

河北大学学术著作出版基金资助出版

SHEHUIZHUYI
HEXIN JIAZHIGUAN
YANJIU

社会主义核心价值观研究

田海舰 著

空想社会主义价值观

科学社会主义价值观

社会民主主义价值观

社会主义核心价值观的基本内涵

社会主义核心价值观体系与核心价值观

中国特色社会主义核心价值观的当代建构

河北大学出版社

河北大学学术著作出版基金资助出版

社会主义核心价值观研究

田海舰 著

河北大学出版社

责任编辑:徐树林

王殊宁

封面设计:王占梅

责任印制:蔡进建

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观研究/田海舰著. —保定:河北大学出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-81097-325-0

I. 社… II. 田… III. 中国特色—社会主义建设模式—研究 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 141800 号

出版:河北大学出版社(保定市五四东路 180 号) 经销:全国新华书店

印制:河北天普润印刷厂

规格:1/32(880mm×1230mm)

印张:8

字数:223 千字

版次:2008 年 11 月第 1 版

印次:2008 年 11 月第 1 次

ISBN 978-7-81097-325-0/C·28

定价:20.00 元

河北大学学术著作出版基金资助项目
(项目编号:XCB07006)

谨以此书献给我的家人、师友以及所有关注社会主义前途和命运的人们！

内容介绍

本书立足于当代中国特色社会主义伟大实践,以党的十七大精神为指导,以人的自由全面发展为主线,以对空想社会主义价值观的历史考察和分析为起点,从马克思主义价值论和价值观建设的角度,系统总结和评价了科学社会主义价值观、前苏联现实社会主义的价值观、社会民主主义价值观的基本内涵及其历史贡献与局限,挖掘梳理了中国共产党几代中央领导核心对社会主义价值观的艰辛探索和理论贡献,概括提炼出社会主义核心价值观的科学内涵,分析探讨了社会主义核心价值观体系与核心价值观的关系,详细阐述了社会主义核心价值观的建设原则和途径,展望了社会主义核心价值观的发展前景。

目 录

导 论	(1)
第一章 空想社会主义的价值观	(16)
第一节 16~17 世纪早期的空想社会主义价值观	(17)
第二节 18 世纪的空想平均共产主义价值观	(21)
第三节 19 世纪批判的空想社会主义价值观	(26)
第二章 科学社会主义的价值观	(34)
第一节 科学社会主义价值观的基本内涵	(34)
第二节 科学社会主义价值观的基本特征	(40)
第三节 科学社会主义价值观的历史启示	(44)
第三章 前苏联“现实的社会主义”价值观	(49)
第一节 列宁的社会主义价值观	(49)
第二节 斯大林的社会主义价值观	(66)
第四章 社会民主主义的价值观	(79)
第一节 社会民主主义价值观的基本内涵	(80)
第二节 社会民主主义价值观的历史评价	(87)
第五章 中国共产党几代中央领导集体的社会主义价值观	(93)
第一节 毛泽东的社会主义价值观	(93)
第二节 邓小平的社会主义价值观	(101)
第三节 江泽民的社会主义价值观	(112)
第四节 十六大以来党对社会主义价值观的探索	(120)
第六章 社会主义核心价值观的基本内涵	(126)
第一节 社会主义经济的核心价值——富强	(127)

第二节	社会主义政治的核心价值——民主·····	(139)
第三节	社会主义文化的核心价值——文明·····	(148)
第四节	社会主义“社会”与生态的核心价值——和谐·····	(157)
第五节	社会主义的最高价值——人的自由全面发展·····	(171)
第七章	社会主义核心价值体系与核心价值观·····	(184)
第一节	社会主义核心价值体系的基本内涵·····	(184)
第二节	社会主义核心价值体系的基本特征·····	(191)
第三节	社会主义核心价值体系与核心价值观的关系·····	(199)
第八章	中国特色社会主义核心价值观的当代建构·····	(203)
第一节	中国特色社会主义核心价值观的建构原则·····	(204)
第二节	中国特色社会主义核心价值观的建构视域·····	(209)
第三节	中国特色社会主义核心价值观的建构途径·····	(221)
结 语 ·····		(235)
参考文献 ·····		(236)
后 记 ·····		(245)

