

思想政治理论课建设研究丛书

大学生

社会主义核心价值理念 培育质性研究

戴钢书等 著



- 课程教材是主打
- 教师讲授是关键
- 其他要素是辅助
- 自我转化是根本

人民出版社

大学生 社会主义核心价值理念 培育质性研究

戴钢书等 著

- 课程教材是主打
- 教师讲授是关键
- 其他要素是辅助
- 自我转化是根本



人民出版社

责任编辑:牧 野

封面设计:肖 辉

版式设计:陈 岩

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会主义核心价值理念培育质性研究/戴钢书 等著.

-北京:人民出版社,2008.11

ISBN 978-7-01-007424-5

I. 大… II. 戴… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国

②中国特色-社会主义建设模式-研究 IV. G641. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 163934 号

大学生社会主义核心价值理念培育质性研究

DAXUESHENG SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHI LINIAN PEIYU ZHIXING YANJIU

戴钢书 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.875

字数:270 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-007424-5 定价:26.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

唐凯麟

社会主义核心价值体系是引领当代大学生成长成才的根本指针。它为当代大学生确立中国特色社会主义共同理想;树立正确的人生观,创造有价值的人生;继承爱国传统,弘扬民族精神;加强自身修养,锤炼优良品质等;成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径。引导大学生自觉学习和践行社会主义核心价值体系,是高等学校思想政治教育的重要内容,也是贯穿《思想道德修养与法律基础》课的主线。《思想道德修养与法律基础》课程,是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分,是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。本著作基于“思想道德修养与法律基础”课程的研究型教学,对大学生社会主义核心价值理念培育展开质性研究,以新的教学理念和研究手段,从微观、零距离直视大学生对社会主义核心价值理念的认识、认同、内化、外化、践行的生动转变过程。这一研究,既充分体现《思想道德修养与法律基础》课的基本内容及其要求,又高度契合建设社会主义核心价值体系的理论需要与实践要求。

理想信念在大学生们的思想道德素质和法律素质中居于核心地位。对于大学生成长成才而言,理想信念是大学生前进的灯塔,是达成奋斗目标的动力源泉,是克服一切艰难险阻的精神支撑。因

此,通过本课程教学,帮助大学生树立正确理想信念就成为课程教学重点的重中之重。而为了抓住这个重点,实施既切合教材又有的放矢的教学,了解刚进入高校大学生理想信念的现状、类型、特点、理想与信念的实证关系,是非常重要的环节。本著作对大学生理想信念的实证研究,独辟蹊径,揭示了大学生理想信念的现实状况、基本类型、发展水平、各种理想与信念之间的相关联系,展现了大学生理想信念转换、发展、升华、定格的鲜活图景。这样的研究成果在学习课堂上的再现,对学习本门课程的大学生产生极大的影响:原来我们的理想信念是这样的,理想与信念之间竟有这样的逻辑关系;也对理想信念的理论研究是一种有影响力的深化:丰富理想与信念相互关系的认识。显然,这些努力有利于课程教学目标的达成。

《思想道德修养与法律基础》课程是国家课程。这门课程从教材大纲提出到教材内容编写都得到中共中央领导的关怀,得到马克思主义理论研究和建设工程咨询委员专家的指导、审议,集中了全国本领域众多专家的智慧。在课程开设前,也由中宣部、教育部组织专家对任课教师进行培训,力争从教材到教学,能使本课程得到良好的教学效果。目前这门课程从2006年秋季起已开设两轮,今年秋季将开设第三轮。这门课程开设的效果到底如何,已有一些说法。而本著作的面世,以雄辩的事实,从一个教学点,以大学生成长叙事的独特方式,讲述大学生学习本门课程知识后,运用本门课程知识,解决成长成才过程中遇到的问题,展现思想政治理论课作为思想政治教育主课堂、主阵地、主渠道,帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的真实情景。本著作基于大学生成长叙事材料的质性研究,把大学生学习《思想道德修养与法律基础》课程后的进步分为波浪式进步组、迂回式进步组、直线式进步组、仍

