



教育硕士考试辅导系列

教育学

真题解析与强化训练

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教育硕士考试辅导系列

教育学

真题解析与强化训练

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试配套辅导用书。本书严格按照《在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲及指南》(以下简称《大纲及指南》)的章目编排。全书共十章,每章由三部分组成:第一部分为重难点归纳,对《大纲及指南》的重点、难点进行了归纳总结;第二部分是历年真题解析,按选择题、填空题、名词解释、判断题、论述题、案例分析题等形式对各章的真题进行了整理和评析;第三部分为同步强化训练及参考答案,依照大纲要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于参加在职攻读教育硕士全国统一(联合)考试的考生使用。本书配有圣才学习卡,增值服务请登录圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)。

图书在版编目(CIP)数据

教育学真题解析与强化训练/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教育硕士考试辅导系列)
ISBN 978-7-80229-618-3

I. 教… II. 金… III. 教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 080734 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京宏伟双华印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 15 印张 347 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定价:35.00 元

序 言

教育硕士专业学位是我国新设置的,以特定教师职业为背景的专业学位。1997年10月,国务院学位委员会和国家教育委员会研究决定,从1998年起,开展基础教育教学和管理人员在职攻读教育硕士专业学位工作。其目的在于对基础教育教学和管理人员实施正规、系统、高水平的学位教育,培养和造就一批政治、业务水平较高的基础教育骨干教师。教育硕士专业学位设置的依据是我国基础教育的现状和21世纪教育发展的目标。教育硕士专业学位的设置有利于提高教师队伍的现代化水平,促进教师职业的专业化和提高中小学教师的学力层次。

教育硕士考生需参加在职攻读硕士学位全国联考。考试科目有英语、教育学、心理学和一门专业课。专业课由各招生学校命题,其他科目试卷全国统一。为了适应在职攻读教育硕士专业学位考试考生的需求,我们依据《在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲及指南》编写了这本教育学考试配套辅导用书。

本书包括重难点归纳、历年真题解析和同步强化训练三个部分,每一章都严格遵照考试《大纲及指南》的要求编写,同步强化训练题也完全模拟考试真题,且每题均提供参考答案。作为一本题解复习资料,本书具有以下几个方面的特点:

1. 认真研究考纲,归纳重点难点。每章均对《大纲及指南》的重点、难点进行了整理;综合众多参考教材,归纳了本章几乎所有的考点,便于读者复习。
2. 整理历年真题,提供详细答案。本书对1998~2007年真题进行了分章节整理,提供了详细的答案,并对历年每一章的出题情况进行了分析。
3. 精选典型习题,进行强化训练。为了强化对重要知识点的理解,本书根据考题的命题规律和最新考试动向,精选并详解了一些典型习题,习题覆盖了大纲范围内的所有知识点,基本体现了各个章节的考点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

为了帮助读者更好地学习教育学、心理学等教育硕士考试专业课,圣才考研网(www.100exam.com)开设了各门专业课的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料。

本书配有圣才学习卡,在圣才学习网/中华教育学习网上可以为考生提供教育硕士教育学考试科目历年真题、在线测试、考试题库等增值服务,详情请登录网站:

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

金圣才

目 录

第1章 教育与教育学	(1)
1.1 重难点归纳	(1)
1.2 历年真题解析	(3)
1.3 同步强化训练及参考答案	(12)
第2章 教育与社会的发展	(28)
2.1 重难点归纳	(28)
2.2 历年真题解析	(30)
2.3 同步强化训练及参考答案	(35)
第3章 教育与人的发展	(46)
3.1 重难点归纳	(46)
3.2 历年真题解析	(49)
3.3 同步强化训练及参考答案	(54)
第4章 教育目的	(66)
4.1 重难点归纳	(66)
4.2 历年真题解析	(67)
4.3 同步强化训练及参考答案	(71)
第5章 教师与学生	(82)
5.1 重难点归纳	(82)
5.2 历年真题解析	(83)
5.3 同步强化训练及参考答案	(90)
第6章 课程	(101)
6.1 重难点归纳	(101)
6.2 历年真题解析	(104)
6.3 同步强化训练及参考答案	(110)
第7章 教学理论	(123)
7.1 重难点归纳	(123)
7.2 历年真题解析	(125)
7.3 同步强化训练及参考答案	(134)
第8章 教学工作的方法、组织形式与评价	(150)
8.1 重难点归纳	(150)
8.2 历年真题解析	(152)
8.3 同步强化训练及参考答案	(158)
第9章 德育	(174)
9.1 重难点归纳	(174)
9.2 历年真题解析	(176)

