

21

SHIJI GAOZHI GAOZHUAN XILIE JIAOCAI

世纪高职高专系列教材

大学生就业 与创业指导

DAXUESHENG JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO

主 编 程忠国

副主编 马冬荣 邢金虎 黄 龙



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

大学生就业与创业指导

主 编 程忠国

副主编 马冬荣 邢金虎 黄 龙

华中科技大学出版社

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导/程忠国 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2004年9月
ISBN 978-7-5609-3233-0

I. 大… II. ①程… ②马… ③邢… ④黄… III. 大学生-职业选择
IV. G647.38

大学生就业与创业指导

程忠国 主 编
马冬荣 邢金虎 黄 龙 副主编

责任编辑:封力煊 陈培斌
责任校对:刘 竣

封面设计:潘 群
责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华大图文设计室
印 刷:武汉首壹印刷厂。

开本:787mm×960mm 1/16

印张:14

字数:264 000

版次:2004年9月第1版

印次:2009年2月第3次印刷

定价:20.80元

ISBN 978-7-5609-3233-0/G·558

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

本书共十二章,围绕大学毕业生、特别是高职院校毕业生在择业、就业以及创业过程中所面临的诸多问题,对我国当前的就业形势、大学生就业政策、就业观念、就业准备、职业选择、择业技巧、创业环境与创业机会、创业融资、商业计划以及各类职业分析及对人才素质的要求、择业过程中各主要环节的把握、创业者应具备的素质与能力等相关内容进行了全面介绍。并针对大学生这一群体的特点和求职择业的实际情况,在总结多年从事毕业生就业工作经验的基础上,精选了部分案例来指导大学毕业生客观地认识 and 评价自己,树立正确的职业观、就业观,掌握就业与创业的方法和技巧,从而顺利地处理好在择业、就业以及创业过程中遇到的各种问题。

本书内容全面具体,注重实用性,具有较强的可操作性。可以作为各类大专院校进行就业与创业指导的教学用书,也可以作为用人单位员工培训课程的参考用书,同时还可供各类求职者阅读。

21 世纪高职高专系列教材编委会

总顾问	杨叔子	中科院院士、华中科技大学博士生导师
总 编	贺惠山	岭南教育集团董事长
副总编	温志宏	广东岭南职业技术学院院长、博士
	郭小林	广东岭南职业技术学院教授
编 委	赵 林	武汉大学博士生导师、博士
	杨 舰	清华大学副教授、博士
	张 峰	华中科技大学教授、出版社总编
	易 江	南华工商学院院长、博士
	柳伯廉	广东职业技术师范学院院长、教授
	张立中	澳大利亚莱筹伯大学教授、博士
	张碧晖	番禺职业技术学院原院长、教授
	周正太	广东岭南职业技术学院教授
	余新民	广东岭南职业技术学院教授

21 世纪高职高专系列教材

总 序

伴随着高等教育的跨越式发展,我国高等职业教育异军突起,一个基本适应我国社会主义现代化需要的职业教育新体系已初步形成。高职教育的主要特点是面向经济建设主战场,面向生产服务第一线,根据劳动力市场的需要来设置专业和课程;按照灵活设置、宽窄并存的原则,改造传统专业,发展紧缺专业。根据教学内容与课程体系改革的要求,教育部在全国遴选了415个专业作为各高职院校的示范性精品专业,已经取得了良好的效果,赢得了市场的赞誉和社会的认同。

