

现代图书馆人丛书

图书馆学导论

TUSHUGUANXUE DAOLUN

图书馆人的职业圣经

十位图书馆学专家的全部智慧和经验的结晶

吉士云◎编

远方出版社

现代图书馆人丛书

tu shu guan xue dao lun

图书馆学导论



吉士云 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

图书馆学导论/吉士云编. —呼和浩特: 远方出版社, 2007. 4
(现代图书馆人丛书)

ISBN 978-7-80723-215-5

I. 图... II. 吉... III. 图书馆学—概论 IV. G250

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 059230 号

35

现代图书馆人丛书
图书馆学导论

编 者	吉士云
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	1500 千
印 张	109.25
版 次	2007 年 4 月第 1 版
印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80723-215-5
总 定 价	238.00 元(共 10 册)

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

《现代图书馆人丛书》顾问及编委会成员

顾 问

邹时炎：原国家教委副主任、教育部关心下一代工作委员会主任

主 编

周长祐：教育部教材发展中心办公室主任

袁 华：中小学图书馆情报世界杂志社主编

编委 (以下人名按姓氏笔画顺序排列)

石 明	卢红梅	安 娜	芦振丽
李 凯	李昌烟	李敬梅	汤运伟
苏跃飞	杨 柱	陈如俊	陈 文
陈金才	陈德光	张 斌	卓 敏
周长祐	单树瑶	赵 涉	欧阳勋
袁 华	康 敏	蔡大地	樊学兵

前言

二十一世纪的中国正面临着一场素质革命。提高国民素质已经迫在眉睫,图书馆在这场素质革命中的作用是不容忽视的。“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”这是党的十六大向全党、全民提出的一项战略任务。图书馆作为重要的社会文化教育机构,是学习型社会的重要构成环节,是构建学习型社会不可缺少的重要组成部分。学习型社会是终身学习的社会,是全民学习的社会。

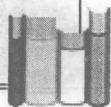
图书馆为公民各个年龄阶段直至终身提供了学习的平台。图书馆是人们寻求知识的渠道,为个人和社会群体的教育、自由决策和文化素质的提高储备了基本的条件,让各个阶层的人们在书香中回味无穷,汲取最宝贵的知识。图书馆是传播文化和信息的一支有生力量,是促进人们寻求和平与精神幸福的主要阵地。

在传统的图书馆管理中,长期坚持的就是“以书为本”,即管理的出发点和最终目标就是把书管好、用好。现在的管理理念要转变为“以人为本”,即图书馆要时时刻刻为人服务,把“人”和“书”更有效地结合起来,使图书馆中的资料成为“活资料”。服务

是图书馆永恒的工作,坚持“以人为本”的服务理念,充分为读者服务,缩小读者和图书馆之间的距离,为读者提供完善的信息资源,满足人们的娱乐消遣需求,这是图书馆的目标。图书馆是开放式的服务,这正是图书馆的价值取向,只有在开放式的应用中,图书馆资源才能充分被利用,图书馆的价值才能体现。

信息是推动社会进步,促进经济发展的重要资源。图书馆作为社会信息基础结构的一个组成部分,负有为用户收集、保存、整理和传播信息的责任。因此多方投入,增加藏书和设备,建设设施先进的现代化图书馆成为了图书馆建设的发展趋势。随着计算机网络技术的飞速发展,我国的信息化建设正处于热火朝天的阶段,图书馆的建设应真正实现网上电子图书资源共享。这为我们勾画了一个以资源共享为目标,以计算机自动化、网络化、数字化为基础的现代化图书馆事业的宏伟蓝图。

本套丛书结合了新时期教育对图书馆工作的要求,突出了时代特征和现代化要求,突出了对管理工作和管理人员的要求,突出了可操作性,为图书馆建设的规范化、科学化、现代化指出了明确方向。

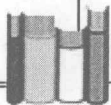


目 录

第一章 图书馆学的形成及其发展	1
第一节 图书馆学的概念	1
第二节 图书馆学的形成和发展	6
第三节 图书馆学的宗旨和特点	40
第四节 图书馆学的研究任务	47
第二章 图书馆学的研究对象	54
第一节 确定图书馆学研究对象的意义	54
第二节 国外对图书馆学研究对象的认识	58
第三节 我国对图书馆学研究对象的认识	66
第四节 图书馆学研究对象的确定	81
第三章 图书馆学的学科体系	96
第一节 图书馆学的学科定位	96
第二节 图书馆学的相关学科	106
第三节 图书馆学的体系结构	115
第四节 图书馆学的研究方法	124
第四章 图书馆的性质与职能	148
第一节 图书馆的起源及其发展	148
第二节 图书馆的属性	177
第三节 图书馆原理和图书馆价值	187



