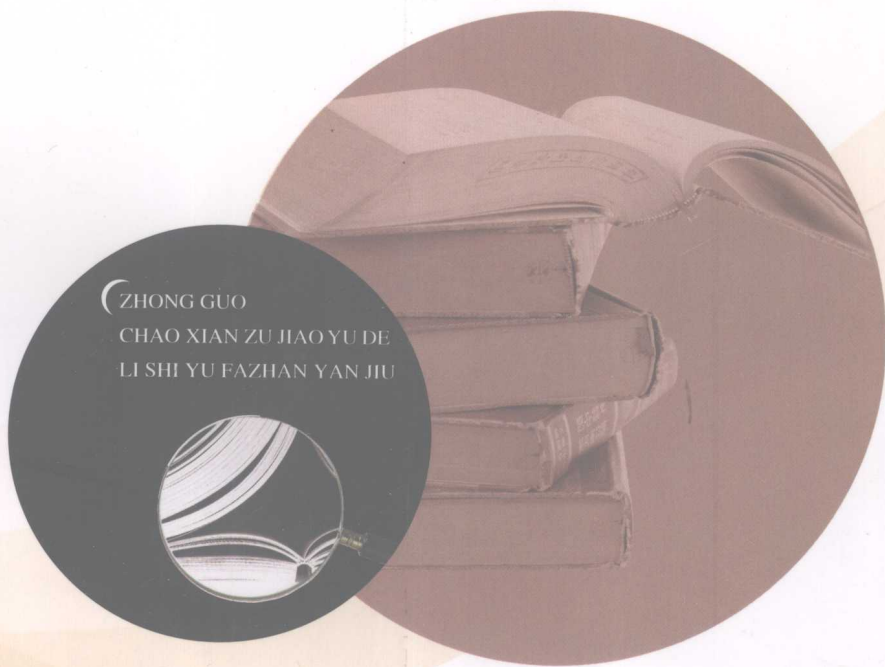


# 中国

## 朝鲜族教育的 历史与发展研究

许青善教授八十华诞纪念文集



# 中国

## 朝鲜族教育的 历史与发展研究

许青善教授八十华诞纪念文集

ZHONG GUO  
CHAO XIAN ZU JIAO YU DE  
LI SHI YU FA ZHAN YAN JIU



延边教育出版社

责任编辑：金春根

责任校对：崔英爱

封面设计：李虎淳

### 图书在版编目(CIP)数据

中国朝鲜族教育的发展与研究：朝鲜文/许青善著.  
延吉：延边教育出版社，2008.9  
ISBN 978-7-5437-7358-5

I. 中… II. 许… III. 朝鲜族—少数民族教育—中国—  
文集—朝鲜语（中国少数民族语言） IV. G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第134444号

许青善教授八十年华诞纪念文集  
中国朝鲜族教育的历史与发展研究

---

出版：延边教育出版社（吉林省延吉市友谊路363号 邮编：133000）

网 址：<http://www.ybep.com.cn> 电话：0433-2913940

发 行：延边教育出版社 印刷：延边新华印刷有限公司

开 本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：32.5 字数：558千字

版 次：2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5437-7358-5（民文） 定价：80.00元

---

如发现印装质量有问题，请与印厂联系调换。

## 序

许青善教授是我国知名的朝鲜族教育家,1928年8月8日生于朝鲜咸镜北道明川郡。1952年毕业于延边大学历史系后即留校任教,与延边大学风雨同舟已历六十年。其间,曾任延边大学教育学心理学教研部主任、朝鲜族教育研究所名誉所长等。另外,身兼多种有关教育研究社会团体的领导职务。许青善教授虽年届八十,但精神矍铄,思维敏捷清晰,至今仍忘我地为民族教育与学术研究事业默默工作着。

今年恰逢许青善教授八十华诞,延边大学朝鲜族教育研究所、延边大学师范学院及许青善教授的弟子们藉此共倡,编辑出版许青善教授八十华诞纪念文集——《中国朝鲜族教育的历史与发展研究》以表庆贺并激励后人。这是一件意义非常的盛大喜事,因此我也很高兴为此书作序。

