

硕士研究生入学统一考试英语辅导丛书

丛书主编 吴 斐 本册主编 吴 斐

考研 英语

综合 训练



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

硕士研究生入学统一考试英语辅导丛书

考研英语 综合训练

丛书主编 吴 斐

本册主编 吴 斐

编 委 陈 玲 江 景 刘锦宏



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书根据最新硕士研究生入学考试英语大纲编写而成,每章都由大纲要求及标准、应试技巧与方法以及实战练习三部分构成。本书以历年出现过的真题为基础进行分析,总结出实用有效的解题方法和技巧,并配有经典的精选试题供考生实战。

本书适合参加硕士研究生入学统一考试的人士阅读,也可供英语爱好者使用。

图书在版编目(CIP)数据

考研英语综合训练/吴斐主编. —北京:中国水利水电出版社, 2008

(硕士研究生入学统一考试英语辅导丛书/吴斐主编)

ISBN 978-7-5084-5358-3

I. 考… II. 吴… III. 英语—研究生—入学考试—习题
IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 026435 号

书 名	硕士研究生入学统一考试英语辅导丛书 考研英语综合训练
作 者	丛书主编 吴斐 本册主编 吴斐
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 63202266 (总机)、68367658 (营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心 (零售) 电话: (010) 88383994、63202643 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京市地矿印刷厂
规 格	184mm×260mm 16 开本 24.75 印张 720 千字
版 次	2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
印 数	0001—5000 册
定 价	40.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前言

考研是众多学子人生阶段性的奋斗目标。

毋庸置疑,在竞争激烈的研究生入学考试中,考生能否脱颖而出在很大程度上取决于他们的英语成绩。因此很多考生都付出了大量的时间和精力,希望自己能在英语考试中取得优异的成绩。但是,许多考生往往事倍功半,最终因英语达不到最低分数线而被大学的研究生院拒之门外。出现这样的结果,很可能是因为考生没能充分了解研究生英语考试的大纲要求及标准,没能准确把握相关的应试技巧和方法。

为了弥补这一缺憾,帮助广大考生有效地了解英语考研大纲的要求和出题原则,掌握针对性的解题思路和方法,真正提高考研英语成绩,我们本着内容精辟全面、技巧介绍详尽透彻、例题分析深入彻底及测试习题经典多样且具有代表性的原则,经过认真考查、全面总结、反复推敲和几经修改,编写了这本针对研究生英语考试的复习指南。本书将方法技巧的介绍和测试习题的练习综合在一起,故命名为“考研英语综合训练”,希望考生能够通过本书全面有效地提高英语成绩。

本书按全国硕士研究生英语入学考试的试题顺序来编写各章,每章都由大纲要求及标准、应试技巧与方法以及实战练习三部分构成。其中大纲要求及标准着重介绍了考研大纲对英语知识运用、阅读、完形填句、英译汉以及写作五个部分的不同要求及标准,能够让考生对考试有更详尽的了解,使其复习更具有针对性;应试技巧与方法部分主要针对试卷各部分内容,以历年出现过的真题为基础,总结出实用有效的解题方法和技巧,并对真题进行分析,使考生对试题有更深入的认识,以便在复习时达到事半功倍的效果;实战练习部分主要集中了经典的精选试题,以供考生运用在前一部分所掌握的技巧与方法进行充分练习,使其备考复习达到质的飞跃。

本书的编写者不仅包括多年参加考研英语辅导和阅卷工作的老师,还包括有国内著名的教育专家和英语教育研究者,他们不但拥有丰富的教学经验,能够深刻地了解考生的所思及所需,还有扎实的理论基础。本书内容全面精致、形式简洁大方,是考生考前必备的复习指南。