导 论

中国特色社会主义,是当代中国发展进步的旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。我们时代的主题就是发展中国特色社会主义。社会主义是一种有别于资本主义的价值选择。从某种意义上说,没有社会主义价值观,就没有社会主义,更没有科学社会主义。没有社会主义核心价值观,社会主义就失去了思想根基和灵魂,就失去了存在的合理性与正当性。确立社会主义核心价值观,是发展中国特色社会主义的重要内容,是把社会主义推向前进的着力点和切入点。党的十六届六中全会首次提出构建社会主义核心价值体系的战略任务,党的十七大报告再次强调要“大力建设社会主义核心价值体系”,表明我们党对社会主义的认识已经从“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,推进到“建设什么样的社会主义”,标志着我们党对中国特色社会主义的认识已从制度层面深入到价值观层面,深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,是具有重大意义的理论创新和实践创新。

马克思说过,“问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^①建构社会主义核心价值观已经成为我们这个时代的迫切课题。社会主义由空想变成了科学,“现在首先要做的是对这门科学的一切细节和联系作进一步的探讨”^②。研究社会主义的价值问题,确定它的核心价值和核心价值观,直接关系到中华民族的未来、关系到

① 《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年版,第289页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第740页。

人类的命运、关系到社会主义的兴衰成败,具有重大的理论意义和现实意义。

一、研究社会主义核心价值观的理论意义

研究社会主义核心价值观,对于建构中国特色社会主义意识形态,推进我国价值哲学研究的发展,深化对科学社会主义、社会主义政治文明、唯物史观的研究,具有重要的理论意义。

其一,研究社会主义核心价值观有利于推进我国价值哲学研究的发展。

价值哲学思想诞生于19世纪60年代的西方,作为一门独立的哲学学科则形成于19世纪末20世纪初。100多年来,西方价值哲学的发展大体经历了三个阶段:第一阶段(19世纪末20世纪初)属于价值哲学形成时期。这个时期,情感愉快说、欲望对象说、满足需要说、评价结果说等主观主义价值论占主导地位。第二阶段(20世纪初到20世纪20年代)属于主观主义价值论与客观主义价值论对峙并存时期。这个时期的主观主义价值论增添了兴趣对象说,还产生了直觉主义价值论、现象主义价值论两种客观主义价值论。第三阶段(从20世纪30年代至今)属于主观主义价值论特别是情感主义居于统治地位时期。^①

我国对价值哲学或价值论的研究,始于20世纪80年代初。价值论在我国的兴起与中国社会主义改革开放实践的需要、价值哲学理论研究的需要和马克思主义哲学发展的需要密不可分。价值哲学在20多年的时间内迅速兴起,成为一门显学,取得了丰硕成果,主要表现在:形成了一支相对稳定的、具有较高理论素养和良好敬业精神、年龄结构合理、专业研究和业余研究相结合的队伍;获得了一批具有相当理论价值和实践价值的研究成果,研究领域不断扩大,新的研究课题不断提出,新思想、新观点、新认识不断总结,新的体系不断建构,如学者们对价值的界定、本质、基础、基本特征、基本结构、类型、具体形态、评价、选择、创造、实现、演进等基本问题进行了认真研究,对事实与价值、真理

^① 参见王玉樑:《21世纪价值哲学:从自发到自觉》,人民出版社2006年版,第21~22页。

与价值、价值与历史观、价值评价与科学认识等基本关系进行了系统分析,对中西方古代、近代、现代价值哲学思想及其历史演变进行了梳理与比较,对马克思主义价值观、社会主义的价值观、马克思主义经典作家的价值观、人的价值、价值观念与改革、价值观教育等问题进行了可贵地探讨。应该说,价值哲学已成为当今理论界讨论的热点问题。

我国价值哲学研究大致分为如下几个阶段:

从1980年左右到1986年属于初始阶段。学者们主要讨论了价值范畴在认识论中的地位和作用、马克思主义哲学与价值观的关系、价值认识与事实认识的关系、科学认识与价值认识的关系、价值与真理的关系、人的价值及其评价等问题。这一时期的研究特点是从真理标准问题的讨论切入,从认识论的角度提出价值哲学研究的主要问题,从内容上看属于研究价值认识与价值真理阶段。

从1987年到1993年属于展开阶段。学者们广泛探讨了价值的本质、属性、基础、类型,分析了价值关系在人的意识中的表现,阐述了评价的本质、标准和评价科学化的方法论原则,论证了价值与真理和自由的内在关系,考察了价值运动过程、价值选择及其原则、价值与历史观、改革与价值观念的变革等问题。这一时期的研究特点是开始关注价值论的最基本理论问题,从认识活动的主体性入手,对价值进行了本体论、认识论研究,着力于价值哲学理论体系的构建,从内容上看属于研究价值本质与方法论阶段。