许青善教授是延边大学教育学学科的创建者。在许青善教授的积极倡导和领导下,我校于1985年建设了教育学原理硕士学位点。这是全国首家以民族教育为主要研究方向之一的硕士研究生学位点,成为朝鲜族教育史上的一个里程碑。1992年,在许青善教授的热心倡导和大力支持下,又组建了延边大学朝鲜族教育研究所。经过长期的建设和发展,我校教育学学科成为延边大学的重点学科之一,教育学课程已被列入吉林省省级重点课程加以建设,特别是关于朝鲜族教育的研究为我校的特色建设乃至发展做出了重要的贡献。

执教五十多年来,许青善教授一向以教书育人为己任,受到许青善教授教导熏陶的学子不胜枚举。自1985年起,许青善教授开始招收硕士生,为我国教育界特别是朝鲜族教育事业培养了一批高层次人才。许青善教授对弟子既严格要求,又呵护有加,精心指导,言传身教。受许青善教授的影响,弟子们大多已成为所在教学、研究机构的中坚力量。许青善教授还与同仁们举办多次“东北三省领导干部教育理论培训班”,为地方培养了一批具有教育理论素养的领导干部。

许青善教授在教育学教学与研究方面硕果累累,其中,对朝鲜族教育史研究贡献尤为显著。许青善教授对中国朝鲜族教育史作系统而深入的研究,形成了自己鲜明的学术特色。在许青善教授的热心倡导下,延边大学成功地举办了朝鲜族近

## 2 中国朝鲜族教育的历史与发展研究

代教育一百周年纪念学术活动。许青善教授作了题目为《回顾历史,总结经验,促进跨越式的发展》的主题发言,全面回顾了一百年来中国朝鲜族教育的发展历史,总结了经验教训,并将朝鲜族教育史研究置于朝鲜族现实发展的大势之中,使人受到思想的启迪和精神的激励。

许青善教授毕生从事教育学尤其是中国朝鲜族教育史的教学与研究,凭借着一种顽强的毅力和淡泊、坦荡的精神,发表了数十篇学术论文和高水平的学术论著。撰写了《论朝鲜族教育的普及与提高》、《提高民族教育质量的关键在于改革》等高水平学术论文,出版了《延边朝鲜族教育史稿》、《中国朝鲜族教育史》、《中国朝鲜族教育史料集》(1—4卷)、《中国朝鲜族教育研究》等著作。并承担了《延边大学校史》、《延边大学师范教育史》的编写工作,亲自整理了300多册有关民族教育的第一手资料。这些学术成就和理论贡献已成为我国民族教育思想领域中的珍贵财富,将长久惠泽后世。

许青善教授一生淡泊名利,甘为人梯。自1992年起,长期担任学校教学督导组组长和师范学院督导组组长工作,为学校的教学建设与管理工作做出了重要贡献。2000年12月许青善教授被评为吉林省关心下一代先进个人。

编辑和出版这部《中国朝鲜族教育的历史与发展研究》,就是为庆贺许青善教授八十诞辰所呈献的一片敬意和诚挚的祝福。从许青善教授的身上我们看到,一位优秀学者的成长过程,往往就是一个学科的发展历程。诚如许青善教授之于朝鲜族教育研究的贡献一样,正是依靠一代又一代的优秀学者,薪火承传,弦歌不辍,才共同缔建了延边大学今日欣欣向荣的良好发展态势。对于每一位为延边大学的建设和发展做出贡献的学者,我们都将永远铭记他们的功德和业绩。

文集共刊载论文25篇。这些论文,以民族教育研究为主,同时涉及朝鲜族教育史、文化史、文献整理与研究。我们相信,这部文集将以其重要的学术价值,推动学界及引发后人诸多新的思考 and 探索。这部文集也将与许青善教授的名字一起永远载入我们延边大学朝鲜族教育的史册中。民族教育是民族发展之本,希望以此文集出版为契机,使朝鲜族教育研究上一个新的台阶,让朝鲜族教育更加蓬勃发展,为中国多元文化教育做出新贡献。