编写本书花费了相当大的时间和精力，我们由衷地希望该书可以为每一位考生点燃成功道路上的希望之灯，使每一位考生在付出辛勤劳动之后都能取得理想的成绩。

编者

2008 年 3 月

本书使用方法

作为一本实用高效的研究生英语考试复习指南，本书具有以下特点：透视大纲，针对性强；分析技巧，详尽透彻；剖析真题，深入彻底；实战检测，经典多样；名师打造，物超所值。

对每一个准备参考此书进行复习的考生来说，正确有效地使用才能真正达到事半功倍的效果，下面我们就着重介绍本书的使用方法。

本书按照全国硕士研究生英语入学考试的试题顺序安排各章，分别为英语知识运用、阅读、完形填句、英译汉以及写作五章。其中每章又各分为三部分：第一部分为大纲要求及标准，第二部分为应试技巧与方法，第三部分是实战练习，每章的实战练习部分都配有10套测试题。

拿到本书后，考生首先应该翻到大纲要求及标准部分。对于这部分内容，考生需要仔细阅读，以便真正充分地了解研究生考试大纲对研究生英语考试中各部分的要求、分值分配以及出题原则。只有了解以上这些内容，才能针对性地准备考试，做到有备而战。

在明确了大纲要求之后，考生就该进入应试技巧与方法部分了。这部分内容是本书的重中之重，是通往理想分数关键的一步。考生必须理解掌握这部分所介绍的各种技巧与方法，只有这样才能够熟练地将其运用在实际问题之中。为了使考生能更加深入透彻地理解这些技巧与方法，本部分在介绍了解题技巧之后选用了非常典型的真题作为例题，并进行了精辟的分析解答，使理论与实际能有效地结合起来。所以考生也需要重视例题与分析，学会熟练运用前面学过的理论知识。

在了解大纲要求、掌握应试技巧之后，还需要通过练习做到活学活用。每章的最后一部分就是实战练习。只有通过反复练习，才能真正牢固地掌握所学到的技巧，并在考试中灵活运用——只有积累了足够的量才能有质的飞跃，所以每位考生都要重视经常做练习。

本书最后一章安排的是综合练习及详解，并附有2004~2008年全国硕士研究生入学考试统一试题及参考答案和详解。学生通过这部分的训练，既可进一步巩固前面所学的方法与技巧，同时也可以做到心中有数，沉着应战。

最后我们衷心地祝愿每位考生学业进步，考研成功！

目 录

前言

本书使用方法

第一章 英语知识运用	1
大纲要求及标准	1
应试技巧与方法	1
实战练习	17
第二章 阅读	30
大纲要求及标准	30
应试技巧与方法	30
实战练习	56
第三章 完形填句	127
大纲要求及标准	127
应试技巧与方法	131
实战练习	146
第四章 英译汉	159
大纲要求及标准	159
应试技巧与方法	159
实战练习	179
第五章 写作	190
大纲要求及标准	190
应试技巧与方法	191
实战练习	212
第六章 综合练习及详解	229
Model Test 1	229
Model Test 2	248
Model Test 3	268
第七章 真题及详解	288
2005 年全国硕士研究生入学考试英语试题	288
2006 年全国硕士研究生入学考试英语试题	314
2007 年全国硕士研究生入学考试英语试题	340
2008 年全国硕士研究生入学考试英语试题	366

第一章 英语知识运用

大纲要求及标准

“英语知识运用”是整个研究生英语入学考试试卷的第一部分。该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素（包括词汇、表达方式和结构）的掌握程度，而且还考查考生对语段特征（如连贯性和一致性等）的辨识能力等。共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。

本题是在一篇约有 240~280 个单词的短文中留出 20 个空白，要求考生从每题的 4 个选项中选出最佳答案，使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题卡 1 上作答。

自取消“语法结构和词汇”题型后，“英语知识运用”就成了检测语言知识综合运用能力，尤其是语法和词汇知识综合运用能力的一种主要手段。与此同时，本项考题也是一种检测语篇理解能力、逻辑思维能力和推理判断能力的手段。

应试技巧与方法

一、基本要求

根据大纲的要求及从近几年的考题可以看出，英语知识的运用不再是单独对词汇和语法知识进行检测，而是从语篇的角度综合测试考生的阅读理解能力、词汇的掌握、语法规则的应用、对英语惯用法的熟悉程度及灵活运用这些知识的能力。其表现形式是通过加大填空密度、增加理解难度、强调上下文的作用与减少语法方面的填空来实施。实际上，该考项已成了连贯短文层次上的填空。因此，考生一定要在正确理解文章大意的情况下，注重段落间和句子间的逻辑关系，综合运用所掌握的词汇和语法知识，选择最佳答案，使短文的意思和结构完整一致。

【例】（2007 年真题）

Directions: Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on ANSWER SHEET 1. (10 points)

By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. The roughly 20 million 1 of these nations loved 2 to the future.

