

師範學校課本

教育學

第四冊

新學

PDG

第十五章 人民教師 一

第一節 教師的任務和作用 一

第二節 教師應具備的條件 五

第三節 教師的學習 九

第十六章 家庭與學校 一三

第一節 家庭教育 一三

第二節 學校與家庭 一九

第十七章 小學的組織和領導 二天

第一節 小學的設立、領導和編制 二天

第二節 校長、教導主任、班主任 二天

第三節 小學中的工作制度 四〇

第四節 設備和管理 四六

第十五章 人民教師

人民教師在全部國家建設事業裏究竟擔負着怎樣的任務，起着怎樣的作用，他應該具備哪些條件，他又應該怎樣去爭取具備這樣一些條件，這就是本章所要回答的問題。

第一節 教師的任務和作用

担任教育新一代和培養國家建設人才的光榮任務 新中國的每個人民教師都擔負着教育新一代和爲國家培養建設人才的光榮任務。

我們生活的這個時代是共產主義必然勝利的時代，是資本主義一定要滅亡的時代。人民教師就是要學生認識這個偉大的時代，要學生爲共產主義的實現而奮鬥。

我們的國家正進入一個新的歷史時期。中國人民革命的勝利，結束了中國人民近百年來在帝國主義和封建主義統治下的苦難生活；新中國建立以後，經歷了土地改革、鎮壓反革命、三反運動、五反運動等社會改革，抗美援朝的鬥爭獲得了偉大的勝利，國民經濟的恢復工作也取得了重大的成就，使我們具備了進行有計劃的經濟建設的條件。在這個新的歷史時期，全國的總任務是逐步實現國家的社會主義工業化，逐步過渡到社會主義。人民教師的工作也必須爲完成這個總的任務而努力。

人民教師怎樣爲完成國家的工業化、逐步過渡到社會主義這總的任務而努力呢？

建設新社會需要新人。這就是說，需要具有高度政治覺悟、高尚的道德品質、豐富的科學知識和堅強

健壯的體質的新人。誰也知道，沒有這樣的一代新人，建設社會主義共產主義社會是很困難的，甚至是不可能的。而把我們的下一代教育成這樣的新人，正是人民教師的責任。

實現國家的工業化，需要各種各樣的建設人才。首先需要大量的工業建設人才，也需要大量的教師、醫生和其他專門人才。所有這些國家建設人才，都必須依靠人民教師來給他們打好將來提高文化、學習專業的基礎。

加里寧對榮受勳章的鄉村學校教師說過這樣的話：「請大家想想吧。國家和人民把兒童信託給教師們，要他們來教育這些按年齡上是最容易受影響的人，信託教師們來培養、發育和造就這代青年人，也就是說，把自己的希望和自己的未來都完全囑託給他們。這乃是把偉大責任加在教師們身上的一種重託。」（加里寧：「論共產主義教育」，莫斯科外國文書籍出版局中文版，第六六頁）把加里寧的這段話拿來對新中國的人民教師說也是完全恰當的。

執行人民政府的教育政策和教育計劃 制定教育政策和根據教育政策規定教育計劃，要依靠中央人民政府和各級人民政府的教育行政機關。但是執行教育政策、實現教育計劃都必須依靠人民教師，因為只有教師才是直接地、經常地向教育對象進行教育的人。

我們國家的教育政策，規定「提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展為人民服務的思想」是文化教育工作的主要任務。人民教師要通過自己的工作來完成這些任務。

我們國家的教育政策規定愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物為國民公德。人民教師要通過自己的工作，使我們的下一代具備這些品德。

我們國家的教育政策規定「中華人民共和國的教育方法爲理論與實際一致」。人民教師在自己的工作裏要運用這樣的教育方法。

關於教育政策的其他各項規定也是這樣：教育政策怎樣規定，人民教師就要怎樣執行。教師如果不執行，或違反教育政策，教育政策就會落空，人民教育事業就要受到莫大的損害。

根據教育政策和當時當地的具體情況規定的一個時期的教育計劃（一個地區的計劃或一個學校的計劃），同樣地必須依靠教師去實現。

因此，人民教師學習人民政府的教育政策和關於文化教育工作的各項法令，正確地理解它們，並把它們的精神貫徹到自己的工作中去，積極主動地完成人民政府或學校規定的教育計劃，都是必要的。