是为序。

延边大学校长

金柄珉

二〇〇八年九月于延边大学

# 目 录

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 序.....                                              | 1   |
| 1. 我国的教育方针 .....                                    | 1   |
| 2. 教育目的 .....                                       | 17  |
| 3. 学校教育制度 .....                                     | 29  |
| 4. 发展少数民族教育 提高整个中华民族的科学文化水平 .....                   | 47  |
| 5. 中国朝鲜族教育发展的历程 .....                               | 57  |
| 6. 中国朝鲜族近代资产阶级民族主义学校教育体制的形成及其特点 .....               | 174 |
| 7. 解放战争时期的延边朝鲜族教育 .....                             | 195 |
| 8. 중국 조선족교육의 형성과 발전 .....                           | 217 |
| 9. 중국 조선족교육특성의 형성과 발전법칙에 대한 재사고.....                | 233 |
| 10. 중국 조선족 중소학교 조선어문교육의 역사적 전통과 발전 .....            | 243 |
| 11. 중국 조선족의 과학기술교육의 빈약성과 전통문화의식 .....               | 277 |
| 12. 중국 조선족교육과 조선족문화의 계승, 발전의 관계에 대한<br>몇가지 사고 ..... | 284 |
| 13. 중국 조선족 일반고등교육 .....                             | 292 |
| 14. 回顾历史 总结经验 促进跨越式发展 .....                         | 392 |
| 15. 조선족교육의 발전과 현상태 .....                            | 407 |
| 16. 谈朝鲜族教育的普及和提高 .....                              | 421 |
| 17. 새 중국 조선족교육의 발전과 민족교육정책(요지) .....                | 432 |
| 18. 提高民族教育质量的关键在于改革 .....                           | 434 |
| 19. 回顾民族教育,探索民族教育的规律 .....                          | 443 |
| 20. 试论民族特点与民族教育 .....                               | 452 |
| 21. 중국조선족 대학교육의 발전과 전망 .....                        | 463 |
| 22. 교수과정과 인식과정 .....                                | 470 |

## 2 中国朝鲜族教育的历史与发展研究

---

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 23. 교수의 제 원칙에 관하여 .....  | 477 |
| 24. 정치사상교양의 경로와 방법 ..... | 492 |
| 25. 浅谈民族地区实施义务教育 .....   | 503 |
| 简历表.....                 | 511 |
| 后记.....                  | 514 |

## 我国的教育方针

我国的教育方针,是党和政府根据教育和政治、经济关系的客观规律,以及马克思列宁主义关于人的全面发展的理论所制定的教育工作的总的指导思想和行动纲领。这个方针,体现了我国教育的性质,指明了教育的目的、任务以及实现教育目的的途径等根本问题。它对于教育制度的建立,教育内容的确定,教育方法的选择等都具有决定的意义。因此,党的教育方针,是教育工作的根本方向,是教育工作的出发点和归宿。教育工作者一定要正确理解、全面贯彻党的教育方针。

### 一、我国教育方针的客观依据和理论基础

教育是根据一定社会的要求,培养为一定社会的政治、经济服务的人的一种社会活动。因此,教育方针是建立在教育与政治经济关系的客观规律基础上的,是教育和政治、经济关系的客观规律的反映,是它们之间的关系的概括。

教育方针决定于一定社会占统治地位的政治和经济。经济是基础,政治是经济的集中体现。教育方针通过一定社会的政治,反映经济制度的客观需要。因此在阶级社会里的教育总是为一定阶级的政治服务,超阶级、超政治的教育是不存在的。不同的社会、不同的阶级,由于各自所追求的政治和经济利益不同,教育方针也都不同的。因此,教育方针是随着社会政治和经济的发展变化而发展变化的。然而,同一种社会制度或同一个国家在不同的历史发展阶段中,也有不同的教育方针。这是因为各国、各历史发展的具体政治路线跟生产力和科学技术发展水平不同而随之不同。因此,教育方针不仅为政治、经济制度所决定,而且受生产力发展的规律和科学技术发展水平的影响。

在阶级社会里,代表剥削阶级利益的教育方针,虽然在不同的社会中有所不同,但它们有一个共同点。其最根本的共同点就是培养统治阶级的接班人和为其忠实服务的人才;同时实行愚民政策,把劳动人民子女培养成为统治阶级的奴仆。