从1994年至2006年属于价值哲学进一步深入和拓展阶段。学者们主要对评价论、邓小平价值观、“三个代表”价值观、普世价值等问题进行了广泛研究,对市场经济条件下、全球化背景下、中国入世以后价值观的转型与冲突进行了深入探析,并对20年来中国价值哲学的发展状况进行总结和反思。这一时期的研究特点是着力于对价值哲学某些具体问题的挖掘研究,注重研究社会现实中传统与现代、计划与市场、东方与西方价值观的冲突与融合,并对世纪之交价值哲学的研究进行总结和反思,从内容上看属于研究价值评价、价值观念、邓小平价值观

阶段。^①

自党的十六届六中全会开始,对社会主义核心价值体系与核心价值观的研究无疑将价值哲学的研究推向了一个新阶段,并赋予其丰富的内涵和鲜明的时代特色。从价值哲学与中国特色社会主义的伟大实践相结合的角度来研究社会主义核心价值体系和核心价值观,既使价值哲学的发展找到了新的生长点,又使中国特色社会主义获得了理论支撑。目前理论界对社会主义价值观的研究主要集中在政治学、价值论、科社、党建等领域,取得了不少理论成果。为进一步深入研究社会主义核心价值观,需要从宏观上、总体上,从多学科、多领域进行多视角的研究,需要获得哲学层面的理论支持和指导。因而,从哲学高度对社会主义核心价值观进行研究就显得尤为必要和紧迫。

其二,研究社会主义价值观有利于中国特色社会主义意识形态的建构。

最早使用“意识形态”一词的是法国大革命时期的哲学家 A·L·C·德斯图·德·特拉西。他在《观念学原理》(又译为《意识形态原理》)中用“意识形态”称谓他的观念科学。关于意识形态的定义,众说纷纭,莫衷一是。撒姆纳(C. Sumner)曾经归纳出十种定义^②;伊格尔顿在《意识形

① 阮青:《价值哲学》,中共中央党校出版社2004年版,第8~12页。

② 一指基于虚假意识的信仰体系,虚假意识的根源在于阶级利益;二指基于乌托邦幻想而形成的思想体系,乌托邦幻想的根源在于个人旨趣;三指根据事物的表象而形成的错误观念;四指任何系统化、体系化、标准化、制度化的思想体系;五指基于特定的生产方式和经济结构而形成的思想意识;六指排斥理论探寻而一味追求实用性的不科学的信念(如民间迷信);七指人们在其无意识中幻想出现的与现实世界的种种关系;八指思想领域中的各种阶级斗争活动;九指具有政治意味和政治效果的社会实践活动;十指一种独特的社会实践活动,个人凭此生存于社会整体之中,并切身感受自己与整体之间的关系和社会的“真实”状况。See C. Sumner, *Reading Ideologies: An Investigation into the Marxist Theory of Ideology and Law*, London: Academic Press, 1979, p. 5. Also see B. John Thompson, *Studies in Theory of Ideology*, Cambridge: Polity Press, 1984, p. 2.

态引论》中归纳出六种流行定义^①。《简明大不列颠百科全书》的解释是：意识形态是社会哲学或政治哲学的一种形式，其中实践的因素与理论的因素具有同等重要的地位；它是一种观念体系，旨在解释世界和改造世界。1962年苏联出版的《哲学百科全书》认为，意识形态是反映周围现实世界的关系和人与人之间的相互关系，在阶级社会中是有阶级性的，是—定阶级系统化、理论化的思想观点的总和。“意识形态”涉及的领域极其广泛，“既出现在哲学和思想史，也出现在日常用语中，既出现在政治讨论中，也出现在公众舆论中。意识形态在一方面被作为世界观和信仰，尤其是被当成宗教信仰的改头换面的说法——这首先是在德语地区之外具有这种意义。意识形态也被理解为对确定的纲领、方案、计划和目标的描述：比如人们可以说欧洲意识形态、西方意识形态，尤其会说阶级或党派的意识形态，这种意识形态经常同—名‘意识形态领袖’相配合。”^②

雷蒙·高斯把意识形态分为三种类型：第一种是中性意义（或描述意义）上的意识形态。人们把它当作一个描述性概念来分析—定的社会结构与功能，它不论真假是非，不做价值判断。第二种是贬义上的意识形态，主要指马克思、法兰克福学派等的“意识形态”概念。第三种是褒义上的意识形态，即建设性的意识形态。曼海姆基于知识社会学的学术背景把意识形态分为两类：—类是特定意识形态，—类是整体意识形态。特定意识形态是个别人的观念和表象，目的在于掩饰某些集团的私利；整体意识形态是特定历史时期或特定社会团体的意识形态，目的并不在于现实利益的掩饰和遮盖，而在于塑造特定的世界观，确定理论思维的总体构架和主体的认知态度。特定意识形态重在研究个人行

^① 即—个社会的信仰和价值；特定集团或阶级的“世界观”；—集团从其他集团谋取利益的合法化工具；把人民统—在—个统治强权下的方法；维护统治集团的欺骗性话语；由社会自身滋生出来的虚假性或欺骗性信仰。See Terry Eagleton, *Ideology: An Introduction*, London: Verso, 1991.