Born in the crisis of the old regime and Iberian Colonialism, many of the leaders of independence 3 the ideals of representative government, careers 4 to talent, free-

dom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society. 6 there was a belief that the new nations should be sovereign and independent states, large enough to be economically viable and integrated by a 7 set of laws.

On the issue of 8 of religion and the position of the church, 9, there was less agreement 10 the leadership. Roman Catholicism had been the state religion and the only one 11 by the Spanish crown, 12 most leaders sought to maintain Catholicism 13 the official religion of the new states, some sought to end the 14 of other faiths. The defense of the Church became a rallying 15 for the conservative forces.

The ideals of the early leaders of independence were often egalitarian, valuing equality of everything. Bolivar had received aid from Haiti and had 16 in return to abolish slavery in the areas he liberated. By 1854 slavery had been abolished everywhere except Spain's 17 colonies. Early promise to end Indian tribute and taxes on people of mixed origin came much 18 because the new nations still needed the revenue. Such policies 19 Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was 20 self-rule and democracy.

1. [A] natives [B] inhabitants [C] peoples [D] individuals
2. [A] confusedly [B] cheerfully [C] worriedly [D] hopefully
3. [A] shared [B] forgot [C] attained [D] rejected
4. [A] related [B] close [C] open [D] devoted
5. [A] access [B] succession [C] right [D] return
6. [A] Presumably [B] Incidentally [C] Obviously [D] Generally
7. [A] unique [B] common [C] particular [D] typical
8. [A] freedom [B] origin [C] impact [D] reform
9. [A] therefore [B] however [C] indeed [D] moreover
10. [A] with [B] about [C] among [D] by
11. [A] allowed [B] preached [C] granted [D] funded
12. [A] Since [B] If [C] Unless [D] While
13. [A] as [B] for [C] under [D] against
14. [A] spread [B] interference [C] exclusion [D] influence
15. [A] support [B] cry [C] plea [D] wish
16. [A] urged [B] intended [C] expected [D] promised
17. [A] controlling [B] former [C] remaining [D] original
18. [A] slower [B] faster [C] easier [D] tougher
19. [A] created [B] produced [C] contributed [D] preferred
20. [A] puzzled by [B] hostile to [C] pessimistic about [D] unprepared for

1 题答案为 [B]。根据上文判断, 此处应选 [B] inhabitants (居民)。[A] natives

(当地人、土著人)以及 [C] peoples (民族) 都不合适。

2 题答案为 [D]。首先根据 “loved” 可判断此处应选含有正面、积极意义的词 [B] 或 [D]。对于将来应该是 “充满希望的”，所以此处应选 [D]。

3 题答案为 [A]。这是一道词汇辨析题。本句意思是：“在旧的政权及伊比利亚殖民主义的危机下孕育出来的许多独立革命的领袖们都具有……的理想”。share the ideals of 表示 “具有……的共同理想”，所以此处应选 [A]。

4 题答案为 [C]。此处的短语的意思是 “人尽其才”。

5 题答案为 [C]。根据上文，我们可知 “独立革命的领袖们也实现了一些理想”，其中包括 “私有财产权”。“right to sth.” 意思是 “对……的权利”。