9.3 同步强化训练及参考答案	(191)
第10章 学校班级活动与课外活动	(206)
10.1 重难点归纳	(206)
10.2 历年真题解析	(207)
10.3 同步强化训练及参考答案	(210)
附录: 教育硕士专业学位研究生教育学考试样题及参考答案	(219)
(1)	1.1
(3)	1.2
(15)	1.3
(25)	2.1
(28)	2.2
(30)	2.3
(32)	3.1
(40)	3.2
(40)	3.3
(42)	4.1
(60)	4.2
(60)	4.3
(67)	5.1
(71)	5.2
(82)	5.3
(82)	6.1
(83)	6.2
(90)	6.3
(101)	7.1
(101)	7.2
(104)	7.3
(110)	8.1
(123)	8.2
(123)	8.3
(125)	9.1
(134)	9.2
(130)	9.3
(130)	10.1
(132)	10.2
(128)	10.3
(134)	11.1
(134)	11.2
(136)	11.3

第1章 教育与教育学

1.1 重难点归纳

一、教育的发展

1. 教育的概念

(1) 广义的教育：是培养人的一种社会活动，是传承社会、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

(2) 狭义的教育：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

2. 教育的起源和学校的出现

(1) 教育是人类特有的社会现象，人类生产劳动和语言的形成是教育产生的重要条件。人类的教育活动起源于交往。

(2) 当生产力发展到一定水平时，学校出现。自此，教育就有了专门化的学校教育和非学校教育两种形态。

3. 教育制度及其发展趋势

(1) 学制

① 从形式上，教育经过了非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

② 学制是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质，入学年限以及它们之间的关系。

(2) 现代教育制度的发展趋势

① 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；

② 强化普及义务教育、延长义务教育年限；

③ 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；

④ 高等教育的类型日益多样化；

⑤ 教育的国际交流加强。

4. 教育发展的历程

(1) 古代教育

① 古代中国(重点)

② 古代印度

③ 古代埃及

④ 古代希腊、罗马

(2) 文艺复兴后的欧洲教育

(3) 近代教育

① 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；

- ②教育的世俗化;
- ③初等义务教育的普遍实施;
- ④重视教育立法,以法治教。
- (4)20 世纪以后的教育(重点)

- ①教育的终身化;
- ②教育的全民化;
- ③教育的民主化;
- ④教育的多元化;
- ⑤教育技术的现代化。

二、教育学的发展

1. 教育学的概念

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的科学。

2. 历史上的教育学思想

(1) 中国古代的教育学思想

①儒家的教育思想及其代表人物孔子(重点)

②《学记》的教育思想(重点)

③墨家教育思想

④道家教育思想

(2) 西方古代的教育学思想

①苏格拉底的教育思想和他的“产婆术”

②柏拉图的教育思想和他的《理想国》

③亚里士多德的教育思想和他的《政治学》

④夸美纽斯的教育思想和他的《大教学论》(重点)

⑤卢梭的教育思想

⑥康德的教育思想

2. 教育学的建立与变革

(1) 赫尔巴特与他的《普通教育学》(重点)

(2) 杜威与他的《民主主义与教育》(重点)

(3) 教育学研究的实证化倾向

3. 教育学的分化与多学科的出现

①教育分支学科大量出现

②教育学科群逐渐形成

4. 20 世纪中国教育学的演变

(1) 中国教育学科的形成

①了解和引进西方教育学科;

②在国外教育学介绍、研究的基础上开启本国的教育学研究;

③国内学者开始撰写教育学科方面的教科书等著作;

④在探索理论的同时,开展了教育改革型的实验研究。

(2) 中国教育学科体系的发展

①学习前苏联,批判西方和新中国建立前的教育学思想及实践;

②努力建设中国化的社会主义教育学;

③对前17年的教育实行全盘否定;

④在觉醒中重建教育学科体系;