## 2 中国朝鲜族教育的历史与发展研究

---

列宁在《青年团的任务》中指出:“从前的一切学校都浸透了阶级精神,只让资产阶级的子女学到知识。这种学校里的每一句话,都是根据资产阶级的利益捏造出来的。工农青年在这样的学校里,与其说是受教育,倒不如说是受资产阶级的奴化。教育这些青年的目的,就是要为资产阶级训练称心如意的奴仆,既能替主人创造利润,又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。”列宁的这段话,不仅揭露了资产阶级教育的实质,而且指明了一切剥削阶级社会教育的基本特点。

我国的教育方针,反映了社会主义政治、经济制度的客观需要。社会主义社会的发展,是以高度发展的生产力为物质基础的。在生产资料私有制的社会主义改造基本完成以后,党的工作重点转移到经济建设上来。党的十一届三中全会重新确定了党的八大确定的这一战略方针。我们党“在新的历史时期的奋斗目标,就是要把我们的国家,逐步建设成为具有现代化农业、现代化工业、现代化国防和现代科学技术的,具有高度民主和高度文明的社会主义强国。”实现四个现代化的关键在于科学技术现代化,而实现科学技术现代化的宏伟任务,要依靠有社会主义觉悟的、有文化的、掌握现代科学技术知识的人。我们的教育工作承担着培养社会主义现代化建设所需要的大批的人民的科学家和教师,人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻记者、作家、文学家和普通文化工作者。因此,实现科学技术现代化的基础在于教育。党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出:“要坚决扫除长期间存在而在‘文化大革命’期间登峰造极的那种轻视教育科学文化和歧视知识分子的完全错误的观念,努力提高教育科学文化在现代化建设中的地位和作用,……。没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的。”

我们办教育的目的,从当前来讲是为了建设社会主义;就长远来讲是要实现共产主义。向共产主义过渡的必要条件之一,就是使全体社会成员摆脱统治阶级的影响,极大的提高社会主义觉悟,提高全民族的科学文化水平,逐步消灭脑力劳动与体力劳动之间,知识分子与工人、农民之间,城乡之间的本质差别。这就要求我们的教育不仅要坚持德智体全面发展、又红又专,而且要坚持知识分子与工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针。

马克思列宁主义关于人的全面发展的学说是制定我国教育方针的理论基础。

马克思、恩格斯运用历史唯物主义观点,科学地分析了人的发展和社会生产方式的关系,并在这个基础上提出了人的全面发展学说,为制定无产阶级的教育方针奠定了科学的理论基础。他们根据社会生产力和生产关系的矛盾运动、变化 and 发展的规律对人的发展的制约作用,论述了在剥削阶级社会人的片面发展和社会主

义、共产主义社会人的全面发展的必然性。

人的片面发展是由旧的分工和私有制造成的。所谓旧的分工是指体力劳动与脑力劳动的分工及其固定化的职业。这种旧的分工在生产资料私有制下,便产生了体力劳动和脑力劳动的分离和对立,从而使体力劳动者和脑力劳动者向着各自的畸形的片面发展。这是因为这种旧的社会分工为人的活动提供了确定的舞台和条件,具体地规定了人的发展的性质和方向,“就个人自身来考察个人,个人就是受分工支配的,分工使它变成片面的人,使它畸形发展,使它受到限制”。从事体力劳动的劳动人民,被剥夺受教育的权利,他们得不到发展自己智力的机会;少数特权分子和为他们服务的知识分子也脱离生产劳动,成了“四体不勤,五谷不分”的片面发展的人。

这种片面发展,在资本主义手工业工厂里达到了最严重的地步,它在社会分工的基础上,又进行了企业内部的分工。工厂手工业把一种手艺分成各种精细的工序,把各种工序分给个别工人,使他一生束缚于一定的操作和工具上,成为某种局部劳动的自动工具。这种自动工具,带来了工人肉体的和精神的畸形发展。这样,工厂手工业“把工人变成了畸形物,它压抑了工人的各种多样的生产志趣和生产才能,人为地培植工人片面的技巧。”大工业机器的出现,继续加深着这种片面发展。机器的使用,使工人成为机器的附属品。