有存疑组四类组别,并给出这些组别比例分别为 62.20%、14.17%、22.04%、1.05%,这就从一个侧面,反映了“思想道德修养与法律基础”课程所取得的效果,也有力地回应了由于新教材使用而对这一门课程所提出的一些质疑。同时,从对大学生理想信念的研究进到以此作为划分大学生思想道德方面进步类型的标准,这就由点到线、由线到面,较为全面深刻地把握了学习本课程大学生思想变化、进步的脉搏,这种把理论教学与理论接受结合起来的教学研究,是对研究型教学模式的一种有创新意义的探索。

当今,本门思想政治理论课由以往的思想道德修养、法律基础单科的分门别类教学内容体系进到思想、道德、法律的整体性的综合教学内容体系是思想政治理论教育教学内容体系改革的重要进步。那么,这一改革在实际教学中会带来怎样的后果呢?当然,我们需要广泛听取高校思想政治理论课教师和在校大学生对使用教材的意见和建议,也需要认真分析新闻记者从自身在课堂上的观察写出报道所反映出来的教学情况,这些都是十分必要与重要的,但这还不够,还需要有本专家从学科角度对教材体系、教学效果、教学反馈作出综合的研究。

本著作主要撰稿人从事思想政治教育工作、教学与研究 27 年,是电子科技大学思想政治教育专业的博士生导师,他从学科建设角度带领他的团队,对这一问题进行了综合研究。本著作作者对所任两个教学班 127 篇开放式成长叙事文稿,借助 Nvivo7.0 质性分析软件,反复进行多层次类属归整,得到涉及理想信念、人生价值、爱国主义等内容的十二大类属。这一类属体系的提出既反映了本课程思想、道德、法律的整体性、综合性的教学内容体系在学生思想认识、知识体系中层次清楚、深浅不一、色彩斑斓的印迹,也观测记录了整体性的综合性内容体系相互补充、相互支撑所形

成的合力在学生思想认识上、知识体系上产生的效果。这样的研究成果,大大增强了我们对实施新教材体系教学的信心,也让我们看到了针对教材结构进一步完善的有理论与事实依据的建设性意见。事实上,让学生以成长叙事方式描述运用所学课程知识解决成长成才中遇到的问题;让老师通过对成长叙事文稿进行归纳概括来把握学生思想认识和知识掌握脉络;根据成长叙事文稿质量、对老师对成长叙事文稿进行归纳概括质量进行检查;这些可以构成对学生的考核、老师的教学进行评估的重要方式。这也是本著作在这方面作的重要探索。

教材是课程之本,教师是课程关键。在这两者都解决的前提下,学生的思想进步,知识掌握又是通过哪些途径实现的呢?本著作通过对127篇成长叙事文稿的质性研究,找到了这一问题的答案:《思想道德修养与法律基础》课程的开设,为转变学生思想提供了一个整合各种思想教育资源的平台,本课程第一学年第一学期开设的必修课地位和优质教材的提供起主打作用,《思想道德修养与法律基础》课程教师教学起主导作用,其他课程教师敦促、伟人榜样、格言警示等起辅助作用,持续反思的自我教育醒悟起根本作用。应该说,这种回答基于质性分析材料,具有相当的理论层次和启迪作用,值得提倡。

综观全书,应该说本著作提出的观点、结论、数据、回答是较为新颖独特的。这些得益于本著作独特的视角和先进的方法。说它视角独特,是说它用学生的语言、学生的观点和据此产生的问卷,以及学生的成长叙事自述作为研究材料,这就保证了研究资料的真实可信。同时,研究者有42个课时、十四周时间,作为任课者在课堂内外与学生交谈、交流,既看到教师系统教学内容与学生整体思想行为的互动,也看到大多数同学写的成长叙事与做的现实表