在教育教學過程中的主導作用 在對兒童的教育和教學過程中，教師起着主導作用。

學校教育的主要方式是課堂教學。教師對課堂教學的準備是否認真，是否能結合兒童的具體情況來規定上課計劃（擬定教案），是否能切實而靈活地實現自己的上課計劃（執行教案），是否能在教學過程中對兒童的學習採取負責認真的態度，所有這些都不僅直接影響兒童對這一堂課的學習效果，而且影響兒童對一般知識的學習態度和他們的道德品質。

在兒童的課外活動和校外活動中，教師也要切實負起指導者的責任。課堂教學雖然是學校教學工作的主要組織形式，但不是唯一的形式。在遊戲場上，在集會活動中，在遊藝會上，在運動會上，在野外旅行中，兒童也獲得知識，受到教育。

人民教師還要注意：教師影響兒童，還不僅限於他在進行課堂教學和指導兒童活動或對兒童進行個別談話的時候，教師對兒童的影響是全面的。這就是說，他隨時隨地都在影響着兒童，他的道德品質、知識水

平、工作態度、生活習慣和他的個性、甚至他說話的口氣和動作的姿勢，都直接間接地影響着兒童。這影響有時是積極的——引起兒童的摹仿；有時是消極的——引起兒童的嫌惡。因為兒童時期是最容易受影響的，教師和兒童的接觸又是經常的。因此，「以身作則」就應該成為每個人民教師必須履行的格言。

有些受了美國反動教育學說影響的人否認教師在教育與教學過程中的主導作用。他們認為應該讓兒童任意去活動，不要什麼指導，上課也不需要預先規定什麼目的和計劃，教師也不要對兒童提出什麼嚴格的要求，只要讓兒童任意活動就行了。這種反動的教育學說反映了沒落的資本主義社會的那種沒有前途、沒有明天的資產階級的意識，它與我們今天培養新一代，要他們向前看、為建設更幸福更美麗的明天而努力學習是根本相反的。

有的教師沒有認識到教師在教育與教學中的主導作用的意義，對兒童的學習和道德的培養採取了放任自流的態度，這是錯誤的。

教師的社會工作 人民教師首先應該做好自己的教學工作。但是他不應該把自己的活動局限在狹小的單純的教學活動上，他應該從事於一定的社會工作。這一方面是為了社會的利益，一方面是為了更好地完成教學工作。

人民教師應該關心並且幫助少年先鋒隊和青年團的工作，與少年先鋒隊的輔導員和青年團的組織取得經常的聯系，交換關於學生工作的意見。

通過家庭訪問，人民教師除了在教育兒童上可以和家長取得協同一致的步調以外，還可以從中獲得許多社會生活知識。

人民教師還應該成為時事政策和國家建設的宣傳者。在交通不便的鄉村，這個工作更為必要。

人民教師還應該關心並適當地幫助當地政府進行識字教育和改進國民衛生這一類的工作。

但是，教師從事社會工作，不應該妨害校內教學工作的進行。

人民教師還應該注意總結自己的工作經驗，把自己的工作經驗與別人交流，使它成為大家的經驗，使整個人民教育工作的內容豐富起來，提高大家的工作水平。

這樣，人民教師就不僅是兒童的教師，而且是人民羣衆的教師；能夠做到這樣，也就真正符合於「人民教師」這個光榮稱號了。

從以上列舉的教師的種種任務看來，人民教師在社會生活和國家建設中佔着很重要的地位，担负着很大的責任。舊社會曾經流行的種種輕視教師的觀點是錯誤的；教師對自己的職業採取輕視的態度也是不應該的。