^② 刘小枫主编：《20世纪西方宗教哲学文选》（上），三联书店上海分店1991年版，第560页。

为,整体意识形态重在研究集体行为。^① 还有西方学者把意识形态区分为四大类:认识论意义上的意识形态、社会学意义上的意识形态、一般心理学意义上的意识形态、文化心理学意义上的意识形态。^②

国内学者对意识形态做了广义和狭义的区别。广义的意识形态是指特定的社会集团对自身社会地位和利益要求的自我意识和自觉表达;狭义的意识形态是指社会上占统治地位的利益集团的思想体系,即该社会的主流意识形态,包括上层建筑中的政治、法律、经济、教育、伦理、艺术、宗教、哲学等思想。本文所探讨的意识形态更侧重其狭义方面的含义,指的是社会主义意识形态。社会主义意识形态是以马克思主义为指导的、反映广大人民根本利益的系统化、理论化的世界观,它是由马克思恩格斯在批判地吸收了资产阶级思想家的理论成果,总结和概括无产阶级反对资产阶级革命斗争的历史经验的基础上所创立的,随着社会主义革命和建设的发展而不断丰富和完善的思想体系。其基本功能是论证无产阶级统治的合理性,在理论上为无产阶级寻找合适的政策和方略,维护统治的稳定性和长期性。建国以来,我们完成了由“以阶级斗争为纲”的革命意识形态向“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”的建设意识形态的转型。

文化建设和意识形态建设是国家强盛、民族复兴的前提条件和重要体现。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。建设社会主义核心价值观念体系,抓住了我国社会主义意识形态建设的关键,适应了现阶段我国社会思想观念的新变化、新特点,具有很强的针对性、指导性。社会主义意识形态的建构是围绕社会主义价值观而展开的。在社会主义意识形态的内容中,对现存资本主义的批判不仅包含对资本主义价值观的批判,而且对资本主义生产关系、社会制度和价值观念的揭露和批判也总是要依据一定的价值原则来进行的,并通

^① 参见季广茂:《意识形态》,广西师范大学出版社2005年版,第15~17页。

^② See Mostafa Rejai, "Ideology", *Dictionary the History of Ideas*, Ed. Philip P. Wiener, Vol. 2, New York: Charles Scribners, 1973, pp. 552~559.

过这种批判诠释社会主义价值观的合理性。对社会主义制度的向往、追求和主张,既是对所追求的社会主义价值的一种表达,也是依据这种价值对社会主义制度的具体设计。而对变革资本主义和实现社会主义道路的探寻、设想和方案,实际是对社会主义价值的实现条件、手段和路径的探讨和说明。同时,社会主义核心价值观从各个方面规定着人们的价值评价和价值选择,影响着人们对事物的认知和对社会生活意义的理解,制约着人们对现存社会的态度。离开社会主义核心价值观,也就无所谓社会主义思想体系和意识形态。因而,研究、确立社会主义核心价值观,有利于我们更清醒、更坚定地把握和坚持社会主义意识形态的本质,有利于我们维护社会主义意识形态。

其三,研究社会主义价值观有利于加强对科学社会主义、社会主义政治文明、唯物史观的研究。

价值问题在哲学领域较早就受到了重视。但在科学社会主义领域,价值、价值观念、社会主义核心价值观等等,曾经长期处于我们的视野之外。事实上,作为一种观念形态,社会主义核心价值观体系直接产生于并从属于科学社会主义理论体系。只有当马克思恩格斯使社会主义由空想发展为科学,即当他们科学地揭示了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的客观规律,并以科学预见的形式大体勾勒出社会主义社会的发展远景之时,社会主义核心价值观体系才开始产生。在前苏联、中国等社会主义国家相继建立之后,社会主义核心价值观体系的存在和发展才开始有了直接的现实基础和土壤。但这并不意味着在这个现实土壤上能够自发地产生社会主义核心价值观体系。这种价值观体系的存在和发展还需要科学社会主义实践和理论的坚持、发展和创新。从核心价值观层面来认识和界定社会主义,必将推动科学社会主义研究的发展。

