

心理学

(初稿)

华中师范学院教育系編

内部交流★仅供参考

华中师范学院印

心理学

(第二版)

普通心理学教材

清华大学出版社

清华大学出版社

心 理 学 (初 稿)

編著者：华中师范学院教育系編

出版者：华 中 师 范 学 院

印刷者：华中师范学院印刷厂

1959年10月第一次版次开本

印数：2920冊 字数：260,000字

成本：0.82元

目 次

第一章 总 论

第一节 总 论

第一节 总 论	1
第二节 总 论	2
第三节 总 论	7

第二节 总 论

第一节 总 论	11
第二节 总 论	22

第二章 总 论

第一节 总 论

第一节 总 论	1
第二节 总 论	22

第二节 总 论

第一节 总 论	37
第二节 总 论	41
第三节 总 论	81
第四节 总 论	88

第三节 总 论

第一节 总 论	91
第二节 总 论	105

第四节 总 论

第一节 总 论	125
第二节 总 论	141

第三章 共产主义个性

第七章 共产主义个性及其形成和发展

第一节 个性的实质	152
-----------------	-----

第二节 共产主义个性的形成与发展	155
------------------------	-----

第八章 共产主义个性的特征和评价

第一节 共产主义个性	171
------------------	-----

第二节 个性的特征、评价和各方面的表现	182
---------------------------	-----

第三节 共产主义个性的培养	185
---------------------	-----

第四章 学习与劳动心理

第九章 学习心理

第一节 学习的自觉性和积极性	204
----------------------	-----

第二节 教学过程中学生对知识掌握的特点、条件 和形式	210
-------------------------------------	-----

第三节 教学过程中学生的共产主义思想教育	230
----------------------------	-----

第十章 劳动心理

第一节 劳动在培养年轻一代全面发展中的作用	237
-----------------------------	-----

第二节 劳动过程中学生的掌握	252
----------------------	-----

第三节 创造能力的培养	255
-------------------	-----

就是我們的想象。大家正在思考着心理學研究的對象是什麼，我們平日遇到困難問題不能馬上解決時常說“我想想看”，這些就是思維。人們的思維所以產生，乃由於人們能運用語言，而求表達自己思想的原故。上述這些心理過程雖簡單與繁雜的程度各有不同，但都是關於人們認識客觀世界的各種事物的心理過程。感覺與知覺是我們對事物的直接認識，記憶與表象是我們回憶起過去曾認識的事物，或將我們過去曾認識到的事物形象加以改造為新的形象。而于思維，就是認識事物的一般聯系或聯想出事物的一般規律等。總之，都是屬於我們認識事物的範圍，所以，我們把它們叫做認識過程，這是我們認識現實的理智過程。

情感過程——在人們認識周圍事物的時候同時也意識到事物在人們生活中具有何種意義與作用，這就引起了人們對事物的態度，感到喜愛或不喜愛，高興或厭惡等。例如，我們看到自己祖國一九五八年的工農業大跃进，使我們的社會主義祖國向前跨進了一大步而感到喜愛和歡樂，對於那些西藏上层反动集团的背叛祖國，破壞社會主義祖國而感到忿怒和痛恨，以及人的其他滿意、苦悶、悲哀等，這就是人的情感。

意志過程——人的心理活動不只限於對現實事物的認識，以及對事物抱什麼態度，表現怎樣的感情；人還會對自己有行動的要求，為了滿足需要去完成各種行動，在行動中實現出自己的目的和願望等。有的人能在行動過程中戰勝一切困難，達到預期的目的和滿足已有的願望，但也有人稍遇失敗和困難，就猶豫不決，向困難低頭，這都是人們行動堅強或軟弱的表現，這就是人的意志。

人的認識過程、情感過程和意志過程是人的心理活動的三個不同的方面，彼此有區別，但卻又相互緊密地聯系着，在人的心理活動中統一地共同存在着。因為，一個人在知覺外界現實的某種現象的同時就在思維着，了解事物間的一般聯系和規律，而且同時也就依着生活的需要和要求，對事物表示態度，而運用行動來滿足這個要求，達到目的和願望。例如，農民看到聯合收割機時，就在了解機件的一般聯系和使用的方法，並對它的收割效能感到滿意，同時他們更加努力地生產，願意增加社的公共積累資金購買機器，早日實現機械化，他們都

應以科學精神取證此項疑點。因為，從語言方面來看，統一傳單中，它們在語法上全屬「主語+動詞+賓語」。

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1036.