⑤走向教育学研究的新繁荣。

1.2 历年真题解析

【真题简析(1998~2007年)】

本章涉及真题分布构成



第1章“教育与教育学”是对教育学这门学科的概述,学习这一章有利于我们整体把握教育学这门学科的发展脉络。从内容来看,该章主要由教育的发展以及教育学的发展两部分组成。从分值分布来看,在1998年到2007年教育硕士全国统一考试的真题中,该章分数所占比重比较稳定,大约占到总分的6%~10%。其中,1998年考查分值为11分;1999年考查分值为8分;2000年为8分;2001年为9分;2002年为6分;2003年该章出题较多,达到27分;2004年为7分;2005年为8分;2006年为11分;2007年21分。因此,对该章的知识点,我们要引起足够的重视。

1. 客观题分析

从客观题来看,第1章的分数总是占3~5分,占到客观题总分数的1/5,所占比重是相当大的。客观题考察的知识面较广,具体分析如下:

(1)历史上的教育学思想的考查。中国古代的教育学思想方面,1998年、2000年、2001年、2002年都考查了《学记》的有关知识;2003年和2006年考查了孔子的教育思想;此外,1999年考查了儒家经典“四书”。西方古代教育学方面,1998年和2004年考查了夸美纽斯的教育思想;2003年考查了康德的教育思想;2001年和2002年分别考查了柏拉图的《理想国》和亚里斯多德的教育思想;2005年考查了卢梭的“自然主义”教育思想;2006年考查了斯宾塞的教育主张。

(2)教育学的建立与变革的考查。1999年考查了赫尔巴特的教学理论基础;2001年考查了杜威的“教育即生活”。

(3)现代教育制度发展的考查。其中,2000年考查了“义务教育”的别称;2004年、2006年和2007年考查了现代教育制度中等教育发展的趋势;2006年还考查了学前教育进入教育体系的时间。

(4)20世纪以后的教育的考查。1999年考查了教育的终身化;2005年和2006年都考查了教育机会均等的内涵。

此外,该章还考查了我国教育发展的一些重大事件,如1998年和2003年、2005年分别考到了科举制的开始以及废除时间;2006年考查了解放前发动农村新教育实验的教育家;2002年考查了《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布时间。

2. 主观题分析

从主观题来看,第1章知识点出题的分值一般在3~6分,所占比重不是很大,只有2003年出了一道论述题。但是主观题考查的知识点很集中,20世纪以后教育的“五化”(教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化以及教育技术的现代化)命中的几率相当高。本章考查以名词解释和判断题居多,论述题及案例分析题出现的几率较小,具体分析如下:

(1)名词解释出题的频率较高。其中,1998年考查了学制的内涵;2001年和2003年的名词解释都考查了教育民主化;2001年还考查了广义的教育内涵;2002年考查的是终身教育;2004年则考查了全民教育。

(2)判断题考查的知识点很集中,主要考查考生对20世纪以后教育的“五化”内涵的理解程度。1998年和2005年分别考查了终身教育与成人教育、职业教育的比较;1999年和2003年都考查了现代中等教育制度发展中普通教育与职业教育日益渗透的趋势;2000年、2007年考查了教育民主化与教育机会均等的关系;2006年考查了教育多元化的内涵。

(3)本章出论述题的几率比较低,在历年的真题中只有2003年出了一题,考查教育国际化的背景、内涵及其意义,贯穿全章,范围比较广泛,而且联系实际,既考查了考生对知识的掌握程度,又考查了考生联系现实的分析能力。

(5)本章有可能出案例分析题。2007年考察了义务教育均衡发展的问题。

综上所述,本章客观题出题的知识点主要集中在历史上的中外教育学思想,教育学发展过程中里程碑式的人物——赫尔巴特和杜威的教育思想等。此外,现代教育制度的发展趋势和20世纪后教育发展的特点以及我国教育发展的一些重大事件等知识点出题的概率也较大。在复习的时候一定要注意对相关知识点进行准确识记。从历年主观题的出题来看,本章出主观题的知识点非常集中,20世纪以后的教育应该成为考生复习的重点,对教育“五化”的理解一定要透彻,还要善于联系实际分析教育“五化”的具体表现。另外,对一些基本的教育学的概念,如教育、学制、教育学等也要加以注意,对这些概念出名词解释的可能性比较大。

一、选择题

1. 教育的终身化是()教育的特征。(1999年真题)

A. 文艺复兴时期的 B. 16世纪 C. 19世纪 D. 20世纪

答案与解析: D。教育终身化的理论是由保罗·朗格朗在20世纪60年代提出来的,教育终身化的趋势适应现代社会的发展,要求将教育贯穿于人的一生,其他三项的时间不符合题目的要求。因此,答案选D。

