

· 新环境教育丛书 ·

姚亚萍 刘惊铎 主编



幼儿 环境节日教育

YOUER
HUANJING JIERI JIAOYU

贺晓红 主编



中国环境科学出版社

· 新环境教育丛书 ·

姚亚萍 刘惊铎 主编



幼儿 环境节日教育

YOUER
HUANJING JIERI JIAOYU

贺晓红 主编



中国环境科学出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿环境节日教育/贺晓红主编. —北京: 中国环境科学出版社, 2008.8

(新环境教育丛书/姚亚萍, 刘惊铎主编)

ISBN 978-7-80209-782-7

I. 幼… II. 贺… III. 环境教育—学前教育—教学参考资料 IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 119523 号

责任编辑 吴再思
责任校对 刘凤霞
封面设计 龙文视觉

出版发行 中国环境科学出版社
(100062 北京崇文区广渠门内大街 16 号)
网 址: <http://www.cesp.cn>
联系电话: 010-67112765 (总编室)
发行热线: 010-67125803

印 刷 北京市联华印刷厂
经 销 各地新华书店
版 次 2008 年 8 月第 1 版
印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷
开 本 787×1092 1/16
印 张 13.75
字 数 330 千字
定 价 42.00 元

【版权所有。未经许可请勿翻印、转载, 侵权必究】
如有缺页、破损、倒装等印装质量问题, 请寄回本社更换

《幼儿环境节日教育》编委会

主 任 冯晓仙

副主任 贺国勤 杨显社 赵明喜 王明亭

全廷建 柳克珍 宋运中 王 庆

编 委 王卫华 王喜章 王金忠 李金霞 景国成

海 燕 王德义 李金平 李 黄 程 云

主 编 贺晓红

副主编 张 勇

编 者 贺晓红 张 勇 周建丽 齐 颖

宋荷良 马凤平 张 晨 吴艳春

李 影 孙 戈 李 慧

《新环境教育丛书》

总 序

《新环境教育丛书》(以下简称《丛书》)的出版,标志着我们这个学术团队已穿越了传统环境教育的原始丛林,走进新环境教育园地。

环境是人类生存和发展的物质与精神滋养。然而,人类在自身的生存与发展过程中,由于未能正确地处理好人类与环境的关系,产生了一系列的环境问题并成为当今社会关注的焦点。保护环境,实施可持续发展,成为全人类共同的价值取向。为此,党中央提出了科学发展观,强调共建和谐社会、资源节约型和环境友好型社会,实现生产发展、生活富裕、生态和谐的美好社会目标。

环境保护,教育为本。经验证明,环境教育既是实施可持续发展战略的基础工程,也是素质教育的重要组成部分。由中宣部、教育部、前国家环保总局联合颁发的《环境宣传教育行动纲要(1996—2010年)》明确提出:“环境意识如何是衡量一个国家和民族的文明程度的一个重要标志。”教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》也把提高中小学生的环境意识作为其六大培养目标之一。2003年3月和11月,教育部连续颁发了《中小学生环境教育专题教育大纲》和《中小学环境教育实施指南》,环境教育在政策层面也已受到前所未有的高度重视。

我们这个学术团队对环境教育有着浓厚的兴趣,并见诸于多方面的实际行动。我们参与了联合国开发计划署(UNDP)互动式环境教育项目和世界自然基金会(WWF)中国中小学绿色教育项目的研究,并先后承担了全国教育科学“九五”、“十五”规划教育部重点课题,“幼儿环境教育及其师资培训”和

“幼儿可持续发展集体师资建设”的研究与实验。在十多年的研究与实验中，我们针对中小学、幼儿园环境教育中的现实问题，边研究、边总结、边提升，积极借鉴国内外先进的环境教育理念和方式方法，努力探索切合我国基础教育实际的“新环境教育”理论体系和实践模式。这套《丛书》汇聚了全国二百多个实验基地的研究成果，凝聚着数万名师生的心血和智慧。

《丛书》具有以下几方面的寄托和特点：

一、聚焦校本真问题，注重教育模式的改革

新环境教育研究不仅关注环境问题，而且注重教育教学模式的改革。由专家引领师生一起发现和聚焦学校与幼儿园环境教育中的真实问题，并针对这些真问题开展系统研究，务求环境教育的实效。新环境教育研究的聚焦点是我国基础教育的实际状况，借助先进的环境教育和学校教育新理念，倡导教师立足当地、面向全球，开展现场扎根性的可操作性实践研究。新环境教育自觉超越了传统环境教育的理念与实践模式，展示出融环境问题探究与教育模式创新于一体的崭新样态，体现出理念新、站点高、可操作性强的新特点。