6 题答案为 [D]。[A] 很可能；[B] 偶然地；[C] 很显然；[D] 总的来看。根据上文此处应选 [D]。

7 题答案为 [B]。particular 的意思为 “特定的、具体的”。

8 题答案为 [A]。impact 的意思为 “作用、影响”。对于教堂和宗教的作用，领导层的意见并不一致。

9 题答案为 [B]。第二段中我们可知独立革命的领袖们也实现了一些理想，此处意思有转折，“然而对于教堂和宗教的作用，领导层的意见并不一致”。

10 题答案为 [C]。在领导层中，应用介词 “among”。

11 题答案为 [A]。罗马天主教成为国教，是西班牙皇室唯一认可的宗教。[A] 比 [C] 更正式、更书面化，符合此处的语域，是最佳答案。

12 题答案为 [D]。这是一道与句意有关的词汇题。大的句子结构为 “while... some”，句子的前后是对照和转折关系。

13 题答案为 [A]。大部分领袖想把天主教继续作为新的国家的国教，然而另一些人却试图结束宗教对国家的影响。

14 题答案为 [C]。exclusion 的意思是 “排斥、排除在外”。

15 题答案为 [B]。保守力量越来越强烈地呼吁要捍卫教堂。此处 [B] 恳求、呼吁是正确答案。

16 题答案为 [D]。这是一道推断题。早期独立革命的领袖们是平等主义者，主张在各个方面实现平等。玻利瓦尔得到海地的援助，作为回报，他承诺将废除解放区的奴隶制。

17 题答案为 [C]。根据上下文，可知是 “西班牙以前的殖民地”。

18 题答案为 [A]。这是一道推断题。实现免赋税更加艰难，所以 [A] 是正确答案。

19 题答案为 [B]。推进平等主义的政策受到了考验。[B] 的意思为 “推动、推进”，是应选答案。

20 题答案为 [D]。根据上下文，我们可以得知 “独立革命的领袖们此时担心广大的民众对自治和民主缺乏准备”，显然其他选项并不符合此处上下文的意思。

【例】(2005 年真题)

The human nose is an underrated tool. Humans are often thought to be insensitive

smellers compared with animals, 1 this is largely because, 2 animals, we stand upright. This means that our noses are 3 to perceiving these smells which float through the air, 4 the majority of smells which stick to surfaces. In fact 5, we are extremely sensitive to smells, 6 we do not generally realize it. Our noses are capable of 7 human smells even when these are 8 to far below one part in one million.

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 9 others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate 10 smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send 11 to the brain. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell 12 can suddenly become sensitive to it when 13 to it often enough.

The explanation for insensitivity to smell seems to be that the brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time but can 15 new receptors if necessary. This may 16 explain why we are not usually sensitive to our own smells we simply do not need to be. We are not 17 of the usual smell of our own house but we 18 new smells when we visit someone else's. The brain finds it best to keep smell receptors 19 for unfamiliar and emergency signals 20 the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.

1. [A] although [B] as [C] but [D] while
2. [A] above [B] unlike [C] excluding [D] besides
3. [A] limited [B] committed [C] dedicated [D] confined
4. [A] catching [B] ignoring [C] missing [D] tracking
5. [A] anyway [B] though [C] instead [D] therefore
6. [A] even if [B] if only [C] only if [D] as if
7. [A] distinguishing [B] discovering [C] determining [D] detecting
8. [A] diluted [B] dissolved [C] determining [D] diffused
9. [A] when [B] since [C] for [D] whereas
10. [A] unusual [B] particular [C] unique [D] typical
11. [A] signs [B] stimuli [C] messages [D] impulses
12. [A] at first [B] at all [C] at large [D] at times
13. [A] subjected [B] left [C] drawn [D] exposed
14. [A] ineffective [B] incompetent [C] inefficient [D] insufficient
15. [A] introduce [B] summon [C] trigger [D] create
16. [A] still [B] also [C] otherwise [D] nevertheless
17. [A] sure [B] sick [C] aware [D] tired
18. [A] tolerate [B] repel [C] neglect [D] notice
19. [A] available [B] reliable [C] identifiable [D] suitable
20. [A] similar to [B] such as [C] along with [D] aside from

1 题答案为 [C]。本题是一道逻辑判断题。根据第一句话“人们对鼻子的嗅觉作用低估了”可知人们认为与动物相比人的嗅觉不灵敏的观点是错误的。作者在这里又解释“但是人们这么认为是有其道理的，即：人是直立的，而动物则不是”。