2. 与义务教育最接近的概念是()。(2000年真题)

A. 普及教育 B. 强迫教育 C. 基础教育 D. 国民教育

答案与解析: B。义务教育是国家用法律形式规定的,对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。义务教育具有强制性、免费性,因此答案选B,其他三项不符合题意。

3. 世界教育思想史上最早论述教学的专著是()。(2000年真题)

A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《学记》 D. 《论语》

答案与解析: C。战国后期,《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和教学经验,系统阐述了教学制度和教学方法,是最早有关教学的专著。因此,答案选C,其他教育论著出现时间较晚。

4. “教育即生活”的命题是由()提出来的。(2001 年真题)

A. 凯洛夫 B. 杜威 C. 赫尔巴特 D. 裴斯泰洛齐

答案与解析: B。杜威所著的《民主主义与教育》中,提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”的观点,因此,答案选 B。

5. 提出“建国君民,教学为先”的主张的著作是()。(2002 年真题)

A. 大学 B. 论语 C. 学记 D. 中庸

答案与解析: C。《学记》中提出“化民成俗,其必有学”、“建国君民,教学为先”的观点,用来说明教育的社会作用和教育对个人发展的作用。因此,答案选 C。

6. 古希腊最早提出教育要遵循儿童心理发展的特点的思想家是()。(2002 年真题)

A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里斯多德 D. 赫拉克利特

答案与解析: C。古希腊哲学家亚里斯多德注意到了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童新发展的规律对儿童进行分阶段的教育,每一阶段赋予不同的教学任务,是最早提出该观点的教育家。其他三位生活年代虽比较早,但没有提出该观点。因此,答案选 C。

7. 清政府正式下令废科举、兴学堂是在()。(2003 年真题)

A. 1911 年 B. 1905 年 C. 1898 年 D. 1902 年

答案与解析: B。光绪三十一年(1905 年)八月,清政府被大势所趋,下诏“立停科举以广学校”,乡会试一律停止,由此全国各地开始大量设立新学堂,实行新的学校教育,因此,答案选 B。

8. 中国古代提出“有教无类”的思想家是()。(2003 年真题)

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 董仲舒

答案与解析: A。孔子在对教育对象的阐述上提出了“有教无类”的观点,主张不论贫富、贵贱以及国别,都可有受教育的权利和机会,扩大了受教育的对象,打破了少数奴隶主贵族对文化教育的垄断,因此,答案选 A。

9. 19 世纪末 20 世纪初,中国学者了解和引进西方教育学主要通过的国家是()。(2003、2004 年真题)

A. 美国 B. 德国 C. 法国 D. 日本

答案与解析: D。19 世纪末至 20 世纪 20 年代,随着国门的打开,人们迫切学习西方的思想,对西方教育思想的了解和引进主要从日本得到,到 40 年代时,才逐渐转到直接从西方引进。因此,答案选 D。

10. 提出“人是惟一需要教育的动物”的思想家是()。(2003 年真题)

A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 康德 D. 卢梭

答案与解析: C。康德认为人的自然禀赋都有待于发展才能生存,人是惟一需要教育的动物,教育的任务根本在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成自身,成为本来的自我,都得到自我完善,因此,答案选 C。

11. 教育形成自己相对独立形态的标志是()。(2004 年真题)

A. 人类社会的出现 B. 交往的出现 C. 学校的出现 D. 语言的出现

答案与解析: C。生产力发展到一定水平后,学校开始出现,从此教育促进了社会和人发展,同时社会和人发展不断向教育提出更高的要求,学校的出现促使教育成为独立的形态,是相当重要的一步,其他三项不能体现。因此,答案选 C。

12. 17 世纪的捷克教育家夸美纽斯强调教育的()。(2004 年真题)

- A. 自然性 B. 世俗性 C. 社会性 D. 阶级性

答案与解析：A。夸美纽斯受人文主义精神影响，具有强烈的民主主义思想，因此他强调教育的自然性，主张教育遵循人的自然发展法则，他的思想带有自然性的特点，其他三项没有涉及。因此，答案选A。

13. 反映教育活动中人的个性化要求的现代教育特征是()。(2004年真题)

- A. 教育的民主化 B. 教育的全民化
C. 教育的多元化 D. 教育的终身化

答案与解析：C。教育多元化包括教育思想的多元化，教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化，是社会生活多元化的人的个性化要求在教育上的反映。因此，正确答案选C。

