

新 探 求

XINTANQIU XINSHIJIAO XINKUAYUE

XINTANQIU XINSHIJIAO XINKUAYUE

新 视 角

XINTANQIU XINSHIJIAO XINKUAYUE

XINTANQIU XINSHIJIAO XINKUAYUE

新 跨 越

主编

徐元旦 费敏锐

学林出版社

坚定信心勇于开拓
淡泊名利乐于奉献
青年干部大有作为

市教育党校六期青年班学员合影

二〇〇一年九月十四日 英忠书于

序

王荣华

中共上海市教育党校第六期青年干部培训班学员撰写的理论学习体会和调研报告正式编辑出版了，在此，我表示衷心的祝贺！

为了加快培养高素质干部队伍，中共上海市教育党委自1994年起，每年从高校及其附属院所选送高层次优秀青年干部到中共上海市教育党校集中培训三个月。第六期青年干部培训班27位学员平均年龄36岁，都有硕士或博士学位，绝大多数是教授或副教授，政治素质都较好，不少同志担任院、系、所、处的领导，有的被评为“上海市优秀青年教师”、“上海市科技启明星”、“上海市劳动模范”、“国家级有突出贡献的青年科技专家”和“国务院特殊津贴享受者”等。他们在党校的精心组织和安排下，经过理论学习、党性锻炼、社会考察与调研，在理论素质、党性修养、研究和解决现实问题的才干等方面都有了明显的提高。党校学习结束后，学员们满怀深情地汇报了党校学习的收获和体会，受到了市委副书记龚学平同志的好评。呈现在读者面前的这本集子，就是他们认真学习邓小平理论，联系中国改革与发展的实践，结合自身的思想与工作，进行深入探索与思考的心得结晶。

青年干部培训班学员都是在改革开放的环境下成长起来的，他们具有较高的文化水平，思想活跃、进取心强，许多人在工作中取得了出色的成绩，但青年一代干部，正如江泽民同志在全国党校工作会议上的讲话中指出的那样，缺乏对马克思主义理论的系统学习，缺乏对党的历史和优良传统的深入了解，缺乏严格的党内生活

和群众工作的经验,在深化改革和扩大开放的新形势下,在发展社会主义市场经济以及国际经济、政治、军事复杂斗争和各种思潮激荡的新考验中,青年干部更加需要从理论、战略和党性的高度加强学习,提高自身的整体素质。

第六期青年干部培训班学员已经结业,但作为个人学习永远不会有结束的时候。恩格斯曾经说过:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”我们同样可以说,一个青年干部要想不成为时代的落伍者,也不能没有理论思维。我希望青干班学员在工作岗位上继续养成理论学习的习惯,在当前特别要深入领会江泽民同志关于“三个代表”的思想,不断提高自己的理论素养,培育自己的世界眼光,进一步加强党性修养和增强对重大现实问题进行战略思考的能力,为实现社会主义初级阶段的总目标和总任务作出新的贡献。

(作者系上海市教育党委书记)

目 录

序	王荣华
第一辑 高教改革	1
高等院校在科教兴国战略中的重要作用	3
对新世纪高等教育形式变化的思考	9
上海高等职业技术教育可持续性发展研究	16
上海市高校产学合作教育的深化与发展探索	31
高职教育多元化投资模式的探讨	41
对高等中医教育改革若干问题的思考	49
高校教师队伍中存在的问题及其对策与措施	54
关于教师职务评审案的两点思考	59
浅谈高校青年教师的责任	66
第二辑 素质教育	71
关于大学生创新素质培养的研究	73
大学素质教育的符号系统探析	90
上海市高校青年干部政治理论素养的现状与对策研究	97
大学生党员教育的有效性研究	118
研究生思想政治工作的现状和对策	127
青年干部提高自身素质应注意的几个问题	142
论教育与生产劳动相结合的多端性	149
素质教育与外语教学改革	155
改进和加强思想政治工作的思考	165

