

MEI RI ZHONG SANGUO NÜZI GAODENG JIAOYU BIJIAO

美日中三国 女子高等教育比较

赵叶珠 / 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

MEI RI ZHONG SANGUO NÜZI GAODENG JIAOYU BIJIAO

美日中三国 女子高等教育比较

赵叶珠 / 著

江苏工业学院图书馆
藏书章



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

美日中三国女子高等教育比较/赵叶珠著. -厦门:厦门大学出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-5615-2890-7

I. 美… II. 赵… III. 女性-高等教育-对比研究-美国、日本、中国
IV. G649

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 205010 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门集大印刷厂印刷

(地址:厦门市集美石鼓路9号 邮编:361021)

2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

开本:787×960 1/16 印张:15 插页:2

字数:261千字

定价:25.00元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序

女子高等教育问题,是高等教育社会学的重要领域,也是女性学的重要组成部分。但上世纪90年代以前,在中国,无论是高等教育还是女子问题研究者,都很少涉及这一领域的研究。当年作为厦大高教所硕士生的赵叶珠,在进行《建国后我国女性接受高等教育的研究》的硕士论文撰写时,既少前人研究成果可供参考,也检索不到多少可资利用的资料。她于1993年完成的上述硕士论文,可以说是最早的一篇系统地研究中国女子高等教育的论文,受到有关方面的重视。她应邀参加为第四次世界妇女大会在北京召开而准备的《中国妇女教育》一书中高等教育部分的编撰工作。自此以后,她留在厦门大学当教师,继续女子高等教育的研究工作。在攻读博士学位期间,数次出国访学,先后到过荷兰、加拿大、日本,都是着重研究女子教育问题,为其博士学位论文《美日中三国女子高等教育比较》搜集资料、考察比较。因而她所完成的研究成果,不但内容丰富、翔实,而且有不少资料比较珍贵,非一般从网络上匆忙下载、粘贴急就的时文所可比拟。其中既有全面的纵横统计比较,又有许多案例可供质性分析。这本专著,就是在她的博士学位论文基础上形成的。

教育公平,是社会公平的重要基础,而男女高等教育机会均等,又是教育公平的重要组成部分。只有不断提高女子受教育的水平,才能提高妇女的社会地位与经济地位。一般女子高等教育研究者,只以高等学校男女生比例作为高等教育机会是否均等的依据,这是浮浅而不全面的。一个国家,当女生占高等学校在校生总数接近、达到或超过女性人口比例时,数量的增减意义不大。美国的高等学校女生比例远高于男生,中国、日本的女大学生比例也都接近于女性人口比例,但并不能认为这三个国家的男女高等教育机会均等问题已经解决了。男女教育机会是否均等,更重要的是体现于学科、专业与层次分布上,同时,也体现于教育资源的享有与毕业后的就业、升迁上。对于前者,本书已经做了较为详尽的比较研究;对于后者,本书对妇女在社会经济生活中的参与情况也有所分析,当然,也留下尚待社会学研究的空间。

特别要指出的是,作者在深入研究的基础上,认为美国女子高等教育为

“个人主导型”的欧美模式，日本女子高等教育为“家庭主导型”的东方模式，中国女子高等教育则由“家庭主导型”于中华人民共和国建国后转变成为“社会主导型”的社会主义模式。这是值得进一步深入探讨的创新性观点。

是为序。

潘懋元

2007 年 12 月 23 日于厦门大学高等教育科学研究所

内容摘要

本书运用比较研究的方法,对美国、日本、中国三个不同国家中的共同课题——女子接受高等教育进行研究。全书通过对大量事实与数据等资料的分析与梳理,从女子高等教育的产生历史、发展过程、就学途径、学科和层次分布以及女子高等教育的思想与目标等主题展开分析与比较,归纳出三国女子高等教育的不同特点及共同发展趋势,提出美国女子高等教育为“个人主导型”(individual-oriented)的欧美模式,日本女子高等教育为“家庭主导型”(family-oriented)的东方模式,中国女子高等教育则由1949年前的“家庭主导型”的东方模式转变为1949年后的“社会主导型”(society-oriented)的模式等结论。

本书立足于中国女子高等教育的发展,既从同源文化的角度,也从异文化的角度对女子高等教育进行了比较研究,这无论是对于比较教育学,还是对于女性学都具有理论和学科建设意义,同时,本书对于认识目前我国高等教育大众化过程中,普通高校女大学生比例迅速提高之后出现的问题提供了新的学术视野,具有一定的现实指导意义。

