，教育的目的是最大限度地开发人的生命潜能。而今整个教育过程对儿童生活能量的漠视和践踏，是与教育的根本目的相悖而行的。教育不应是对生命的控制，而应是对生命的激扬，只有后者才能使教育到达自己的目的地。当我们回到教育的一些原始性问题时，我们不得不尊重生命。舍此，就没有教育。

第三，当生命得到深刻的、全面的认识时，我们需要提到生命。生命不是生不带来、死不带去，而是通过亿万年的基因传留，从出生之时，就像新的电子计算机携带了本机程序一样，拥有了语言的、思维的、学习的、创造的本能。依靠这样的本能，就可以把主要依靠教师教转变为主要依靠学生学，从而带来教育的巨大变革。生命的基因中有我们发展的所有凭借，生命的先天图式是教育