二、让环境教育回归师生的生活世界

我国中小学、幼儿园在传统环境教育领域已做了许多探索，也取得了一定的效果。但仍然存在着或多或少的专业化、科学化倾向。它多以传统的环境科学知识体系构建环境教育内容，在实践操作中则远离中小学生和幼儿的实际生活经验，影响了环境教育的实效，甚至使环境教育落于空洞、流于形式。新环境教育以学生日常生活世界为指向，以学生的生活事件为线索，组织教学内容，创新教育教学方法，引导学生融通各学科、各领域的知识，理解衣、食、住、行、用、玩、学等日常生活与环境的息息相关，改变师生的情感、态度、价值观以及日常生活方式，引导师生关注、亲近、欣赏、享受、热爱、善待环境，逐步养成与环境和谐相处的生活习惯。

三、在环境教育中凸显体验

新环境教育扬弃传统环境教育之灌输和说教而无法诱发学生切身体验的习惯性做法，自觉向“生态体验论”攀升，从三重生态体验的视界凸显师生的体验和生命感动。按照生态体验论的观点，“体验是一种图景思维活动”，教师不

再是教育者而是“导引者”，学生不再是受教育者而是“体验者”；“导引者”同时也是“体验者”。在生态体验论的引领下，新环境教育自觉引领师生一起欣赏生活中的环境现象，一起汇聚生活中的环境问题，一起营造环境教育的体验场，并展开互动式对话，唤醒那些沉睡在每一个生命个体生命深处的鲜活的教育资源，将在场和不在场的生态阅历一并纳入体验场之中。在导引者和体验者一起诉说体验的过程中，每一个心灵相互开放、相互感动、共受心灵的震撼。生态体验下的新环境教育实践现场，呈现出每一个体验者和导引者过去的生态阅历、当下的生命感动和未来生命梦想的圆融互摄。“导引者”和“体验者”在体验中反思和领悟各种关系，形成绿色伦理观，提升环境道德境界，澄明生活，共同健康成长。体验者和导引者一起由自发而自觉地从我做起，从现在做起，从身边的小事做起，善待环境、节约资源，积极参与到可持续发展的实践序列之中。

四、在环境教育中引导师生完整理解人的生命

传统环境教育为了强调保护环境而常常出现“过犹不及”的极端化倾向。新环境教育在生态体验理念引领下，注重引导师生正确、合理地理解人与环境的关系，领悟人是自然界的一部分，体认人与自然和人工物质环境的自然生态关系，人与他人、社会、族群、文化之间的类生态关系，人与其肉身和心灵的内生态关系，完整理解人的生命。在此教育哲学观下，强调在不降低本代人生活质量的前提下节俭地、有节制地生活，从而减少对环境的负面影响，寻求心灵的安宁，过健康、靓丽、有意义的生活。因此在新环境教育的研究与实验中，我们更多地关注在课题的引领下，作为实验基地的全国各实验学校、幼儿园的物质环境和精神面貌的改变，关注实验基地的师生、师幼生命样态的优化，关注教师的教育理念和专业发展水平、科研能力的提高。

近年来，我们这个学术团队以课题研究为依托，将教育教学工作与研究有机结合，聚焦中小学和幼儿园环境教育中的真问题，开展“新环境教育”的校本研究试验，取得了一系列可喜的研究成果。我们在研究中也不断感受和发现着一些新问题，将这些新问题不断置于更加高远、更加深邃的教育哲学视野下来透视，一方面继续深入教育现场，另一方面不断提升理论水平，将新环境教

育与素质教育和新课程改革的理论与实践更好地融合起来，拥有更饱满的学术内涵，获得更大的发展空间。

新环境教育强调：工作和生活要有思想智慧和生命含量，而学术研究要有坚实的生活基础和深邃的经验反思。多年来的环境教育研究经历使我们进一步深刻领悟到：学术研究和教育改革工作有如登山，我们更欣赏边登山边赏景，边体验途程的惊奇与惬意。某一天，当我们不知不觉登上一座小小山峰峰顶的时候，我们没有“山登绝顶我为峰”的感慨与豪迈，却有一种新的发现，发现了眼前更加美丽风景的一座新的山峰和自己所做领悟的有限的惊奇感。于是，我们稍事休整，调整脚步，共同向着新的更高的山峰攀登，去拥抱新的巅峰体验。如此，我们的学术生命将在和煦阳光的照耀下，像漫山遍野舒展开放的生命鲜花，又将我们学术领悟的点点滴滴汇聚成生命感动和人生成长的河流，一路奔腾欢歌汇入大海。

