

學校兒童 民主管理法



版出店書學民南中

PDG

前言

自從學校取消訓育制度，廢除體罰以後，如何進行兒童民主管理，是當前教師們急需解決的問題。現在從幾種教育刊物上選輯了一些較好的意見及經驗，編成這個小冊子，供教師們參考。

第一篇徐老覆陝甘寧教育通訊社的信內，對我們革命教育的目的及對犯錯誤的兒童的怎樣管理，均有所指示，可作為教師們的學習資料。

編者 一九五〇年四月

目錄

前言

對犯錯誤的學生怎樣管理·····	(一)
爲什麼廢除體罰？廢除了體罰，	
又怎樣進行兒童管理？·····	(五)
孩子說謊問題的研究·····	(三〇)
怎樣處理學生偷東西的問題·····	(三六)
蘇聯教師怎樣處理孩子偷東西的問題·····	(四三)

對犯錯誤的學生怎樣管理

孫特立

本文是徐老對陝甘寧教育通訊社的一封信，原載教育通訊第二六期，教育通訊社給徐老的信也附在後邊。——編者

編輯同志：

我們的教育是革命的教育，其目的是教國民不是教順民，應反對無理的服從及自己沒有瞭解的盲從。一切紀律只是自覺的遵守，不是受到管理的外方壓迫而遵守，因此，對於破壞規律的學生，不是懲戒而是說服。說服的方法不是由教師片面的注入，而是雙方的討論和研究。不是壓下學生的堅強意志，而是增加對問題進一步的瞭解。以正確的知識來克服無知識的盲動。學生不守規律或者出於一時感情的衝動，事後常常自己懊悔；或者出於自己以為合於真理，合於人情，堅持自己的意見。前者不必懲罰，自己也可能認錯；後者要沒有把事情弄清楚以前，單純的加以懲罰，那末就只有兩個前途：第一、就是無理的屈服，即盲目的服從；另一，就是更增加其不滿，另找尋報復的機會。前者必使學生漸成奴性；後者必使學生更蠻橫不講理了。懲戒方法以不用為是。如果學生真正瞭解自己的錯誤，那就是自己在精神上受了懲戒。如果在事

實上有加懲戒的必要，必然是累戒不悛，重犯相同的錯誤。在這種情形下，可以和當事人共同商討懲戒的辦法，以示愛護他和轉變他的誠意。切不宜抱敵對的態度；在懲戒中是更使感情弄好而不是弄壞。

『錶』的故事底作者，其目的在表揚流浪兒有膽、有識、有能，而不是說明要給以懲戒。其中所引用材料，有懲戒兒童者，是由於蘇聯剛由舊社會進到新社會，一切渣滓是不能一舉而淘汰的；但『錶』的精神是表揚流浪兒的學習。通訊上登載的陳鶴琴，陶端予，鮑俠影等的方法，都是正確的。我不引用，請你們自己去參考。

此致

敬禮！

徐特立 七月廿日

附教育社給徐老的信

徐老：

現在教育上存在這樣一個問題：陶端予同志改造文富貴（見摸索試驗中成長的楊家灣小學一書）鮑俠影同志改造郭勝，都是主張說服解釋，實行感化教育的。但又有入這樣說：這套辦法，在大多數學校裏行不通（1），因為一般教員都不會那樣細心

耐心，把大部份精力化在一兩個調皮學生之改造上。他們更舉出這樣的理由：

(一)老百姓的孩子，過的都是粗線條的生活，就是說父母對他們實施教育時，有時也用打罵，學校過細的訓導方法，與家庭生活不相調和(2)。

(二)蘇聯的兒童教育，也不是沒有強制的。如班台萊耶夫在『錄』上描寫的，當彼蒂加黑孩子打了架的時候，老教養院長就罰他遲吃飯：『我們這裏是不能打人的……現在我罰你站在這地方，到大家吃完了中飯』。當洗澡的時候，又不讓他去洗澡：『怎樣？這新的(指彼蒂加)也要去嗎？……不行，你今天不能去』。