虽然我们今天的职业生活与教育是从古代演进而来的,但古人并没有现代意义上的“职业教育”。古代社会的职业流动十分有限,也就不存在开放的、社会化的职业教育体系。例如,中国古代早就有算学、史学、文学、医学、天文学、建筑学等专门的学科,但并没有形成现代意义的职业教育体系。无论是西方还是中国,学徒制早期都是以父子相传的形式作为技术和工艺延续的手段,最后才扩大到一般的“师徒关系”的模式。这种关系不仅具有私人性质,在一定程度上也决定了其社会关系和社会性质。这种与当时生产水平相适应的职业技术教育受到了历史的限制,甚至可能导致技术失传,到近代工业革命时已逐渐成为生产力发展的障碍。从19世纪中叶开始,技术对经济和军事竞争的作用已崭露头角。人们开始重视技术教育,在国家行政力量的干预下,现代职业技术教育制度逐渐建立起来。后来的历史证明:社会经济与科技发展是高等职业教育的根本动因,各种各样的社会思潮是高等职业教育发展的促动力量。以美国、英国、法国、德国、日本等国职业教育的发展历程为主线的大学技术教育已经成为当代世界职业教育的主要模式。

为了适应我国 21 世纪高职教育的发展现状,课程与教材建设成为整个职业教育的核心和关键。为此,广东岭南职业技术学院在一批教育精英的倡导下,为了落实教育部高教司[2000]319 号文件《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》的重要思想,我们组织编写了这套“21 世纪高职高专系列教材”。我们非常清楚,近几年高职高专教材的出版非常繁杂和混乱,其中不乏一些精品,但许多教材缺乏原创精神,有些内容过于陈旧、老化,缺乏实用性,使学生在学习与理解的过程中倍感困惑,已无法适应当今职业技术教育的要求。

“21 世纪高职高专系列教材”的各位作者常年奋斗在教学第一线,具有宝贵的经验和丰厚的理论底蕴,能够把握各专业领域里的最新成就和特点,通过精选、咀嚼、消化各门课程的知识点、知识线和知识面,使学生既能通过阅读直接掌握其中的重要观点和内容,更能通过教师在课堂上的讲解,加深对本学科的理解和研究。这套教材不仅使学生能直接从中获得今后工作所需要的知识和技能,更重要的是能潜移默化地培养和熏陶学生的世界观和价值观,使学生在头脑里树立正确的科学思想、科学精神、科学态度,掌握正确的科学方法和科学技巧,成为一名真正的适应社会需要的实用型人才。

“21 世纪高职高专系列教材”采用分批出版的方式,今后还会有更多的新教材推出。我们一定尽自己最大的努力,组织编写出更多的精品教材奉献给学生,奉献给社会!

编委会

2004 年 8 月

前 言

从大学走入社会,虽然只有一步之遥,但对于初出茅庐的大学毕业生来说,却是人生旅途的重大转折。就业是民生之本,解决好就业和再就业问题,是我国当前和今后长期面临的艰巨任务。

随着大学生就业制度由“统包统分”到“双向选择、自主择业”的深刻变革,大学毕业生的就业已经越来越成为整个社会关注的热点。为适应新的大学生就业制度的改革和发展,毕业生的就业指导工作已成为高等学校重要的教学环节。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16号)明确指出:“加强职业指导和就业服务,拓宽毕业生就业渠道。职业学校要加强职业指导工作,引导学生转变就业观念,开展创业教育,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。”因此,加强毕业生就业与创业的指导工作,是高等学校,特别是高等职业学校义不容辞的责任。

为了帮助大学生学习职业和就业的基本知识,了解和掌握当前的就业形势以及相关的国家政策、法律、法规,正确地认识和评价自己,树立正确的职业观、就业观,熟悉就业与创业的方法和技巧,从而顺利地走上理想的工作岗位,我们组织编写了《大学生就业与创业指导》这本书作为授课用的教材。本教材针对大学生的特点和求职择业的技巧,在内容的编排上注重系统性、实用性和可操作性。本教材由程忠国担任主编,马冬荣和邢金虎和黄龙担任副主编。他们负责拟定大纲、内容要求,并审阅初稿、统改全文和定稿。全书共分为十二章,第一、二章由程忠国编写;第三、四、五、六、十二章由马冬荣编写;第七、八、九、十(第一节~第三节)、十一章由邢金虎编写;第十章第四节和附录文件由黄龙编写与整理。