《丛书》编者

2008年6月

目 录

1 植树节	1
2 世界水日和中国水周	19
3 世界气象日	34
4 世界地球日	47
5 中国爱鸟节及爱鸟周	63
6 国际生物多样性日	77
7 世界无烟日	88
8 世界环境日	102
9 世界防治荒漠化和干旱日与中国土地日	115
10 世界人口日	131
11 国际保护臭氧层日	139
12 世界旅游日	146
13 世界动物日	161
14 世界人居日	175
15 世界粮食日	187
16 社区与区域规划日	200
后记	209

1 植树节

节日故事

我国是设立植树节较早的国家之一。曾于 1915 年规定每年夏历清明节为植树节。为纪念孙中山先生忌日，1928 年将植树节改在 3 月 12 日。中华人民共和国成立以后，1979 年 2 月，第五届全国人大常委会第六次会议决定，仍以每年的 3 月 12 日为我国的植树节。

倡议

幼儿是未来环境的主人，因此，要从小做起，从自身做起，爱护我们周围环境的一草一木，使幼儿真实地感受大自然的美，让幼儿知道使用一次性筷子、木杆铅笔和使用贺卡、浪费纸张等行为都是间接地砍伐树木的行为。以 3 月 12 日植树节为核心，通过多种形式的活动，培养幼儿爱护树木的良好品质，从小树立植树造林、绿化家园的文明意识，并让孩子们的行为去影响自己的父母和亲友，从而带动整个社会人人动手，都来植树护绿，美化环境。

资料链接

资料卡片

中国植树节节徽及意义

图案含义是：树形，表示全民义务植树 3~5 棵，人人动手，绿化祖国大地。中国植树节和“3·12”表明改造自然、造福人类、年年植树、坚韧不拔的决心。5 棵树会意为“森林”，由此引申连接着外圈，显示着绿化祖国，实现以森林为主体的自然生态体系的良性循环。



图 1-1 中国植树节节徽

教育目标

	小 班	中 班	大 班
关注目标	关注树木的成长过程，使幼儿知道使用一次性筷子就是砍伐树木、浪费绿色资源的行为	引导幼儿关注周围环境，认识到浪费纸张等行为的坏处。知道树木给人类带来的好处	关注树木急剧减少给环境和社会发展带来的影响，培养幼儿少用木杆铅笔的意识

	小 班	中 班	大 班
知识目标	知道纸、家具、一次性筷子等都是用树做成的	了解树木能净化空气、美化环境，知道节约用纸就是保护树木	了解树木的生长需要及砍伐树木对人类的危害，懂得在日常生活中爱护树木
技能目标	知道一次性筷子的制作过程，学习养护树木的基本方法	掌握节约用纸的基本方法，培养幼儿的创新能力	教育幼儿多用自动铅笔，少用木杆铅笔
态度目标	培养幼儿关注、喜欢、爱护周围每一棵树木的意识	通过少用贺卡、合理利用纸张的倡议，积极倡导节纸护树	培养幼儿从小养成使用环保材料的习惯
参与目标	引导幼儿从现在做起，不用一次性筷子，同时积极地用语言和行动来影响周围的人	引导幼儿主动参加环保活动，从自身做起，少用贺卡，节约用纸	教育幼儿爱惜木杆铅笔，并用自己的行为去影响周围的人

综合主题活动

活动1 伤心的大树——少用一次性筷子

活动目标

1. 懂得爱护树木，激发幼儿保护身边树木等绿色资源的意识。
2. 引导幼儿养成环保的生活方式，自觉抵制一次性筷子等一次性用品。
3. 了解大树的作用，知道树木是制造一次性筷子的主要原料。