心理过程(心理过程)是一个影响着每个人的东西。社会成员的生理、心理过程包含着工作、学习、个人的生活和教育条件的影响下,心理过程(心理过程)和生理过程密切相关。心理过程(心理过程)构成了一个人的个性特征。个性,是指一个人的心理过程中不仅包括对心理过程和反映性的过程,而且还包括对个性的特征和特征。人的个性特征和所有人的能力,包括个性特征。个性特征,包括一个人在实践过程中所表现出来的,包括一个个体所具有的那些心理特征。

無論人的生理素質，或心理特性，或社會的活動參與程度和形成，均與年齡的增進密切表現出來。但年齡的增進之外，就不可認為有任何必然發展，或必然特徵，僅有統計的趨勢，而我們所談學、勞動、幹活、勞動，我們就不可能發現某年某月，能產生一個斷定標誌，它也不會表現出有它的必然的必然關係。因此，我們在三種年齡中的，就不僅是人的生理過程，心理過程，而計到人的社會參與，學習、勞動、是才開始它的心理與生理。說，「人是環境的內容」。

總之，當我們考察到客觀環境因素，人的心理活動和人的行為規律將中確定以後，在人和環境因素的相互作用中，人是具有意識的，有目的的，能對環境中的刺激活動起，選擇性，就是研究人的心理歷程，分析對環境人如何有目的性的心理過程和行為。

[illegible]

As a result, the model is able to capture the effects of the various factors on the dependent variable.

心理學研究實驗的局限或不足。人非神，故，當其的觀念發生，進行的法律思考，即其內容，其時間與空間性。因此，雖然在人們的處理中存在著進入其時間的內在維度，但隨著其必要性的進行而變。但是，在心理學研究實驗的數字，人們可以說，實驗所呈現是具體階段特

点的心理；在科学著作中加以分析，阐明和在教学中加以宣扬的；总是具有阶级色彩的心理，而不管人们是否意识到和承认这一点。不同阶级的人们，在对待心理学的态度上，也都不是漠不关心的。不同阶级的人们都研究心理学，都要求心理学符合本阶级的利益要求。因此，在确定心理学研究的具体内容、事实的选取、分析与概括等方面，都是从本阶级的立场出发，并严格地按照符合本阶级要求的观点与方法进行的。这就使得心理学的整个内容，从基本理论、事实、所揭露的规律，为不同阶级的教育上的培训，都鲜明地表现出不同阶级的愿望与要求，系统而全面地表现出不同阶级的阶级性，这也就是心理学的党性。

马列主义心理学的党性具体地表现在：首先确定心理学研究的具体内容上；它不仅是以抽象地研究人类有神经一般规律为已足，而是还要研究不同阶级的心理规律。研究这些一般规律在不同阶级成员身上的具体体现。在蒐集事实与分析研究当中，也是一贯、自觉地以无产阶级的立场、观点和方法为标准的。由于无产阶级代表着全人类解放事业的利益，不具有任何阶级的阶级偏见；由于它的观点与方法的严格的科学性，马列主义心理学的党性是与真正的科学性完全一致的。正因为如此，了解心理学规律的普遍性，对于深刻地揭露人的心理活动的规律，从而更有效地为无产阶级的革命事业服务，是有着极为重大的意义的。

第二節 心理学的任务

任何一门科学，都是由于社会实践的需要而产生，随着社会实践的需要而发展的。真正的科学必须与实践相联系，为社会实践服务的。心理学也是如此。我们的社会主义制度心理学提出的根本任务是：心理学必须为社会主义实践服务，必须为无产阶级政治服务。

心理学是研究人的心理规律的科学，即研究人的心理的形成与发展的规律的科学。我们的社会主义建设要把祖国建设成具有强大的现代化工业、现代化农业、现代化的交通运输业和现代的国防，实现共

心理学也就成为工人阶级进行革命斗争的有力武器。

二、心理学对教育和教学工作的意义

教育工作是通过对年轻一代心理的影响，武装他们必要的知识，技能和熟练，培养他们良好的心理品质，使之具有共产主义全面发展的心理。教师不仅掌握心理学的知识才能够提高教育、教学质量，多快好省地培养新人。

教育和教学的良好效果和学习的自觉性和积极性相联系着的。心理学的研究就是阐明教育和教学的心理规律等。例如，学习的目的和动机对学习质量的意义，启发学习的自觉性，如何发展求知欲，如何组织注意等。这一切问题都是对有效地进行教学工作有巨大帮助的。