第四节 图书馆的社会职能	202
第五章 图书馆的类型划分及中小学	
图书馆(室)	214
第一节 图书馆类型的划分标准	214
第二节 中小学图书馆(室)的性质、作用与 任务	223
第三节 中小学图书馆(室)的产生与发展	237
第四节 中小学图书馆事业建设的主要成就	244
第六章 图书馆事业	270
第一节 图书馆事业建设的原则	270
第二节 新中国图书馆事业建设的主要成就	278
第三节 我国图书馆事业的结构	288
第四节 资源共享	292
第五节 图书馆法	300
第七章 图书馆网络	308
第一节 图书馆网络的概念与类型	308
第二节 图书馆网络的组织	314
第三节 计算机文献信息检索网络	322
第四节 图书馆与 Internet、China Internet	330
第五节 图书馆业务辅导工作	346
第八章 图书馆工作系统	356
第一节 图书馆工作体系	356
第二节 图书馆工作的基本规律	370
第三节 图书馆工作的基本原则	374
第九章 图书馆管理	383
第一节 图书馆管理的对象与内容	383



第二节	现代图书馆管理创新举要	399
第三节	图书馆工作的组织	419
第四节	图书馆规章制度	424
第五节	图书馆管理体制	429
第六节	图书馆的统计工作	433
第七节	构建图书馆工作的评价体系	441
第十章	未来的图书馆管理	448
第一节	现代化的图书馆	448
第二节	图书馆的未来	455
参考文献		464



第一章 图书馆学的形成及其发展

一门学科的基础理论,是指该学科的全部科学理论赖以成立、反映其研究对象内在和外在的具有本质联系的一种理论。图书馆学的基础理论主要是研究和构建图书馆学的学科体系,它是图书馆学理论研究中的最基本问题。对这一个基本问题的研究和认识深度及其成果,反映着该学科的发展历史,标志着它的理论发展水平,关系着它在整个科学体系中的地位。因此,在这一章里,我们将对一些相关问题分别进行探讨。

第一节 图书馆学的概念

概念是反映事物本质性的思维形式。人们通过实践,从事物许多属性中抽出本质属性概括而成。在概念形成过程中,人们的认识已从感性认识上升到理性认识,把握了事物的本质。每个概念都有明确的内涵和外延。概念也不是一成不变的,是随着社会历史和人们认识的发展而变化的。科学认识的成果都是用概念



表达出来的。因此,图书馆学概念的变化和发展,正反映人们对图书馆学的认识过程和深化。

自从 1807 年德国的施莱廷格首次提出“图书馆学”一词以来,为确立“图书馆学”的学科地位,许许多多中外图书馆学家进行了近 200 年的艰辛探索,取得了极其丰富的成果,为我们留下了丰厚的文化遗产。

1887 年,德国哥丁根大学开办了图书馆学讲座,标志着图书馆学作为一门独立学科的诞生。同时代的德国图书馆学家艾伯特(Ebert, F. A.)给图书馆学下了这样的定义,他认为,图书馆学是图书馆执行任务时需要的一切知识和技巧的总和。这一定义反映了当时图书馆学注重于操作技术和方法研究的现实。20 世纪 30 年代,美国芝加哥学派的崛起和印度图书馆学家阮冈纳赞的《图书馆学五原则》的问世,图书馆学逐渐转变到理论研究上。从此以后,国外图书馆学专家们分别试图从图书馆工作过程、图书与读书现象、图书馆职能、“知识社会化”“社会认识论”“知识基础论”“文化学”、信息与信息交流等角度下定义,但是,至今仍是众说纷纭,不能统一,还没有出现一个被社会公认的科学的定义。

我国古代图书馆出现很早,据文献记载,周代已有藏书机构——“藏室”,没有图书馆学名称,但图书馆学某些知识产生很早。《周礼》《史记》等书中关于史官职责的记载,以后历代史书和其他典籍中关于图书编目和分类的论述,私家藏书目录,版本和