全书基本框架如下:共分六章,除序章和终章之外,主体部分共四章。序章说明了本书的研究对象、目的、基本思路,以及研究所依据的理论基础、研究视角和研究方法,并对相关文献加以综述。第一章主要探讨美日中三国女子高等教育的产生,并对产生的动因进行比较分析。第二章考察三国女子高等教育发展的历史过程,并对发展过程的特征进行比较。在前两章的基础上,第三章从总体上分析女子接受高等教育的途径、学科和层次分布,并进一步对女子学院的专业设置进行考察,从而揭示了女子高等教育的质的内涵及其发展变化趋势。第四章分析三国女子高等教育的思想与目标,并以此为主线将本研究所探讨的几个主题贯穿起来。终章对三国女子高等教育的特点进行归纳,既从纵向发展的角度肯定中国女子高等教育所取得的成就,也从横向国际比较中指出所存在的问题,并对今后中国女子高等教育的发展提出建议。

关键词: 女子高等教育;比较研究

Abstract

This book has covered the same topic in three different countries——women's higher education in the US, Japan and China, using comparative method through lots of data. It has summed up the distinguishing features and the same trends of women's higher education in each country by analyzing the histories, developments, ways, distribution in majors and levels, the aims and thoughts of women receiving higher education. It has induced that women's higher education in the US can be generalized into model of "individual-oriented", say, European-American type. Women's higher education in Japan can be generalized into "family-oriented" model, Orient type. Women's higher education in China was changed from "family-oriented" model into "society-oriented" one after the People's Republic of China was officially founded in 1949.

This book has studied women's higher education not only from perspective of the homologous culture but also from heterogenous culture. Therefore, it is of significance to both comparative education science and women's studies. At the same time, the book can also be a practical guide to a better understanding of the newly problems coming from the rising percentage of women's enrolment in higher education in China nowadays.

The contents of this book can be divided into six parts, apart from the introduction and the epilogue, the main body consists of four chapters. The first chapter has reviewed the beginning of women receiving higher education in each of the three countries and explored the impetus of the beginning from comparative analysis. The second chapter has inspected the process of development of women's higher education and induced the features of each country. Based on the foregoing two chapters, the third chapter has analyzed the ways and structures of women's distribution in higher education, and made

further inspection on departments and curriculum of women colleges in the said countries. The fourth chapter has analyzed the purposes and thoughts of women's higher education. There is a main thread which can put the theme discussed above together. The ending chapter has summed up the distinguishing features and generalized the same trends of women's higher education in the three countries and put up some suggestions to women's higher education in China.

Key words: Women's Higher Education; Comparative Study

目 录

序	潘懋元
内容摘要	
序 章	(1)
一、本书的研究对象、目的及基本思路	(4)
二、有关三国女子高等教育研究的文献综述	(5)
三、本研究所依据的理论基础、研究视角和研究方法	(10)
第一章 女子高等教育的产生	(14)
第一节 美国女子高等教育的产生	(14)
一、殖民地时期美国女子教育的形态	(14)
二、独立战争后的美国女子教育状况	(16)
三、女子高等教育的产生	(17)
四、女子高等教育产生初期的基本特征	(21)
第二节 日本女子高等教育的产生	(23)
一、近代教育制度确立前的女子教育形态	(23)
二、“文明开化”政策下女子教育的发展	(26)
三、女子高等教育的产生	(31)
四、女子高等教育产生初期的基本特征	(37)
第三节 中国女子高等教育的产生	(37)
一、近代教育制度确立前的女子教育形态	(38)
二、近代学校教育制度的确立与女子教育	(41)
三、女子高等教育的产生	(45)
四、女子高等教育产生初期的基本特征	(49)
第四节 三国女子高等教育产生的比较	(50)
一、产生的时间与空间	(50)
二、产生的路径与过程	(51)

三、产生的原因与动力	(54)
第二章 女子高等教育的发展	(60)
第一节 美国女子高等教育的发展	(60)
一、女子高等教育发展概况	(60)
二、分期与特点	(61)
三、发展原因分析	(68)
第二节 日本女子高等教育的发展	(70)
一、女子高等教育发展概况	(71)
二、分期与特点	(73)
三、发展原因分析	(77)
第三节 中国女子高等教育的发展	(81)
一、女子高等教育发展概况	(82)
二、分期与特点	(83)
三、发展原因分析	(88)
第四节 三国女子高等教育发展特点及比较	(90)
一、三国女子高等教育发展的特点	(90)
二、促进三国女子高等教育发展的共同因素	(92)
第三章 女子高等教育的途径与内容	(95)
第一节 美国女子高等教育的途径与内容	(95)
一、女子高等教育的两种途径及发展趋势	(95)
二、女大学生的学科分布	(99)
三、女大学生的层次分布	(102)
四、女子学院的专业设置(主修)	(103)
第二节 日本女子高等教育的途径与内容	(108)
一、女子接受高等教育的主要途径及发展趋势	(108)
二、女大学生的学科分布	(116)
三、女大学生的层次分布	(119)
四、女子学院的科系设置	(120)
第三节 中国女子高等教育的途径与内容	(126)
一、新中国成立前女子高等教育的途径与内容	(126)
二、新中国成立后女子高等教育的主要途径与内容	(130)
第四节 三国女子高等教育途径与内容的比较	(137)
一、三国女子接受高等教育途径的异同	(138)

