



SHIYING YU CAOYUE

适应与超越

——西部沿海高校专业结构调整探索

■ 主编 徐书业 黄家庆

北部湾学人文丛
BEIBUWAN XUEREN WENCONG

丛书主编 徐书业

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

北部湾学人文丛
BEIBUWAN XUEREN WENCONG

丛书主编 徐书业

新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”第一批重点立项项目研究成果
广西高校重点建设研究机构“北部湾人文研究中心”研究成果
钦州学院学术著作出版基金资助出版

适应与超越

—西部沿海高校专业结构调整探索

主 编：徐书业 黄家庆

副主编：莫华善 何光耀

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

适应与超越: 西部沿海高校专业结构调整探索 / 徐书业, 黄家庆主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2008.9
(北部湾学人文丛 / 徐书业主编)
ISBN 978-7-5633-7407-6

I. 适… II. ①徐…②黄… III. 高等学校—专业设置—研究—中国 IV. G649.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 146169 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 21 字数: 306 千字

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定价: 31.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

越海捎春信

——《北部湾学人文丛》代序

张诗亚

世界上没有任何一个地方像中国西南部这样,具有从“世界屋脊”的喜马拉雅山到北部湾的海平面的立体的天地系统,及其相共生的多民族的人文系统。

这是世界,也是中国,自然也是中国西南的最基本事实。

这一基本事实不仅决定了中国西南,继而决定了中国 21 世纪发展的大势,而且直接影响了世界,尤其是东南亚的发展格局。

中国的少数民族人口仅占全国总人口的 8% 左右,但其地域及资源则均占 63% 以上。

于是,这又决定了 21 世纪中中国发展的后劲,必来自民族地区的发展,而且,任何发展所伴生的开放的扩大,通过东南亚,指向亚洲、太平洋,乃至整个世界。

位于中国南海的北部湾,可谓尽得天时、地利之便。而北部湾的学人崛起,则使天时、地利又得人和之翼。

国家于 2008 年春正式批准的《广西北部湾经济区发展规划》,可谓顺天应人,

尽得世界发展大势。而这一大势能否转换为发展之胜势,关键则在人和。北部湾学人,当是广西北部湾人和之先觉、先驱。其研究、其著作、其文丛,当为其先声。似乎,这一先声未得改革开放风气之先;似乎,这一先声还未形成动天地、泣鬼神之大势,但蓄之既久,其发必速,早已摩拳擦掌,跃马挺枪,且尽得后发优势的北部湾学人,必将“清于老风声”。

越海捎春信兮,垂天之翼。

2008年7月25日

前言

2008年春天,一个特大喜讯从北京传到北部湾:国家正式批准实施《广西北部湾经济区发展规划》。《广西北部湾经济区发展规划》明确指出:“广西北部湾经济区是我国西部大开发和面向东盟开放合作的重点地区,对于国家实施区域发展总体战略和互利共赢的开放战略具有重要意义。”这标志着北部湾经济区开发上升为国家战略,进入了一个全新的发展阶段。一时间,这湾安卧在南海西北部的弧形臂弯里的海域,重拾起远古时代它曾作为我国最早对外贸易的海上“丝绸之路”的繁华与热闹,成为中国沿海地区经济开放开发的新亮点而喷薄而出。

风生水起的大好形势为钦州学院提供了绝好的学术氛围。为更好地利用这个平台,融入广西北部湾经济区开放开发之中,学院决心抓住机遇,努力实现筹建北部湾大学的奋斗目标。学院领导深知“大学之大,不在于大厦也,而在于大师也”。早在2007年,学院就整合了各方力量,成功地申报了广西区重点学科建设基地“北部湾人文研究基地”。基地拟用四年时间,培养高水平的学术骨干和带头人,提高学院的科研质量,推出一批标志性的学术成果,以打造北部湾人文研究的学术品牌,将其建成区内知名的研究基地,为推动北部湾地区社会经济的发展提供有力的支持。学术的殿堂是靠一砖一石垒成的,我们希望扎扎实实地添砖加瓦,不愿于海