校勘记述,都反映了许多图书馆工作的理论和方法问题,为我国图书馆学的发展累积了丰厚的经验和史料,成为我国图书馆学发展的渊源。随着我国近代图书馆的发展,西方先进的图书馆学思想传入,大约 20 世纪初,“图书馆学”一词作为一门学科已经在国内通用起来。早期以“图书馆”和“图书馆学”命名的专辑,大多是翻译西方作品,例如:1910 年谢荫昌译的《图书馆教育》(奉天图书馆发行所发行)、1917 年通俗教育研究会译的《图书馆小识》(北京通俗教育研究会出版)等等。以后,我国一些专家也陆续撰写了一些相关著作。到 20 世纪 20 年代,图书馆学开始列入大学课程,并创办了图书馆学专科学校。例如,1920 年北京高等师范开设了暑期图书馆学讲习班,武汉文华大学设立了图书科等。作为一门学科,图书馆学逐渐得到了社会的承认。

1949 年以后,图书馆学的发展进入了一个新的历史阶段,特别是 20 世纪 80 年代以后的 20 多年,是我国图书馆学发展的最好时期。半个多世纪以来,我国图书馆学研究取得了巨大成果,发表了大量的学术论文;高度发展了图书馆学教育,形成了完善的图书馆学教育体系,培养了大量的专业人才。

长期以来,经过几代人的努力,特别是 1949 年以来,我国图书馆学的学者们力图用马列主义的立场、观点、方法和现代科学理论来研究图书馆学,给图书馆学下个完善的科学的定义。

李景新:图书馆学就是以科学方法研究关于图书馆的一切事



项的学问。(《图书馆学能成一独立的科学吗?》,载武昌《文华图书馆学专科学校季刊》1935年第7卷第2期)

刘国钧:图书馆学便是研究图书馆的组织法、管理法和使用权的学科。(《图书馆学要旨》,中华书局,1949年第2版)

图书馆学就是关于图书馆的科学。也就是研究图书馆事业的性质和规律及其各个组成要素的性质和规律的科学。(《什么是图书馆学》,载《中国科学院图书馆通讯》1957年第1期)

齐力典:图书馆学是研究图书馆收藏与流通图书资料为一定阶级利益服务规律的科学。简言之,它就是研究图书馆工作规律的科学。(《图书馆学目录名词解释》,载《图书馆》1964年第4期)

《辞海》:图书馆学是一门研究图书馆事业及其工作规律,为一定的阶级利益和政治路线服务的社会科学。(上海人民出版社,1977年修订版)

图书馆学是研究图书馆事业及其工作规律的科学。(上海辞书出版社,1979年版)

李纪有等:图书馆学是研究图书馆事业的发生发展、组织形式以及它的工作规律的一门科学。(《图书馆专业基本科目名词解释》,书目文献出版社,1984年7月版)

吴慰慈、邵巍:图书馆学是研究图书馆事业及其相关因素的一门科学。(《图书馆学概论》,书目文献出版社,1988年6月版)



黄宗忠:图书馆学的定义有广义和狭义之分。广义图书馆学定义:图书馆学就是研究图书馆收集、加工、整理、保藏、控制图书与一定社会读者利用藏书之矛盾产生与发展规律的科学。狭义的图书馆学定义除了具有广义图书馆学的共同特征,还有自己的个性,即特定历史时期或特定社会制度下图书馆的特征。(《图书馆学导论》,武汉大学出版社,1988年版)

徐引篪、霍国庆:“图书馆学是研究图书馆的学问。”同时认为,从逻辑学的角度分析,这个定义“犯了同义反复的错误,因而需要二次定义”。“图书馆学命名”是不科学的,“因为一门学科只能以其研究的内容命名而鲜有以机构命名的。”其不科学性主要表现在三个方面:一是“不准确性”;二是“不稳定性”;三是“局限性”。但“鉴于‘图书馆学’一词已存在了将近200年”,“仍沿用图书馆学这一术语”。同时说明,图书馆学的研究对象是“信息资源体系”。(《现代图书馆学理论》,北京图书馆出版社,2000年版)

徐、霍等人的观点代表了20世纪90年代以来为数不少的一部分图书馆学界研究者的观点,影响较大。这也许是有些人将图书馆学改为“信息管理学”,将图书馆系(学院)改为“信息管理系”(学院)的原因吧。