第三辑 思想建设	175
坚持党的思想路线,在政治上与党中央保持高度一致	177
论加强全心全意为人民服务的思想修养	185
以全心全意为人民服务的思想指导医德修养	192
第四辑 理论探索	201
科学地认识和理解我党在各历史阶段的基本路线	203
“科学技术是第一生产力”浅析	209
社会主义与消除贫困	217
——学习邓小平理论中有关社会主义性质 论述的点滴体会	
时代·理性·实践的统—	223
——谈对邓小平理论的整体把握	
邓小平史学思想论述	231
关于党内监督若干问题的思考	239
第五辑 经济发展	249
坚定信心,勇于实践,积极稳妥地推进国企改革	251
国有经济布局战略性调整的思考	256
证券市场与国企改革	263
国有股回购方法研究	272
迎接知识经济时代的严峻挑战	281
环境保护与可持续发展	290
知识经济中应采取的策略	300
后记	305

第一辑 高教改革

高等院校在科教兴国战略中的重要作用

冯 伟

当 2000 年的钟声敲响之际,世界经济正步入以知识和技术创新为基础的全球化、信息化、市场化的新时代。世界经济在近半个世纪里的空前发展促成了这一新时代的来临。而近半个世纪世界经济的飞跃发展应该首先归功于人类根据自己的需要,征服和安排自然环境的能力,也就是说归功于经济进步的首要动力——科学和教育。因此,我国要实现社会主义现代化,科技是关键,教育是基础。实行科教兴国战略是实现我国繁荣昌盛、兴旺发达的伟大举措。高等院校集科研与教育于一身,必定能在我国科教兴国战略的实施过程中发挥巨大作用。

现代高等院校的特点——教育和科研

现代高等院校工作的两大中心是教育与科研。高等院校同时承担教育与科研任务,是现代高等教育体系的精华。这来源于 19 世纪出现在欧美高等教育体系中大大加强学科的趋势。这种学科约束力有时极强,有时则相对较弱。如果在高等院校中片面追求科研,过分强调学科约束力,就会损害专业人员的教学兴趣和质量,学校就会变成研究院;同时,如果走向另一极端,就会忽视专业知识,把大学教授变成中学教师,并且在实际上使他们脱离学科,这样的大学就会变成中学。因此,高等院校同时承担教育与科研

任务,高等院校的教师同时从属于学科和学校,这既是高等院校的特点,又是高等院校的特长。围绕着教育与科研,高等院校可以发挥教育育人(以就业为目标)、科研创新(以知识创新为目的)、社会服务(走产学研合作的道路)、国际交往(加强学科交流与学校合作)等四大功能,为我国的社会主义现代化建设发挥重大作用。

高等教育与科研在社会主义 建设中的作用和地位

在探索建设有中国特色的社会主义道路过程中,邓小平同志始终强调大力发展生产力。他指出:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”1988年,邓小平同志通过对世界经济与科技发展的深刻分析,明确提出了“科学技术是第一生产力”这一马克思主义的科学命题。1995年,党中央、国务院提出的科教兴国发展战略,就是要全面落实科学技术是第一生产力的伟大思想。江泽民总书记在党的十五大报告中把发展教育和科学定位于文化建设的基础工程,提出要培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥中国人力资源的优势。并强调了要促进科技、教育同经济的结合,科学机构大专院校要走产学研相结合的道路。教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》强调发挥高等院校在国家创新体系中的动力和辐射源的作用,发挥高等院校在国家决策和经济社会发展中“思想库”、“人才库”的作用。并在十到二十年内,争取使若干所高校和一批重点学科达到世界第一流水平。因此,党和国家领导人历来十分重视和强调高等院校的教育与科研在社会主义建设中的作用和地位,他们坚持教育为本,把教育与科研摆在经济、社会发展的重要位置,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣强盛。