本教材在编写过程中,得到了温志宏博士、郭小林教授、李玉春副教授等有关领导、专家的关心和支持。罗飘卷、李海婷等对本教材的编写工作给予了很大的帮助。在此一并表示诚挚的谢意。

本教材在编写过程中借鉴与参考了有关著作和论文,并汲取了其中许多精华,在本教材出版之际,谨向这些论著的作者表示衷心的感谢。

由于编者的水平有限,本教材中的错误和不妥之处,恳请专家和读者批评指正。

编 者

2005年6月



第一章 绪论	(1)
第一节 “大学生就业与创业指导”课程的性质和内容	(1)
第二节 “大学生就业与创业指导”课程的意义和任务	(2)
第三节 我国当前的就业形势	(5)
第二章 职业与高等职业教育	(7)
第一节 职业与职业分类	(7)
第二节 我国高等职业教育发展的历程、现状和趋势	(11)
第三节 我国高等职业教育的体系、特点和培养目标	(14)
第三章 就业政策与就业观念	(17)
第一节 就业政策	(17)
第二节 就业观念指导	(34)
第四章 职业世界与职业选择	(50)
第一节 职业发展与职业声望分析	(50)
第二节 各类职业对人才的素质要求	(56)
第三节 职业个性的构成	(64)
第四节 职业设计与职业选择	(69)
第五章 就业准备	(76)
第一节 信息准备	(76)
第二节 心理准备	(81)
第六章 择业技巧	(83)
第一节 学会推销自己	(83)
第二节 如何通过面试	(91)
第七章 创业的意义	(108)
第一节 创业的含义和类型	(108)

第二节 创业的意义	(111)
第八章 创业者的素质与能力	(114)
第一节 自我创业的特点	(114)
第二节 创业者的心理素质	(115)
第三节 创业者的科学文化素质	(119)
第四节 创业者的职业道德素质	(124)
第九章 创业环境与创业机会	(127)
第一节 影响创业选择的因素	(127)
第二节 创业的环境因素	(129)
第三节 创业机会及其产生	(133)
第四节 创业机会的形式	(135)
第十章 创业融资和创办小企业的程序	(138)
第一节 中国融资方式种类	(138)
第二节 当前我国中小企业融资的基本状况	(162)
第三节 我国中小企业现行融资体系的局限性	(165)
第四节 创办小企业的程序	(167)
第十一章 商业计划	(169)
第一节 商业计划的重要性	(169)
第二节 商业计划的内容	(173)
第三节 商业计划的制定	(179)
第四节 商业计划大纲和范例	(183)
第十二章 步入社会	(186)
第一节 转换角色	(186)
第二节 适应社会	(189)
第三节 发奋成才	(190)
第四节 立志创业	(191)
附录一 普通高等学校毕业生就业工作暂行规定	(195)
附录二 中华人民共和国劳动法	(202)
主要参考文献	(212)

第一章 绪 论

随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善和教育体制改革的不断深化,大学毕业生的就业制度也随之发生了由国家“统一分配”向“双向选择、自主择业”转变的重大变革。这给大学毕业生自主择业带来了难得的机遇,同时也使大学毕业生面临诸多新的挑战。面对这一新形势,做好大学毕业生的就业指导工作已成为高等院校最重要的教学环节之一。本章主要介绍“大学生就业与创业指导”这门课程的性质、内容、任务以及开设这门课程的重要意义。

第一节 “大学生就业与创业指导”课程的性质和内容

一、“大学生就业与创业指导”课程的性质

《中华人民共和国高等教育法》第十九条规定:“高等学校应当为毕业生、结业生提供就业指导和服务。”《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16号)也明确要求:“加强职业指导和就业服务,拓宽毕业生就业渠道。职业学校要加强职业指导工作,引导学生转变就业观念,开展创业教育,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。”因此,为大学生提供就业指导和开展创业教育,是高等学校的职责和义务。