14. 隋唐以后兴起的科举制度废除于()。(2005年真题)

- A. 1898年 B. 1902年 C. 1912年 D. 1905年

答案与解析：D。光绪三十一年(1905年)八月，清政府被大势所趋，下诏“立停科举以广学校”，乡会试一律停止，从建立到废除共经历了1300多年，答案选D。

15. 卢梭的作品《爱弥尔——论教育》阐述了()教育学说。(2005年真题)

- A. 自然主义 B. 国家主义
C. 实用主义 D. 科学主义

答案与解析：A。自然主义的教育理论是卢梭教育思想的主体，1762年，卢梭在其著作《爱弥尔》中具体阐述了这一观点，体现了“归于自然”、“自然状态”的意思，因此正确选项为A。

16. 反映孔子教育民主思想的主要言论是()。(2006年真题)

- A. 有教无类 B. 不愤不启，不悱不发
C. 知之为知之，不知为不知，是知也 D. 博学于文，约之以礼

答案与解析：A。孔子在对教育对象的阐述上提出了“有教无类”的观点，主张不论贫富、贵贱以及国别，都可有受教育的权利和机会，扩大了受教育的对象，打破了少数奴隶主贵族对文化教育的垄断，体现了教育民主的观点。因此，答案选A。

17. 世界各国将学前教育纳入国民教育体系的时间是()。(2006年真题)

- A. 19世纪末 B. 一战以后
C. 二战以后 D. 20世纪80年代

答案与解析：C。二战以前，学前教育很少被纳入到国家教育体系中，二战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视，很多国家将学前教育纳入到国家教育系统，并重视与小学的衔接工作。因此，答案选C。

18. 解放前倡导并积极投身农村新教育实验的教育家有()。(2006年真题)

- A. 蔡元培、梁漱溟、陶行知 B. 陶行知、黄炎培、晏阳初
C. 陶行知、梁漱溟、晏阳初 D. 陶行知、梁漱溟、陈鹤琴

答案与解析：C。20世纪初，黄炎培实行农村职业教育研究，梁漱溟、晏阳初、陶行知等进行农村教育实验，掀起了一阵乡村试验的高潮，也推动了农村教育的发展。因此，答案选C。

19. 从教育要为完满生活做准备和知识价值理论出发, 提倡学习实用科学知识的是(夸美纽斯)。(2006 年真题)

A. 夸美纽斯 B. 斯宾塞 C. 赞科夫 D. 卢梭

答案与解析: B。19 世纪, 英国哲学家斯宾塞认为教育的目的是为“完满生活做准备”, 主张教育应从古典狐疑的传统束缚中解放出来, 适应生活、生产的需要, 从人类的五种需要中提出五种类型的课程。因此, 答案选 B。

二、填空题

1. 在我国历史上, 科举制度于(隋唐)开始盛行。(1998 年真题)

2. 《学记》是我国历史上第一部专门讨论教育教学问题的著作。(1998 年真题)

3. 在西方近代教育思想史上, 以泛爱教育为旗帜, 提倡自然教育的教育家是(夸美纽斯)。(1998 年真题)

4. 赫尔巴特把教学理论建立在心理学基础上, 把教育价值的理论建立在(伦理学)基础上。(1999 年真题)

5. 宋代以后, 儒家的经典的《大学》、《论语》、《中庸》和《孟子》被作为教学的基本教材和科举考试的基本依据。(1999 年真题)

6. 西方著名哲学家柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。(2000 年真题)

7. “建国君民, 教学为先”出自我国古代著名的教育论著《学记》。(2001 年真题)

8. 从形式上看, 教育经过从非形式化教育到形式化教育, 再到(制度化)教育的演变过程。(2001 年真题)

9. 《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布于(1985)年。(2002 年真题)

10. 教育机会均等包括, 入学机会的均等, (教育过程中享有教育资源机会)的均等和教育结果的均等。(2005、2006 年真题)

11. 二战后, 中等教育阶段出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势, 其主要标志是(综合中学)比例的逐渐增加。(2006 年真题)

12. 第二次世界大战以后, 主要发达资本主义国家逐步废除双轨制, 综合中学的比例逐渐增加, 中等教育阶段出现了(普通教育职业化、职业教育普通化)的趋势。(2007 年真题)

三、名词解释

1. 学制(1998 年真题)