2 题答案为 [B]。这是一个对比关系题，根据前半句中“compared with animals”可知，“人是不同于动物的”。

3 题答案为 [A]。这是一道与上文有关的词汇辨析题。第三句话是对前面一句话的说明，即：人是直立的，因此鼻子也局限于某些嗅觉——漂浮于空中的味道。[A] 说明数量有限，而干扰项 [D] 则说明“受到限制”与上文不符。

4 题答案为 [C]。这是一道与上文有关的词汇题，由上句话可得知“人的鼻子主要捕捉空中漂浮的味道，而对于黏附于物体表面的味道就可能忽视了”。这是一种“无意的忽视”而不是“有意忽略 (ignoring)”。

5 题答案为 [A]。这是一道与上文有关的词汇题。在此之前，文章提出的是一种大众观点，即：人们普遍认为“人的鼻子嗅觉功能不如动物”。现在通过提示词“in fact”引出一种转折关系，表示一种不同的观点，即：人的嗅觉功能是很强的。

6 题答案为 [D]。这时一道需根据上文判断的词汇辨析题。前面提到“人的鼻子嗅觉功能不如动物”。现在作者以一种让步的方式指出“即便我们没有感觉到很多地面的气味，我们的嗅觉功能还是很强的。”因此“even if”为最佳答案。

7 题答案为 [D]。这是一道与主题有关的词汇辨析题。整个文章谈论的都是“嗅觉”，由于选答案时优先考虑的是与主题相关的选项，而此处意思是“捕捉气味”，因此“detecting”在此时与“human smells”是最佳搭配。

8 题答案为 [A]。这是一道词汇题。原文意思是：即便这些味道的浓度冲淡到百万分之一，人们同样可以捕捉到这些味道。[A] 正是“冲淡”的意思。

9 题答案为 [D]。这是一道与上文有关的词汇题。从提示词“strangely”可知，后面的内容是一个转折性的，表示一种对比关系。[D] 正好符合要求。

10 题答案为 [B]。这是一道词汇辨析题。其他 3 个选项很明显属于因该排出的干扰项，都不符合逻辑。

11 题答案为 [C]。这是一道与上文有关的词汇题。由句中表示并列关系的连词“and”可知“这些接收器可以感觉到气味”，为保持前后一致，后半句就应是“并将收到的信号传送到大脑。”

12 题答案为 [A]。这是一道与句意有关的词汇题。该句描述的是一个嗅觉灵敏度的变化过程，即：即便人们开始对某个气味不敏感后来也变得敏感了。因此答案 [A] 正好就可用来描述初始阶段。

13 题答案为 [D]。这是一道词汇题，测试搭配关系。空后跟的是“to”，因此与选项“exposed”正好搭配表示“接触”。

14 题答案为 [C]。这是一道逻辑推理题。虽说整句有两个空缺，但还是可以看出大脑在捕捉气味时是有所选择的，即：只有必要的时候大脑才打开新的嗅觉接收器。由此可推断，不必要时就只打开一部分嗅觉接收器。反之，如果一直打开所有的接收器，其工作效率可能就会低。

15 题答案为 [D]。这是一道词汇辨析题。从全句看此处指的是打开新的接收装置。

16 题答案为 [B]。这是一道逻辑推理题。第三段第一句话用嗅觉接收器的有效利用原理（非必要时，一般不打开所有的嗅觉接收器）来解释人为什么对气味不敏感的，在第二句话中作者表明这种原理同样可以解释另一种现象，即：人对自身的气味不敏感，这也是因为没有必要。而 “also” 则正好可以起到这种递进作用。

17 题答案为 [C]。这是一道词汇题，测试短语固定搭配：be aware of。

18 题答案为 [D]。这是一道推断题。句子前半句表明 “虽然没有意识到自己家里的气味”，后面应表明 “但是对……还是能意识到的”。所以该题应是 “be aware of” 的同义词。根据主题原则也可得到同样答案，即全文谈及的是嗅觉问题，能与此搭配的当然是动词 “detecting”。

19 题答案为 [A]。这是一道词汇题，测试短语固定搭配 available for（可用于）。

20 题答案为 [B]。这是一道词汇题。该句的前半部分说的是 “大脑把嗅觉接受器用在对付那些不熟悉的紧急信号”，紧接着说的是 “烟雾的味道”。可见这是对前面信号所举的一种例子。