“大学生就业与创业指导”是大学生的一门公共必修课程,它能够帮助大学生了解我国当前的就业政策与就业形势,掌握就业与创业的方法和技巧,注意个人素质的提高并客观地自我评价,从而树立正确的职业观和就业观,对大学生顺利地找到理想的工作岗位,具有实际的指导意义。

二、“大学生就业与创业指导”课程的主要内容

1. 为大学毕业生就业提供政策指导

政策指导就是帮助大学生了解国家的就业方针、政策以及本校制定的具体实施意见,这是就业指导的基础。因为通过政策宣传和教育可以使毕业生明确就业的基本方向,克服择业时思想上的盲目性和片面性,避开择业时容易闯入的“误区”,从而提高就业的成功率。

2. 为大学毕业生就业提供思想、心理指导

思想指导就是对毕业生进行思想政治教育,引导他们树立正确的世界观、人生观

和价值观。在择业标准的确定上,能够正确地评价自己,以国家、民族利益为重,树立高尚的求职道德。心理指导就是运用心理学原理和方法,帮助毕业生克服在择业过程中可能出现的好高骛远或消沉自卑、急于求成或消极等待、盲目乐观或灰心失望等心理状态,使之在择业前、择业中和就业后都能保持良好的心理状态。为毕业生提供思想、心理指导是就业指导的中心工作。

3. 为大学毕业生就业提供信息指导

所谓信息指导,就是要紧密结合当前的就业形势,通过具体案例的教学,指导毕业生如何搜集、分析和利用有效的就业信息,为自己的求职择业服务,这是开展就业指导工作的重点。大学生的自主择业,用人单位的自主选聘,直接将毕业生和用人单位放在了相互选择的位置上。要使这种选择更加充分、全面和合理,真正做到人尽其才,才尽其用,信息指导在毕业生、用人单位之间起着重要的桥梁和纽带作用。

4. 为大学毕业生就业提供技术指导

求职本身就是一门艺术。目前面临择业的毕业生,特别是在职业院校的毕业生中间,普遍存在对前途感觉迷惘、面对就业机会时又无所适从,甚至产生惶恐心理的问题。通过技术指导的教学与实践活动,可以帮助毕业生认识自己的长处与不足,掌握自我推荐、应聘和面试的方式与技巧,懂得如何去“推销”自己,并在“推销”自己的过程中,树立竞争意识和必胜的信心,使之始终保持求职择业过程中的适应性和主动性。

5. 为大学毕业生提供创业指导

创业是就业的延伸和升华,是每个大学毕业生“魂牵梦萦、挥之不去”的美好憧憬。但是,他们对如何去创业却知之甚少。这就需要对毕业生进行创业精神、创业者素质与能力、创业的方式与策略等方面进行指导,为其走上创业之路创造条件,打好基础。

第二节 “大学生就业与创业指导”课程的意义和任务

一、“大学生就业与创业指导”课程的意义

教育部关于《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》中指出:“毕业生就业指导是高校教学工作的一个重要组成部分,是帮助毕业生了解国家的就业方针政策,树立正确的择业观念,保障毕业生顺利就业的有效手段。”随着毕业生就业制度改革的不断深化,我国高校毕业生就业市场也逐步走向成熟和完善。面对这一新的形势,以开设“大学生就业与创业指导”课程为主要内容,有效地开展大学毕业生就业与创业的指导工作,无论是对国家、社会和用人单位,还是对毕业生本人以及培养他们的学校,都具有重要意义。

1. 有利于大学毕业生树立新的就业观念

“就业难”首先是难在就业观念的转变上。新的就业观念就是在市场经济条件下的就业观,就是适应社会主义现代化建设需要的就业观。开展就业与创业的指导工作,有利于大学毕业生在择业时能够把个人愿望和社会需求紧密结合起来,克服急功近利、不愿“骑驴找马”、非理想区域不去、非大公司不去等好高骛远的不良心态。树立起根据社会需要,到基层建功立业,主动到祖国最需要的地方干一番事业的新的就业观念,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。