现之间的朝着言行一致方向迈进,这样长的互动时间跨度,也使质性研究应遵循的效度和信度得到保证。说它方法先进,是说它既有定量方法,也有质性方法。作者在定量方法基础上的质性方法,在质性基础上的定量方法,使这两种方法在基于《思想道德修养与法律基础》课程的研究型教学中,对大学生社会主义核心价值观理念培育进行质性研究得到成功的结合。作者基于对思想政治教育理论的把握,一开始就把聚焦点放在大学生理想信念这一思想政治教育核心问题上,从学生那里提取了反映他们理想信念的基本看法组成理想信念问卷,在对这一问卷进行定量分析的基础上描绘出理想信念数学模型。这一数学模型在课程第一章追求远大理想,坚定崇高信念教学中作为重要背景内容呈现,使大学生感受到理想信念不仅有政治理论支撑,还有数学理论支撑。这就为他们接受《思想道德修养与法律基础》知识打开了突破口。质性方法的运用,则为作者抓拍到了学生运用《思想道德修养与法律基础》知识解决成长、成才的鲜活场景。本著作团队这一定量方法与质性方法在本课程教学与大学生社会主义核心价值观理念培育研究中的成功应用,让我们领略了当今最新数学方法和当今社会科学最新研究方法在思想政治教育领域和教学领域的风采。我以为,这一创新性的尝试是值得称道的。

《思想道德修养与法律基础》课程是一门新课程,《思想道德修养与法律基础》教材是一本新教材。中央领导、广大教师对这门课程、这本教材寄予了厚望。现在教材已作两次修订,教学也在逐步积累经验。在这种课程有了进一步发展的情况下,更需要在某些方面进行专门研究的专著。电子科技大学思想政治教育博士点的同仁们,以极高的学术热情,响应教育部关于有关马克思主义理论博士点要积极为相应思想政治理论课提供学术支撑的号召,

以实际行动投入了研究。他们在研究中提出的一些新视角和方法表明,这个团队不仅具有高度的责任感与使命感,也是一支思想解放、充满活力,富于探索精神的课程建设和学科发展的有生力量。正是出于这种考虑,我不揣冒昧为本著作写了上面一些话。

是为序。

二〇〇八年七月六日

于长沙岳麓山下

前 言

凝结我们这个学术群体创新和求索精神的学术专著《大学生社会主义核心价值观理念培育质性研究》，终于面世了。我们为之感到高兴和自豪。这是电子科技大学马克思主义理论学科多年来重视思想政治理论教学，以高度政治责任感与科学精神结合从事思想政治教育研究自觉性的体现。

本书是针对《思想道德修养与法律基础》这一新的课程、新的教材、新的教学实施后，从学生视角所作的研究。说它是新的课程，是因为它是根据中央关于思想政治理论课改革的精神由原来的“思想道德修养”和“法律基础”两门课程合并而成，这种合并使它具有了新质。这种新质就是，它以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，并依据当代大学生成长的基本规律，教育引导其提高思想道德素质和法律素质的一门重要的必修课程。说它是新的教材，是因为它是集中全国该领域一流专家，数易其稿，并经中央领导同志集体审阅，形成现在由绪论、三个主题部分（共8章）和结束语等内容组成的体系。这一教材体系具有鲜明的政治性和思想性，较强的理论性和系统性，突出的创新性和综合性。说它是新的教学实施，是因为针对这样一门新的课程、新的教材和它要达到的教学目的，任课教师只能以饱满的政治热情、扎实的专业理论功底、高超的教学艺术功

力和技巧等投入教学。但到底教学效果如何,心里还是没有底的。本书的写作,就是要从学生视角,研究这一新的课程、新的教材、新的教学实施后,所带来的教学成果。

在学科点建设过程中,我们力求把为《思想道德修养与法律基础》课程教学服务作为思想政治教育专业博士点学科建设的核心问题。从这一价值取向出发,在本书主要作者承担的本校2006级两个教学班的教学中,从一开始就自觉地把教学与研究结合起来。

本书研究得到如下成果:第一,刚入校的新生在理想信念方面分为共识性高与共识性低的两组。共识性高组在理想方面有三个层次内容:即分别把追求财富、追求幸福、成为巨匠伟人作为理想。在信念方面也有三个方面内容:即分别把坚韧毅力、做事做人、仁庸霸谐作为信念。共识性高组的理想与信念的关系是:坚韧毅力的信念对追求财富的理想支撑作用最强,做事做人的信念对追求幸福的理想支撑作用最强;追求幸福的理想与成为巨匠伟人的理想具有正的相关性,追求财富与成为巨匠伟人的理想具有微弱的负相关性。