市中建造蜃楼。目前,我们的能力有限,更兼文化建设不可能一蹴而就,因此,学院将环绕着基础研究、北部湾文化历史等论题,逐年出版有较高水平的学术著作。只要持之以恒,锲而不舍,相信我们一定能在祖国学术领域的南天垒筑起一座丰碑。

当前推出的这五部论著,即是人文研究基地建设的首批学术成果。这些研究,尽管它们有着各自不同的方向,属于不同的学科,而且由于人员、资料等各方面条件的限制,有的理论深度还很不够,有的研究领域还需要进一步的拓宽,有的还显得幼稚、粗糙,但它们的存在,毕竟在寻求真理的道路上迈出了可贵的一步,代表着北部湾学人这一时期的学术水准。

本丛书的撰写只有大体一致的原则要求,并无严格的规范。编辑出版人文丛书,本身也是一种探索,我们期待着指点和批评。

《北部湾学人文丛》编委会
2008年6月

目 录

第一部分 “西部沿海高校专业结构调整的理论研究与实践”项目	
研究总报告	1
第二部分 理论思考	25
西部沿海三市经济社会发展与人才需求调查报告	26
项目研究论文	42
西部沿海高校专业设置与调整若干问题的思考	42
广西沿海高校学科专业设置与结构优化的实践与研究	49
广西沿海高校专业设置服务地方产业发展刍议	56
钦州学院学科专业调整建设的分析与思考	69
钦州学院专业设置与调整的现状、原则与对策	81
简论地市新建本科院校的学科建设	91
关于钦州学院开设海水养殖专业的思考	100
教学型地方高校科研与教学互动探析	105
钦州学院生化系专业结构调整与拓展的思考	115

地方高校经管类专业法学课程设置为教学的研究与实践	123
关于教师教育转型期几个问题的理性思考	138
充分发挥师范教育优势,为广西沿海地区基础教育培养合格师资	146
高职高专微机原理及应用课程的反思与改革	152
钦州学院外语系学科专业结构优化与人才培养模式创新的辩证思考	158
钦州学院美术系专业结构调整的现实分析	164
第三部分 实践探索	173
钦州市人民政府办公室转发钦州学院关于加强校地校企合作服务社会 培养应用型人才的意见的通知(钦政办〔2007〕71号)	174
钦州学院“十一五”发展规划及 2020 年发展目标(草案)	180
钦州学院教师教育“十一五”发展规划	199
钦州学院 2006—2010 年各教学系学科专业发展规划	205
钦州学院 2006 年教学工作大会工作报告	256
钦州学院学分制实施方案	270
关于制订 2007 级各专业教学方案的意见	276
钦州学院“教学诊断”活动工作方案	283
钦州学院 2007 年“教学诊断”工作报告	290
钦州学院关于公共基础课教学改革的若干意见	304
第四部分 附 件	311
附件一 新世纪广西高等教育教学改革工程立项项目申请书	312
附件二 钦州学院高职高专专业建设与调整现状	323
附件三 钦州学院学科建设与调整现状	325



第一部分

西部结构 调整与 沿海高 校理工 专业研 究报告

封面
封底
目录

8

一、项目立项的基本情况

“西部沿海高校专业结构调整的理论与实践”是广西壮族自治区教育厅于2005年12月批准的广西新世纪教改工程第一批重点立项项目(项目序号90)。该项目于2006年3月开题,研究已历时2年。项目的研究对象和范围是广西沿海高校近几年的学科专业结构调整工作,主要以钦州学院为研究个案。项目负责人是钦州学院副院长徐书业教授,其他研究成员由钦州学院、钦州市委政策研究室和相关院校的研究人员组成。