相关领域

语言、科学。

适用对象

小班。

活动准备

1. 一次性木筷。
2. 大树图片若干、课件。
3. 用一次性筷子制作成的十字架，悬挂在幼儿园的树上做警示。

活动过程

1. 调查活动：给家长分发调查表，让家长和孩子一起调查在一天当中一次性筷子的使用情况。一次性筷子使用调查表：

地点 名称	宾馆	小饭店	野炊	家里
一次性筷子				

2. 参观活动：老师带幼儿到幼儿园的小树林参观，让幼儿观察树木的外形特征，亲近树木，和树木交朋友。

3. 感知活动：演示课件，以动画的形式让幼儿了解树木能防风固沙、净化空气、调节气候、吸收水分等。

4. 体验活动：看情景表演《沙尘暴来了》提问：刚才发生了什么事？树为什么越来越少？树少了会怎么样？

5. 听故事：《伤心的大树》，了解一次性筷子的来历。提问：我们在什么情况下用一次性筷子？如果不用一次性筷子，我们用什么办法来解决不卫生的尴尬？我们怎样才能保护树木？

(1) 用竹筷子，消毒并反复使用。

(2) 外出不方便时，可以做一个筷子袋。

(3) 不得已使用一次性筷子后，可以洗净、晾晒、重复使用。

(4) 向餐馆宣传，倡导回收利用。

6. 活动延伸：集体制作一次性筷子的十字架，挂在幼儿园的树上警示人们。

资料链接

资料卡片

森林覆盖远超中国，日本却不砍自家树

日本有关人士介绍，一般来说，生产一万双筷子就要砍伐一棵成年树，按中国以往每年对日出口的 200 多亿双一次性筷子计算，每年至少需要大约 200 万棵成年树，要砍伐掉数万平方公里的森林。有资料显示，日本的森林覆盖率高达 65%，但他们很珍惜自己国土上的树木，一次性筷子基本全靠进口。中国森林覆盖率约为 18%，却成了日本一次性筷子的最大出口国。

活动 2 减卡救树

活动目标

1. 引导幼儿关注人们浪费纸的行为，萌发幼儿节约用纸的意识。
2. 引导幼儿知道贺卡是用树木做的。启发幼儿自觉少用或者拒绝使用贺卡。
3. 培养幼儿节约用纸的好习惯。懂得节约用纸就是爱护树木。

相关领域

语言、科学。

适用对象

中班。

活动准备

1. 故事《贺年卡的故事》。
2. 课件“纸从哪里来”。
3. 幼儿和家长、老师共同搜集的贺卡。
4. 用贺年卡制作的玩具、教具的照片。

活动过程

1. 纸从哪里来。

(1) 引导幼儿了解造纸过程。

(2) 老师利用课件讲解造纸过程：砍一棵大树，把大树粉碎成木屑，揉碎木屑的纤维，加工成纸浆，把纸浆放入抄纸机，经过再加工就变成了各种各样的纸。我们每生产一吨纸就要砍掉 7 棵大树，而且在造纸的过程中还会造成水污染和空气污染。

(3) 引导幼儿用废纸制造再生纸，了解再生纸的生产过程。

幼儿分组操作，用废报纸制造再生纸：把旧报纸撕成碎片，放入水中浸泡成纸浆，用搅拌器把纸浆捣碎，搅拌均匀，再倒入适量的糨糊，把纸浆倒在造纸框的过滤网上摊平，放在太阳底下晾晒，就变成了纸。

2. 减卡救树。

(1) 欣赏自己收集的贺卡，说说自己的贺卡是什么样子的？什么时候要用到贺卡？为什么要用贺卡？

(2) 教师讲述：《贺年卡的故事》。

提问：贺年卡在春天变成了什么？在夏天变成了什么？在秋天变成了什么？在冬天变成了什么？最后贺年卡变成什么了？老师和小朋友是怎么做的？

(3) 贺年卡是用什么制成的？纸是用什么做的？树有哪些作用？

(4) 启发幼儿回忆造纸及制造再生纸的过程。

(5) 我们怎样才能做到节约木材？

纸的正面写完了，反面还能写字、画画；充分利用纸的空白处，直到写满为止；不能再用的纸投入废纸回收箱；用画过画的纸做折纸游戏，过期的挂历纸可以包书皮；提倡使用再生纸；参加减卡救树活动，过节时不但自己做到，而且也要劝大人不要用贺卡表示祝贺。

(6) 讨论：过年过节的时候，我们节约用纸不用贺卡。

还可以用什么其他方式表达对亲人、朋友的思念之情？如：发短信、打电话、制作电子贺卡、发电子邮件等。

(7) 教师小结：我们要爱护树木，节约用纸，尽量不用或者少用贺卡。

活动延伸

1. 教师带领幼儿用收集到的贺卡制成漂亮、实用的玩具、用具或者用来布置活动室的环境。

2. 带领幼儿关注自己制造的再生纸，充分、合理地利用自己制造的纸画画、写字，感受成功的喜悦，同时体验造纸的不易，从而明白用过的纸是可以重复利用的，养成不随便丢弃纸张的习惯。