目前,发达国家的社会生产力结构正由传统的“物质要素主导型”转向未来的“智力要素主导型”。作为智力要素的知识与科技,已成为驱动生产力发展的决定性因素。在这个转型期和未来知识型社会,高等院校作为人类积累的文化和科学知识的保管者、创造者和传播者,在经济建设和社会发展中占据着重要地位。因此,在我国科教兴国发展战略的实施过程中,高等院校的重要性将日益增加。

当前,我国的社会主义现代化建设需要大量的高级人才,高等院校是培养社会主义现代化建设人才的重要基地。他们培养出的人才质量如何,直接关系到科技兴国战略的实施,四个现代化的建设和社会发展。在邓小平教育思想中,他最关心的是人才问题。1985年5月邓小平同志指出,我国国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量与质量。要发展社会主义市场经济,人才是根本。在中国这样一个人口多、底子薄的发展中国家,只有发展教育才能使庞大的人口重负转变为人才资源。1985年在全国科技工作会议上,邓小平同志提出:“我们在建设具有中国特色的社会主义时,一定要坚持发展物质文明和精神文明,坚持五讲四美三热爱,教育全国人民做到有理想,有道德,有文化,有纪律。”因此,我们的教育不仅要担负起科学文化建设的重任,还要担负起思想建设的重任。教育不能仅限于知识的传授,还必须坚持社会主义的办学方向。要牢固树立教育为社会主义现代化建设,为群众服务的观点,把学生培养成“四有”新人。如果说经济支配着现有人才资源的配置权,教育则支配着未来人才资源的预配置权。因此,教育是一个民族发展和振兴的根本。如果用知识经济时代来表征21世纪,还不如以知识的来源来表征它,那就是“教育的世纪”。高等院校必将在这一新世纪中发挥越来越重要的作用。

高等院校的教育

1983年10月,邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”它指明了新的历史时期社会主义教育的战略方向,是我国教育的科学指南。

教育要面向现代化,就是要求教育为社会主义现代化建设服务。它指出了教育的服务功能。教育的服务功能是现代教育的本质规律,也是现代教育生命力的所在。教育只有满足现代化建设的需求,满足人民群众前所未有的旺盛需求,才能得到迅速的发展。而教育要服务于这种需求,就必须积极进行自身的改革,逐步实现自身的现代化,其中包括教育思想、教育内容、教育方法、教育手段等。一所真正的一流大学不仅要在科学文化的传播上有它的重要地位和影响,而且在国民经济建设的主战场上也有它的重要地位和影响。

教育要面向世界,指出了教育的国际交往功能,强调了国际合作与交流的重要性。教育国际化是21世纪教育发展的潮流。第二次世界大战以来,特别是近二十年来,在技术进步的推动下,经济全球化进程逐渐加快,成为世界经济发展的主流。现在的世界是开放的世界,中国的发展离不开世界。教育的基本职能是传授知识,一些学科具有阶级性,而许多学科的知识 and 知识传递的原理、方法、手段是没有阶级性的。我们要吸取世界各国先进的科学技术知识,吸取人类共同创造的文明成果;要吸收和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验,反映世界优秀文明以及当代科学技术文化最新发展的教材、教学内容和教学方法。邓小平同志说:“我们要向资本主义发达国家学习先进的科学、技术、经营管理方法以及其他一切对我们有益的文化,闭关自守、故步自封是愚蠢的。”我们要加强国际交流与合作,使我国的教育走向国际舞台。

高等院校拥有利用国际合作来填补“知识空白”和丰富各国人民之间和各种文化之间对话的巨大优势。目前,同一学科的科学工作者之间的合作正在跨越国界,成为研究工作、技术、概念、态度和活动国际化的一个强有力的工具。因此,我们要通过国际合作,培养一批能参与国际竞争的人才,促进我国的教育事业的发展。