第二節 教師應具備的條件

人民教師所要完成的任務是很重大的，做一個人民教師是非常光榮的。爲了無愧於人民教師這個光榮的稱號，爲了擔當起這樣重大的任務，教師應該具備以下的一些條件：

要忠於祖國的建設事業和人民教育事業 人民教師應該具備的第一個條件是要忠於祖國的建設事業和人民教育事業。

人民教師應該知道我們國家的歷史，特別應該知道革命先烈和我們的前輩經過怎樣的艱難困苦和曲折複雜的長期鬥爭才趕走了帝國主義，消滅了封建勢力，創造了勞動人民當家作主的中華人民共和國。人民教師還應該認識我們國家的光輝幸福的前途；我們將要經過國家的社會主義工業化及國家對農業、對手

工業和對私營工商業的社會主義改造，而逐漸穩步地過渡到「各盡所能，按勞取酬」的社會主義社會，並將最後實現「各盡所能，各取所需」的共產主義社會。人民教師應該充分懂得保衛祖國和建設祖國的意義，要懂得沒有祖國的安全和鞏固，個人的一切幸福便失掉了保障；要懂得建設祖國同時就是在爲自己，爲兒女後代開闢幸福的道路。因此，應該對祖國的建設事業懷抱着發自內心的無限的忠誠。

人民教師担负的工作是培養國家的建設人才和教育祖國新的一代。因此，人民教師對祖國的熱愛和對祖國建設事業的忠誠，應該具體表現在爲人民教育事業忠誠服務方面。人民教師首先應該懂得教育事業在整個國家建設事業中的地位和作用，應該懂得培養幹部，培養人才對國家建設事業所起的決定性的作用。能夠這樣，他就能把自己所做的局部工作跟整個祖國建設事業聯繫起來；就能看出自己每天所做的，看來平凡瑣碎的教學工作對建設祖國、推動歷史前進所起的偉大作用。他並且會清楚地意識到：他將用自己的勞動把自己周圍那些天真活潑的孩子培育成勤奮的社會財富的生產者和祖國的忠實的保衛者；他將從他們中間培育出將來的人民教師、科學家、工程師、醫師、作家和其他的國家建設人才。人民教師對自己的工作應該是認真負責的，不怕困難並且能夠克服困難的。對自己的工作能夠有以上的認識，一個人民教師就有了高度的職業自豪感；他清楚而明確地意識到自己任務的光榮和重要；這種職業自豪感決不爲舊社會殘留的輕視教師職業的一些錯誤觀點或工作和生活中遇到的一些困難所影響、所動搖。

要有一定的政治、思想、理論、政策水平 人民教師應該具備的第二個條件是要有一定的政治、思想、理論、政策水平。

人民教師的工作是培養國家建設人才和教育新的一代，他要通過自己的教學活動來培養兒童的品德，幫助兒童樹立科學的世界觀和爲人民服務的人生觀，因而教師本人在政治、思想、理論和政策方面就不能

不有一定的修養。

教師要有一定的政治水平，這就是說，人民教師必須是一個愛國主義者，他應該在政治上善於分清敵我，具有堅定的人民立場。他應該學會根據人民立場去觀察、分析、判斷一切社會現象與一切人物的行為；判斷他們有利於祖國和人民還是有害於祖國和人民，並從而決定對他們的態度應該是擁護、反對還是與之作堅決的鬥爭。教師具備了這樣的政治水平，才有可能通過具體的事件和人物對兒童進行愛國主義教育，才有可能把兒童培養為真正的愛國主義者。

教師要有一定的思想水平，這就是說，人民教師應該具有共產主義的覺悟，並不斷地提高自己的覺悟。他應該在思想上善於分別善惡，判斷是非。他應該能夠做到：當個人利益和集體利益發生矛盾的時候，堅決地放棄個人利益而服從集體利益；當局部利益和全體利益發生矛盾的時候，堅決地放棄局部利益而服從全體利益；當暫時的利益和長遠的利益發生矛盾的時候，為長遠利益而犧牲暫時的利益。教師具備了這樣的思想水平，才能夠培養並且不斷提高兒童的思想水平與道德品質。