2. 有助于大学毕业生做好就业准备

求职就业是人生的一件大事,许多经历了“十年寒窗”苦读的青年学生在众人羡慕的目光中走入了大学校园,成为一代天之骄子,开始了人生辉煌灿烂的自我提升阶段。作为高等院校就业与创业的教育应该就此开始,贯穿大学生校园生活的始终,采用授课、报告、讲座、咨询等多种形式,建立“全程就业与创业指导”的新理念;为大学生在思想道德、文化科学、专业技能、身体、心理、创新能力等方面素质的提高提供帮助,也就是为大学生的就业做好准备,使之能够顺利地找到理想的职业。

3. 有利于人才资源的合理配置

大学毕业生就业工作与国民经济及社会发展形势密切相关,如何尽可能地使毕业生找到合适的工作岗位,使其学有所用,充分发挥其专长,从而推动我国现代化建设的发展进程,是学校开展就业与创业指导课程教学的一个重要问题。首先,就业指导可以帮助毕业生正确评价自己,兼顾需要与可能,把最能发挥自己专长的岗位做为最佳选择;其次,就业咨询及相关就业指导活动,可以帮助用人单位了解毕业生的专业、特长及求职意向,以利于毕业生工作岗位的妥善安置,使人才资源尽可能地合理配置,做到人尽其才,才尽其用。

4. 有利于促进学校教学改革和提高知名度

大学毕业生是我国社会主义现代化建设和社会经济发展的重要力量。一个学校培养的人才能否被社会认可和接受,将直接影响到学校的声誉、地位,甚至生存和发展。部分省、市的教育主管部门已把毕业生的就业率与下达的招生计划直接挂钩,以促进学校进一步深化教学改革和进一步提高教学质量。在高职教育的定位上,教育部有关领导已明确将其定位于就业导向的教育。把“大学生就业与创业指导”课程作为公共必修课列入各专业教学计划,是学校进行教育教学改革的重要步骤。通过开展就业指导工作,可以及时了解市场对人才的需求信息,这样就可以有针对性地调整专业结构和课程体系,瞄准人才紧缺的目标市场,培养出真正能满足市场需要的人才。随着学校毕业生就业率的不断提高,学校的知名度必然会得到提升。

5. 有利于促进大学毕业生发展与成才

一个人的才能能否得到充分发挥,在很大程度上取决于他的职业,而择业的结果将直接影响到个人的前途和发展。如果一个人所从事的职业与自己的专业、能力和兴

趣相符,那么他就会全身心地投入工作、不断努力、快速发展。反之,则不能安心工作,这就直接影响个人的发展前途。因此,开设“大学生就业与创业指导”课程可以及时地为大学生提供有效的就业与创业指导,帮助他们选择适合自己的工作岗位和寻找到适应自身发展的创业途径,使其满怀信心地走向社会,为发展成为社会的栋梁打下坚实的基础。

二、“大学生就业与创业指导”课程的任务

1. 进行就业与创业教育

一个人从学生变为劳动者和社会财富的创造者,不仅仅是一个名称上的转变,更重要的是一种自我定位的转变。开设“大学生就业与创业指导”课程,在很大程度上就是要对大学生进行这种自我定位转变的教育。要教育他们树立自信心,主动适应社会,用自己所学的知识 and 技能尽早进入新的角色,在实际工作中乐业、敬业和创业。

2. 帮助大学生正确地评价自己

“我是谁?”是一个最简单而又最难回答的问题,在大学生开始择业时,都将面临这个问题。而这个问题的实质就是一个自我评价的问题。在就业与创业指导的教学过程中,可以通过谈话、问卷调查、心理测试等方式,对大学生的性格特点、知识能力、优势与不足等方面进行客观评价,并把这种评价反馈给大学生,帮助他们进行“自我分析”,以实现客观正确地“自我评价”。使其在择业过程中能够扬长避短,依据自身的特点和优势选择最适合自己、最能发挥自己专长的职业。