3. 设置废纸回收箱，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

资料链接

素材卡片

贺年卡的故事（故事）

过年了，人们喜气洋洋，到处都是一片欢声笑语。小朋友莎莎收到了姑姑寄来的漂亮贺年卡。她非常高兴，看了又看，摸了又摸，闻一闻，还有香味呢！莎莎爱不释手，连睡觉时也枕着它。

暖和的春天来了，莎莎把贺年卡带到了幼儿园，和小朋友一起欣赏。好朋友佳佳看到贺年卡上有空白的地方，就说：“我们用贺年卡画画吧！”莎莎高兴地答应了，她们在贺年卡的背面画上了春天的红花绿草，贴在教室的墙上，教室更漂亮了。炎热的夏天到了，好朋友庆庆看了贺年卡说：“天气真热，用贺年卡当扇子吧！”于是，小朋友拿着这把漂亮的小扇子扇啊扇啊，真凉快！金色的秋天到了，好朋友辰辰说：“贺年卡真漂亮，我们用它做个风车吧！”莎莎和庆庆一起用贺年卡做了个大风车。一阵阵秋风吹来，大风车转啊转，小朋友们在幼儿园的广场上跑啊跑啊，真开心啊！寒冷的冬天到了，大雪飘飘，世界都变成了白色，小朋友们在幼儿园门前堆了一个大大的雪人，莎莎赶快拿来风车做雪人的头花，这个头花还会转动呢。谁都想多看一眼这个头花会转动的大雪人。太阳公公露出了笑脸，冰雪融化了，贺年卡变得浑身湿透，小朋友们都很着急，哎呀，贺年卡变样了，怎么办呢？这时老师告诉小朋友：“贺年卡湿了，我们还能用它再造出新的纸！”在大家的共同努力下，贺年卡又变成了新纸，继续为大家服务。

资料卡片 1

警示语

每人每天重复使用一张纸，等于少砍一棵树！

资料卡片 2

废纸的回收与再利用

我们要减少对树木的砍伐，除了节约用纸外，还要对废纸进行回收再利用，制造再生纸也是重要的途径之一。使用再生纸有下列优点：

1. 减少树木砍伐：再生纸原料为废纸，以废纸为原料造纸不仅可以不砍伐树木，而且还能减少废纸对周围环境的污染，每回收 1 吨废纸，便能节省回 4 吨的木材，可以少砍 17 棵大树。回收利用 1 吨废纸可造出 8 000 千克新纸。
2. 减低污染：再生纸较原木造纸要减低 74% 的空气污染及 35% 的水质污染，少用纯碱 240 千克。
3. 节约能源和资源：再生纸较原木造纸节约 40%~50% 的能源，并少用 58% 的清水。
4. 减少垃圾堆数量：在垃圾的构成中，废纸占了不小的比例，如把所有的废纸用于回收再造，那么我们的垃圾堆体积就会减小，垃圾堆的数量也就会减少。每回收 1 吨废纸可节省 3 平方米的垃圾填埋场所。

世界各国对废纸的回收利用相当重视。如：日本全国的废纸回收利用率在 50% 以上，德国高达 83%，而美国更是废纸利用和废纸回收的大国。据悉，美国除了将废纸中的主要部分——废报纸送入造纸厂制造再生纸浆外，更开发出了两种利用价值更高的新用途——用废报纸改良土壤、生产饲料，并且都取得了成功。但是我们在日常生活中对于消耗的废纸却似乎不够重视，往往把用过的废书废纸一扔了之。我国的废纸平均回收率为 20%，每年平均流失废纸 600 万吨，相当于浪费木材 2 400 万立方米，浪费森林资源 6.7 万~20 万公顷。而我国每年却要进口废纸 140 万吨左右，使得有害的洋垃圾混了进来。因此我们要大力发展废纸回收，大力使用再生纸，节约资源，保护环境。

活动 3 木杆铅笔的心里话

活动目标

1. 了解木杆铅笔和树木的关系，激发幼儿对树木的热爱。
2. 培养幼儿从小养成使用环保材料的习惯，并用自己的行为去影响周围的人。
3. 知道树木是制造木杆铅笔的原料，懂得在日常生活中爱护树木。