钦州学院的前身为钦州师范高等专科学校,2006年2月经教育部批准升格为综合性普通本科院校。学院位于迅速发展中的北部湾核心工业区钦州市,是广西北部湾经济区沿海唯一一所公立普通本科高等院校。在“十一五”期间,如何立足北部湾经济区,面向大西南,加快学校学科专业结构调整步伐,培养社会需要的专

业人才,是沿海高校特别是钦州学院教育教学改革工作的重中之重。学校未来几年学科专业调整和建设的成效,对广西地方院校学科专业结构布局优化具有重要意义。

二、项目研究的指导思想和建设目标

广西沿海地方性高等院校学科专业结构调整的主要思路与总体框架要紧密结合广西北部湾经济区开放开发的需要,科学运用市场调节机制,合理调整和配置教育资源,加强应用型学科专业建设,主要面向地方支柱产业、服务业,大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业,为地方工业化、城镇化和农业现代化建设输送各类应用型人才。

在具体的学科专业结构调整上,加大建设沿海地区产业结构调整急需的专业;改造符合区域经济建设和社会发展需要的专业;支持新兴学科、边缘学科、交叉学科专业的发展以及复合型人才的培养;通过教学内容和课程体系的整合、优化,调整和拓宽专业口径,以适应经济全球化和建设小康社会对新型人才的需求。

在学科专业结构调整的重点上,加快培养经营、管理和服务类专门人才,提高专门人才的社会适应性和综合竞争力。打破学科专业壁垒,在遵循学科专业发展规律和人才培养规律的基础上,积极开展跨学科设置专业的试点,整合不同学科专业的教学内容,构建适应新时期人才需求的教学新体系。在发挥传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势的同时,不断更新其教学内容,改革课程体系,加大改造传统学科专业如师范专业的力度,实现传统学科专业的新发展。

项目研究工作顺应和贯彻钦州学院党委提出的今后发展思路,即“强化三种意识、实现两个转变、打造五大品牌”的“325”工作思路。

(1)围绕学院发展这一主题,强化三种意识。一是强化发展意识,引导师生员工牢固树立科学发展观;二是强化创新意识,引导师生员工一切从实际出发,善于面对新情况,解决新问题,敢于开拓创新;三是强化市场意识,为争取主动赢得发展

先机,引导师生员工抓住机遇,积极面对挑战,敢于竞争。

(2)更新教育观念,实现两个转变。一是从专科向本科的转变,不断提高师资队伍的质量和水平,改善办学条件,转变办学理念,提高办学质量和办学水平,真正实现从专科向本科的转变。二是从师范院校向综合性院校的转变,在努力办好传统师范专业,为地方培养优质基础教育师资的同时,顺应广西北部湾经济区开放开发,钦州市工业化、城镇化“两个主战场”建设和打造北部湾城市核心区的需要,积极拓展学科专业门类,逐步扩大非师范类专业的办学规模,促使学院从师范院校向综合性院校转变。

(3)调整专业结构,打造五个品牌。充分发挥钦州学院的区位优势,结合广西沿海地区经济社会发展的实际,调整学科专业,加大投入,突出重点,着力打造“临海工业、石油化工、海洋、东盟、北部湾经济”等五个品牌。

开展沿海高校学科专业布局调整的理论与实践研究,积极探索学科专业建设的新路子,联系实际,运用理论与实践的研究成果指导沿海地区高校面向地方经济和社会发展的学科专业建设,增强地方高校专业设置与人才培养工作的针对性和适应性,促使沿海高校在优化广西高校专业结构和布局过程中发挥应有作用。

三、研究方案

第一阶段(2005年9月至2005年12月):开展项目调查研究,搜集项目研究信息,完成项目的分析、论证等工作。开展2005年度新专业论证和设置研究工作。

第二阶段(2006年1月至2006年9月):完成开题报告,开展沿海地区人才需求现状调查以及高校各学科专业建设研讨活动,进行原有专业设置与建设水平评价,制订学科专业结构调整长远规划,完善研究方案,撰写有关调查研究报告。开展2006年度新专业论证和设置研究工作。