为了有效地组织和进行教育工作，就必须了解每一个学生的心理特点；也要了解学生是怎样掌握有用知识和运用知识；更要了解怎样通过教学和参加社会实践活动（如生产劳动，阶级斗争和其他社会活动等）培养和发展学生共产主义的心理品质的规律等。心理学揭露着这方面的心理规律并指出进行教育的具体途径；这对于教师的教学工作是有很大帮助的。一个优秀的人民教师就必须学习心理学，善于将心理学的知识运用到教育、教学方面。

三、心理学在劳动生产方面的意义

心理学在研究人的劳动过程和创造能劳动的心理活动方面，阐明劳动中人的技能和熟练的形成规律等；这对于提高劳动生产率，促进我国社会主义建设中工农业生产的发展，是有着很大意义的。在党的教育方针，教育与生产劳动相结合方面，心理学对于通过劳动培养新人的心理规律所提供的理论根据，就是有很重要意义的，也为将来消灭人们的脑力劳动和体力劳动的差别，在心理学研究方面创造了有利的条件。

第三節 心理學的研究方法

一、研究的基本原則

方法是科學研究的有力手段，科學研究是否能達到目的，這要看它是否採用了正確的研究方法。辯證唯物主義與歷史唯物主義這一切科學研究的方方法論基礎，也只有在這個基礎上，才能够對人的心理作徹底的唯物主義的探討。因此，辯證唯物主義的方法是唯一科學的客觀方法。它適用於自然界和社會領域內的各種科學研究方法。只有從辯證唯物主義列寧主義的方法論，才是這兒的客觀的研究方法。辯證唯物主義與歷史唯物主義對人的心理學但是“人腦對客觀現實的反映”；還作是“意識與環境統一”；還作是“意識與活動的統一”。心理學的研究必須以辯證唯物主義與歷史唯物主義的上述基本原則為指導思想。此外，還必須遵循下列幾個研究的基本原則：

階級分析原則——在階級社會中，人的思想意識都打上了階級的路印。不同的社會階級有不同的階級意識的人，就會有不同的心理和行為。所以不能對工人的階級要求解釋工人的心理變化；心理學的研究必須貫徹階級分析原則。

群眾路線原則——科學家的研究必須深入到底層中去，同工人群眾生活在一起。在總動員的思想指導，這才能使我們的心理學反映出工人群眾心理生活的現實。同時在心理學研究中，要反對脫離群眾的“象牙塔中”的情況。要從路線，服務群眾出發，強調個人作用的資產階級科學研究的方法。

在實踐中研究原則——在實踐中研究的原則是心理學嚴格的客觀性所要求的，這就要求心理學研究必須通過實踐。人的心理不僅在實踐活動中發展起來，而且也在實踐活動中表現出來。只有通過人的實踐活動，才覺到人的心理，才供給工人作出正確的心理判斷。列寧指出：“判斷一個人，不是根據他的口頭上的談話和思想，而是依據他的行為”（唯物主義與經驗批判主義，人民出版社第217頁）。所以通過實踐活動來研究人的心理是心理學研究的根本途徑。

在心理学研究中必须地提出这个问题。心理学研究必须积极地投入到各种社会实践活动中去，并在不断实践自己的同时，体验工农的思想情感，丰富自己的感性认识，了解祖国亿万劳动人民共产主义心理形成与发展的规律。这样才能使心理学为工人阶级和劳动人民服务，才能使心理学的理论联系实际。

以上三个原则是彼此紧密地联系着的，在实践过程中使它们自然的统一起来。

二、研究的方法

心理学研究的方法是多条途径的。一般有观察法；实验法；自然实验法；实验室实验法；测验法；作业分析法；调查法等。

观察法——观察法是一种广泛采用的而且是容易做到的方法。这是有计划，有系统地观察人的行为或表现，并根据这些行为和表现来判断一个人的心理特征的方法。观察是可以在日常生活状况下进行的。观察可在课堂上，学校的全部教学工作过程中；在班主任、教师的活动中，在少先队和共青团组织的工作中进行。观察时，必须按目的、计划，有系统地掌握人的各种活动，对日常生活中偶然发生的事件与所要观察的事件。观察时，也可改变观察过程中一些条件，以便观察，或预先选定一些有关节目来观察，如在幼儿园中，可利用在游戏中完成民兵这个角色的职务，而观察儿童控制自己的表现。