3. 开展择业讨论与咨询

开展择业讨论与咨询,是开展就业与创业指导教学工作中应把握的重要内容。可以采取启发教育、平等协商、共同探讨等形式,有针对性地解决大学生就业与创业中的一些问题。讨论与咨询的内容既包括就业形势、就业政策、就业信息,也包括择业心理、求职技巧等。讨论与咨询的组织者既可以是教师或就业指导人员,也可以是校友、同学或家长。甚至可以将学生带到企业现场,由企业的员工“现身说法”,这样会取得意想不到的教学效果。

4. 提供就业与创业信息

密切关注就业形势和人才市场的变化,大量搜集并向大学生提供就业需求和创业的相关信息,无疑是在大学生临近毕业时,开展就业与创业指导教学工作的主要任务之一。这项任务可以通过多种渠道去完成,如将用人单位的招聘信息(单位地址、邮编、电话、职位、聘用条件等)以专栏、寄存资料或校园网络等形式发布出来,供毕业生使用。除此以外,还要指导毕业生对已获得的信息进行分类整理、细致分析,以提高择业的成功率。

5. 帮助大学生制订择业计划

指导大学生根据自身特点和优势,制订择业计划。这样可以使大学生的择业行为

更加有目的、有计划,对学校从事就业与创业指导工作的教师也可以起到督促和检查的作用。

第三节 我国当前的就业形势

一、就业形势的严峻性

2001年我国加入世界贸易组织(WTO),加快了社会主义市场经济的发展步伐,同时也对人才的要求提高了。经济的发展要靠人才,这是一条颠扑不破的真理。而我国的人才形势是:一方面经济的发展需要大批人才,另一方面人才结构不合理而显匮乏。2002年末,我国各类专业技术人才总数为6075万人,约占全国人口总数的4.7%,与发展中国家经济起飞时所需专业技术人才比例7%的标准相比,我国专业技术人才当前的缺口约为3000万人。根据我国专家的预测,加入WTO后的7年之内,我国就业格局将发生调整,其中受冲击最大的将是农业,农业就业人口将减少966万人,减幅为3.6%;第二是汽车工业,汽车工业职工将减少50万人,减幅为14.5%;第三是机械和仪表业,将减少58万人,减幅为2.5%。国家统计局的调查资料显示,农村劳动力正以平均每年1000万人的速度向城镇转移,年平均增长率为10.9%。

2003年是中国高校扩招后的第一个毕业生高峰年,全国高校毕业生从2002年的145万人猛增至212万人,增幅高达46.3%。2004年仍然是高校毕业生人数高峰年,全国高校毕业生为280万人,其中高职毕业生147万人,比2003年增加51万人,增幅为53.1%。此外,据劳动部门统计,新增900万个就业岗位中,要确保500万下岗职工再就业;据中组部统计,有20万复转军人要保证就业;据教育部统计,有280万中职毕业生竞争就业。由此可见,我国当前的就业形势是相当严峻的。大学毕业生要有充分的思想准备,注重提高个人的综合素质,以便在激烈的就业竞争中占据优势。

二、就业机遇

我国当前的就业形势是严峻的,就业竞争是激烈的,但就业的机遇也是明显存在的。从国家的经济走势与就业政策导向的角度,用突破传统就业模式的眼光去看问题,就会发现大学毕业生,特别是高职院校的毕业生,正面临着难得的就业机遇。

首先,我国加入WTO后,对就业的影响有利有弊。据专家估计,在入世的3~5年内,因我国产业结构的调整以及其他因素,我国就业机会的总量会减少,这会加剧就业矛盾。但入世也会使一些行业的从业人数增加。首当其冲的是食品加工业,将增加16.8万人,增幅达2.1%;第二是纺织业,将增加182万人,增幅达23.6%;第三是服装业,将增加261万人,增幅达52.3%;第四是建筑业,将增加92万人,增幅达2.2%;第五是服务业,将增加266万人,增幅达2.1%。据国际失业与就业委员会和中国国际人