答: 学制指学校教育制度, 亦称“学校系统”。它是指一个国家各级各类学校的体系。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。不同历史时期和不同的国家形成了不同的学校教育制度。按教育程度来划分, 有幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育机构; 按教育类型划分, 有普通教育、专业教育等教育机构; 按受教育的时间来划分, 有全日制、半日制、业余教育等机构; 按主要教育手段和场所划分, 有面授、函授、巡回、广播、电视等教育机构; 按教育对象的年龄划分, 有学龄期教育、成人教育机构; 按主办单位划分, 有国家办、地方办、企事业办和私人办的教育机构, 组成了一个纵横交叉的学校教育网。学制是整个教育制度的主体。学制首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况; 学制的建立又受社会制度的制约, 反映一个国家教育方针的要求; 学制的建立还要依据青少年儿童的年龄特征; 学制的建立还要吸取原有学制中有用的部分, 参照外国学制的经验。

2. 广义教育(2001年真题)

答: 广义的教育泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。它产生于人类社会初始阶段, 存在于人类社会生活的各种活动过程中。广义的教育范围很广, 包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响; 其形式也多种多样, 既有有组织的, 也有无组织的, 既有系统的, 也有零碎的。

3. 教育民主化(2001、2003年真题)

答: 教育民主化是指民主原则在教育领域中的深化和扩展, 是现代社会对教育提出的主张。它一般包括两方面: 一是个体具有越来越多的受教育机会; 二是个体受到越来越多的民主教育。教育民主化要求教育具有平等、民主、合作、能调动教育者与受教育者积极性等特点; 它的主要内容是: ①取消等级教育制度, 给广大民众以受教育权利, 实行教育机会均等; ②反对在学校教育内容中宣扬法西斯主义、军国主义、民族歧视、宗教歧视, 提倡民主精神; ③反对压抑儿童个性, 要求尊重学生, 调动学生的积极性, 培养、提高他们的民主和参与意识。教育民主化产生于资产阶级反对封建制度的斗争中, 在工人阶级和人民大众争取政治上的民主与解放的斗争中得到发展。第二次世界大战后, 随着民主和民族解放运动在世界各地的蓬勃发展, 教育民主化成为世界的潮流。其发展趋向是: 进一步改革教育制度和教育结构, 不断扩大选拔和培养人才的范围, 使人们能沿着终身教育的模式前进。

4. 终身教育(2002年真题)

答: 终身教育是与社会教育相对应的一种教育理念, 是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育, 既有正规教育也有非正规教育; 既有学校教育也有社会教育。终身教育的观念是二战后在成人教育的经验基础上形成的, 1965年, 联合国教科文组织正式采纳了“终身教育”。终身教育的原则是连续性—整体性(“一体化”)。其方法是: 第一, 重视作为教育基础的个人和小组, 学习的主体是个人、小组, 而不是课程和教师; 第二, 要求教育遵循兴趣原理——支配人类活动的重要规律; 第三, 广泛应用小组学习法; 第四, 广泛采用创造性、非指导性教育方法。终身教育对个体发展具有重要的意义, 主要包括: ①终身教育作为与战后革新时代经济、科技、文化、社会的迅速变化相适应的现代教育思想, 能够推动社会持续高速地发展; ②能够保证人的真正个性的发展和自我实现; ③能够真正地实现教育机会均等, 使教育成为实现社会平等和民主的一种强有力的手段。

5. 全民教育(2004年真题)

答: 全民教育是为全民的教育, 是惠及每一个民众的教育。它让所有的人都受到教育, 特别是使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。全民教育思想的正式提出, 始于1990年3月在泰国宗迪恩召开的“世界全民教育大会”。其基本含义是: ①全民教育既是经济发展的需要, 又是道德发展的需要; ②全民教育是广义的, 它的范围从学前教育到继续教育、终身教育; 教育不仅是投入更是产出, 教育有各种传送体系, 包括正规教育、非正规教育和不定形教育, 学校应当与丰富的学习环境结合在一起; ③全民教育是一项新的社会责任, 赞助者、家庭和非政府组织都要贯彻这一政策。其核心思想就是教育的民主化和教育的普及化, 最终目标是“要满足全体儿童、青年和成人的基本学习需要”。

四、判断题

1. 终身教育主要是成人教育。(1998年真题)

