

複式教學研究



崔 石 挺 編 著
山 東 人 民 出 版 社

內 容 提 要

本書吸取了蘇聯複式教學的經驗，並結合我國具體情況，系統地研究了目前複式教學中存在的問題。書的內容共分九章，分別研究了複式教學的特點、複式教學的組織和方法、複式小學的設備，以及怎樣做一個複式班的教師等問題，可供廣大農村小學教師和師範學校學生作為改進教學和研究的參考材料。

前 言

複式教學，是教學的一種組織形式，不是教學方法。

這種教學的組織形式，適合於分散的農村環境，便於普及國民義務教育。

中國從清朝光緒年間，就開始創立了複式小學。一直到今天，農村裏大部分小學，還繼續採用着這種教學方式。但在國民黨反動派統治的幾十年間，由於反動派在中國教育上販賣着以杜威爲代表的美國反動教育學說，以致在複式教學中也同樣受到很壞的影響。他們叫囂着什麼「設計教學」，主張着什麼「兒童本位」等等，致使我國小學教育受到嚴重的毒害；教師也像陷在泥潭中，不能自拔。

新中國成立後，我們學習了蘇聯的先進教育經驗，才開始撥開了雲霧，清楚地認識到那種反動教育學說的危害性，從而找到了新的正確的途徑。

複式教學有着廣泛地應用價值。蘇聯今天，有些地區還有不少的複式小學存在着（如莫洛托夫省兩千處初級小學中，就有五百八十處兩班複式小學和一千一百三十三處單班複式小學——見一九五五年三月二日蘇聯「教師報」），同時對複式小學還非常重視。這個事實就批判了我們某些同志認為「複式教學不能長久」的說法。同時，蘇聯複式教學的

理論和經驗，也和其他科學一樣，有着豐富的輝煌的成就。這就使我們有機會可以學到許多過去根本不知道而又極其有用的東西。

我個人在近幾年的工作當中，曾學習了些蘇聯複式教學的書冊和文章，也參觀了些咱們自己的複式小學，聽了許多節課，訪問了一些教複式班的老師；同時，更看了些數量很多的從各地寄來的有關這方面的稿件，因而自己心裏便有了一些點滴的體會和心得。我曾把這些點滴的心得體會，寫了幾篇文章，有的已經發表了，還有的沒發表。今天特把它彙編起來，供給教複式班的老師們作為工作中的參考。不過，作者缺乏實際工作經驗，學習蘇聯經驗又剛剛是個開頭，當然淺薄和錯誤是免不了的，希望大家共同研究，並給予批評指正。

一九五五年十月於北京

目 錄

前 言

一 複式教學的特點	1—4
什麼是複式教學	1
複式教學不是暫時的事	1
複式教學同樣能把學生教好	3
二 怎樣編班和排學生座位	5—13
怎樣編班	5
學生座位的排列	8
三 怎樣排上課時間表	14—22
排上課時間表的一般原則	14
複式班上課時間表的特點	16
「同時間同科目」好，還是「同時間異科目」好	18
怎樣排「交叉」上課時間表	19
四 怎樣編製教案	23—26
教案的編製是備課工作的完成	23
教案在複式教學中的重要作用	24
編寫教案的方法及應注意的問題	25
五 課堂教學的組織和進行	27—35
直接教學和自動作業	27

教學路綫和時間分配	28
怎樣運用教學環節	31
助手的利用	34
六 怎樣佈置自動作業	36—43
自動作業在複式教學中的地位與作用	36
佈置自動作業的原則	37
自動作業的形式	41
檢查自動作業的方法	43
七 怎樣正確地利用課堂上的每一分鐘	44—50
教師要認真備課	45
要妥善地安排自動作業	46
建立複式班級所必需的各種常規	47
把全部上課時間都用在教學上，不因其他事故影響教學	48
八 複式小學的設備和佈置	51—57
校舍和環境的佈置	52
怎樣改造舊校舍	55
校具、教具的設置	55
九 怎樣做一個複式班的教師	58—66
必須熱愛自己的工作	58
加強在職學習	61
聯系羣衆，依靠羣衆	63
要有約束自己的毅力	65
附 錄	
一、上課時間表舉例（表四）	67
二、單班複式教案舉例	71
三、歷城縣東周家莊小學參觀記	75