目前,社会主义政治文明已成学术界探讨的热门话题,并取得了一定成果。然而这种“繁荣”的背后也存在着隐忧与困境,那就是囿于政治现象的描述而显得不够系统深入。笔者以为,作为历史范畴的政治文明,应有具体性的目标规定,这既是理论发展的规律,也是实践建设

的需要。把社会主义核心价值观体系作为一个重要课题,纳入社会主义政治文明的理论视野,既可以深化社会主义政治文明的研究,也符合社会主义政治文明的发展规律与要求。

在以往的研究中,人们大多从认识论视阈开展对价值问题的研究,局限在价值与认识、价值与真理等问题上。应该说,这种研究是必要的,但使人感到价值论研究无论从选题范围,还是从思路上都缺乏新开拓。从历史观的高度理解和研究价值论,把价值论的研究与重大理论问题和现实问题结合起来,成为新世纪价值哲学研究的一大特色。就目前唯物史观研究的内容和现状来看,从价值观的层面对社会主义进行分析和研究还较为薄弱和不足。把社会主义核心价值观纳入唯物史观的研究视域,有助于推进政治上层建筑和思想上层建筑的研究,有助于推进社会有机体理论的研究,有助于为政治哲学的发展提供新的生长点。

二、研究社会主义核心价值观的现实意义

研究社会主义核心价值观,对于社会主义的健康发展与社会主义和谐社会的建构,对于发展中国特色社会主义、提升我国文化“软实力”、实现中华民族伟大复兴,具有重要的现实意义。

其一,研究社会主义价值观是社会主义健康发展的需要。

对社会主义而言,社会主义核心价值观体现着社会主义的本质,指导着社会主义的奋斗目标和前进方向,贯穿并渗透于以马克思主义理论为指导、以社会主义制度为目标的社会主义实践运动之中。它是社会主义思想体系的内核,是社会主义运动的核心,是社会主义制度的灵魂。没有社会主义核心价值观上的自觉,我们就不能真正懂得社会主义,就不能真正建设好社会主义。对社会主义核心价值观的任何忽视和淡漠,不仅在理论上是错误的,而且在实践上是有害的。一方面,社会主义核心价值观决定、调控着社会主义运动的过程和方向。不同的社会主义价值观会使社会主义运动的方向出现差异。社会主义运动过程中存在着目的和手段、理论和实践、改良和革命、制度与价值、计划与市场等多方面的关系和矛盾,这些关系和矛盾的处理依靠着社会主义

核心价值体系的调控。社会主义作为消灭现存状况的现实运动,在其运动过程中总会遇到各种困难和挫折,甚至还会有失误,但是,坚定的价值理想、信念和信仰则使运动主体始终保持饱满的热情、坚强的意志,不断推动社会主义运动持续而深入地开展。另一方面,社会主义核心价值观评价、验证着社会主义运动的结果。在社会主义运动的不同时期和不同阶段,总会呈现出阶段性的运动结果,这就需要通过社会主义核心价值观对结果的信息进行评价和反馈,对运动的方案和过程进行修正,促使社会主义运动不断健康发展。^①

其二,研究社会主义价值观是构建社会主义和谐社会的需要。

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。我们要构建的社会主义和谐社会,是在中国特色社会主义道路上,中国共产党领导全体人民共同建设、共同享有的和谐社会。实现社会和谐,既需要雄厚的物质基础、可靠的政治保障,也需要有力的精神支撑、良好的文化条件。建设社会主义核心价值观,是构建社会主义和谐社会的重要内容和条件,也是构建和谐社会的一个基本路径。一个社会要有序协调发展和保持团结稳定,除了建立组织和制度,保障社会成员之间的政治、经济、社会关系之外,还必须形成自身的核心价值观。核心价值观为人们提供了一整套观察世界、判断事物的基本标准。在核心价值观的指导下,取得全社会广泛而深刻的价值认同,可以使人们超越民族、地域、血缘、语言、习惯等方面的差异,消除彼此之间的分歧和隔阂,增强社会成员的归属感和向心力,促进社会共同体的团结和稳定。要构建社会主义和谐社会,就必须充分考虑价值观因素和价值观路径,高度重视和加强价值观建设。通过以社会主义核心价值观为主导的当代价值观体系的建设,有效地调节人与人之间的社会关系,防止、消解社会矛盾和社会冲突,团结、凝聚社会成员,形成社会认同,并使这一价值体系成为构建社会主义和谐社会的重要

^① 吴向东:《重构现代性——当代社会主义价值观研究》,北京师范大学出版社2006年版,第56~57页。