第三阶段(2006年10月至2007年8月):进行阶段性研究成果的检查总结,加强专业建设经费投入,完善专业设置和调整的各项管理办法,规范教学管理文件,实施各学科建设方案,开展校地校企联合办学,改革人才培养模式,提升专业办学

的质量,撰写和发表有关研究报告、系列论文和著作。开展 2007 年度新专业设置论证和设置研究工作。

第四阶段(2007 年 9 月至 2008 年 3 月):进行项目研究成果后期的推广、总结和评估,完成项目成果的申报工作。

四、项目研究的基本内容以及取得的成果

(一)主要的研究活动

(1)2006 年 3 月 18 日,举行项目开题报告会,召开项目组第一次全体成员会议,对项目的研究思路、内容、研究步骤、研究方法、研究工作计划等进行了深入的研讨,进行了项目研究工作的总体部署和成员工作分工。

(2)2006 年 4 月 29—30 日,组织召开钦州学院升本后的第一次教学工作大会,讨论了项目组起草的《钦州学院“十一五”学科建设规划》、《钦州学院“十一五”教师队伍建设规划》以及《钦州学院学分制实施方案》等文件,部署和启动了钦州学院的学科专业调整和建设工作的。

(3)项目组拟定了项目调查研究提纲——《人力资源与产业结构调整调研提纲》。2006 年 6 月和 2007 年 1 月、4 月,项目组研究人员分别到北海、钦州、防城港等三市的人事局、教育局、统计局、经贸委、发改委、港务局、海洋局等部门和钦州港 1000 万吨/年炼油厂、大洋粮油加工厂、燃煤电厂,防城港市大海粮油加工厂等三市的企业进行了产业结构调整 and 人才需求的调查,考察了北海职业学院、北京航空航天大学北海学院等沿海院校,基本了解和掌握了广西沿海三市经济建设与社会发展对各类专业技术人才的需求情况和地方高校专业设置、人才培养与需求之间存在的矛盾,以及影响人才培养的主要因素。

(4)承担了钦州学院“十一五”发展规划起草、修订、完善等工作。

(5)开展学校教学质量和教学改革工程,启动公共基础课教学改革工作,在全校开展了教学诊断活动,完成了学校 2006、2007 级本专科人才培养方案的修订工作。

(6)组织研究人员进行项目的理论和实践研究工作,制定和完善了系列学科专业教学管理文件,撰写了系列研究论文。

(7)结合实际启动校地、校企合作培养应用型人才模式的理论与实践工作。以学校名义向钦州市人民政府提出了《关于加强校地校企合作服务社会培养社会应用型人才的意见》,获得了钦州市人民政府的同意。钦州市人民政府已将该意见转发给钦州市各县(区)人民政府、钦州港经济开发区管委会、三娘湾旅游区管委会和市直各委、办、局,要求认真贯彻执行。

(8)组织相关部门和研究人员到区内外十多所高校和科研院所参观学习,参加广西教育展,与泰国、越南、新加坡等国家一些高校合作办学,邀请专家教授到学院指导学科专业和实验室建设。

(9)项目组与学院教务处、各专业系等部门加强了学院专业学科调整和新专业设置论证申报工作。自立项建设以来,学院新增了法学、文学、理学、工学、管理学等5个学科,申请设置了19个本科专业共40个专业方向;高职高专新增了16个专业。截至2007年6月,全校共设置专业60个,其中本科专业19个,高职高专专业41个。在学科布局上增加了与地方经济建设相适应的学科专业,如海洋科学、轮机工程、海产品储运与加工、港口物流、对外汉语、东南亚文化、泰国语等专业,进一步优化了学院的学科专业结构。