一 複式教學的特點

什麼是複式教學

劃分班級進行課堂教學，是教學工作中的基本組織形式。根據學生數目的多少，以及教室、教師等條件，一般分為兩種編制：一種是單式班，另一種是複式班。

在一個教室裏，只有一個年級的，叫單式班。在單式班裏進行教學時，叫做單式教學。

在一個教室裏，有兩個以上年級的，叫複式班。在複式班裏進行教學時，叫做複式教學。

只有一位教師，一座教室，却有兩個以上年級的學生的小學，叫單班複式小學。

有兩位教師，兩座教室，每個教室裏各有兩個年級的學生的小學，叫兩班複式小學。

複式教學不是暫時的事

複式教學，是最適應於農村特點的一種教學組織形式。我國農民由於過去是個體的分散的小農經濟，居住分散，村莊較小，常常是「一去二三里，煙村四五家」，也有幾十戶、幾百戶的村莊，但過千戶的村莊極少。因而很多是幾個鄰近的小村合辦一處小學，或者比較大的村莊自己單獨成立

一處小學，但都是規模不大，三幾十名學生，多的也不過百名。有的只有一個班，分成幾個年級，每個年級裏的學生，有的十個八個，有的三個五個。有的分成兩個班，每個班裏有兩個年級的學生。像這樣的情況，如果都編成單式班來進行教學（即一個教室裏只有一個年級），顯然要造成人力、物力上很大的浪費，不但是教室和學校設備不能得到充分利用，而且教師也不能充分發揮工作能力。

由於複式教學有着深厚的社會基礎和經濟基礎，適合實際需要，因而它的發展前途還是相當遠大的。雖然隨着農業的社會主義改造，複式小學可能有所變化，但絕不能在三、五年內，就可把複式班全部取消，一律都改為單式班。恐怕再待三十年、二十年也難全部取消，它將要繼續一個相當長的時期的。蘇聯十月革命勝利已將近四十年了，但一直到今天在某些邊遠地區和人口稀疏的村落裏，還存在着很多的複式小學；同時，在他們的教育報刊上（如「初級學校」、「教師報」等）還很重視複式教學經驗的介紹。

我們有些教師認為複式教學是暫時的事，很快地就會「過渡」過去了，因而不安心於複式小學的工作，不重視複式教學的業務研究，是沒有理由的。

小學教育是國民義務教育性質的，隨着經濟建設的發展，人民對於文化的需要將會感到日益迫切，小學也將要逐步發展。但是在過渡時期中，國家的總任務主要在於發展重工業，因而將不能拿出更多的錢來大量建築校舍、擴充學校。因此，教育部關於執行「小學教學計劃」的指示中，已明確指出，在小學方面，「城鎮和居民衆多的鄉村必須推廣

二部制，農村複式班必須存在和發展」，而不是取消複式班。因此說複式教學並不是暫時的事，而是在相當長的時期內都還有用。

複式教學同樣能把學生教好

在兩班複式小學裏，一位教師要同時給兩個年級上課。在單班複式小學裏，一位教師同時得給四個年級上課（也有三個年級的）。當然要比教單式班——只給一個年級上課複雜一些，困難一些。正像有些老師們說的一樣：「在一個教室裏，年級多，事情雜，不好維持課堂秩序」、「教單式班，直接教學時間是整節課四十五分鐘。教四個年級的複式班，直接教學時間，每個年級只平均十一分十五秒。」沒疑問，這是複式教學本身的缺點。但另一方面，複式教學還有它的有利條件，這在過去我們沒有注意到，是蘇聯的先進經驗告訴給我們的：

第一，「……每一年級的學生都很少，四個年級加在一起的學生總人數也不太多。因此，教師能够十分清楚地瞭解每個學生的個性，同時能够更多地注意每個孩子。」（葉希波夫、岡查洛夫合著「教育學」上冊第三一五頁）

第二，進行複式教學時，正由於直接教學時間比較少，勢必增加學生的自動作業。這樣，不但可使兒童更好地鞏固已學得的知識，同時還「能幫助學生們養成必要的自動作業的習慣和培養他們的意志。」（同上書）

如果教師主觀努力，克服複式教學的缺點，發揚它的優點，它跟單式班一樣，是可以完成一切小學都通用的教學計

劃和教學大綱所規定的任務的；也同樣能把學生教得很好。這是事實已經證明了的，有許多單班複式小學的教學成績，比單式班還高。關鍵是在於教師的工作態度、服務熱情和鑽研精神。只要我們積極肯幹，如果文化程度差一點不要緊，可以努力學；缺乏複式教學的經驗也不怕，只要用心鑽研，細心體會；學校設備差也有辦法，自己可以動手幹，困難是沒有克服不了的。