共识性低组在理想方面也有三个层次内容:即分别把考学挣钱、享受人生、报国报家作为理想。在信念方面有六个方面内容:即分别把自信自强、坚韧不拔、力争最优、快乐激情、超己求富、惜时爱战作为信念。共识性低组的理想与信念的关系是:把考学挣钱作为理想的同学对超己求富的信念看得最重。把享受人生作为理想的同学对快乐激情、力争最优、超己求富的信念看得最重。把报国报家作为理想的同学对坚韧不拔、力争最优、快乐激情的信念看得最重。报国报家的理想与考学挣钱的理想具有正的相关性,报国报家的理想与享受人生具有较强的负相关性。

在共识性高组理想排序中,追求幸福排序第一、成为巨匠伟人排序第三。在共识性低组理想排序中,报国报家排序第一、考学挣钱排序第三。

由上可见,刚入校的新生在财富观与享受观上存在片面认识,在理想与信念方面有值得肯定的地方,但也确有进一步引导提高的必要。

第二,《思想道德修养与法律基础》课程的开设、新编《思想道德修养与法律基础》教材以及高质量的教学对大学生社会主义核心价值观的确立,对大学生思想政治素质的提高确有帮助。通过教学连续 16 周与学生相处,目睹教学过程中学生发言、眼神、表情的变化,花大量时间反复研读 127 名学生运用本课程知识解决成长成才过程中遇到问题的成长叙事文稿,运用 Nvivo7.0 质性分析软件,我们发现:大学生学习《思想道德修养与法律基础》课程后的进步分为四类组别。即波浪式进步组、迂回式进步组、直线式进步组、仍有存疑组。

第三,四类组别的 127 篇成长叙事文稿涉及理想信念(含世界观人生观)、人生价值、爱国主义、学业、心态、人际关系、情感、道德、法律、网瘾、就业、对圣诞节看法十二类问题。其中,谈到理想信念进步的文稿达到 74.8%,高居榜首。这表明:大学生学习《思想道德修养与法律基础》课程后最大的进步是理想信念问题上的进步。帮助大学生完成由高中时的理想信念到大学后的理想信念是《思想道德修养与法律基础》课程最重要的任务。其次,人生价值、爱国主义方面的进步也达到 31.50% 和 39.37%。这一数据表明,《思想道德修养与法律基础》课程在培育大学生社会主义核心价值观方面也发挥了重要作用。

本书还有许多其他发现,这里不再赘述,留待读者慢慢品味。

参与本著作写作的是本学科点的教授和一批博士生。他们在本学科点受到较为严格的理论与方法训练。在他们的参与下,本著作的写作才得以完成。

本著作作为四川省教育厅思想政治教育研究课题“《思想道德修养与法律基础》课程教学与大学生成长成才规律研究”结项成果得到省教育厅资助。同时,本著作在出版过程中,得到电子科技大学科技处、教务处大力支持。人民出版社张振明老师和牧野编辑也付出了辛勤的劳动。在此,向他们表示衷心感谢!

由于我们理论与学识水平的限制,尽管我们作了很大努力,书中的不足与缺陷仍在所难免,恳请读者批评指正。

作 者

2008. 4. 28

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
一、问题的提出	(2)
二、本课题的研究现状	(5)
三、本课题研究的意义	(7)
四、本课题研究内涵与外延	(9)
五、本课题的研究方法	(10)
第二章 本课题研究的若干理论问题探讨	(15)
第一节 高等学校思想政治理论课是对大学生进行 思想政治教育的主渠道	(16)
一、思想政治教育是大学生教育的首要环节	(16)
二、思想政治理论课作为思想政治教育主渠道的, 依据	(18)
三、思想政治理论课作为思想政治教育主渠道的 丰富内涵	(19)
四、思想政治理论课在大学生思想政治教育中的 功能作用	(22)
五、创新是发挥思想政治理论课主渠道作用的 动力	(25)