教師要有一定的理論水平，這就是說，人民教師應該具備馬克思列寧主義的基本知識。他要能夠憑藉自己的理論知識去分辨什麼樣的想法和行為合於科學、合於事實，因而是正確的，什麼樣的想法和行為違反科學、背離事實，因而是錯誤的。他應該做到善於用自己的頭腦去分析問題，既不盲從，也不武斷。教師具有一定的理論水平，才能夠正確地處理自己的工作，正確地指導兒童並培養他們的分析判斷的能力。

教師要有一定的政策水平，這就是說，人民教師應該懂得人民政府的文化教育政策的基本精神，同時又能把政策貫徹到自己的工作中去。這就要求他能夠做到，根據具體的時間、地點、條件，根據問題的性質和工作的對象，把政策精神靈活地體現出來。

要有一定的文化科學知識、教育理論知識和教學技能 人民教師應該具備的第三個條件是要有一定的文化科學知識、教育理論知識和教學技能。

教師的任務在於用文化科學知識來武裝學生，使我們的下一代成為具有高度文化修養與豐富科學知識的人，因而教師自己就不能不具備為担負這樣的任務所必需的關於社會科學和自然科學的知識。

教師的任務是用文化科學知識去武裝學生，因而他僅僅自己有了文化科學知識還不夠，他還必須懂得自己的教學對象，必須懂得怎樣利用自己的文化科學知識去教育下一代，這就是說，他應該懂得教育科學。因此，人民教師學習並且掌握教育學和心理學的基本理論知識是非常必要的。

為了有效地進行教學，人民教師還必須掌握熟練的教學技能。他必須善於安排教材，善於觀察並影響兒童的心理，以便更好地組織教學活動；他還必須善於表達自己的意見，用最有效的語言去影響在不同場合具有不同心理狀態的兒童。教學是一種創造性的勞動，一種藝術，僅僅靠書本上的知識或經驗還不能夠完成教學的任務。人民教師必須在實踐過程中不斷提高自己的教學技能。

要善於正確地組織自己的工作，嚴格地要求自己 人民教師應該具備的第四個條件是必須能夠正確地組織自己的工作，嚴格地要求自己。

人民教師的工作是多方面的；他要在兒童的智育、德育、體育、美育等各方面負全面的責任；他要進行課堂教學，又要指導少年先鋒隊和學生會的工作；他還要參加一定的社會工作。教師工作的對象是生動活潑的兒童，他們中間經常會發生一些「意外」的事件，需要教師去處理；同時，在一般情況下，教師還要處理自己生活上的問題。因此，正確地組織自己的工作是完全必要的。

為了正確地組織自己的工作，教師要能夠對頭緒紛繁的工作進行周密的分析，分出輕重緩急，然後合

理地分配時間。最好能做到每日、每週和每學期的教學工作都能夠依照安排好的計劃去進行，如果擔任班主任、少年先鋒隊輔導員或學校的負責人，還應該安排每月、每學期和每學年的工作計劃。爲了做到正確地組織自己的工作，還必須養成嚴格遵守時間的習慣。

人民教師還必須嚴格地要求自己；對待工作必須認真負責，必須言行一致，對待學生必須普遍關心和公正無私，教師之間必須做到友愛團結。教師應該在各方面成爲兒童學習的榜樣。爲了在工作上、學習上互相幫助，爲了增進團結、共同進步，教師之間應該經常進行批評和自我批評；這樣就有可能形成一個和諧一致、親密無間的教師集體。這樣一個集體，在對兒童的教育上是不可缺少的。

第三節 教師的學習

每個担負教師責任的人如果要求自己完全具備我們在前節所列舉的那些條件，必須不斷地學習。以下系統地談一談教師的學習問題。

教師學習的重要性 對於一個人民教師，學習是重要的，不可缺少；如果不學習，他就無法完成自己的任務。這是因爲：

第一，我們生活在一個空前進步的時代，文化思想和科學知識都在突飛猛進地向前發展，新發明、新創造發明每天都出現在我們的面前。人民教師必須用先進的思想和科學知識去武裝學生，如果僅僅依靠原有的一點知識，不連續地學習新的知識，是不可能完成自己的任務的。