二 怎樣編班和排學生座位

怎樣編班

按照班級授課，是向兒童進行教學的基本形式。我們一定要根據兒童的年齡特徵和知識程度劃分班級。

這裏談的編班問題，主要是對兩班複式小學而言。因為在單班複式小學裏，這個問題不存在，怎麼也是四個年級在一個教室裏。

在兩班複式小學裏，怎樣編班才對教學有利呢？

根據蘇聯的複式教學經驗，最合理的辦法是：一年級跟三年級合班，二年級跟四年級合班。這樣編班的好處有以下幾點：

第一，對低年級兒童可以較多的照顧。才入學的一年級新生，對學校裏的情況都是生疏的，學習不入門路，缺乏課堂常規訓練，更沒有養成自覺遵守紀律的習慣；他們好像才移植過來的幼苗一樣，需要教師予以較多的照顧和培育。假使一、二年級合班，兩個低年級學生在一起，他們都是需要教師較多的直接指導，這樣課堂教學的組織和進行，便會感到很不順利，往往產生自動作業效果不高和課堂紀律混亂的現象。同時，教三、四年級合班的另一位教師，備課與上課時也比較吃力，因為三、四年級教材的知識範圍已比較廣泛，

需要教師具備相當充分的知識，和細緻地課前準備工作。

一、三年級合班，就可以避免以上缺點，教師可以拿出較多的時間來照顧一年級學生；備課時，重點可放在三年級的教學上。

第二，教學時間便於合理地分配。複式教學中教學效果的高低，除了決定於教師的業務水平和工作態度以外，還與教師是否會合理地使用、分配「直接教學」與「自動作業」的教學時間有着很大的關係。按照一般情況，三、四年級的學生已能够獨立完成作業，但一、二年級學生的自動作業能力尚未充分形成，需要較多地進行直接教學。因之，對各年級的直接教學時間是不能平均分配的，一般地說，一、二年級直接教學的時間可佔一節課的百分之六十至七十，三、四年級分配的時間可佔一節課的百分之三十至四十。所以必須一個低年級跟一個中年級配合起來才能便於達到這個要求。

那麼，二、三年級合班和一、四年級合班可以不可以呢？這樣也是難以配合得好的。固然二、三年級合班倒沒有多大問題，但一、四年級合班就有困難了。因為剛剛入學的一年級學生需要教師多多照顧，而對將要升入五年級的四年級學生，教師在備課方面也應該多作準備，因此，也會使教師感到不易兼顧。

第三，教師可以跟班走，一直把學生教到畢業。譬如第一年跟一位教師學習的是一、三年級，第二年就是二、四年級，第三年的三年級，還是兩年前跟他學習的一年級，到第四年，三年級又成為四年級了。這樣，教師可以很熟悉地掌握學生情況，更好地向學生進行教育；可以避免時常調換教

師，而對教學不利的缺點；同時，又會增加教師的責任感。另一個優點，就是在這種情況下，教師很快地就可以獲得兩班複式教學的全部經驗。

有的教師認為：缺乏複式教學經驗的教師特別是文化水平較低的教師，可以每年照常只教一、二年級，而另一位水平較高的教師長期教三、四年級，這樣可以勝任些。其實這種理由是不够充分的，因為：首先，年年那樣更動教師，對教學是不利的，因為教師剛摸清每一個兒童的個性，明年又調換了，這就對工作有損失。其次，一、二年級課堂教學的組織與進行，比起二、四年級來要複雜得多。因為他們都入學不久，都需要較多的直接照顧，這樣就很難使課堂教學緊湊起來，特別是缺乏經驗的教師會因此浪費很多的時間。因此一、二年級三、四年級合班是不如一、三，二、四合班好的。至於教師的水平問題，那不是固定不變的，只要教師努力肯幹，是可以在工作中不斷提高，勝任所有年級的教學工作的。

第四，在中年級和低年級合班的情況下，中年級學生對低年級學生，可以起着良好的教育作用。中年級學生無論在自覺遵守紀律方面或是學習方面，都可以成為低年級學生的榜樣。當低年級學生看到中年級學生怎樣認真地學習和對待幼小的同學怎樣愛護幫助時，自己就模倣起來。同時，在這種情況下，教師也便於利用助手，減輕一些不便分身的困難。在教師指導之下，中年級學生可以幫助教師檢查低年級學生的自動作業，製作和搜集簡單的教具，組織低年級學生遊戲等等。

另外，還有些教師認為：一、二年級或三、四年級合班

上課，由於班級比較接近，可以講相同的教材，或者可以使較低年級學生把較高年級的功課多聽一遍。其實，這樣做法是錯誤的，不僅違反了可接受性原則，而且也不符合各年級的教學要求。根據蘇聯的經驗，除非單班複式小學在不得已的情況下，可以允許兩個接近的年級（一、二或二、三及三、四等）在體育、唱歌課教同樣的教材外，其他是不允許的。即使這樣也必須盡可能照顧各年級的教學要求和特點。