第二节 思想政治理论课程体系发展的梳理	(28)
一、1949 年至“文革”前:思想政治理论课在 探索中发展	(29)
二、“文革”以后:思想政治理论课程走上健康 发展道路	(30)
三、高校思想道德修养课程设置的历史轨迹	(34)
第三节 《思想道德修养与法律基础》课程性质、 体系、特点	(37)
一、《基础》课的性质	(38)
二、《基础》课的内容和体系	(39)
三、《思想道德修养与法律基础》课的特点	(41)
第四节 《思想道德修养与法律基础》课程内容进 大学生头脑的规律性特点	(44)
一、全面提高教师素质是促进《基础》课程内容 进大学生头脑的关键	(44)
二、提高学生的学习积极性是促进《基础》课程 内容进大学生头脑的基础	(46)
三、教学内容的“三贴进”是促进《基础》课程 内容进大学生头脑的中心环节	(47)
四、改革教学方法和手段是促进课程内容进 大学生头脑的重要途径	(48)
第五节 用研究性教学帮助树立大学生社会主义 核心价值理念	(50)
一、研究性教学内涵	(50)
二、研究性教学的萌芽与缘起	(51)
三、本课题对研究性教学的探索	(54)

第三章 大学新生理想、信念的类型、特点、相互

关系实证分析 (57)

第一节 理想、信念的界定 (58)

一、理想、信念、理想信念的含义 (58)

二、大学新生理想、信念的基本内容与特征分析 (60)

三、大学新生理想、信念的量表制作与基本状况 (67)

第二节 大学新生理想、信念共识性高组特点及 相互关系分析 (69)

一、六大特点:坚韧毅力、做事做人、仁庸霸谐、 追求幸福等 (70)

二、三大关系:“坚韧毅力”信念对“追求财富” 理想支持作用最强等 (77)

第三节 大学新生理想、信念共识性低组特点及 相互关系分析 (82)

一、九大特点:自信自强、坚韧不拔、力争最优、 报国报家等 (83)

二、四大关系:坚韧不拔、力争最优、快乐激情对 报国报家支持最大等 (90)

第四节 大学新生理想、信念共识性高组与低组 特点异同及其引导 (98)

一、大学新生理想、信念共识性高组与低组 特点异同 (98)

二、大学生理想信念确有引导的必要 (99)

三、对大学生理想信念的引导 (100)

第四章 大学新生波浪式进步组入学后的往事

追忆、各种不适、思想矛盾 (104)

第一节	大学生提交的 127 份文稿内容概貌·····	(105)
一、	大学生学习《思想道德修养与法律基础》	
	课程后思想进步的四种类型·····	(105)
二、	大学生思想进步四种类型涉及的主要内容·····	(107)
第二节	波浪式进步组对高中的回忆、对大学的看法、对大学生活的感受·····	(109)
一、	对高中生活的回忆:苦读与理想,学习动力,填报志愿·····	(110)
二、	入学前对大学的看法:大学是人间天堂·····	(112)
三、	对大学生活的感受:轻松、紧张、不适、憧憬·····	(114)
第三节	波浪式进步组入学后的生活不适、学习不适、思想不适·····	(119)
一、	入学后的生活不适:迷惘、无助、低落·····	(120)
二、	入学后的学习不适:郁闷、挫折、着急·····	(122)
三、	入学后的思想不适:动力缺乏、理想缺位·····	(125)
第四节	波浪式进步组入学后的产生的思想矛盾与思想活动·····	(131)
一、	波浪式进步组入学后产生的思想矛盾·····	(131)
二、	波浪式进步组入学后产生的理想信念方面的思想活动·····	(134)
第五章	大学新生波浪式进步组在思想行为方面的进步·····	(147)
第一节	在理想信念方面的思想进步·····	(147)
一、	立志确定理想信念显得尤为重要·····	(147)
二、	坚定科学崇高的精神境界·····	(148)
三、	人生是一个在实践中奋斗的过程·····	(149)