(10)参与组织学士学位授予权申请工作。2008年4月24日,自治区学位委员会专家评议组对我院申请学士学位授权单位及授权专业(汉语言文学)进行实地考察,专家组充分肯定了我院升本以后在办学思想、师资队伍、科学研究、教学管理等方面取得的成绩,认为我院办学定位明确、工作思路清晰,突出教学工作的中心地位,加强教学管理,提高教学质量,并根据北部湾经济区经济社会发展的实际,积极调整学科专业结构,积极增设了石油化工、物流管理、轮机工程、海洋科学等学科专业,积极为北部湾经济区培养人才。评议组一致认为我院达到了学士学位授权单位条件,同意我校被增列为学士学位授权单位,同意汉语言文学专业被增列为学士学位授权专业。

(二)理论研究成果

项目组在理论研究上取得了一些理论共识。项目组一致认为,应对广西北部湾经济区开放开发的需要、广西沿海地区产业结构重大调整和临海工业群的建设与发展,沿海高校加大学科专业调整步伐既是必要的,也是可行的。在学科发展目标上,沿海高校要依据办学定位,积极开展学科专业结构调整,创建特色学科专业,改进学科专业的选点与设置方向,尽快形成结构合理、开放灵活、适应性强的学科专业发展体系。在学科专业调整的原则上,坚持立足广西北部湾经济区,遵循高等教育教学规律,全面调整与突出重点相结合,扩大规模与注重效益相结合。在学科专业调整的策略上,要做好专业建设规划,以市场为导向,以社会需求为依据,稳妥增设现代服务类、地方支柱产业类以及体现学科交叉的新兴学科专业,创新办学路子,引进和培养学科人才梯队,拓展专业内涵,推进课程内容体系改革,培养应用型本地化人才。

——主要学术研究论文

1. 黄家庆,徐书业. 钦州学院学科专业调整建设分析与思考. 钦州学院学报, 2007(1).
2. 莫华善. 西部沿海高校专业设置与调整若干问题的思考. 钦州学院学报, 2007(1).
3. 何光耀,莫华善. 钦州学院专业设置与调整的现状、原则与对策. 钦州学院学报, 2007(5).
4. 黄家庆. 广西沿海高校专业设置服务地方产业发展刍议. 广西教育学院学报, 2007(6).
5. 黄家庆,卢明德. 简论地市新建本科院校的学科建设. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2007(11).
6. 黄再裕. 关于钦州学院开设海水养殖专业的思考. 钦州学院学报, 2007 年增刊.
7. 张小强. 教学型地方高校科研与教学互动探析. 钦州学院学报, 2007(5).

8. 甘雄,陈敏娥. 钦州学院生化系专业结构调整及专业领域拓展的思考. 钦州学院学报, 2007(3).

9. 傅远佳. 地方高校经管类专业法学课程设置与教学. 钦州学院学报, 2007(6).

10. 冼秀丽. 关于教师教育转型期几个问题的理性思考. 钦州学院学报, 2007(5).

11. 梁家海. 高职高专《微机原理及应用》课程的反思与改革. 钦州学院学报, 2007(6).

12. 钦州学院外语系学科专业结构优化与人才培养模式创新的辩证思考(待发表)

13. 钦州学院美术系专业结构调整的现实分析(待发表)

14. 充分发挥师范教育优势,为广西沿海地区基础教育培养合格师资(待发表)

15. 广西沿海高校学科专业设置与结构优化的实践与研究(待发表)

——制定实施的主要教学管理文件

1. 钦州学院学分制教学管理规定等管理制度

2. 人力资源与产业结构调整调研提纲

3. 西部沿海三市经济社会发展与人才需求调查报告

4. 钦州学院人才培养方案

5. 钦州学院“十一五”发展规划及 2020 年发展目标

6. 钦州学院“十一五”学科发展规划

7. 钦州学院教师教育“十一五”发展规划

8. 钦州学院 2006—2010 年各专业发展规划

9. 钦州学院关于加强校地校企合作服务社会培养应用型人才的建议(钦州学院报[2007]22 号)

10. 钦州市人民政府办公室转发《钦州学院关于加强校地校企合作服务社会培养应用型人才的意见》的通知(钦政办[2007]71 号)