答: 此观点错误。终身教育主张教育应贯穿于人的一生中的各个年龄阶段, 而不是只在儿童和青少年时代。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育, 既有正规教育也有非正规教

育；既有学校教育也有社会教育。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化，把终生教育主要归于成人教育是片面的。

2. 现代教育中，普通教育与职业教育日趋分化。（1999 年真题）

答：此观点错误。在中等教育中，普通教育是以升学为主要目标，以基础知识为主要教育内容的教育。职业教育是以实施就业为主要目标，以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要内容的教育。二战以前，综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化，职业教育普通化的趋势。

3. 教育民主化就是指教育机会均等。（2000、2007 年真题）

答：此观点错误。教育民主化首先是指教育机会均等，其次指师生关系民主化，再次指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化。单纯把教育民主化说成是教育机会均等是片面的。

4. 中等教育阶段普通教育与职业教育的相互渗透是现代教育制度发展的重要趋势之一。（2003 年真题）

答：此观点正确。在中等教育中，普通教育是以升学为主要目标、以学术性课程为主要内容的教育。职业教育是以就业为主要目标，以职业性课程为主要内容的教育。第二次世界大战之前，世界各国普遍实行双轨制，两种教育互相隔离。第二次世界大战以后，在生产力发展、科学技术进步以及教育民主化运动等影响下，这种互相隔离的状况被逐渐改变，出现了在普通教育中增设职业课程，在职业教育中加强普通文化教育的趋势，并出现了将普通教育和职业教育融为一体的综合中学。

5. 终身教育就是成人教育或职业教育。（2005 年真题）

答：此观点错误。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化，把终生教育等同于成人教育或职业教育都是片面的。

6. 教育的多元化指办学主体层次的多元化。（2006 年真题）

答：此观点错误。教育的多元化是当前教育发展的一个趋势，其多元化表现在许多方面。除了办学主体层次的多元化外，还有教育思想的多元化、教育内容的多元化、教育方法的多元化、教育结构的多元化等等，而不能单单说教育的多元化就是指办学主体的多元化。

五、论述题

试述教育国际化的时代背景、内涵及意义。（2003 年真题）

答：教育国际化是第二次世界大战后国际间相互交流、研讨、协作，解决教育上共同问题的发展趋势，其出现的时代背景、内涵和意义分别为：

（1）教育国际化的时代背景

教育国际化的出现有着深刻的时代背景，主要表现在：①经济国际化，全球范围的竞争和合作，推动了各国的经济发展；②新技术革命的迅速发展极大地推动了科技国际化，全球科技竞争日益激烈，科技合作日益频繁，经济和科技国际化推动了各领域的国际化；③网络的使用越来越普遍，这些都为教育国际化奠定了基础，同时又推动了教育国际化趋势的加强。

（2）教育国际化的内涵

教育国际化是指一个国家或地区的教育发展越来越呈现出国际性的特点，是指在世界经

济全球化、贸易自由化地推动下,在国际教育贸易市场开放的前提下,教育资源在国际间进行配置,教育要素在国际间加速流动,教育国际交流与合作日益频繁,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面不仅要满足来自本国、本土化的要求,还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济文化交流与合作的新形势。

教育国际化的核心或者本质,说到底就是在经济全球化、贸易自由化的大背景下,各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。其最终目的是培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才,这种人才才能立足于本土,放眼于世界,积极主动地参与国际竞争。

(3)教育国际化的意义

教育国际化对发展中国家的教育具有双重意义,它既为发展中国家的教育发展带来了机遇,也使其面临冲击和挑战。

①发展的机遇。教育国际化所带来的机遇主要表现在:

第一,教育的国际化使教育市场开放,这弥补了发展中国家教育资源的不足。

第二,教育国际化使国际教育会议的举行日益频繁,国际间学校之间的合作和交流更加频繁。这样可以增强各国教育和学术的交流,吸取他国教育的先进经验,促进国内教育发展。

第三,国际交流与合作有利于学习国外先进科技知识和教育管理模式。

第四,教育国际化推动了国内教育的现代化改革。

②冲击和挑战。教育国际化在带来机遇的同时,也对其形成了冲击和挑战。

第一,发达国家对发展中国家的歧视,加剧了国际间教育的不平等。

第二,国际商业化思潮对我国传统教育观念会产生不良的影响。

第三,教育市场竞争的日益加剧,会对一些竞争力不强的学校产生一些消极影响。

第四,发达国家在政治、文化和价值领域上对发展中国家的渗透会扩大。

总之,教育国际化是时代发展的需要,是教育发展的趋势,它对教育发展具有机遇和冲击双重影响。在此,任何国家都要做好应付它的准备,要对教育国际化形成科学、全面的认识,以充分发挥其积极作用,减少其消极作用。