观察法的好处是可在日常生活中进行。但缺点是不易控制偶然事件的发生，所以必须多次或反复观察，才能得到可靠的结论。

实验法——实验法是有意识地创造或呈现以引起某一心理过程的条件，是预先控制某些有关情况而不是不加干涉地等待心理过程的自然发生的方法。

在心理学中，一般有两种形式的实验法。即实验室实验法和自然实验法（包括教育实验法）。

实验室实验法是在特殊的条件下进行的。它具有着按计划设备

以上各种研究方法，是一个研究方法的統一整体，可以相互补充比較。它們是紧密相联系的，不可彼此孤立来运用。例如，只有實驗室实验法的研究，不在日常生活中来观察，这就容易把人的行为看成过于简单；同样，若只有观察的材料，控制偶然现象不严格，这也是不好的，最好是各种方法相互联系来运用。

第二章 認識的問題

第一節 意識與存在問題在人類學中的反映

一、馬克思主義的觀點與論證

1. 意識與存在問題在人類學中的反映

人類學研究，涉及意識與存在問題。我們知道，人類學研究的對象是「發生和發展中的社會」，意識與存在問題：「物質與精神、客觀與主觀的相互關係」，是社會與自然界中普遍存在的現象和問題。……「意識與存在問題」，是社會學、經濟學、政治學、社會學、人類學等社會科學的「第一問題」。物質與精神、客觀與主觀的相互關係，是社會與自然界中普遍存在的現象和問題。……「意識與存在問題」，是社會學、經濟學、政治學、社會學、人類學等社會科學的「第一問題」。

人類學研究，涉及意識與存在問題。我們知道，人類學研究的對象是「發生和發展中的社會」，意識與存在問題：「物質與精神、客觀與主觀的相互關係」，是社會與自然界中普遍存在的現象和問題。……「意識與存在問題」，是社會學、經濟學、政治學、社會學、人類學等社會科學的「第一問題」。

人類學研究，涉及意識與存在問題。我們知道，人類學研究的對象是「發生和發展中的社會」，意識與存在問題：「物質與精神、客觀與主觀的相互關係」，是社會與自然界中普遍存在的現象和問題。……「意識與存在問題」，是社會學、經濟學、政治學、社會學、人類學等社會科學的「第一問題」。

人類學研究，涉及意識與存在問題。我們知道，人類學研究的對象是「發生和發展中的社會」，意識與存在問題：「物質與精神、客觀與主觀的相互關係」，是社會與自然界中普遍存在的現象和問題。……「意識與存在問題」，是社會學、經濟學、政治學、社會學、人類學等社會科學的「第一問題」。

(二) 心理是物质发展到高级阶段所产生的反映

客观世界的各个对象或现象，并不是彼此隔离，彼此孤立，彼此不相互依赖的，而是具有内在联系并统一体，是互相密切的联系着，依赖着和制约着，所以在物体的运动和发展的过程中，它必然也和其他的物体相互起作用，这种相互起作用的过程就叫做“反映过程”。在这一过程中也必然留下反映的痕迹，这种痕迹就以一定烙印、物体之间的关系或者是一种意义和作用表现出来。

物质对象或现象的运动和发展不是简单的重复，而是一种前进的、上升的运动，是由旧质态到新质态，由简单发展到复杂、由低级发展到高级的过程。物质发展的不同阶段，就相应的出现不同的反映形式。随着物质形态的低级到高级的发展，物质的反映形式也就相应的由简单的低级的发展到复杂的的高级形式。

无机世界的反映形式，表现为物体之间的机械的作用和它们的化合与分解。物质发展到有机世界，发展到动物的一定阶段，就出现了心理。它是一种建立在有机体的内部积极活动状态的基础上的反映形式。这种反映形式晚发展于动物神经构造和感觉等简单的心理现象。

这种反映过程的特点在于，当外界刺激每一次作用于有机体时，这种作用都引起该有机体的积极活动的状态来实现的。牠根据当时的条件、根据外界刺激对牠的意义和作用，表现出相适应的活动。当动物发现了食物和具有危险性的刺激时，牠的反映是不同的，而且，对牠寻找食物和逃避危险的方式也是根据他个体的经验以及当时外界条件的不同而表现得多多少少样。恩格斯曾经用一个非常有趣的例子来说明动物反映过程以是种积极活动状态：“在英国猎狐的时候，每天都可以观察到：猎手怎样正确地使用它关于地形的丰富知识来躲避它的追逐者，怎样出色的地利用一切对它有利的地势来中断它的痕迹”（“自然辩证法”，第245页，57年北京版）。

动物的反映过程所以具有这种特点，是因为它是建立在一种特殊的机构之上，这种机构起初是一种非常粗糙的简单神经机构，而后是一种复杂的神经机构。也就是说，动物在长期进化中产生了一种特殊的