精神空虚的资产阶级为他们自己的资本利润所奴役;为资产阶级服务的律师、工程师、技师、学者也为他们自己的肉体上和精神上的近视所奴役,为他们的由于受专门教育和终身束缚于这一专门技能本身而造成的畸形发展所奴役,资产阶级和为他们服务的知识分子也是片面发展的。

然而社会生产力发展到大机器自动化的时代,大工业生产要求工人得到全面发展。这是因为现代化生产是以高度发达的技术为基础的。现代化生产是把科学技术作为生产发展的决定的因素,生产劳动逐渐成为科学的活动,脑力劳动越来越起重要的作用。现在许多国家,把科学技术专家的数量和质量看作是衡量生产力的水平、经济实力的主要指标。同时大工业技术基础是不断地进行革命的。马克思、恩格斯认为这种现代化大工业的本性,决定了劳动的变换,职能的更动和工人的全面流动性,从而“承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律。”因此,专精于一艺之技的人,应当被全面发展的人所代替,这是历史发展的必然要求。

马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中指出,在资本主义条件下工人阶级年轻一代的全面发展的教育思想。他说:“我们把教育理解为以下三

件事：第一：智育。第二：体育。第三：技术教育。”他还在批判地继承空想社会主义者欧文等人的思想成果的基础上提出了未来的教育，“就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”在无产阶级取得政权以后，教育同生产劳动相结合，是培养体力劳动与脑力劳动结合、理论与实际结合、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭三大差别的重要措施。

马克思所揭示的全面发展人的涵义，是既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动；既有广泛的文化科学知识，又有高度的共产主义觉悟；既有多方面的志趣，又有高度的创造性的才能，熟悉整个生产系统，摆脱旧的社会分工的奴役，不但打破脑力劳动和体力劳动的分工，同时还要打破各生产部门、各工种之间的固定分工，能够根据社会的需要或他们自己的爱好，从一个生产部门转到另一个生产部门等一专多能的人。

人的全面发展的最本质的特点是，脑力劳动与体力劳动相结合，体力和智力充分统一多方面的发展。这是因为一个人的发展都必须以体力与脑力的统一为基础，并只有在这个基础上，人的全面发展才能实现。

社会关系是人的发展的决定性条件。这是因为“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”现代化社会生产力的发展是人的全面发展的物质前提，教育与生产劳动相结合是人的全面发展的途径和方法，但它们能否发挥作用又受到社会生产关系的制约。资本主义社会生产关系阻碍人的全面发展的实现。在资本主义社会人的片面发展的根本原因，不是机器大工业生产，而是资本主义生产关系。资本主义生产的社会化和生产资料的私有制之间的矛盾，使人们无法摆脱各种异己的力量束缚。资本主义生产关系的内容在于资本和劳动。资本家占用工人的劳动，使用机器，取得剩余价值，榨取利润。工人把自己的劳动力出卖给资本家，完全失去了自主权。工人智力的发展机会、程度，只能由资本家来支配。因此，工人的智力和体力不可能得到充分的自由的发展。但是现代化的生产力发展要求工人全面发展是一条客观规律，它必然最终要冲破资本主义生产关系的束缚，只有建立起社会主义制度才能为人的全面发展创造社会条件。

列宁在十月革命后，根据无产阶级专政的历史任务和社会主义建设的需要创造性地发展了马克思、恩格斯关于人的全面发展的学说。列宁在《共产主义运动中的“左派”幼稚病》中指出了教育、训练和培养出全面发展的、受到全面训练的人，即

会做一切工作的人,是只有到了共产主义社会才能真正实现的思想。他说:“共产主义正在向这个目标前进,必须向这个目标前进,并且一定能达到这个目标,不过需要经过许多岁月。如果目前就企图提前实现将来共产主义充分发展,完全巩固和形成,它全面展开和成熟的时候才能实现的東西,这无异于叫四岁的小孩去学高等数学。”同时,他指出了在社会主义条件下人的全面发展的基本要求。他在《青年团的任务》中指出了把青年培养成为共产主义者应该具有共产主义道德的、用全人类创造的知识财富武装起来的、善于劳动的“自觉的劳动者”。