六、案例分析

请阅读下面《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》(部分摘编)

关于指导思想

十一五时期,教育事业的发展要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观统领全局,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持教育优先发展、促进教育公平,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,全面实施素质教育,深化教育改革,提高教育质量,统筹城乡、区域教育,统筹各级各类教育,统筹教育发展的规模、结构、质量、效益,构建现代国民教育体系和终身教育体系,保障人民享有接受良好教育的机会,办好让人民群众满意的教育,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、实现建设创新型国家和人力资源强国的奋斗目标做出新的贡献。

关于发展思路

——以“普及、发展、提高”为主要任务。以中西部农村地区为重点,普及和巩固九年

义务教育；以中等职业教育为重点，加快发展职业教育，培养高素质劳动者和高技能人才；以培养学生创新精神和实践能力为重点，着力提高高等教育质量，积极推进高水平大学和重点学科建设，提高高校人才培养、科技创新与服务能力，培养和造就一批杰出人才。

——以协调发展为主线。分区规划，分类指导，优化教育结构，完善教育体系，提高教育质量和效益，坚持公共教育资源向农村、中西部地区、贫困地区、边疆地区、民族地区倾斜，国家财政新增教育经费主要用于农村，逐步缩小城乡、区域教育发展差距，推动公共教育协调发展。

——以加强教师队伍建设为关键。加强和改进教师教育，强化教师培训，提高师资特别是农村师资水平。

——以办好让人民群众满意的教育为宗旨。坚持教育的社会主义性质和公益性原则，把促进教育公平作为国家基本教育政策，加大对困难群体的扶持力度，认真解决社会关心的教育热点难点问题，保障人民享有接受良好教育的机会。

关于主要目标和任务

——城乡、区域教育更加协调，义务教育趋于均衡。欠发达地区与全国教育平均水平的差距逐步缩小。完成“两基”攻坚任务，初中毛入学率达到95%以上，青壮年文盲率降到4%以下。中等职业教育较快发展，基本建立城乡职业教育和培训网络。学前教育、高中阶段教育和高等教育规模稳步扩大。现代远程教育覆盖面显著扩大。

——中等发达地区教育发展水平明显提高。农村义务教育得到切实巩固。多种形式的职业教育得到较大发展，建立比较完善的城乡职业教育与培训网络。学前教育进一步发展，高中阶段教育毛入学率达到80%左右，高等教育大众化水平进一步提高。城乡之间教育发展的差距明显缩小。

——义务教育公共资源均衡配置取得重要进展，所有学校的办学条件和教学质量均达到基本标准。基本实现区域内义务教育的均衡发展。进一步做好教育支持西部开发、振兴东北地区等老工业基地和促进中部崛起等工作，教育发展更加适应区域经济社会发展需要。

——国家制订义务教育基本办学标准和质量标准，省级政府负责统筹规划实施，县级以上政府要均衡配置教育资源。进一步加大薄弱学校改造力度，努力办好每一所学校，使各学校办学条件、经费、投入和校长、教师的配备及其待遇大致均衡。运用远程教育，共享优质教育资源。加大政府对困难地区和困难群体的支持力度，加大东部地区对西部地区农村教育发展的支持力度，做好各地区城市对农村学校的对口支援工作，努力缩小地区、城乡之间的差距。加大对民族地区的支持力度，推进民族中小学民汉“双语”教学，提高人口较少民族的教育水平。

——以输入地全日制公办中小学为主，与所在城市学生享受同等政策，解决农民工义务教育阶段子女入学问题。解决好农民工托留在当地子女的教育问题。重视女童教育，推进特殊教育学校建设。努力让每个孩子都能接受合格的义务教育。（2007年真题）

依据该文件：

1. 试论我国实现义务教育均衡发展的基本要点。

答：我国义务教育均衡发展的基本要点主要有以下几点：

（1）协调城乡、区域教育，义务教育之间的均衡。欠发达地区与全国教育平均水平的差距还存在，这是义务教育均衡的首要的基本点。

（2）农村义务教育要得到切实巩固，扫盲和入学率是工作的重点。