虽说本考题有 20 个空缺，但从整个考题就可以看出，所考查的内容（即便是词汇题）大部分都与主题或上下文有着紧密联系。也就是说，如果我们能够理解全文意思，选出正确答案就不是太难了。因此考生首先要做的就是解决以下几方面问题：

1. 词汇、搭配及语法结构

这 3 个方面都属于基本功问题。其根本的解决办法就是要在考前掌握好大纲规定的词汇及其深层含义、语法及句际关系，平时不断积累同义词、反义词的辨析。

2. 语篇连贯

“英语知识运用” 实际上也是测试阅读理解的一种形式，所考查的词汇、语法等内容大多与语篇的连贯性和一致性有着紧密的联系。考生必须学会在获得主旨大意的情况下，大体能猜出含空缺句子的内容。要做到这一点就必须平时多读多练，培养逻辑思维能力、增强语言感悟能力。

3. 社会知识、科普知识

现在 “英语知识运用” 题项的选材越来越多地涉及到一些有争议的社会问题，也有一些涉及到科普知识。这就要求考生平时多关心社会热门话题及新出现的一些词语。

4. 不良习惯

单词及词组固然重要，但死记反而会让你不知所措。如果能掌握一些记单词的技巧，并通过实例真正理解其含义，或者注意一下相似词或词组的区别，则可记忆深刻，运用恰当。

【例】(2001 年真题)

Publication of the letter came two days after Lord Irvine caused a storm of media protest when he said the interpretation of privacy controls contained in European legislation would be left to judges 12 to Parliament.

12. [A] better than [B] other than [C] rather than [D] sooner than

12 题答案为 [C]。意思是：“Irvine 勋爵说，对欧洲立法中所包含的关于个人种种隐

私监控权的解释,将留给法官,而不是议会。这招致了媒体的一片抗议。”如果考前能注意这4个搭配的区别,或在考试中注意上下文的意思,问题就好解决了。[A] better than 意为“比……好”,常用于比较级;[B] other than 意为“除……外,不同于”;[C] rather than 意为“……而不是”;[D] sooner than 意思是“比……早”。

5. 了解题型

熟悉考试题型对迅速、准确地解题是非常重要的。针对不同的题型,可采用不同的解题技巧。

二、解题步骤

“英语知识运用”不仅测试考生在词汇和句子水平上运用语言的能力,还测试考生在语篇上综合运用语言结构的能力。虽说“英语知识运用”看上去是命题者随意留出20个空让考生去填,好似具有偶然性,但实际上该题型的命题是严格遵循一定的要求并具有严格的程序的,而且命题还具有一定的规律性。也就是说,其20个空是按照一定的间隔并根据语法或词汇的测试标准留出来的,干扰项的设计考虑到了考试大纲评价目标所规定的考生应掌握的语言知识和技能。因此,该题型所需填的词都与文章的上下文紧密联系。要做好“英语知识运用”,考生必须要在读懂主题、把握结构的前提下,根据所提供的选项及句子的结构、语法和语篇等信息,通过逻辑推理、对比等手段最后确定答案。

在具体解题的过程中,最好的办法可能是从头开始边看边做。如果能先通读全文,弄明白了大意再选题,这种方法则不错;可是一旦没读懂,弄得一头雾水,则把宝贵的时间给浪费了。为提高做题效率,通常可采用以下步骤:

1. 重首句,抓全文

做阅读理解题时,提倡的是注意第一段的第一句话,因为全文的主旨往往就在此处。这种解题思路同样适用于“英语知识运用”项。根据历届考题可见,“英语知识运用”所采用的模式大多为“总分结构”。虽说该项是一篇含有很多空的、不完整文章,但全文还是围绕一个主题展开的,还是有其完整性和逻辑性的,而且首句一般都是完整的。因此,仔细推敲短文的第一句话,弄明白关键词是什么以及短文将会涉及什么内容,这样做将有利于掌握全文的中心思想,也有利于把握选题的方向及顺利解题。

回顾历年考题中的“英语知识运用”项,不难发现首句能体现主题的这一共性。

【例】(2003年真题)

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience.