二、三国女大学生学科分布的异同	(138)
三、三国女大学生层次分布比较	(140)
四、女子学院中的科系设置(主修)比较	(140)
第四章 女子高等教育的思想与目标	(142)
第一节 美国女子高等教育的思想与目标	(142)
一、女性地位与女性价值观	(142)
二、女子教育思想的演进	(148)
三、妇女在社会经济生活中的参与情况	(151)
四、女子高等教育目标	(154)
第二节 日本女子高等教育的思想与目标	(155)
一、女性地位与女性价值观	(155)
二、女子教育思想的演进	(158)
三、对女子高等教育的讨论	(161)
四、妇女在社会经济生活中的参与情况	(164)
五、女子高等教育目标	(166)
第三节 中国女子高等教育思想与目标	(168)
一、女性地位及女性价值观	(168)
二、女子教育思想的演进	(172)
三、妇女在社会经济生活中的参与情况	(176)
四、新中国成立后女子高等教育目标的形成	(178)
第四节 三国女子高等教育思想与目标比较	(179)
一、三国女子教育思想比较	(179)
二、三国高等教育目标的特点	(181)
三、三国女子高等教育模式	(183)
终 章	(185)
一、三国女子高等教育的特点及共同发展趋势	(185)
二、关于中国女子高等教育的思考与建议	(188)
附录一:三国女子高等教育有关数据	(195)
附录二:表格与图例索引	(212)
参考文献	(215)
后 记	(221)

Contents

Preface	Pan Maoyuan
Abstract	
Introduction	(1)
1. Research Subject, Purposes and Main Thoughts	(4)
2. Literature Review	(5)
3. Theoretical Responses, Perspectives and Methods	(10)
Chapter One: The Origin of Women's Higher Education	(14)
Section One: The Origin of Women's Higher Education in the US	(14)
1. Women's Education Status in Colonized Time	(14)
2. Women's Education Status after War of Independence	(16)
3. Origin of Women's Higher Education	(17)
4. Features of Women's Higher Education in the Initial Stage	(21)
Section Two: The Origin of Women's Higher Education in Japan	(23)
1. Women's Education Status Prior to Modernization of Education System	(23)
2. The Development of Women's Education after "Civilization" Policy	(26)
3. Origin of Women's Higher Education	(31)
4. Features of Women's Higher Education in the Initial Stage	(37)
Section Three: The Origin of Women's Higher Education in China	(37)

1. Women's Education Status Prior to Modernization of Education System	(38)
2. Modernization of Education System and Women's Education	(41)
3. Origin of Women's Higher Education	(45)
4. Features of Women's Higher Education in Initial Stage	(49)
Section Four: The Comparison of the Origin in the three Countries	(50)
1. Time and Location	(50)
2. Ways and Process	(51)
3. Cause and Impetus	(54)
Chapter two: The Development of Women's Higher Education	(60)
Section one: The Development of Women's Higher Education in the US	(60)
1. General Situation	(60)
2. Phases and Features	(61)
3. Causation and Analysis	(68)
Section Two: The Development of Women's Higher Education in Japan	(70)
1. General Situation	(71)
2. Phases and Feature	(73)
3. Causation and Analysis	(77)
Section Three: The Development of Women's Higher Education in China	(81)
1. General Situation	(82)
2. Phases and Features	(83)
3. Causation and Analysis	(88)
Section Four: The Comparison of the Development in the Three Countries	(90)
1. Comparison of Features in the Three Countries	(90)
2. Common Impetus of the Development of Women's Higher Education in the Three Countries	(91)

Chapter Three: The Ways and Contents of Women's

Higher Education	(95)
Section One: The Ways and Contents of Women's Higher	
Education in the US	(95)
1. Main Ways and Trends in Development in the US	(95)
2. Subject Distribution of Women Students	(99)
3. Level Distribution of Women Students	(102)
4. Majors in Women's College	(103)
Section Two: The Ways and Contents of Women's Higher	
Education in Japan	(108)
1. Main Ways and Trend in Development in Japan	(108)
2. Subject Distribution of Women Students	(116)
3. Level Distribution of Women Students	(119)
4. Majors in Women's College	(120)
Section Three: The Ways and Contents of Women's Higher	
Education in China	(126)
1. The Ways and Contents of Women's Higher	
Education before the Establishment of PRC	(126)
2. The Ways and Contents of Women's Higher	
Education after the Establishment of PRC	(130)
Section Four: The Comparison of the Ways and Contents of	
Women's Higher Education in the Three	
Countries	(137)
1. Similarities and Differences in Ways of Women's Higher	
Education in the Three Countries	(138)
2. Similarities and Differences in Subject Distribution of	
Women Student in the Three Countries	(138)
3. Comparison on Distribution of Women Student	
in the Three Countries	(140)
4. Comparison on Majors in Women College	
in the Three Countries	(140)