关于图书馆学的不同定义还有很多,真是不胜枚举。以上这些关于图书馆学的定义,都是在当时特定的历史条件下,学者们不同程度地对图书馆学这门学科的本质的认识所得出的结论。



从这里,我们也可以看出图书馆学的发展历史和逐步走向成熟的趋势。我们必须以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场和观点认识这一问题,不能以现代的眼光和观点去认识和评价过去的问题。应该说,他们的研究成果代表了当时的研究水平,对图书馆学理论建设做出了不可磨灭的贡献。

综上所述,目前,我们认为,学科名称往往反映着该学科的研究对象。图书馆不仅仅是一种社会现象、社会机构,也是一种社会分工、社会职业,它既是抽象的,也是具体的。顾名思义,图书馆学是研究图书馆、图书馆事业建设及其相关因素的科学。

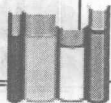
第二节 图书馆学的形成和发展

一、世界图书馆学的形成及其发展

图书馆学的形成和发展,主要是指图书馆学理论的形成和发展。一般分为五个时期:

第一个时期(1807年以前),准备孕育时期。这是一个漫长的时期。

人类自从创造了文字,便进入了文明社会。人类为了总结和



传播社会实践经验,使用文字将这些实践知识和经验记录下来,记录的结果便产生了文献。人类最初对文献的收藏,便形成了最原始的图书馆形态。这种以收藏文献为宗旨的图书馆形态差不多已经延续了四五千年了。人类经过了长期的对图书馆的建设、管理和利用实践,总结和积累了大量的经验和理论。这些经验和理论仍然处于零散状态,散布在史学、文献学、文学等其他学科之中,难以形成一个理论体系,更谈不上形成一个独立的、完整的学科。这一时期积累的相关的知识和资料,为图书馆学的建立作了较充分的准备。

第二个时期(1807—1887年),图书馆学的萌芽时期。

1807年,德国的施莱廷格(Schrettinger, M. W.)第一个使用“图书馆学”一词。这虽然还不能说是图书馆学的诞生,但也是图书馆学史上划时代的重大事情。1808年,施莱廷格出版了《试用图书馆学教科书大全》,认为“图书馆学是符合图书馆目的的整理方面所必要的一切命题的总和”,初步确定其内容是图书配备和目录的编制。1820年,德国的艾伯特(Ebert, F. A.)出版了《图书馆员的教育》,他认为“图书馆学是图书馆员执行图书馆工作任务所需要的一切知识和技巧的总和”,“应该研究图书馆工作中的实际技术”。当然还有一些其他研究成果和著述。1876年,美国图书馆协会成立,标志着图书馆学研究走向集体研究,开始成为一种社会活动。所有这些,还不能构成独立的一门学科。只有当



图书馆学研究集中到自己的特定的研究对象,并对这一对象做出科学的分析、研究之后,才有可能建立独立的图书馆学。不过,它已经使人们看到希望,图书馆学正孕育萌发。

第三个时期(1887—约 1950 年),图书馆学形成时期。

1887 年,发生了两件事:首先是德国哥丁根大学举办了图书馆学讲座;美国著名的图书馆学家麦维尔·杜威(Dewey, M.)在哥伦比亚大学创立了世界上第一个图书学专业教育机构——哥伦比亚图书馆管理学校。图书馆学者们有的将前一事件看成是图书馆学诞生的标志,有的认为后一事件“使图书馆学这门学科趋向于成型”。不管以哪个事件作为图书馆学诞生的标志,大家都承认图书馆学在 1887 年正式诞生了。1926 年,美国芝加哥大学图书馆学院首次设立图书馆学博士学位课程,这是图书馆学已经形成的标志。

哥丁根大学举办的图书馆学讲座,据当时在那里学习的美国留学生回忆,主要课程有“目录学”“书写的历史”“印刷术”“古文献学”“图书馆管理学”等,这是为了培养图书馆工作者而设置的。哥伦比亚图书馆管理学校开设的课目有“图书馆的经营”“书籍的保护”“书目”“分类法”“目录著录”“参考咨询”等。严格说来,这些课目的总和还不等于图书馆学的理论体系。

1905—1922 年,列宁(Lenin)在其一系列的讲话、书信和文件中提出一整套图书馆发展和建设的原则,充分肯定图书馆的社