斯大林根据社会主义建设的客观需要,也提出了工人阶级要培养“自己的生产技术知识分子”和“各种知识部门的不尔什维克专家干部”。同时,他第一次提出了消灭脑力劳动和体力劳动差别的具体内容和要求,要把工人提高到技术人员和工程师的水平思想。

## 二、我国的教育方针——毛泽东同志关于教育方针的论述

毛泽东同志根据文化教育和政治经济的关系以及马克思主义关于人的全面发展的论述,结合我国的实际,从老解放区到建国以来,对青年一代的教育工作和教育方针,曾经作了一系列的指示和规定,科学地回答了教育为谁服务,培养什么样的人的问题。

早在1934年,第二次国内革命战争时期毛泽东同志在《第二次全国苏维埃代表大会上的报告》中提出了苏维埃文化教育的总方针:“在于共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命斗争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众成为享受文明幸福的人。”1938年,抗日战争时期,毛泽东同志在《论新阶段》的报告中指出要“实行抗战教育政策,使教育为长期抗战服务”“在一切为着战争的原则下,一切文化教育事业均应使之适合战争的需要”。第三次国内战争时期教育的中心任务,就是支援解放战争与民主革命。

1949年解放后,在《共同纲领》中规定:“新中国文化教育的主要任务是提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯思想,发展为人民服务的思想。”1954年,在国务院《关于改进和发展中学教育的指示》中规定了“中学教育目的,是以社会主义思想教育学生,培养他们成为社会主义社会全面发展的成员”。

1957年,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中总结了我国解

放以来教育工作的经验教训,更加系统地提出了我们的教育方针:“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这个方针,既是继承和发扬了从老解放区以来各个历史时期的教育方针和培养目标的基本精神,又指明了探索我国社会主义教育的规律以及人的全面发展的共产主义方向。同时从政治、文化和劳动的三者的关系中,阐明了全面发展人的含义。它是马列主义关于人的全面发展学说同中国教育实际相结合的创造性的发展。

1958年,毛泽东同志又指出:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的党的教育工作方针。这个方针是马列主义教育思想的核心,也是毛泽东教育思想的核心。它既为培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者确立了方向,又为完成这一培养目标指明了根本的途径。

教育必须为无产阶级政治服务,是马列主义对于社会主义教育的根本观点,是无产阶级教育工作的灵魂,是无产阶级教育区别于资产阶级和一切剥削阶级教育的根本标志。

教育为无产阶级政治服务,就是为党和国家在一定历史时期的主要任务和奋斗目标服务,列宁在1920年,党的工作重点转移到经济建设时,曾说过,“现在我们主要的政治应当:从事国家的经济建设,收获更多的粮食,供应更多的煤炭,解决粮食和煤炭问题,消除饥荒,这就是我们的政治。”因此,把教育为无产阶级政治服务,只理解为阶级斗争服务的观点,是片面的。教育为经济建设服务,为精神文明建设服务,为社会主义服务,为人民服务,同为政治服务都是一致的。

教育为无产阶级政治服务,在不同的历史时期,有不同的和具体的内容。在新民主主义时期,毛泽东同志根据各个革命时期革命斗争的总任务,规定解放区的教育,必须为革命斗争和阶级斗争服务,为抗日战争与解放战争服务;为提高干部和群众的政治和文化水平,发展解放区的国民经济服务。社会主义革命和社会主义建设时期,就是为无产阶级政治和社会主义经济建设服务,为中国共产党在新的历史时期的总任务服务。

教育必须同生产劳动相结合,是社会发展的必然要求,是无产阶级教育的一个基本原则。教育不仅是阶级斗争的工具,而且是生产斗争的工具。这是因为教育是把可能的生产力转化为现实的生产力的主要手段之一。

生产力发展到大工业自动化生产后,学校教育同生产劳动相结合成了社会发展的必然趋势。马克思主义认为在资本主义社会里,这是改造社会的强有力的手

段之一；在无产阶级夺取政权之后，这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。

教育与生产劳动相结合，是我国现代化社会主义经济建设的客观需要。列宁说过：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来的社会的理想是不能想象的；无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”列宁的这一段话说明，一方面是要使劳动者受教育，提高他们的科学文化知识和技术水平，另一方面是要使教育和教学能够适应现代化生产劳动的需要，即要“达到现代化技术水平和科学知识现状所要求的高度。”目的是要提高科学技术水平，促进社会生产力的发展。