Chapter Four: The Thoughts and Aims of Women's

Higher Education	(142)
Section One: The Thoughts and Aims of Women's Higher	
Education in the US	(142)
1. General Situation on Women's Status and Values	(142)
2. Development of Women's Education Thoughts	(148)
3. Participant of Women in Social-economic Activity	(151)
4. Aim of Women's Higher Education in the USA	(154)
Section Two: The Thoughts and Aims of Women's Higher	
Education in Japan	(155)
1. General Situation on Women's Status and Values	(155)
2. Development of Women's Education Thoughts	(158)
3. Women's Participation in Social-economic Life	(161)
4. Discussion on Women's Higher Education	(164)
5. Aim of Women's Higher Education in Japan	(166)
Section Three: The Thoughts and Aims of Women's Higher	
Education in China	(168)
1. General Situation on Women's Status and Values	(168)
2. Development of Women's Education Thoughts	(172)
3. Women's Participation in Social-economic Life	(176)
4. Aim of Women's Higher Education in China	(178)
Section Four: The Thoughts and Aims of the Ways and	
Contents of Women's Higher Education	
in the Three Countries	(179)
1. Comparison on Thoughts and Aims the Three Countries	(179)
2. Features of Higher Education Aims	
in the Three Countries	(181)
3. Features of Women's Higher Education Aims	
in the Three Countries	(183)
Epilogue	(185)
1. Features and Trends in Women's Higher	
Education in the Said Countries	(185)

2. Some Thoughts and Suggestions concerning	
Women's Higher Education in China	(188)
Appendix 1: Data on Women's Higher Education	
in the Three Countries	(195)
Appendix 2: Index of Tables and Figures	(212)
Bibliography	(215)
Postscript	(221)

序 章

教育(本书主要指学校教育)的本体功能是促进人的发展,它通过有组织、有目的、有计划的系统的活动,培养人的能力、开发人的潜能,为人参与社会、在社会中生存与发展奠定基础。从人的角度而言,只有通过教育,人的能力和潜力才可以得到更加充分的发挥,才能够在社会中求得生存并拥有发展的机会。因此,人类社会发展到一定阶段,接受教育的权利被看作是人的一项基本权利而备受重视。

然而,在人类的历史长河中,在完全的父权制社会阶段,女性的教育权利是被完全剥夺的。直至 18 世纪,在人类历史上女权运动的第一次浪潮中,女性要求与男性一样获得接受教育的权利成为最基本的政治诉求。1792 年英国女作家玛丽·沃斯通克拉夫特(Mary Wollstonecraft, 1759—1797)发表《为女权一辩》(A Vindication of the Rights of Woman),该书从资产阶级的民主主义立场出发,为当时英国妇女所处的无权地位大声疾呼,批评和抨击政治制度和社会制度,要求给予妇女同男人平等的受教育权、工作权和选举权。之后,女性为实现自身的权利、为实现性别公平的目标而进行的社会运动和学术研究此起彼伏、连绵不断。经过努力,到了 19 世纪末,世界上大多数国家女性的受教育权利得到基本实现,在此基础上,女性接受教育的层次也不断提升,到了 20 世纪,女性普遍获得了接受高等教育的权利和机会。

与此同时,自 20 世纪中叶以来,国际社会对女性的教育与发展问题给予了充分的重视。联合国自 1946 年成立妇女地位委员会之后,致力于女性的发展问题,曾于 1975 年、1980 年、1985 年和 1995 年先后在墨西哥城、哥本哈根、内罗毕和北京召开了四次世界妇女大会,探讨世界妇女的发展问题,并将之提升到关系世界的和平与繁荣的高度。近 20 年来,一些国际组织都把男女差距的缩小,作为国家和地区发展程度和人权状况的重要指标。例如,联合国开发计划署开发出五种人类发展指数来说明世界各国人类发展状况,分别是人类发展指数(HDI)、发展中国家的人类贫困指数(HPI-1)、部分 OECD 国家的人类贫困指数(HPI-2)、性别发展指数(GDI)和性别赋权尺度(GEM),其中后两