(三)政府、法庭、部隊對某些犯罪行為，還都存在着制約，怎樣對學生就只准說服(3)？

根據這個觀點，在不失愛護學生的原則下，某些強制還是必須要的；就是說，必要時罰罰站，留一會兒堂，並沒有關係(4)。

我們要求你把這個問題分析一下，看看怎樣實施才對？這個問題的明確解決，對教育工作有現實的指導意義。

謹致

敬禮

教育通訊社

(1)徐老批曰：陶的辦法已收了效果，可以證明行得通，其行不通，是在教員能力不

夠，尤其是教員的決心不夠。無決心而要求革命的方法是可能的。

(2) 徐老批曰：學校與家庭使用的教育方法不同，陶、鮑均有訪問家庭的辦法可採用。

(3) 徐老批曰：政刑與教育是統治者的兩種方法，並沒有因有政刑而廢止教育，孔子是統治階級的學者，也主張用德教代替政刑。

(4) 徐老批曰：罰站是體罰之一，不宜用。

爲什麼廢除體罰？

廢除了體罰，又怎樣進行兒童管理

一、打罵表現着什麼

到現在，還贊成打罵學生的老百姓，是很少的；絕大多數的老百姓，是不贊成打罵的。他們送子女入學時，雖然也有些人這樣說：『不怕，不好好唸就打！』但不能認爲這是老百姓贊成打罵的證據。老百姓這樣說，有他兩種含義：一、這是家長們見先生表示敬意的客氣話；二、他的真實意思是說：『要給我真正教出成績來呀！』我敢斷言：你若是能用不打罵的辦法把學生教好，沒有一個家長要求先生打罵。

打罵表現了兩種事實：

一、教員對新教育精神的不瞭解，或是瞭解不夠，他們沒有瞭解到：懲戒主義，是封建社會的教育方法，法西斯主義的教育方法，因爲他們要求訓練出來的公民，是含着奴隸性的順民，而不是具有自覺意識的公民。在新民主主義社會裏，人民就是社

會的主人。在這裏就要培養他的主人的感覺，培養他的自覺自治，明辨是非，進取創造的能力。這種要求用打罵的辦法，是達不到的。

二、表現了教員的辦法少。他們不用打罵，就沒有辦法來維持秩序。歷史傳統上曾長期存在過用打罵維持秩序的辦法，他們在校讀書時，也受過這種現實的教育，因此，在遇到某個問題不易解決時，不自覺的，就把這套辦法搬出來了。

（蕭云作，『邊區教育通訊』二卷三期）

一一、你爲什麼要打孩子

常打孩子的人可以回答說：『孩子不聽話不能不打，孩子闖了禍不能不打，孩子打了架不能不打，孩子偷了東西更不能不打。』這些說法從表面上看來好像理直氣壯，似乎很有點道理，其實不是這樣，教育兒童那有這樣容易的事：『一打就能解決問題』，要知兒童教育是一種很細膩的科學知識，但是學習這門知識也不見得很困難，只要從思想上認識到兒童教育的重要性，重視培養後一代的思想、能力、品質、健康等，就能夠有興趣的學會兒童教育。人都愛自己的孩子，同時也愛別人的孩子（當然也有極少數的例外，存在不愛孩子的病態心理），那末爲什麼還有打孩子的事呢！基本上應歸社會負責，有些應由打人的負責，現在把打人的情形分析一下。

1、移怒於人的行爲

一般打孩子，從形式上看來似乎都有些原因，孩子多少有點錯誤，大人便借題發揮作了文章，實際上是拿孩子出氣。譬如：大人在情緒正常的時候，或是精神愉快的时候，看見大孩子鬥了小孩子一下，小孩子一哭一撒嬌，大人便喜形於色的伸手抱起小孩子說：『好孩子不要理他！』用這句話來安慰小的，或者把大的批評兩句，就算了事。但是在大人情緒不好的時候，處理方式便有顯著的不同。大孩子就要因之挨打，或是連大帶小一齊挨打。那末這種打孩子的動機就不是單純的爲了教育，詳細的分析起來，可能包含着人事問題、工作問題、生活問題、婚姻問題，甚至於包含着生理變化影響情緒的問題（如：婦女經期情緒煩躁）。有時見到家庭婦女一面打孩子一面對自己孩子說道：『若不是有你們這些冤家，我何至於受這個。』這可能是婚姻上的不滿所致。

這種『移怒於人』的例子是：以孩子當成自己的發洩對象，這種毛病，如不注意克服，不僅達不到教育兒童的目的，而且對於兒童的身心發育確有很大的害處。

2、主觀主義的行爲

我們一般的人對於小孩子的問題，常常不肯耐心的去研究，更不肯設身處地的替孩子着想，祇憑着主觀願望、簡單的方式處理問題。譬如：一個小孩正和其他的孩子玩耍，跑呀、跳呀、唱呀、笑呀，玩得很熱鬧很愉快，由於身體運動出了一身熱汗，

大人不肯從具體情況出發，不調查不研究，一時心血來潮，覺得天氣涼了，就應當給孩子加衣服，隨手把笨重的棉袍或大衣拿起來，抓住了孩子強制着給他穿。孩子不肯，激動大人的惱怒，非打兩下子不算了事，這樣好像很習慣似的，作父母的或保育員，雖然是出於關心孩子，怕孩子凍着，但另一方面不可否認的，存在着怕孩子病了給大人添麻煩的意思，因此就忽略了從教育兒童上着想。