毛泽东同志一贯坚持马克思主义关于教育与生产劳动相结合的教育原理，并结合从半殖民地半封建社会脱胎出来的中国实际，发出了一系列指示。他早在民主革命时期，就指出：“使教育与生产劳动联系起来”，“一面学习，一面生产”。在社会主义时期，把培养全面发展又红又专的劳动者，规定为教育方针。1958年，又提出了教育必须同生产劳动相结合的教育工作方针。

1961年、1962年，制定大、中、小学《教育工作条例》时，纠正“左”的指导思想，继续肯定和坚持了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的党的教育方针。1981年，在全国学校政治思想工作会议期间，中央领导同志又重新肯定了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的党的教育工作方针。

1978年，邓小平同志在《全国教育工作会上的讲话》中指出：“我们的教育工作有许多问题要解决，有许多事情要做，这里主要的关键，是怎样在新的历史条件下进一步贯彻执行毛主席指出的‘教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合’的根本方针。”我们必须对执行这一方针的成绩和问题进行认真总结，研究怎样在新的历史条件下更好地贯彻执行。

首先，要正确地执行“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，应该归结到培养德、智、体全面发展，又红又专的人才上。这是由教育本身的特点决定的。学校是培养人才的地方，它主要通过培养一定社会所需要的人，来为社会的政治、经济服务的。无产阶级夺取政权之前，教育就是为培养和造就革命战争、阶级斗争和根据地建设所需要的党政和技术部门的各种人才，为无产阶级夺取政权服务。在无产阶级夺取政权之后，教育就是培养和造就具有科学文化水平

的劳动者,造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍,为无产阶级政治和社会主义经济建设服务。现阶段,培养思想、文化、科学和技术领先的社会主义现代化建设人才,这就是教育为无产阶级政治服务的集中体现。

其次,教育与生产劳动相结合,归根到底是如何使教育适应现代化生产和经济建设需要。邓小平同志1978年在全国教育工作会议上的讲话中说:“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育教学的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”“更重要的是整个教育事业必须同国民经济的要求相适应。”教育事业发展的规模、学制结构和办学形式,应与国民经济发展的需要和提供的可能性相适应;各级各类学校培养规格和教学内容与现代化生产技术和科学知识现状所要求的高度相适应;教学过程和生产劳动结合起来,坚持理论联系实际,使学生获得较完全的知识,并适当参加实际锻炼,接触工人、农民,了解实际,向工农学习,树立为人民服务的思想。要做到这一点,各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下厂上山下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排。

再次,要正确处理教育必须为无产阶级政治服务与教育必须同生产劳动相结合的关系。教育为无产阶级政治服务,是保证教育同生产劳动相结合的正确的政治方向;教育同生产劳动相结合,是实现教育为无产阶级政治服务的根本途径。两者是不可分割的辩证的统一。

总之,在党和毛泽东同志规定的教育方针的指引下,二十多年来,广大干部和学校师生进行了许多试验和改革,使我国教育事业有了很大的发展,培养了一大批又红又专的建设人才,他们是四化建设的骨干力量。毛泽东同志关于教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的论述;关于培养又红又专,德、智、体全面发展的人才的论述;关于知识分子与工农相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的论述,已被多年教育实践证明是正确的,对当前和今后的教育工作仍然具有指导意义。

随着历史的前进和情况的变化,对毛泽东教育思想,要采取科学的态度,既要坚持,又要发展。

### 三、正确理解、全面贯彻党的教育方针

党的十一届六中全会《决议》在总结建国以来的教育工作经验教训的基础上,

根据新的历史的总任务,针对新情况、新问题重申了党的教育方针:“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子和工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针。”这个教育方针是对1957年提出的培养目标的方针和1958年提出的教育工作方针的新的概括和新表述,其基本精神是一致的。