教育要面向未来,强调了教育对未来人力资源的预配置权,指出了教育是一项前瞻性事业。它要求教育的改革与发展要有长远的、历史的战略眼光,要有超前性和预见性。学校的办学方向、课程设置和教学内容都要跟上和适应,甚至超前于现代产业的发展。因此,发展教育不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要;不但要根据当前生产建设发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。尤其是在当前科学技术日新月异的时代,发展教育既要为21世纪的建设发展准备充分的人才,同时,也要使教育事业本身具有长远的发展后劲。

高等院校的科研

高等院校的教育通过人才培养为社会主义现代化建设服务。如果这种服务被认为是间接的话,那么高等院校的科研为社会主义经济建设服务则是直接的。邓小平同志非常重视高等院校的科研。1977年,他在一次谈话中指出:“重点大学既是办教育的中心,又是办科研的中心。”同年8月,他又明确提出:“高等院校,特别是重点高等院校,应当是科研的一个重要方面军,这一点要定下来。”“随着高等院校的整顿,学生质量的提高,学校的科研能力会逐步增强,科研的任务还要加重。”“从科研队伍的数量来说,若干年后,学校的科研机构也许同专业研究机构大致相等。”根据邓小平的理论,在《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确规定:“高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。”要

有计划地建设一批重点学科。重点学科比较集中的学校,将自然成为既是教育中心,又是科学研究中心。

高等院校通过教育使之成为知识的传播者,通过科研使之成为知识的创造者。高校的科研是社会经济发展的一个主要推动力。目前,世界上许多发达国家掌握的高科技大多是以高校为中心,比较著名的有美国的硅谷,日本的筑波城,英国的剑桥大学科学园等等。我国科技部和教育部最近也着手建设国家大学科技园,使之成为(1)高技术企业孵化基地;(2)科技企业人才培养基地;(3)高技术信息集散中心;(4)高新技术研究开发中心。因此,高等院校的科研在我国的科教兴国战略中具有十分重要的地位。同时,鉴于当前科学发展一日千里,高等院校在其专业领域保持高水平的研究能力极为重要。高等院校具有高水平的科研能力是保持拥有高素质师资队伍,提供高水平的教学课程和培养高质量的人才的坚实基础。高等院校不具有高水平的科研能力,其知识更新能力必定会落伍于时代的发展。所以,高等院校的教育与科研是相辅相成的。只有同时把二者搞好,高等院校才能在社会主义现代化建设中真正发挥重要作用。

(作者单位:上海大学)

对新世纪高等教育形式变化的思考

周政新

邓小平同志早在 1983 年就提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。当今时代新观念、新事物不断涌现,如“知识经济”正冲击着我们原有的经济结构,“创新意识”正日益深入我们的教育领域。而新技术的不断开发,正促使人类知识以前所未有的速度、以更广的范围在各种文化、领域之间相互交叉、渗透。人们的价值观和行为准则也随之在发生着变化,因此如何正视我们所面临的挑战,寻找对策,求得更大的发展,是我们当前教育面临的重要问题之一,必须引起我们的重视和思考。

一、当代高等教育所面临的问题

我国的高等教育体制形成于计划经济年代,其特点是管理条块分割明显,以全日制高校为主,电大、函授等成人高校为辅,而全日制高校中,又分为教育部部属重点、各部委院校和省市地方院校;专业设置分类过细,许多专业是根据所属行业、工种进行设置。在由计划经济向市场经济转轨的情况下,这一体制已暴露出诸多弊端:第一,院校布局不合理,专业设置重复,教育资源存在明显的浪费。第二,缺乏适应社会结构激烈变化的办学活力,在转轨过程中,学校将走向市场,逐步形成产业。由于教师不仅要完成规定的教学、科研任务,还希望通过各种渠道实现种种“创收”目标。致使他们不能全身心地投入学校的主要工作中,导致教学质量不能令人满意。第三,教学模式陈旧,目前仍以老师讲、学生听的班级授