第一句话点出了文章的主题:教师应该意识到青少年所经历的心理、知识和身体的变化。根据这个主题,尤其是关键词“need to be aware of”可以想象下面的发展内容应该与为什么或该怎样做有关。顺着这条思路往下看,对理解方面会有帮助。

【例】(2002年真题)

Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries.

第一句话指出:人们曾经把20世纪电视的发展与15~16世纪印刷术的传播进行过比

较。句中关键词“comparisons”表明，可以推测在后面的句子和段落中，作者会就这两方面进行了详细的对比。

【例】（2001 年真题）

The government is to ban payments to witnesses by newspapers seeking to buy up people involved in prominent cases _____ the trial of Rosemary West.

虽说第一段仅一句话并含有一个空，意思却非常清楚，即：报界付款给那些与大案要案有关的证人并试图买断，政府对此做法给予禁止。句中的关键词是“ban”及“payments”。由此可以推断，作者在后续的段落中会围绕这个关键内容叙述其理由和一些可行性的具体做法。

【例】（2000 年真题）

If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production.

虽说这篇短文只有一个段落，但其主题还是很明确的。从第一句话就可以看到主题：如果一个农民想成功的话，他必须使自己的消费与产量之间保持较大差距。本段落的其他句子也都是围绕主题句中的关键词“gap”、“consumption”和“production”而展开的。

仔细琢磨 2005 年试卷的第一句“人们低估了鼻子的嗅觉功能”就可以推断，短文的内容将会围绕“人的鼻子的实际灵敏度”展开。后面的内容会就大众的观点与作者的观点、客观实际或科研发现进行对比，也就是说本文会列举一些常被忽略的人的嗅觉功能来证实“人的鼻子的功能是很灵敏的”。把握这个脉络后，可预知全文会出现一些对比内容或词语，这样解题时心里也就有底了。

虽说有时第一段的首句不是文章的主题，但它却与主题有着密切的关系。2005 年考题的第一句提出一种观点，然后通过转折提出一种不同的观点，而这一观点也正是全文的主题，是作者需要强调的观点，并在接下来的叙述中用实例加以说明这种观点。这是一种非常常见的写作手法。2004 年此项考题模式与 2005 年的相似，都是把重点放在了新观点上。

首段的第一、第二句非常重要，其主旨贯穿全文，各段的主题同样也非常重要。从历届的考试结果可见，有时连续出现几个空缺答错的现象，主要原因大多是由于没有弄清该段的主题思想及结构特征。

2. 重大意，辨选项

读懂主旨大意后，接下来要做的就是带着主旨大意逐个看下面的句子。碰到有空缺的句子时，应该注意从该句本身去寻找关键信息（如重复出现的词语、同义词和反义词、表示时态和语态的关键词以及逻辑关系的引导词等），从上下句中寻找信息，从本段落中寻找信息，因为这些信息为上下文提供了一种暗示，考生可以根据这种暗示进行合理分析，从而选出最佳答案。有些含空缺的句子，就句子本身来说，4 个选项可能都适用，但从上下文来看，却只有一个合适，于是其他 3 个选项也很容易就排除掉了。因此进行选择时，要充分利用所能捕捉到的各种信息、结合考题特点（通常涉及语篇、语法和结构、词义辨析和固定搭配），注意比较选项间的区别。有时还可通过将选项带入空缺的方式作出判断，

因为选项有时对于获取正确答案也会起到一定的提示作用。

做题时应该根据所抓住的线索快速作出反应,趁思路清晰和语感流畅时,把握好整篇文章的大局。如果碰到个别无法解决的空缺,切不要在某一难点处停留过多时间,否则只会造成思路中断及时间紧张。此时可采取暂时放弃或初拟一个答案的方式。因为这类难题有时可以从后面的提示中得到启发,有时则可以通过短文的逐渐完整而变得容易。

【例】(2004 年真题)

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 21 on the individual suggest that children engage in criminal behavior 22 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through 23 with others. Theories focusing on the role of society that children commit crimes in 24 to their failure to rise above their socioeconomic status 25 as a rejection of middle-class values.