總之，在兩班複式小學裏編班的時候，原則上應該把一、三年級編為一班，二、四年級編為一班。但在特殊情況下，例如二、四年級的學生數特別少，而一、二年級的學生又特別多，教室的容量、教師的分工有困難時，也可以使一、二年級合班和三、四年級合班。

在一個小學裏，如果有兩位教師，兩座教室，但只有三個年級時怎樣辦呢？可以這樣編班：兩個年級合班，由一位比較有經驗的老師來擔任。另一位老師教一個年級。至於哪兩個年級合班適宜，可根據以上談的原則和當時學生數目的多少來確定。

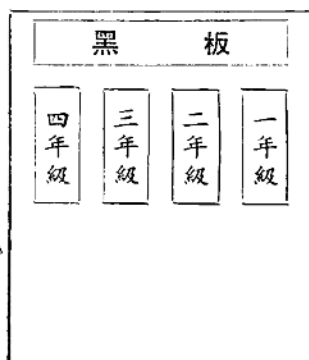
在一個小學裏，有三位教師，三座教室，四個年級時，可以這樣編班：較有經驗的一位老師教兩個年級，另外兩位老師各教一個年級。最好是一年級單獨一個班，三年級單獨一個班，二、四年級合班，到下學年則成為一、三年級合班，二、四年級各單獨一個班，隔年巡迴。這樣仍符合以上編班的原則的。

學生座位的排列

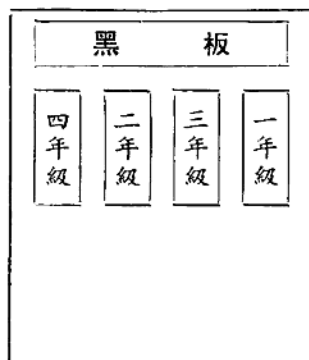
在複式教學中，合理地排列各年級學生的座位，對於課堂教學的順利進行，也有一定的作用。在各地小學裏，一般有以下幾種排列法：

一、縱行排列。各年級按學生身裁高低用直行從前向後排，每個年級排成一行，如圖：

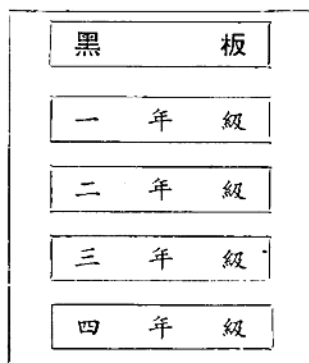
(一)



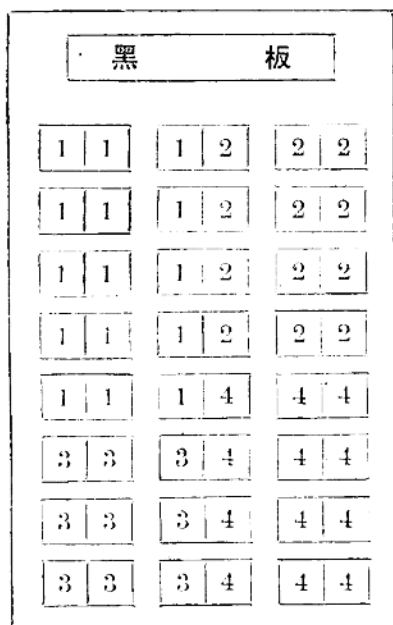
(二)



二、橫行排列。按照年級成橫行排列，前為較低的年級，後為較高的年級。如圖：



三、分組排列。各年級集中排列，各佔教室的一個角落。如圖：



四、二部排列。把學生分為兩部，彼此相背而坐（如一部向東，一部向西）。譬如有四個年級時，座位的排列如下圖：



這些排列法，究竟哪個好呢？

縱行排列的優點是：①教師上課時，可以站在直接教學的年級前面，同時又易於兼顧其他年級。②兒童注意力易於集中，教學方便。在目前農村小學裏，多數是只有一塊大黑板，這樣排列，可以使學生的視線集中在自己正前方的黑板上。如果應用小黑板時，更較方便，只要把小黑板掛在對着本年級的前面就行。③便於收發作業本。如教師發作業本時，可以由最前排的學生開始，自動依次向後傳遞；收作業本時，則由最後排的學生開始，依次向前傳遞。④學生自動作業時，教師便於巡視指導。但縱行排列也有它的缺點，主要是由於行列較長，對坐在最後的兒童（尤其低年級的），教師不便於照顧。

橫行排列的優點是：低年級兒童都排在前面，靠近教師，便於照顧和直接進行指導。缺點是：①低年級學生也可