小孩子無論作什麼玩，都有一定的時間性，到了時間，他就會轉變其他的玩法。一般的孩子在運動之後，一定要水喝，等他身心平靜下來，他自然會感覺到冷的刺激，稍微給些啓發，就懂得加衣服，最好使小孩養成自己管理自己的習慣，使其不要依靠大人。那樣又笨又厚的衣服，常常限制孩子的活動，爲了使他隨便運動不受拘束，孩子要穿得薄一些，軟一些，但是肚子這一部份，要軟要厚，保持溫暖，因爲受涼之後就會消化不良，發生疾病，影響健康。

總之，孩子無論犯了什麼錯誤千萬不要打，要細心檢查他現在的環境和過去的環境，都受過什麼影響，及他生理上心理上的動態和需要，多方面替他着想，用孩子能懂的話，好好給他講道理，慢慢的就能收到教育的效果。至於打孩子的問題，我們應當認識這是統治階級的思想意識，新民主主義社會的公民，應當以打孩子爲可恥，應當受到輿論的批評。

三、兒童爲什麼犯錯誤

兒童犯錯誤的原因，大約有下列幾種情形：

一、由於兒童對事物發展瞭解不全面，不清楚，好壞觀念不確切，往往一時的感情衝動，行動起來，幹錯了還不知道。如是這種情況，教員就應該給犯了錯誤的兒童講清道理，錯誤自然就可以糾正。

二、有的兒童對所講的功課接受不了或感到厭倦，就會另生枝節，搗起亂來。我們如能接近他，瞭解他，設法幫助他解決困難，他也就會隨着教師的指導向學習方面發展，不再搗亂了；有的程度較好，較聰明的學生搗亂，多半因爲教師所講授的不能滿足他的要求，如能設法滿足他學習上的要求，問題自然可以解決；有的也許因爲對教師的教學法或領導方法感覺不滿，比如頭腦太疲倦了，需要筋肉活動等等，這就需要教師時刻注意，找出原因，并適當變換教學方式。

三、再一點是因爲兒童受健康或家庭的限制不自願的犯了錯誤或因家庭和社會環境的影響，養成了一些不正確的觀點和壞習慣，這便需要結合家庭及其有關環境，瞭解其根源，共同負責進行幫助和教育。

四、須從愛護、感化、改造的觀點出發，

不能有厭惡、報復、打擊的心理和思想

延安舊城民小教師鮑俠影改造小學生郭勝的故事，可以說明只有愛護兒童，才能感化、改造兒童：郭勝是個十一歲的小孩子，頑強調皮到極點，在家裏摔盆子，打媽媽，在學校裏教師一觸到他卽在地上打滾。同學喊他二流子，他說：『二流子就是二流子，老子就是二流子，日你媽！』終天和同學打架，同學唱保衛陝甘寧邊區的歌子：『……誰來搗蛋就送命……』他跳出來說：『我來搗蛋，看你們敢送我的命？』教師一時也沒辦法。

有一次他病了，教師在黑夜裏跑了二十里路，去給他請醫生，他感動得流了眼淚。病好之後，就不再對老師那麼調皮了。

教師又多表揚他進步的地方，後來他終於變成一個學習很積極的學生。

另一位教師用了刺激的方法，希望學生改正錯誤，但却得了相反的結果：他給調皮的學生分別起上各種綽號，好跳的是『螞蚱學生』，好講話的是『蛤蟆』，好串位子的是『貨郎學生』，結果這些學生不但沒有改正，反而按照綽號的角色，紛紛表演起來，弄得教室秩序大亂。

五、積極的鼓勵、勝於消極的制裁

沒有一個人不願聽好話的，也沒有一個人喜歡罵他的。

我們小時在學校裏讀書的時候，就喜歡吃『紅鴨蛋』（判仿時畫的紅圈），假使吃了幾根『紅心甘蔗』（判仿時打的槓子），那放學回家，心中就要快快不樂。

假使今天吃兩個『紅鴨蛋』，明天寫字的時候，就希望後天吃四個『紅鴨蛋』。這種小小的鼓勵，可以增加兒童的學習興趣，促進兒童求知的慾望。總之，不論是物質的或精神的，都是非常重要的。