《决议》中的教育方针,既指出了培养人的规格、要求,又指出了培养人的根本方向、途径和最终目标。它的表述,结构严密,思想明确而完整、确切,它是在新的历史时期,教育全体人民和年轻一代的方针。这一方针不仅在科学技术飞速发展的今天,年轻一代需要接受现代化的教育,中年人甚至老年人也需要重新学习,接受新的教育方面有着现实的广泛的指导意义和深刻的、长远的指导意义。我们通过教育“把社会的文化发展到足以保证社会一切成员全面发展他们的体力和智力,使社会成员都能获得足以成为社会发展中的积极活动分子的教育,都能自由地选择职业,不致由于现存的分工而终身束缚于某一种职业”。因此,“知识分子和工农相结合”、“脑力劳动和体力劳动相结合”既是当今的教育的基本要求,又是未来的最终目标。教育工作者要正确理解《决议》中的教育方针,结合新情况,新问题,全面地贯彻这一方针。

“德智体全面发展、又红又专”这是党的教育方针的中心思想,也是我国社会主义教育工作的根本目标。

党和国家要求我们培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。德智体几方面发展是社会延续和发展的需要,也是为了适应社会的生活和生产的需要。但其内容、要求和途径在不同的社会各不相同。又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合,是社会主义培养全面发展新人的根本要求和根本途径。我们要坚持德智体全面发展教育的目的,培养又红又专的社会主义建设者,也就是说,培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

又红又专体现着我国教育目的的性质,同时它制约着德智体的方向、性质和规格。因此,它是党的教育方针的核心。

以共产主义思想为核心的社会主义觉悟,是新型劳动者的灵魂,也是社会主义教育目的区别于资本主义社会和一切剥削阶级教育目的的根本标志。在任何一个社会中,统治阶级总是要向年轻一代灌输政治的、哲学的、道德的思想体系,使之适应现存的生产关系和政治制度,历来的统治阶级总是把思想道德教育放在首位的,这是一条客观规律。

社会主义社会的重要特征之一,就是社会全体成员普遍具有高度的思想觉悟。

建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明,是建成社会主义并过渡到共产主义社会的重要条件之一。在我国,阶级斗争已经不是社会的主要矛盾。但是,正如十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》所指出的:“由于国内因素和国际的影响,阶级斗争还将在一定范围内长期存在,在某种条件下还有可能激化。”这种阶级斗争不可避免地会在学校中有所反映。国内外各种敌对势力同我们争夺青少年的斗争,仍然长期存在着。这就要求教育工作者在建设现代化的社会主义的新的历史时期,不能削弱思想政治教育,更应加强。要培养年轻一代成为这样的人:他们能抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响,克服小资产阶级思想的影响,坚持四项基本原则,发扬祖国利益高于一切的爱国主义精神,具有为现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。毛泽东同志阐述教育方针时明确指出,受教育者应当在德育方面得到发展,他们应具有正确的政治观点。他说:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”这里所说的政治观点,主要是指拥护党的领导,走社会主义道路。全面发展的人必须具备这个基本要求。

具有较广博的现代文化科学技术知识和充分发展的才能与智慧,是社会主义现代化建设对人的全面发展提出的必然要求。邓小平同志在《目前的形势和任务》中指出:“只靠坚持社会主义道路,没有真才实学,还是不能实现四个现代化。无论在什么岗位上,都要有一定的专业知识和专业能力,没有的要学,有的要继续学,实在不能学的要调整。”每个青年必须懂得,“只有受了现代教育,他们才能建立共产主义社会,如果不受这样的教育,共产主义仍然不过是一种愿望而已。”因此,要求全面发展的人才,不仅要坚持社会主义的政治方向,并且要努力学习和掌握现代文化科学技术知识,用双手和脑力去提高劳动生产率,发展社会生产力,创造出比资本主义更高的劳动生产率,尽快要实现社会主义现代化。

为适应现代科学技术知识的迅猛发展的时代需要,要求年轻一代在掌握科学知识的过程中,努力发展分析问题、解决问题的创造能力。只有这样,他们在社会主义现代化建设中,才能从事创造性的劳动和进行发明创造,加快生产力的发展,加快社会主义现代化建设。

有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才,应成为既是物质文明的创造者,又是精神文明的建设者。正确理解与处理红与专的关系是正确理解与贯彻社会主义教育方针的根本所在。

毛泽东同志在《工作方法六十条(草案)》中指出:“红与专,政治与业务的关系是两个对立的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家,另