第二，我們的國家已經開始進行大規模的有計劃的經濟建設。隨着科學的進步，國家建設工作的進展，國家對教育的要求必然越來越高——要求學校爲國家培養道德品行更高、各門科學知識更完備、體質

和意志性格更堅強的學生。教師如果不學習，就不能滿足國家的這一項要求。

第三，教育科學本身也在不斷地進步，新的教學方法和新的教學經驗不斷地創造、總結出來。人民教師如果保守自己的舊經驗，不肯汲取他人的新經驗，他的工作方法和工作效果就必然要落後於最先進的水平。

第四：由於過去受的教育不足，現有的大部分教師的文化知識水平和教學業務水平都太低，只有不斷努力學習才能使自己成爲一個勝任愉快的教師。

學習的內容 根據教師的任務和應該具備的各項條件，教師的學習應該包括以下幾方面：

第一：要學習政治。從政治上提高自己才能使自己有明確的立場，使自己明白自己的工作意義，工作才有方向，有熱情。不學習政治，不提高自己的政治認識，工作就會是盲目的、平淡的，甚至會成爲沉重的負擔。因此，學習政治知識、了解政府政策、經常閱讀報紙都是非常必要的。

第二：要學習理論。這是提高思想水平、提高分析判斷能力、提高工作方法和效率所必需的。人民教師應該經常地、有計劃地、由淺入深地學習馬克思列寧主義的基本理論，努力鑽研毛澤東同志的著作。

第三：要學習業務。一般教師在業務方面水平太低，需要不斷地提高，因而業務學習就不能不在教師的學習中佔有主要的地位。業務學習包括兩方面：一方面是學習理論，學習教育學、心理學和教學方法的理論；另一方面是總結經驗，總結自己的經驗並汲取別人的經驗。

第四：要學習文化。人民教師的任務是培養全面發展的人，因此，他自己就應該具備多方面的科學知識和高度的文化修養。必須不斷豐富歷史、地理、自然方面的知識，提高文學、藝術、體育活動方面的興趣和修養。能夠這樣，他的教學就會具有豐富、生動的內容，因而提高了教學效果，他本人的精神生活也會過

得豐富而愉快。

學習的組織和領導 學習，主要依靠教師個人的決心和努力。但是在條件具備的時候，建立一定的學習組織，規定一定的學習制度還是必要的。

在規模比較大、教師比較多的學校裏，可以按低、中、高各年級組織教導研究組。每組人數至少要有四五個人，不足時可以合併組織。這種教導研究組是改進教導工作和組織教師學習的基本組織形式。在教導研究組裏可以規定簡單易行的學習制度，訂立切合實際的學習計劃。制度、計劃都應該以有助於教學的改進，有利於學習的進行為原則；切不可脫離實際，以致妨礙教學，妨礙學習，也不可開過多的會，以致破壞了自學為主的原則。

在規模較小、教師數不超過五人的學校裏，可以發揮校務會議的作用；只有一兩位教師的學校裏就不必建立學習組織，應該自己（或互相商量）定出學習計劃，並依照計劃去學習。在必要與可能時，幾個鄰近的小學可以在自願的原則下利用假日舉行學習座談會，交流學習的心得和教學工作的經驗。

地方教育行政機關應該關心並且領導教師的學習。在學校裏，校長、教導主任要負責領導教師的學習，要負責解決教師在學習上的困難，如書報的購置和供應的困難。利用假期的部分時間舉辦短期訓練班或經驗交流會，對提高教師會有很大的幫助。獎勵模範教師和總結推廣優良經驗，在喚起教師的學習熱情方面會起很大的作用。