才发展交流协会预计,中国在加入WTO后国内生产总值将提高三个百分点,而专家一般认为,一个国家的国内生产总值每增加1个百分点,就会增加400万个就业机会,按此计算则可增加1200万个就业岗位。

其次,我国的人才市场有着广阔的发展前景:一是改革开放20多年来取得的巨大成就,为我国的就业提供了越来越好的社会环境;二是随着国家西部大开发政策的实施,中西部地区将为大学毕业生提供更多的就业机会;三是随着经济结构的调整和生活水平的提高,一些新的产业将会不断涌现,特别是第三产业的大发展,大量新的技能型岗位将需要大批应用型人才;四是多种经济成分的迅速发展,为大学毕业生开辟了众多的就业渠道。

再次,我国就业政策的走势,有利于大学毕业生的就业和创业。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中指出:“严格实施就业准入制度,加强职业教育与劳动就业的联系。”这就要求用人单位聘用人员时,对属于国家规定实行就业准入控制的岗位,必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书的人员中录用;属于一般岗位也必须从取得相应学历证书、职业资格证书的人员中优先录用。教育部及有关部门发布的《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》中,在制定鼓励人才合理流动的政策方面也规定:“落实企业用人自主权的规定,鼓励用人单位根据实际需要多招聘高校毕业生;取消对接收高校毕业生收取的城市增容费、出省(自治区、直辖市)费、出系统费和其他不合法、不合理的收费政策。省会及省会以下城市放开对吸收高校毕业生落户的限制。”可见国家的就业政策正向大学毕业生大幅度倾斜。在创业方面,有关部门也要求地方人民政府为职业学校的毕业生提供便利条件,工商部门要研究制定优惠政策,适当减免有关税费,支持职业学校毕业生自主创业或从事个体经营。

在我国全面建设小康社会的大好形势下,大学毕业生要更新就业观念,树立艰苦创业的思想,走先就业、后择业、再创业之路,用自己的双手去创造美好的未来。

第二章 职业与高等职业教育

第一节 职业与职业分类

职业是现实经济运行和社会生活中客观存在的社会现象,是随着人类文明的进步和社会劳动分工的发展而出现的。职业是社会劳动分工发展的产物,社会劳动分工是划分职业类别的依据,所以有“三百六十行”之说。在人类社会漫长的历史长河中,随着社会、政治、经济和文化的发展,职业也不是一成不变的,而是在多种因素和条件下,不断地发展和变化。因此,社会进步促进了职业发展。

一、职业的特性

职业的基本特性是职业划分的基础。为了理解职业的分类,必须首先了解职业的基本特性。作为一种行业亚文化现象,职业一般具有以下五种基本特性。

1. 产业性

社会劳动的分工,根据其性质的不同可以分为三个层次,即产业分工、行业分工、职业分工。最高的分工为一般的分工,即产业分工,一般来说,产业的划分是以劳动的性质、作用和内容的同一性为标志,反映社会分工的发展水平。在中国古代传统农业社会中,比较典型的是“男耕女织”的小农经济,农业人口的比重一直最大,占有绝对的优势;在西方工业化较快的国家里,工业生产领域中的职业数量和就业人口显著增加,超过农业人口。而在当今社会,科学技术高度发达和经济的快速发展、计算机的普遍运用、信息化速度不断加快,服务业和流通业的职业数量和就业人口不断增加。

2. 行业性

社会劳动分工的第二个层次是特殊的分工,即行业分工。行业是根据生产(工作)单位所生产的物品或提供的服务的不同而划分的,它表示就业者所在单位的性质;行业的不同表现出职业的不同,也就有不同的职业特性。可以这样说,行业表示了人们所在的工作单位的特性。

3. 职位性

社会劳动分工的第三个层次是个别的分工,也就是社会劳动分工在个别人身上的具体体现,也即职业分工。所谓职业,就是一定的职权和相对应的责任的集合体。职权和责任是统一的,是组成职位的两个基本要素,职权相同,责任一致,就是同一职位,在职业分类中每一种职业都含有职位的特性。