课模式为主,作为认知主体的学生,学习主动性、积极性调动不够,创造性思维和创新能力的培养受到压抑。第四,教育对象发生了变化。现在的学生成长于改革开放的年代,既接受了传统教育理念的熏陶,又受到过从西方传入的各种信息影响。他们既对前景充满了希望和憧憬,又对现状感到彷徨和不解。在价值观、人生观等方面,他们与我们的前辈相比,已经发生了相当大的变化。我们必须正视上述存在的问题,迎接新世纪教育所面临的挑战。

二、高等教育所面临的挑战

大学历来是传授知识的殿堂。21世纪的大学,在传授知识的手段和内容上将面临哪些挑战呢?第一,我认为网络技术的发展,将改变现有的单纯课堂传授模式。网上的虚拟教学将把教师和学生分开,不用面对面进行授课。而且不同地区、不同职业、不同年龄或互不相识的求学者,有可能通过网络成为同一专业、同一年级、同一班级的同学。第二,多媒体技术引入教学,将改变过去只能使用书本的文字或图形传递知识的单一形式,在提高教学效率和教学质量方面,开辟了一条新路。第三,学校不仅是传授知识的场合,而且应是教会学生如何做人,如何思考问题,如何培养学生各种能力的地方,学校将把培养学生的自学能力、创造能力和开拓能力作为一项重要内容。第四,科技的发展,已经导致知识更新的速度日益加快,人们接受高等教育和各种职业技术教育的时间,已不仅仅局限在大学教育阶段,人们关于高等教育的观念,正从“精英教育”向“全民教育”延伸,由过去的阶段教育向终身教育的方向发展。

1. 网络技术对教育模式的影响

交互网原是美国70年代用于军事通信而开发的技术,在80年代末得以完善和推广。由于采用交互网进行教育,可以不受时间、地域的限制,从而实现真正意义上的开放学习。在这种模式下,师生的角色也有可能发生转换,学习与工作,甚至娱乐可以

融为一体。每一个人都可以得到一流教师的指导,既可以向权威的专家请教,也可以到世界上任何一个地方去查询最新的信息和资料。受教育者不分贵贱和年龄,可享受同等的教育权利,为实现全民教育和终身教育的理想奠定了基础。在这种情况下,求学者不必在学校里学习,他可以在家里,也可以在单位,甚至旅途中都可以进行学习。

2. 多媒体信息技术对现有传输媒体的挑战

据统计,人类近三十年积累的知识,占有史以来知识总量的90%。在“知识爆炸”的年代里,仍采用三百多年前工业化社会初期的教学模式,采用书本来传递知识,已显得力不从心,而采用多媒体技术可以有效地提高教学质量和学习效果。多媒体是将计算机和其他媒体信息技术融合在一起进行人机之间信息交流的新技术。它通过高保真度的声音、三维或活动图像来表现内容,采用多媒体的教学系统,可以同时感受声、光等信息,而且具有质量高、范围广、易操作和交互性强等特点。譬如采用多媒体的电子出版物,一张光盘就是一本丰富多彩的教科书,不仅可以指导学生学习理论知识,而且能教会学生如何进行实验和操作,具有信息存储量大、形象直观、便于理解和易长期保存等特点。在国际上已经将它概括成一个新兴产业,如欧盟的“Info 2000 计划”中,把它定义为“内容产业”,它包括那些制造、开发、包装和销售信息产品及其服务的企业,如印刷品、电子出版物、联机数据库、音像制品、光盘制造、电子游戏、音像传播和课程软件等。随着这一新兴产业的兴起和发展,人们掌握知识的途径还可能发生更多的变化。

3. 新时期人们价值观和行为准则的变化对教育的要求

自从我国实行改革开放的基本国策以来,人们的价值观或多或少发生了变化,个人竞争的意识得到凸现,价值取向变得更为明确。通过市场竞争,赢得社会承认,已经成为取得成功的共识。大学生作为青年中的先进力量,反应敏锐,勤于思维,充满理想,他们