在教師學習的組織和推動上，青年團的組織可以起很大的作用，校長和地方教育行政機關應該儘可能取得它的協助。

在條件具備時，用函授對在職教師進行關於業務和文化知識方面的補充教育，是一個比較能夠普遍深

入而又能夠保持經常的方式。

復習題

- 一 人民教師在祖國建設事業中担負着哪些重大任務？
- 二 教師在教育 and 教學中的主導作用表現在哪幾方面？
- 三 教師應該做些什麼社會工作？
- 四 教師應該具備哪些主要的條件？
- 五 教師對人民教育事業的忠誠應該表現在哪幾方面？
- 六 為什麼教師必須把「以身作則」作為必須履行的格言？
- 七 教師為什麼一定要繼續不斷地學習？
- 八 教師應該學習些什麼？怎樣進行學習？

第十六章 家庭與學校

第一節 家庭教育

新中國的父母對兒童教育所負的責任 舊中國的家庭是半殖民地半封建社會裏的家庭。那時，地主階級的家庭奉行着封建宗法禮教，並且以腐敗墮落的生活侵蝕着子女的童年。資產階級的家庭，對於子女的腐蝕也是很厲害的，他們以唯利是圖、剝削欺詐、好逸惡勞、自私自利等惡習教育和影響兒童。

現在中國的家庭正在起着質的變化，自「婚姻法」頒佈後，封建宗法的制度和習慣改變了，男女平等的地位逐漸在家庭中形成。同時，勞動人民物質和文化生活的改善，已經為家庭教育創造了充分有利的條件。

但是父母多是舊社會生長的人，往往沾染一些舊社會的思想和習慣，因而忽視對兒童教育的責任，或者不知怎樣盡教育兒童的責任。因此，學校教師必須向家長宣傳家庭教育的知識，以幫助父母做好家庭教育工作。

新中國的父母首先要認識子女不是個人的私產，家庭教育不是個人的私事。父母應從國家利益出發，為培養國家未來的健全公民——祖國未來的建設者——而努力。

兒童一生下來，就受着父母的教育，如果在家庭養成了一些壞習慣，就會增加學校教育的困難，可見家庭教育是學校教育的準備階段，父母應該重視教育子女的責任。

家庭教育任務是國家的教育任務的一個組成部分，父母應結合家庭具體情況，根據新中國教育的目的，在學校領導下培養智育、德育、體育、美育等全面發展的公民。

父母向兒童進行教育時，要貫徹「以身作則」的原則。

馬卡連柯說：「你們（指父母——編者）自身的行為是在教育上最具有決定意義的。不要以為只有你們和兒童談話，讓兒童學習及命令兒童的時候，才執行教育兒童的工作。在你們生活的每一瞬間，都教育着兒童，甚至當你們不在家裏的時候，也是一樣。……如果你們在家裏粗野暴躁、誇張傲慢、酗酒醉酒，或再壞一些，甚至互相侮辱毒罵，那麼，你們已經給了兒童很大的害處，你們已經對兒童教育得很壞了，而你們的不良行為，將會產生最不幸的後果。」（「兒童教育講座」，高天浪譯，五十年代出版社出版，第一八頁；譯文略有修改）所以父母必須經常檢點自己的行為，作為兒童的榜樣。

父母除以身作則外，並以同情的、冷靜的、注意的態度了解兒童的興趣與需要，善於真誠地參與兒童的生活活動，既不溺愛，又不放縱兒童，才能培養兒童良好的生活習慣、學習態度和優秀品質。

家庭對於兒童體育衛生方面的責任 父母首要的責任是對於兒童健康的關懷，對於兒童身體正常發育的關懷。進行的方法如下：

第一，要注意兒童的營養。在家庭經濟可能的條件下，使兒童的食品多樣化。有的兒童從小養成不愛吃青菜的習慣，對於身體的發育是有害的，這種習慣應該改正。父母要把食物弄乾淨，以免傳染疾病，還要考慮食物怎樣烹調，是否容易消化。父母應當培養兒童有定量的飲食習慣。吃零食是不衛生的。

第二，要注意家庭的清潔。父母應該把庭院經常打掃乾淨，屋內的桌椅用具都要擦洗乾淨。屋子裏的空氣要新鮮，保持地面清潔乾燥。兒童的衣服被褥要常洗。每天要給兒童洗臉洗手，並常給兒童洗澡，保