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 26 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. The latter may commit crimes 27 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 28 to criticism.

Changes in the social structure may indirectly 29 juvenile crime rates. For example, changes in the economy that 30 to fewer job opportunities for youth and rising unemployment 31 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 32 lead more youths into criminal behavior.

Families have also 33 changes these years. More families consist of one parent households or two working parents; 34, children are likely to have less supervision at home 35 was common in the traditional family 36. This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates. Other 37 causes of offensive acts include frustration or failure in school, the increased 38 of drugs and alcohol, and the growing 39 of child abuse and child neglect. All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 40 a direct causal relationship has not yet been established.

- | | | | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| 21. [A] acting | [B] relying | [C] centering | [D] cementing |
| 22. [A] before | [B] unless | [C] until | [D] because |
| 23. [A] interactions | [B] assimilation | [C] cooperation | [D] consultation |
| 24. [A] return | [B] reply | [C] reference | [D] response |
| 25. [A] or | [B] but rather | [C] but | [D] or else |
| 26. [A] considering | [B] ignoring | [C] highlighting | [D] discarding |
| 27. [A] on | [B] in | [C] for | [D] with |
| 28. [A] immune | [B] resistant | [C] sensitive | [D] subject |
| 29. [A] affect | [B] reduce | [C] chock | [D] reflect |

30. [A] point [B] lead [C] come [D] amount
 31. [A] in general [B] on average [C] by contrast [D] at length
 32. [A] case [B] short [C] turn [D] essence
 33. [A] survived [B] noticed [C] undertaken [D] experienced
 34. [A] contrarily [B] consequently [C] similarly [D] simultaneously
 35. [A] than [B] that [C] which [D] as
 36. [A] system [B] structure [C] concept [D] heritage
 37. [A] assessable [B] identifiable [C] negligible [D] incredible
 38. [A] expense [B] restriction [C] allocation [D] availability
 39. [A] incidence [B] awareness [C] exposure [D] popularity
 40. [A] provided [B] since [C] although [D] supposing

21 题答案为 [C]。从第一句话可知文章的主题是“许多有关青少年犯罪起因的理论认为，个人和社会起主要作用”。围绕这个主题看第二句中 21 空，同时注意句中的关键词和重现词，选项就不难了。根据“总分原则”，该句会从个人方面加以分析。由此推断，此空应是“focus”的同义词。因此，[C] 符合要求。

29 题答案为 [A]。该空所在句子的意思是：社会结构的变化会对青少年犯罪率起到某种作用。仅从这句话本身来看 4 个选项，[A] affect (影响) 和 [B] reduce (降低，减少) 从语法和意思上都可以表示对青少年犯罪率的作用。但联系到上下文，情况就不同了。上文一直谈论的是犯罪率上升的问题，下文谈论的是“经济结构的变化使人们的就业机会变少了”。因此，根据逻辑判断，社会结构变化不会使青少年犯罪率降低，而是对犯罪率的变化起着影响作用（即使犯罪率上升）。

40 题答案为 [C]。从全文看，作者提到了导致儿童犯罪的几种可能性，却没有指出其中那一种肯定是直接原因。从全句看，这里存在着一种转折的关系。分析 4 个选项可见，[C] 正好是一个表示转折关系的连词。

总之，牢记中心思想，保持流畅的语感，关注上下文，解题就容易多了。

3. 重连贯，解疑点

完成第二步后，则应根据上下文进行调整和核对答案。尤其是对那些有疑问和把握不大的选项进一步推敲。由于此时已有了整体概念，根据主题原则，结合各种解题手段，找出能使句子完整的选项即可。

4. 读全文，核答案

完成了全部选项后，将答案带入全文再读一遍，注意逻辑和语义方面的问题，以确保整个文章语言流畅、连贯一致、条理清楚、逻辑性强。

三、解题方法

要想在解题时达到事半功倍的效果，就应了解出题类型，做到心中有数，对症下药。常见的类型有：

1. 语篇关系

语篇关系指的是段落与段落之间、句子与句子之间的各种表示启承转合的逻辑关系。因