在學校裏鼓勵的機會格外多，你要看見小朋友在地上拾起紙屑，你就應當對他說：『啊！小朋友，你真做得好！』小朋友聽到這種鼓勵的話，下次看見紙屑，就一定要拾起來。假使今天你看見一個小朋友的文章，作得比上次好，你也應當鼓勵他說：『這次你的文章，比上次進步了。』這位小朋友，對於作文的興趣，一定格外濃厚起來。隨便什麼事，你要小孩子怎樣做，做什麼樣的人，學什麼樣的事，求什麼樣的知識，研究什麼樣的問題，你要有一個法寶，什麼法寶呢？就是『鼓勵』。

反過來說，消極的制裁，不僅沒有好處，反而有害。

有一個新生，是『吃嘴』（說話艱澀不清）。說起話來，總是說不出來。他的老師不明瞭口吃的心理，罵他說：『你這樣大的年紀，說話都說不清楚。你好好的說！』這樣一罵，他反而一句話都說不出來了。這是什麼心理呢？你罵他使他自己覺得是『吃了』，一有這種感想，他就格外說不出來了。

你若看見了口吃的人，應當怎樣教他呢？你絕對不要說他，你一聽到他有一句話，說得不吃，就稱讚他說『啊，你這句話說得好！』這樣一來，他的膽子一大，口吃的毛病，就會減少。幾次以後，口吃就會無形中消滅了。

從前舊式的學校，管理兒童，總是用消極的方法制裁的。什麼不准隨地吐痰，紙屑不准隨地亂拋，不得高聲說話，不得無故缺席，不得在牆上亂塗。一片不准，都是消極的。活教育不是消極，是積極的。你不要禁止小孩子不做這樣，不做那樣；你要叫小孩子做這樣，做那樣。你不要禁止亂拋紙屑，你要鼓勵小孩子把骯髒的牆壁怎樣刷白，你不要禁止小孩子高聲說話，你要鼓勵小孩子在公共場所怎樣輕輕的講話。

（陳鶴琴作，『東北教育』一卷六期）

六、鼓勵兒童的辦法

（一）樹上生花：用一張紙，畫上許多樹，每棵樹下面寫一個學生的名字，每

棵樹就代表一個學生。另外再給每棵樹預備九個綠葉，九朵紅花和幾個果子（都是用紙做的），誰做了一件模範的事情，就給他的樹上生一個綠葉子，做了十件模範事情就給他開一朵花，再規定夠了幾朵花就給他結一個果。這樣學生一定努力進步，爭取自己的樹上生葉、開花、結果。

（二）圖畫表揚：發見了學生的優點、模範事蹟，就把它畫成圖畫或連環畫，貼在教室裏或校門外，一方面鼓勵他前進，一方面號召大家向他學習。

（三）模範符號：是用布作的，上面畫上畫，只要學生作到所規定的條件，就是模範生，便給他帶上符號。

（四）編小調、歌曲、劇：把最好的學生編成小調來使大家唱，把他的模範事實編成劇，教學生排演，這樣學生對模範的尊重心就更提高了。

（五）經常測驗：每星期或兩星期作不定型測驗，加強學生的學習積極性，在測驗總結中再來發揚。

（六）獎品：每一月或一學期，那一組或個人成績好的，發給獎狀或物品，來啓發學生的競爭。

（七）集體競賽：就是以小組爲單位來競爭模範，無論那一小組，各方面都好的就定名爲：『燈塔組』或『光明組』，不好的就叫『努力趕上組』（就是下一次一定爭模範）。每次通過民主選舉後，在黑板報上表揚，並應把組長名字寫上，好加強組

長的責任心。

(八)優勝旗：用綢布作成，寫上字，裝飾得很美麗，無論那一小組，在某方面或總的方面都好，就發給他，每星期選舉一次。同學們爲了爭旗，就會很好的參加到學習、生產……工作中去。

(九)黑板報：一般的黑板報都是建立在學校內，也可以把它搬到街上，這樣一來，發揚和批評更起作用，因爲這樣可以和家庭教育結合起來，通過學生的家庭再來幫助學生，效力就更大了。但應注意一般性的優缺點不應上黑板報。

(十)建立兒童週報：這是佈置和總結工作發揚工作的園地，每星期把工作總結一下（由小組長總結），這樣可以幫助學生學會總結工作。學生的意見和思想活動可通過它來發表。學校內可通過它來佈置工作，常了就成了學校的活動報，也可以鼓勵學生把工作做好。

七、約束與限制

是不是說廢除打罵、提倡自覺自願的紀律，就沒了約束與限制呢？不是的。約束與限制，在現在社會要有，在將來社會也會有。經驗證明，過集體的生活，沒有一點約束與限制是不行的。如正在上課時，一個學生在課堂上高聲喊叫起來，你也不干涉