相关领域

语言、科学。

适用对象

大班。

活动准备

1. 儿歌：《木杆铅笔的心里话》。
2. 制作幻灯片、统计表。
3. 举办全园性的环保画展。

活动过程

1. 调查活动：让家长 and 幼儿一起调查日常生活中哪些东西是用树木做成的。
2. 参观活动：在全园举办以“树木”为主题的环保画展，老师带小朋友参观环保画展，让幼儿了解树木的作用。幼儿先在小组讨论，然后老师组织幼儿在集体面前（当众）讲述树木有什么用途。

3. 观看幻灯片，了解木杆铅笔的来历。

图一：茂密的大森林为背景，鸟儿在森林里欢快地游戏。

图二：有人正拿着斧头砍倒一棵棵树木。

图三：树木被装上车运到工厂，加工成木杆铅笔。

图四：小朋友们把用过的铅笔头扔进垃圾箱。

（1）老师引导幼儿看幻灯片并分析、思考问题：使用木杆铅笔好不好？木杆铅笔和树有什么关系？怎么减少使用木杆铅笔？

（2）指导幼儿看幻灯片，学编儿歌。

（3）出示儿歌，引导幼儿学习朗诵儿歌。

4. 统计活动：幼儿以小组为单位，统计每个小组的小朋友一星期共使用几支铅笔。

活动延伸

1. 在美术活动中，让幼儿用废铅笔屑做粘贴画。
2. 幼儿和家长一起调查社区里有多少小学生，平时他们使用木杆铅笔多还是用纸杆铅笔、自动铅笔多。
3. 幼儿和家长一起写一份倡议书，告诉人们要多用自动铅笔，纸杆铅笔，少用木杆铅笔。

种类 姓名	使用木杆铅笔数量	使用自动铅笔数量	使用纸杆铅笔数量

资料链接**素材卡片****假如世界上没有森林**

假如世界上没有森林，陆地上生物产量的 90% 将丧失，90% 的动植物将因为没有森林蓄水所导致的干旱而死亡；全世界 70% 的淡水将会白白地流入大海；地面上许多的生物放氧量将减少 67%，地球上的二氧化碳将大大增加，地表气温将不断增加，地面上许多地方的风速将增加 60% ~ 80%。

领域渗透教育**活动 1 大树底下好凉快****活动目标**

1. 引导幼儿感受大树下的阴凉，使幼儿知道大树有遮阳的作用。
2. 萌发幼儿喜欢树木、爱护树木的情感。

相关领域

科学、语言。

适用对象

小班。

活动准备

幼儿园内的小树林、靠近树林的玩具场。

活动过程

1. 带幼儿在玩具场做游戏《狐狸和小鸡》，活动量达到一定程度时，启发幼儿找一个合适的地方休息一下。
2. 向站在树荫下休息的小朋友提问：为什么要到树荫下休息？

3. 带领幼儿到树荫下休息，体验树荫下的阴凉和清爽。请幼儿谈谈在树荫下的感受。

教师小结：树荫不但能乘凉，树叶还能净化空气，放出氧气，因此在树荫下会感到很舒服。

4. 大树的作用这么大，我们应该怎样爱护它？

引导幼儿说出：不能摇晃小树、不随便采摘树叶和树上的花朵、不攀折树枝、不在树干上乱刻乱划。

活动延伸

活动之余带幼儿到树林中体验哪些树的树荫更大，更适合乘凉。引导幼儿制作警示牌，画上警示语的图画。

活动2 好吃的水果

活动目标

1. 认识常吃的水果的名称、特征及水果的来历。
2. 引导幼儿感知水果和树木的密切关系，认识几种水果树。
3. 萌发幼儿爱护树木的情感。

相关领域

语言、科学。

适用对象

小班。

活动准备

1. 时令水果（如：苹果、鸭梨、葡萄、芒果、橘子、樱桃等）。
2. 教室四周挂有水果树的图片。

活动过程

1. 办“水果展销会”，请幼儿看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝，说出它们的不同特征。

2. 教师提问：（1）吃了水果后感觉怎么样？（2）为什么要吃水果？（3）这些好吃的水果是从哪里来的（幼儿讨论）？出示水果树的图片，初步认识几种水果树。

3. 带幼儿到幼儿园的小树林找一找都有哪些水果树。

活动3 幼儿园的树朋友

活动目标

1. 引导幼儿发现各种树木对美化幼儿园起到的重要作用。
2. 萌发幼儿保护树木爱护树木的情感。
3. 初步认识幼儿园里的几种植物。

相关领域

语言、科学。